

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ
«Фельдшерский колледж»
Г.Н. Котова
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 ПСИХОЛОГИЯ

Базовая подготовка
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Смелова Е.А.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.
--	---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Разработчик:

Скидан Т.В., преподаватель, высшая квалификационная категория
Бобчихина О.Н., преподаватель

Рабочая программа рекомендована методическим советом
СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»
Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Е.А.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2.	Структура и содержание дисциплины	8
3.	Условия реализации программы дисциплины	24
4.	Контроль и оценка освоения дисциплины.....	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Психология

1.1. Принадлежность дисциплины к циклу в структуре ОПОП СПО.

Рабочая программа дисциплины ОП. 09 Психология разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело для реализации образовательной программы 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Рабочая программа дисциплины ОП. 09 Психология в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.2. Краткое описание назначения дисциплины, ее роль в подготовке специалистов

При изучении дисциплины ОП. 09 Психология обучающийся должен изучить особенности психики, сознания и поведения человека. Студенты подробно знакомятся со структурой и факторами психического развития личности. Особое внимание в процессе изучения дисциплины уделяется изучению закономерностей и мотивов поведения человека в различных психических состояниях, особенностей общения в медицинской сфере, методов психогигиенических и психопрофилактических мероприятий.

Все это формирует определенный базис для последующего умения продуктивно взаимодействия с окружающими в процессе решения профессиональных задач.

Системно-деятельностный подход изучения темы является активным методом обучения, направленным на активизацию у обучающегося интереса к предмету и процессу обучения, а также развития у него навыков самообразования. Такой вид деятельности предусмотрен тематическим планом занятий, по которому каждый из студентов решает профессионально-ориентированную ситуационную задачу.

В результате применения системно-деятельностного подхода формируется активная жизненная позиция не только в обучении, способности ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий, вырабатываются навыки самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

Системно-деятельностный подход в обучении должен обеспечить формирование у обучающихся профессиональных и познавательных умений, определенных нормативными документами.

В части освоения общепрофессиональных дисциплин основного вида профессиональной деятельности и соответствующих общих или профессиональных компетенций (ОК) или (ПК):

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. Потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК.1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК.2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 18 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.3 Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09 «Психология» обучающийся должен **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

1.4. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

ОП.03. Анатомия и физиология человека.

Знания: Анатомия и физиология человека.

Умения: использовать знания анатомии и физиологии для решения профессиональных задач.

предварительного диагноза;

ОГСЭ.01. Основы философии

Знания: История возникновения психологии. Природа психики, понятие «души» в трудах философов. Понятие «личность» и факторы ее развития. Мотивы поведения и деятельности человека. Природа познавательных процессов человека. Методы познания мира. Понятие об обществе. Закономерности развития общества.

ОГСЭ.02. История

Знания: аспекты развития психологии как науки. История психологии в России. История психологии в мире. Основные этапы развития психологии. Социально-политические факторы развития психологии как науки. Индивидуально –типологические особенности исторических личностей.

Умения: ориентироваться в основных школах и направлениях психологии, анализировать индивидуально-типологические и поведенческие особенности личности.

ЕН.01. Информатика.

Знания: методы, средства сбора, хранения и обработки, передачи и накопления информации;

Умения: осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.

ОУП.04. Математика

Знания: способы сложения; вычитания; умножения; деления. Основы математической статистики.

Умения: осуществлять сложение; вычитание; умножение; деление, обрабатывать знаковую информацию.

ОУП. 03. Биология.

Знания: Стадии психического развития в живой природе. Понятие «филогенез», «онтогенез». Влияние природных факторов на поведение и развитие личности. Эволюционная концепция Ч. Дарвина. Анатомия человека.

Умения: определять факторы, влияющие на развитие и функционирование психики. Определять факторы, влияющие на развитие и поведение личности, разрабатывать поведенческий прогноз.

УПВ.01. Родная литература.

Знания: Сюжетной линии классических произведений. Индивидуально – типологические особенности и мотивов поведения литературных героев.

Умения: анализировать индивидуально-типологические и поведенческие особенности человека, визуальной психодиагностики личности.

1.5 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

ПМ. 04. Профилактическая деятельность

ОП. 11. Безопасность жизнедеятельности

ОП. 01. Здоровый человек и его окружение

ПМ. 04. Профилактическая деятельность

МДК. 06.01. Организация профессиональной деятельности

МДК 02.01. Сестринский в терапии

МДК 02.02. Основы реабилитации

МДК 02.03. Деятельность медицинской сестры в амбулаторно-поликлинической службе.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессиональной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося-198 часов, включая:

Обязательную аудиторную учебную нагрузку- 132 часов

в том числе:

практические занятия- 54 часа

самостоятельная работа студента –66 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

На базе основного общего образования

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам						
		2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198	-	66	60	-	72	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132	-	42	42	-	48	-	-
в том числе:								
практические занятия	54	-	18	18	-	18	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	66	-	24	18	-	24	-	-
в том числе: – подготовка реферативных сообщений – подготовка конспектов - составление таблиц -подготовка эссе								
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет		-	-	-	-	ДЗ	-	-

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
На базе среднего образования

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198	66	60	-	72	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132	42	42	-	48	-	-
в том числе:							
практические занятия	54	18	18	-	18	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	66	24	18	-	24	-	-
в том числе:							
– подготовка реферативных сообщений							
– подготовка конспектов							
- составление таблиц							
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет		-	-	-	ДЗ	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 Психология.

Наименования тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения	ОК,ПК,ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы общей психологии.				
Тема 1.1. Введение в психологию.	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Предмет психологии, его основные цели и задачи. История становления психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Принципы и методы исследования в психологии. Психология в системе наук. Отрасли психологии. Понятие о деятельности.</p>	2	1	ОК10;ПК 1.1; ЛР1
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Заполнение таблицы по теме: «Отрасли современной психологии в медицине».</p>	2	1	ОК10;ПК 1.1; ЛР1
Тема 1.2. Основные направления психологии.	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Понятие психологического направления. Понятие психологической школы. Этапы развития зарубежной и отечественной психологии. Отечественные психологические направления. Зарубежные психологические направления.</p>	2	1	ОК10;ПК 1.1; ЛР1; ЛР7
Тема 1.3. Психика. Структура психики.	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Понятие психики, её основные функции. Возникновение и основные стадии развития психического отражения: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь. Факторы, оказывающие влияние на психику и организм человека. Развитие высших психических функций у человека. Соотношение понятий «психика», «поведение» и «деятельность».</p>	2	1	ОК 8;ПК 2.1; ЛР7

Тема 1.4 Сознание и бессознательное в структуре психики.	<u>Содержание учебного материала.</u> Сознание, его структура и функции. Соотношение сознания и бессознательного. Сознание как высшая ступень развития психики. Нарушение сознания.	2	1	ОК 8; ПК 2.1; ЛР7
	Практическое занятие 1 Изучение особенностей познавательной сферы Выполнение письменных заданий по теме: «Познавательные процессы». Выполнение тестовых заданий по теме: «Познавательные процессы». Исследование особенностей познавательной деятельности.	2	2	ОК 8; ПК 2.1; ЛР7
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Конспект на тему: «Развитие психики человека».	3	1	ОК 8; ПК 2.1; ЛР7
Тема 1.5. Познавательные психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	<u>Содержание учебного материала.</u> Познавательные психические процессы. Внимание: определение, свойства, виды. Память: определение, виды, структура. Мышление: определение, функция, стадии, виды, качество, стили. Речь и язык: определение, функции, виды, свойства.	2	1	ОК 6; ПК 2.2; ЛР7
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Реферативное сообщение: «Интеллект и его виды».	4	1	ОК 6; ПК 2.2; ЛР7
Тема 1.6 Познавательные психические процессы: ощущение, воображение, восприятие.	<u>Содержание учебного материала.</u> Познавательные психические процессы. Ощущение: определение, классы, виды. Восприятие: определение, свойства, виды. Воображение: определение, формы синтеза процесса воображения	2	1	ОК 6; ПК 2.2; ЛР7
Тема 1.7. Эмоционально-волевые процессы и состояния.	<u>Содержание учебного материала.</u> Эмоционально-волевая сфера. Основы эмоционально-волевых процессов. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Виды. Возрастные изменения эмоций. Эмоции и стресс. Физиологический субстрат эмоций. Методы исследования эмоций. Патология эмоций. Воля. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли.	2	1	ОК 3; ПК 3.1; ЛР7

	<p>Практическое занятие 2 Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы Выполнение письменных заданий по теме: «Эмоционально-волевые состояния». Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы. Контроль составления конспекта.</p>	2	2	ОК 3;ПК 3.1; ЛР7
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Конспектирование темы: «Нарушение сознания».</p>	3	1	ОК 3;ПК 2.2; ЛР6
<p>Тема 1.8. Потребностно-мотивационная сфера.</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Потребностно-мотивационная сфера. Потребности, мотивы. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работника. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий по теме: «Потребностно-мотивационная сфера».</p>	2	1	ОК 2;ПК 1.2; ЛР3;ЛР10
	<p>Практическое занятие 3 Изучение потребностно- мотивационной сферы Исследование особенностей потребностно-мотивационной сферы. Диагностические методики: Выявление социально-психологических установок» Анализ полученных данных. Решение ситуационных задач.</p>	2	2	ОК 2;ПК 1.2; ЛР3; ЛР10
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Терминологический словарь по теме: «Познавательные процессы и их патология».</p>	4	1	ОК 8;ПК 2.1; ЛР7
<p>Тема 1.9 Патология психических процессов.</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Особенности психических процессов личности у здорового и больного человека: мышление, память, восприятие, воображение, речь, ощущение, внимания, представления. Нарушения в развитии мышления, памяти, речи, восприятия, воображения, ощущения, внимания, представления у больного человека.</p>	2	1	ОК 6; ПК 2.2; ЛР8

Тема 1.10. Психические состояния личности.	<u>Содержание учебного материала.</u> Определение психических состояний. Психические состояния, их свойства и виды. Уровни проявления психических состояний. Особенности, функции, характеристики, классификация психических состояний.	2	1	ОК 3; ПК 2.4; ЛР10
	Практическое занятие 4 Изучение психических состояний Изучение психических состояний: ригидность, фрустрация, агрессивность, тревожность. Диагностические методики. Обсуждение полученных результатов. Выполнение тестовых заданий.	2	2	ОК 3; ПК 2.4; ЛР10
	Практическое занятие 5 Изучение основных теорий личности Изучение теорий личности в отечественной и зарубежной психологии. Заполнение таблицы по теориям развития личности в зарубежной и отечественной психологии. Терминологический диктант. Выполнение психодиагностических методик.	2	2	ОК 6; ПК 1.1; ЛР12
Тема 1.11. Психология личности.	<u>Содержание учебного материала.</u> Понятие человек, индивид, личность, индивидуальность. Концепции личности. Психологические типы личности: экстраверт и интроверт (К. Юнг). Гендерные особенности личности. Национальные особенности личности.	2	1	ОК.6; ПК 3.3; ЛР7; ЛР18
	Практическое занятие 6 Изучение структуры личности Изучение особенностей психических свойств личности. Выполнение тестовых заданий. Заполнение таблицы по теме «Психические свойства личности». Выполнение психодиагностических методик.	2	2	ОК.6; ПК 3.3; ЛР7
	Практическое занятие 7 Изучение индивидуальных особенностей личности Изучение экстравертированности и интровертированности личности. Составление интеллектуальной карты по теме:	2	2	ОК.6; ПК 1.1. 3.3; ЛР18

	«Индивидуальные особенности личности». Выполнение тестовых заданий. Обсуждение полученных результатов.			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Конспектирование темы: «Нарушение эмоционально-волевой сферы».	4	1	ОК 3; ПК 2.2; ЛР7
Тема 1.12. Индивидуальные различия личности: Темперамент, характер, способности.	<u>Содержание учебного материала.</u> Типы высшей нервной деятельности. Темперамент. Теория темперамента. Характер личности. «Социально-биологическое» в структуре личности. Способности: определение и классификация. Интеллект, структура интеллекта, оценка интеллекта.	2	1	ОК 4 ;ПК 3.3; ЛР7
	Практическое занятие 8 Изучение типа темперамента Исследование темперамента. Исследование направленности личности. Выполнение тестовых заданий. Обсуждение результатов.	2	2	ОК 4 ;ПК 3.3; ЛР7
	Практическое занятие 9 Изучение характера и способностей личности Изучение черт характера личности и способностей личности. Составление карты личности (по К. К. Платонову). Изучение особенностей методов визуальной психодиагностики личности. Выполнение психодиагностических методик.	2	2	ОК 4 ;ПК 3.3; ЛР7
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Анализ собственной системы ценностей.	4	1	ОК 4 ;ПК 3.3; ЛР7
Раздел 2. Основы социальной психологии.				
Тема 2.1. Введение в социальную психологию.	<u>Содержание учебного материала.</u> Предмет, задачи, методы социальной психологии. Социальная обусловленность психики. Общая характеристика социально-психологических явлений. Социализация личности. Межличностные и межгрупповые отношения.	2	1	ОК10; ПК 2.3; ЛР8
Тема 2.2. Психология малых групп.	<u>Содержание учебного материала.</u> Личность и группа. Понятие «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития	2	1	ОК7; ПК 2.3; ЛР3; ЛР8

	группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.			
	Практическое занятие. «Изучение групповой динамики». Изучение динамических процессов в малой группе. Выполнение социометрической методики. Составление рекомендаций по развитию малой группы.	2	1	ОК7; ПК 2.3; ЛР7
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Анализ динамических процессов в малой группе по фильму Н.С. Михалкова «Двенадцать».	2	1	ОК4; ПК 2.3; ЛР3 ;ЛР7
Тема 2.3. Психология общения.	<u>Содержание учебного материала.</u> Определение и функции общения. Виды общения. Стили, уровни, стратегии и средства общения. Этапы общения. Структура общения. Активное слушание.	2	1	ОК.2; ПК 3.3; ЛР18
	Практическое занятие 10 Изучение особенностей общения Изучение методов установления контакта с партнёрами по общению. Отработка умений понимать невербальное поведение партнёра, определять и выбрать тип общения. Изучение особенностей помех в общении.	2	2	ОК.2; ПК 3.3; ЛР18
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Конспектирование темы: «Факторы влияющие на восприятие в общении».	2	1	ОК.2; ПК 3.3; ЛР8;
Тема 2.4. Особенности делового общения.	<u>Содержание учебного материала.</u> Виды потребностей в общении. Характеристика делового общения: сущность, виды, особенности, роль в медицинской сфере. Деловой этикет.	2	1	ОК6; ПК 2.3; ЛР13
	Практическое занятие 11 Изучение эффективной работы в команде при подготовке к публичному выступлению Этапы подготовки и проведения публичного выступления. Способы эффективного выступления с публичной речью.	2	2	ОК2; ПК 2.2; ЛР13

Тема 2.5. Особенности общения в разные возрастные периоды развития.	<u>Содержание учебного материала.</u> Особенности общения детей раннего возраста. Особенности общения дошкольников. Особенности общения младших школьников. Особенности общения в подростковом возрасте. Особенности общения в среднем возрасте. Особенности общения в пожилом возрасте.	2	1	ОК8; ПК 3.3; ЛР6
	Практическое занятие 12 Изучение возрастных особенностей личности Возрастные особенности развития. Диагностические методики разных возрастов развития».	2	2	ОК8; ПК 3.3; ЛР6
	Практическое занятие 13 Изучение возрастных особенностей общения Изучение особенностей коммуникативного процесса у с представителями различных возрастов. Изучение факторов эффективной коммуникации в каждом возрастном периоде. Разработка рекомендации по общению с представителями различных возрастов.	2	2	ОК.2; ПК 3.3; ЛР7
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Составление таблицы по теме: «Возрастные кризисы».	2	1	ОК8; ПК 3.3; ЛР6
Тема 2.6. Психология конфликта.	<u>Содержание учебного материала.</u> Конфликты как социальное явление. Определение функции конфликтов. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов.	2	1	ОК6; ПК 3.3; ЛР3; ЛР8
	Практическое занятие 14 Изучение личностной конфликтности и агрессивности Проблемная ситуация для обсуждения. Выполнение тестовых заданий по теме: «Конфликты как социальное явление». Работа с психодиагностическим материалом.	2	2	ОК6; ПК 3.3; ЛР3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Конспект по теме: «Социальные и биологические факторы отклоняющегося поведения».	2	1	ОК4; ПК1.1; ЛР3

Тема 2.7. Психология семьи.	<u>Содержание учебного материала.</u> Исторический аспект развития семейных отношений. Виды семьи. Этапы жизненного цикла семьи. Семейные кризисы.	2	1	ОК11; ПК 1.1; ЛР12
	Практическое занятие 15 Исследование особенностей семейных отношений Исследование семейных кризисов. Составление генограммы семьи. Выполнение психодиагностических методик.	2	2	ОК11; ПК 1.1; ЛР12
Тема 2.8. Психология деятельности.	<u>Содержание учебного материала.</u> Понятие деятельности. Виды деятельности. Психологическая структура деятельности. Иерархическая структура деятельности. Акты деятельности.	2	1	ОК4; ПК 2.7; ЛР4
Тема 2.9. Общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	<u>Содержание учебного материала.</u> Особенности общения медработника с пациентами и их родственниками. Особенности общения медработника с коллегами.	2	1	ОК6; ПК 2.1; ЛР7
	Практическое занятие 16 Изучение общения с пациентами и коллегами Исследование специфики общения в профессиональной сфере. Навыки общения с особыми пациентами (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, с нарушением зрения).	2	2	ОК6; ПК 2.1; ЛР7
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Реферативное сообщение по теме: «Профилактика конфликтов в медицинской сфере».	4	1	ОК6; ПК 3.3; ЛР3; ЛР8
Тема 2.10. Психология профессиональной деятельности.	<u>Содержание учебного материала.</u> Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника. Классификация профессиональной деятельности. Профессиограмма.	2	1	ОК8; ПК 2.1; ЛР13
	Практическое занятие 17 Изучение особенностей профессиональных качеств медицинского работника Изучение особенностях профессиональной пригодности и совместимости. Составление профессиограммы. Составление	2	2	ОК8; ПК 2.1; ЛР4

	формулы профессии. Выполнение психодиагностических методик.			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Реферативное сообщение по теме: «Я и моя будущая профессия».	4	1	ОК8; ПК 2.1; ЛР4
Тема 2.11. Основы этнической психологии.	<u>Содержание учебного материала.</u> Понятие этнос. Понятие менталитета, национального характера, национальных установок. Этническая идентичность. Менталитет. Национальные особенности общения. Понятие толерантности.	2	1	ОК10; ПК 2.7; ЛР8
	Практическое занятие 18 Изучение особенностей этнических общностей Изучение особенностей менталитета, национального характера этнических общностей. Изучение национальных особенностей общения. Выявление национальных установок и стереотипов. Работа с психодиагностическим материалом.	2	2	ОК2; ПК 2.7; ЛР3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Эссе по теме: «Этнические стереотипы в деятельности медицинского работника».	2	1	ОК2; ПК 2.7; ЛР3
Раздел 3. Основы медицинской психологии.				
Тема 3.1 Основы медицинской психологии.	<u>Содержание учебного материала.</u> Предмет и задачи медицинской психологии. Связь с другими отраслями психологии и клиническими дисциплинами. Разделы медицинской психологии. Современные методы исследования в медицинской психологии.	2	1	ОК 4; ПК 1.1; ЛР1
Тема 3.2 Здоровье человека.	<u>Содержание учебного материала.</u> Здоровье и качество жизни. Понятие «психологическое здоровье». Факторы, влияющие на здоровье и качество жизни. Здоровый образ жизни.	2	1	ОК 1; ПК 1.2; ЛР7
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Реферативное сообщение по теме: «Здоровье и качество жизни»	4	1	ОК 1; ПК 1.2; ЛР7
Тема 3.3 Психология оказания медицинской помощи.	<u>Содержание учебного материала.</u> Психология оказания медицинской помощи. Психологическая подготовка пациента к обследованию. Психология работы с	2	1	ОК 2; ПК 2.2; ЛР7

	<p>болью. Психология выполнения медицинских манипуляций. Тактика работы.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление таблицы по теме: «ВКБ пациентов с различными соматическими заболеваниями».</p>	3	1	ОК 2; ПК 2.2; ЛР7
Тема 3.4 Психология больного.	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Внутренняя картина болезни (ВКБ). Типы реагирования на болезнь. Факторы, формирующие отношение к болезни. Квалификация типов отношения к болезни. Различия сестринского процесса. Психологический профиль пациента.</p>	2	1	ОК 1; ПК 2.2; ЛР4 ЛР7
	<p>Практическое занятие 19 Изучение внутренней картины болезни Изучение ВКБ. Психологический профиль пациентов. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений. Выполнение тестовых заданий по теме: «Психология больного». Работа с психодиагностическим материалом. Обсуждение результатов.</p>	2	2	ОК 1; ПК 2.2; ЛР4
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Реферативное сообщение по теме: «Психотерапия и психокоррекция в профессиональной деятельности».</p>	4	1	ОК 2; ПК 2.2; ЛР7
Тема 3.5 Стресс как источник заболеваний человека.	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Признаки и механизм протекания стресса. Стадии стрессов. Виды стрессов. Эустресс, дистресс. Профессиональный стресс. Синдром профессионального выгорания. Синдром опустошения. Основные последствия стресса.</p>	2	1	ОК 4; ПК.3.1; ЛР7
	<p>Практическое занятие 20 Изучение основных последствий стресса Рассмотрение профессиональных факторов стресса, заполнение таблицы. Практические упражнения по технике снятия стресса. Выполнение тестовых заданий по теме: «Стресс как источник заболеваний человека». Работа с психодиагностическим материалом.</p>	2	2	ОК 4; ПК.3.1; ЛР7

Тема 3.6 Профилактические мероприятия при стрессе.	<u>Содержание учебного материала.</u> Профилактические мероприятия при различных видах стресса: Эустресс, дистресс, профессиональный стресс.	2	1	ОК 4; ПК 1.3; ЛР7
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Конспект по теме: «Лечение фобий».	3	1	ОК 4; ПК 1.3; ЛР4
Тема 3.7 Оказание эффективной помощи при стрессе	<u>Содержание учебного материала.</u> Оказание эффективной помощи при стрессе: противострессовое дыхание; релаксация; рациональное восприятие окружающей обстановки; смена обстановки; отвлекающая деятельность; локальная концентрация.	2	1	ОК 8; ПК 3.3; ЛР6
	Практическое занятие 21 Изучение синдрома эмоционального выгорания Выполнение психодиагностических методик по профессиональному выгоранию. Изучение средств профилактики синдрома опустошения. Разработка рекомендаций по профилактике профессионального выгорания у медицинского работника среднего звена. выполнение упражнений.	2	2	ОК 8; ПК 3.3; ЛР4
Тема 3.8 Основы психосоматики.	<u>Содержание учебного материала.</u> Варианты взаимодействия «психического» и «соматического» фактора в болезни. Физиологические теории. Нейрогуморальный процесс. Психологические теории. Психофизиологические теории. Психосоциальные теории. Классификация психосоматических расстройств.	2	1	ОК 4; ПК 2.4; ЛР6
	Практическое занятие 22 Изучение психосоматических расстройств Изучение особенностей психосоматических расстройств. Заполнение таблицы. Решение задач по психосоматическим расстройствам. Работа с психодиагностическим материалом.	2	2	ОК 4; ПК1.1; ЛР3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Конспект на тему: «Значение вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях».	3	1	ОК6; ПК 2.1; ЛР7
Тема 3.9 Использование	<u>Содержание учебного материала.</u>	2	1	ОК 8; ПК 1.1; ЛР4

простейших методик саморегуляции.	Психическая регуляция и саморегуляция. Психогигиена. Виды и методы психической регуляции и саморегуляции. Регуляция и саморегуляция психических состояний. Основные направления регуляции и саморегуляции.			
	Практическое занятие 23 Изучение методов саморегуляции Ознакомление с простейшими методиками психической регуляции и саморегуляции. Выполнение простейших методик саморегуляции. Обсуждение результатов, подведение итогов.	2	2	ОК 8; ПК 1.1; ЛР4
Тема 3.10 Психологическая поддержка пациента и его окружения.	<u>Содержание учебного материала.</u> Психологические принципы общения с пациентом. Эмпатические способности. Общие рекомендации для проведения беседы с пациентом. Знания психологических особенностей пациентов разного возраста.	2	1	ОК 6; ПК 2.8; ЛР7; ЛР 14
Тема 3.11 Поддержание оптимального психологического климата в ЛПУ.	<u>Содержание учебного материала.</u> Психогигиена: понятие, разделы. Основные психогигиенические требования трудовой деятельности. Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная. Необходимые условия для поддержания психологического климата в ЛПУ.	2	1	ОК 6; ПК 2.7; ЛР7
	Практическое занятие 24 Изучение методов психогигиены и психопрофилактики Дискуссионное обсуждение вопросов темы. Анализ этапов профилактических мероприятий. Проведение психодиагностики психологического возраста. Выполнение заданий текущего контроля.	2	2	ОК 8; ПК 1.1; ЛР4
Тема 3.12 Основные последствия стресса.	<u>Содержание учебного материала.</u> Основные последствия стресса: депрессия, суицид, шизофрения. Типичные депрессивные состояния: астеническая депрессия, депрессия с бредом самообвинения, тревожная депрессия, дисфорическая депрессия, депрессия с преобладанием двигательных расстройств. Факторы суицида. Характерные симптомы шизофрении.	2	1	ОК 8; ПК 2.3; ЛР6

	<p>Практическое занятие 25 Изучение психологических особенностей взаимодействия «Медработник-пациент» Исследование особенностей медицинских сестер по таблице И. Харди «Типология медицинских сестер». Диагностические методики на определение стиля взаимодействия. Решение ситуативных задач.</p>	2	2	ОК 2; ПК 2.2; ЛР7
Тема 3.13 Психология кризисных состояний.	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Кризисные состояния личности. Пограничные состояния. Невротические расстройства и их виды. Общее представление о фобиях и их видах. Девиантное поведение.</p>	2	1	ОК 4; ПК 1.1; ЛР6
	<p>Практическое занятие 26 Изучение девиантного поведения Девиантное поведение: агрессия, аутоагрессия, аддикции. Диванное, деликventное поведение. Формы девиантного поведения. Принципы профилактики и реабилитация. Работа с семьей.</p>	2	2	ОК 4; ПК 1.1; ЛР3
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Конспект по теме «Условия формирования агрессивного поведения».</p>	3	1	ОК 4; ПК 2.8; ЛР3;
Тема 3.14 Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях.	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Методики психотерапии. Определение вербальных и невербальных средств общения. Средства невербальной коммуникации. Применение вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях.</p>	2	1	ОК 6; ПК.2.1; ЛР7; ЛР18
	<p><u>Самостоятельная работа.</u> Конспект на тему: «Факторы затрудняющие адекватное восприятие в общении». (Руденко)</p>	4	1	ОК 6; ПК.2.1; ЛР7; ЛР18
Тема 3.15 Первичная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Основные аспекты оказания первичной психологической помощи в экстремальные ситуации. ПТСР.</p>	2	1	ОК 4; ПК 3.1 ПК 3.2; ЛР7

Тема 3.16 Психологические аспекты утраты и смерти.	<u>Содержание учебного материала.</u> Психологические аспекты утраты и смерти. Принципы психологической поддержки пациента и его окружения. Психологические аспекты утраты и смерти. Горевание. Стадии горевания. Специфика межличностного взаимодействия при ситуации утраты.	2	1	ОК.6;; ПК 3.3; ЛР6
	Практическое занятие 27 Изучение аспектов оказания первичной психологической помощи в экстремальных ситуациях Изучение деонтологической тактики во время истерики, плача, ступоре. Выполнение тестовых заданий.	1	2	ОК 4; ПК 3.2; ЛР6
Дифференцированный зачет.		1		
Всего:			198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОП. 09 Психология требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов,
- доска классная;
- шкаф для хранения наглядных пособий;
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор, колонки;
- мультимедийные средства обучения (показ презентаций, фильмов).

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Жарова М.Н. Психология для средних медицинских учреждений. - М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2018г.
2. Полянцева О.И.: Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на Дону, Феникс-2017 г.
3. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2021.

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология/ Г.М. Андреева – М.: Изд-во Академия, 2011.
2. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. -538 с.
3. Гришина Н. Психология конфликта: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Питер, Питер пресс, 2018. -574 с.
4. Кромская Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие. - СПб: Лань, 2018.
5. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.392 с., 68-71 с.
6. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций. СПб: Лань, 2017. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
7. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2016.

Электронные образовательные ресурсы.

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.flogiston.ru.

3.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.5 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д. Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Психология результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
-основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;	Выполнение терминологического диктанта Оценка выполнения тестовых заданий Индивидуальный и групповой опрос. Диф. зачет.
-задачи и методы психологии;	Оценка выполнения тестовых заданий Фронтальный опрос Диф. зачет.
-основы психосоматики;	Индивидуальные письменные опросы. Творческое задание Диф. зачет.
-особенности психических процессов у здорового и больного человека;	Оценка выполнения тестовых заданий Индивидуальный и групповой опрос. Диф. зачет.
-психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;	Индивидуальные письменные опросы. Творческое задание Решение ситуационных задач Диф. зачет.
-особенности делового общения.	Решение ситуационных задач Оценка выполнения тестовых заданий Публичное выступление Диф. зачет.
Уметь:	
-эффективно работать в команде;	
-использовать простейшие методики саморегуляции,	Индивидуальный и групповой опрос Оценка выполнения тестовых заданий Творческое задание Диф. зачет.
-использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Оценка выполнения тренинговых упражнений Индивидуальный и групповой опрос Оценка выполнения тестовых заданий Диф. зачет.
-регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	Индивидуальный и групповой опрос Выполнение творческих заданий Диф. зачет.
-осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	Индивидуальные письменные опросы. Творческое задание
-поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	Оценка выполнения тестовых заданий Фронтальный опрос Диф. зачет.
-проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	Оценка выполнения тестовых заданий Индивидуальный и групповой опрос Диф. зачет.
-общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Оценка выполнения тренинговых упражнений Индивидуальный и групповой опрос Оценка выполнения тестовых заданий Диф. зачет.

