

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ
«Фельдшерский колледж»
Г.Н. Котова
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Углубленная подготовка
По специальности 31.02.01 Лечебное дело

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Основы патологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Смелова Е.А.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.
--	---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Разработчик:

Олейник Т.Л.,- преподаватель, первая квалификационная категория

Рабочая программа рекомендована методическим советом

СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

© СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж», 2022

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации программы дисциплины	16
4. Контроль и оценка освоения дисциплины.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Основы патологии

1.1. Принадлежность дисциплины к циклу в структуре ОПОП СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Основы патологии разработана на основании требований ФГОС Приказа Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. N 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело».

Рабочая программа дисциплины ОП. 08 Основы патологии входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам

1.2. Краткое описание назначения дисциплины, ее роль в подготовке специалистов

При изучении дисциплины ОП. 08 Основы патологии обучающийся должен раскрыть основные вопросы патологии, ознакомиться с методами патологической анатомии и физиологии, основными понятиями дисциплины. Обучающиеся подробно знакомятся общепатологическими процессами, видами компенсаторно-приспособительных реакций. Особое внимание в процессе изучения дисциплины уделяется признакам различных патологических состояний организма человека. Все это формирует определенный базис для последующего умения проводить предварительную диагностику патологических состояний человека, его органов и систем.

Деятельностный подход изучения темы является активным методом обучения, так как для достижения цели, (формирования умений и знаний) используется самостоятельная активная деятельность обучающегося. Такой вид деятельности предусмотрен тематическим планом занятий, по которому каждый из студентов решает профессионально-ориентированную ситуационную задачу. Применение деятельностного подхода предусматривает выработку навыков самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач

Системный подход в обучении должен обеспечить формирование у обучающихся профессиональных и познавательных умений, определенных нормативными документами.

Направлена на освоение общепрофессиональных дисциплин и соответствующих общих или профессиональных компетенций (ОК или ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
- ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

1.3. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

знать:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

- стадии лихорадки.

1.4. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и дисциплинами, идущими параллельно:

ОГСЭ.01. Основы философии

Знания: понятие об обществе. Понятие об окружающей среде. Процессы, происходящие в окружающей среде и обществе. Закономерности развития общества. Методы познания мира.

ОГСЭ.02. История

Знания: история медицины на основе развития и смены общественно-экономических формаций. Медицина в России, история развития патологической анатомии и физиологии как направлений медицины. Ученые, развивающие данные дисциплины в России. Развитие этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в различных общественно-экономических формациях.

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

Знания: понимать термины «качество жизни» и «факторы риска болезни».

Умения: выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды.

ОП.03. Анатомия и физиология человека:

Знания: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента и постановки предварительного диагноза.

ОП.06. Гигиена и экология человека

Знания: современное состояние окружающей среды; влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, экологические проблемы.

Умения: давать санитарно-гигиеническую оценку окружающей среды; проводить профилактические мероприятия по сохранению здоровья населения, предупреждению заболеваний.

ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Знания: Медицинская, в том числе патологическая терминология (основные терминологические единицы и термины-элементы).

Умения: правильно читать и писать на латинском языке термины, использующие в дисциплине основы патологии.

ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии

Знания: Роль микроорганизмов в жизни человека и общества, основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Умения: Осуществлять профилактику распространения инфекции.

1.5. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

ПМ.01 Диагностическая деятельность

ПМ.02 Лечебная деятельность

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

ПМ.04 Профилактическая деятельность

ПМ.05 Медико-социальная деятельность

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общепрофессиональной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

На базе основного общего образования

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	-	54	-	-	-	-	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	-	36	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
практические занятия	24	-	24	-	--	--	--	--	--
Самостоятельная работа студента (всего)	18	-	18	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
— заполнение словаря терминов	3		3						
— составление кроссвордов	1		1						
— составление таблиц	2		2						
— составление презентаций	12		12						
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		-	Э	-	-	-	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Основы патологии

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая патология				
Тема 1.1. Изучение закономерностей развития типовых патологических процессов.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Основные положения учения о болезни, стадии болезни и их характеристика. Приспособление и компенсация. Виды приспособительных реакций, механизмы компенсаций функций при болезнях, стадии компенсаторно-приспособительных реакций. Отличие некроза от апоптоза. Виды некроза по причинам и клинко-морфологическим проявлениям. Опухоли: определение, общие закономерности развития опухолей как патологического процесса. Онкологическая терминология, современная классификация опухолей</p>	2	1	ОК 1-13, ПК 5.1, ЛР 7, 13, 14
	<p>Практическое занятие Признаки нарушения водного, газового, кислотно-щелочного баланса организма Гипоксия: определение, виды. Структурно-функциональные нарушения при гипоксии. Срочные и долговременные приспособительные реакции к гипоксии. Нарушения кислотно-основного состояния: алкалоз и ацидоз. Водный обмен организма: гипо- и гипергидратация. Механизм возникновения отеков. Виды отеков. Транссудат</p>	2	2	ОК 2-7 ПК 1.1-1.5, 2.2-2.5 ЛР 7, 13, 14,
	<p>Практическое занятие Признаки нарушения терморегуляции как патологического процесса Нарушение терморегуляции организма: механизм теплообмена, теплоотдача, теплопродукция, гипо- и гипертермия. Лихорадка: определение, механизм возникновения, стадии, виды. Биологический смысл лихорадки</p>	2	2	ОК 2-7 ПК 3.2, 4.1-4.8 ЛР 7, 13, 14
	<p>Практическое занятие</p>	2	2	ОК 2-7

	<p>Признаки опухолей как патологического процесса Доброкачественные и злокачественные опухоли: сравнительная характеристика. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Действие опухолей на организм человека. Стадии развития злокачественных опухолей. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы). Проверка самостоятельных работ</p>			ПК 2.2-2.5, ЛР 7, 13, 14
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить таблицу «Виды гипоксий»</p>	1	2	ОК 4, 5 ПК 5.3
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить кроссворд «Многообразие опухолей»</p>	1	2	ОК 8, 9 ПК 2.2-2.5
<p>Тема 1.2. Признаки экстремальных состояний организма</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Стресс: общая характеристика, стадии и механизмы развития. Виды стресс-реакции, приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины и основные проявления. Шок: характеристика, виды, стадии. Порочный круг шока. Шоковые органы. Отличие шока от коллапса. Кома: виды и клинические проявления различных видов комы: гипергликемической, гипогликемической, уремической, печеночной.</p>	2	1	ОК 1-13 ПК 1.6, 3.1, 5.3 ЛР 7, 13, 14

Тема 1.3. Общие закономерности развития воспаления	<u>Содержание учебного материала</u> Общие закономерности развития воспаления. Местные признаки воспаления. Биологический смысл воспаления. Основные стадии воспалительного процесса: альтерация, экссудация, пролиферация механизмы их развития. Общие проявления воспаления. Виды воспаления: острое, подострое и хроническое, а также экссудативное и продуктивное. Виды экссудативного воспаления, их клинико-морфологическая характеристика.	2	1	ОК 1-13, ПК 4.1-4.8 ЛР 7, 13, 14
	<u>Практическое занятие</u> Признаки воспаления как патологического процесса Виды воспаления, этапы воспаления. Признаки воспаления: местные и общие. Исходы воспаления. Пролиферативные воспаления: межтучное, вокруг животных паразитов, гранулематозное. Специфические воспаления: отличия от банального. Микро- и макроскопические характеристики специфического воспаления. Исходы специфических воспалений. Проверка самостоятельных работ	2	2	ОК 2, 3 ПК 1.1-1.3, 2.2-2.5, 3.3 ЛР 7, 13, 14
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить таблицу «Острое и хроническое воспаление: различия и особенности»	1	2	ОК 8, 9 ПК 2.2-2.6, ЛР 7
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Заполнение словаря терминов	1	2	ОК 4, 5 ПК 4.1-4.8, ЛР 7
Раздел 2. Частная патология				
Тема 2.1. Структурно-функциональные закономерности развития и течения патологических процессов в органах сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем	<u>Содержание учебного материала</u> Основные причины и механизмы нарушения работы сердца. Нарушение автоматизма, возбудимости и проводимости сердца. Пороки сердца: врожденные и приобретенные. Белые и синие врожденные пороки сердца. Воспалительные заболевания сердца: эндокардит, миокардит, перикардит, панкардит. Атеросклероз – ведущее заболевание сердечно-сосудистой системы. Инфаркт миокарда как острая форма ишемической болезни сердца, кардиосклероз – как хроническая. Гипертоническая болезнь.	2	1	ОК 1-6 ПК1.2-1.6 ЛР 7, 13, 14

	Классификация болезней почек. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность как результат нефросклероза: первично- и вторично-сморщенная почка.			
	<p>Практическое занятие Признаки патологических процессов в системе кровообращения Три компонента системы кровообращения: центральное и периферическое кровообращение, микроциркуляторное русло. Общие закономерности развития патологии кровообращения. Сердечная недостаточность как расстройство центрального кровообращения. Нарушение периферического кровообращения: артериальная гиперемия и ее виды, венозная гиперемия и ее виды. Инфаркт как исход ишемии. Тромбоз: определение, факторы, способствующие развитию (триада Вирхова), механизм тромбообразования, виды тромбов. Эмболия: определение, характеристика, виды и исход. Стаз и сладж-феномен. Нарушение лимфообращения. Проверка самостоятельных работ</p>	2	2	ОК 4, 8 ПК 1.1-1.5, 3.2, 3.3 ЛР 7, 13, 14
	<p>Практическое занятие Признаки заболеваний сердечно-сосудистой системы в организме человека Нарушения работы сердца. Врожденные пороки сердца: белые и синие. Приобретенные пороки сердца, компенсация и декомпенсация. Заболевания сердца, их исход и осложнения. Гипертония и атеросклероз как фоновые заболевания для ишемической болезни сердца. Проверка самостоятельных работ.</p>	2	2	ОК 5, 9 ПК 2.2-2.6, 3.3, 4.1-4.8 ЛР 7, 13, 14

	<p>Практическое занятие Признаки заболеваний мочевыделительной системы в организме человека Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность, исходы и осложнения. Хроническая почечная недостаточность как результат нефросклероза: первично- и вторично-сморщенная почка. Мочекаменная болезнь: виды камней, симптомы, осложнения, исход. Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.</p>	2	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 5.1, 5.2 ЛР 7, 10, 13, 14
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка презентации по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы»</p>	3	2	ОК 4, 5 ПК 2.2-2.6, ЛР 7, 13, 14
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка презентации по теме «Заболевания мочевыделительной системы»</p>	3	2	ОК 8, 9 ПК 1.1-1.3, ЛР 7, 10, 14
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Заполнение словаря терминов</p>	1	2	ОК 8, 9 ПК 4.1-4.8, ЛР 7, 13
<p>Тема 2.2. Структурно-функциональные закономерности развития и течения патологических процессов в органах дыхательной системы и органах пищеварительной системы</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Дыхательная недостаточность. Причины и механизмы нарушения дыхания. Болезни дыхательной системы: факторы риска, эпидемиология. Обструктивные и рестриктивные болезни органов дыхания. Пневмонии: крупозная, очаговая и интерстициальная. Эмфизема легких, бронхоэктатическая болезнь: клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы. ХОБЛ: факторы риска, стадии, исход. Патология пищеварительной системы: причины, диспепсия и другие общие проявления пищеварительной дисфункции. Патология желудка: нарушения секреторной и моторной функций. Гастрит: острый и хронический, язвенная болезнь желудка, аппендицит, патология печени и желчного пузыря</p>	2	1	ОК 1-9 ПК 3.2 ЛР 7, 13, 14

	<p>Практическое занятие Признаки заболеваний дыхательной системы в организме человека Асфиксия, стадии асфиксии. Патологические типы дыхания, их особенности, механизмы возникновения. Физиология дыхательного центра. Особенности течения острых и хронических заболеваний дыхательной системы. Виды пневмоний, стадии, особенности патологических процессов при разных видах воспаления легких.</p>	2	2	ОК 2-7 ПК 1.1-1.5, 2.2-2.5 ЛР 7, 13, 14
	<p>Практическое занятие Признаки обструктивных заболеваний дыхательной системы Обструктивные болезни. Стадии ХОБЛ, клинические типы, морфологические изменения дыхательной системы. Гипертензия легочной артерии и возникновение легочного сердца</p>	2	2	ОК 2-7 ПК 3.2, 4.1-4.8 ЛР 7, 13, 14
	<p>Практическое занятие Признаки заболеваний пищеварительной системы в организме человека Гепатиты: острый и хронический. Виды и классификация гепатитов. Гепатозы и циррозы. Виды желтухи: печеночная надпеченочная, подпеченочная. Болезни поджелудочной железы: острый и хронический панкреатит. Болезни желчного пузыря: острый и хронический холециститы, холелитиаз. Портальная гипертензия. Проверка самостоятельных работ</p>	2	2	ОК 2-7 ПК 1.1-1.5, 5.1, 5.2 ЛР 7, 10, 13, 14
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка презентации на тему «Заболевания дыхательной системы»</p>	3	2	ОК 8, 9 ПК 2.2-2.6, ЛР 7, 13, 14
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка презентации по теме «Заболевания пищеварительной системы»</p>	3	2	ОК 4, 5 ПК 4.1-4.8, ЛР 7, 10, 14
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Заполнение словаря терминов</p>	1	2	ОК 8, 9
<p>Тема 2.3. Сахарный диабет как нарушение обмена веществ.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Классификация сахарных диабетов. Различие между сахарными диабетом I и II типов. Причины, проявления. Острые и хронические</p>	2	1	ОК 1-9 ПК 3.2 ЛР 7, 13, 14

Ревматические болезни как системные заболевания соединительной ткани	осложнения сахарного диабета. Ревматические болезни как системные заболевания соединительной ткани. Ревматические болезни: ревматизм, ревматоидный артрит, системная красная волчанка, системная склеродермия, болезнь Шегрена, болезнь Бехтерева. Ревматическая лихорадка: причины, патогенез, осложнения и исходы.			
	Практическое занятие Признаки сахарного диабета и ревматических заболеваний Виды ком при различных типах сахарного диабета. Поздние осложнения сахарного диабета: диабетическая стопа, диабетическая ретинопатия, диабетическая катаракта. Приобретенные пороки сердца как осложнение ревматической лихорадки. Системная красная волчанка: классические проявления заболевания и осложнения.	2	2	ОК 2-7 ПК 1.2-1.6, 2.2-2.6 ЛР 7, 10, 13, 14
	Практическое занятие Признаки заболеваний органов кроветворения. Виды анемий Анемии: постгеморрагические, вследствие нарушения кровообразования, гемолитические. Нормохромные, гипохромные и гиперхромные анемии. Осложнения и исходы различных анемий. Проверка самостоятельных работ.	2	2	ОК 2-7 ПК 4.1-4.8, 5.1 ЛР 7, 10, 13, 14
Итого	54			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОП. 08 Основы патологии требует наличие учебного кабинета основ патологии., библиотеки, читального зала с выходом в интернет, технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, ноутбук, видеомаягнитофон и телевизор.

Оборудование учебного кабинета:

- столы лабораторные, стулья для преподавателя и студентов; шкафы офисные, доска классная, персональный компьютер, мультимедийное оборудование, экран, проектор, презентации учебных тем;
- изобразительные пособия: плакаты, фотографии, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты, муляжи;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Мустафина И. Г. «Основы патологии»- Издательство "Лань" (СПО), 2020. – 436с.

Дополнительная литература

1. В.С.Пауков, П.Ф. Литвицкий, «Патологическая анатомия и патологическая физиология» - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Сайты презентаций/текстов лекций
2. Сайт колледжа, где располагаются образовательные ресурсы <https://www.fmkspb.ru/> .
3. Учебник онлайн в ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/143697>

Профильные web-сайты Интернета:

1. Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru:8101/poisk/index/html#1>).
2. Русская справочная библиотека (<http://www.openweb.ru/stepanov/library.htm>).
3. Библиографическая база данных «Вся Россия» (<http://www.nilc.ru>).
4. Каталог Российской государственной библиотеки (<http://eidos.rsl.ru:8080>).
5. Электронный каталог учебных изданий (<http://www.ndce.ru>).

3.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.5 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
Клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;	Выполнение терминологического диктанта Индивидуальный и групповой опрос Оценка выполнения тестовых заданий Фронтальный опрос Экзамен.
Клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;	Решение профессиональных задач Оценка выполнения тестовых заданий Фронтальный опрос Индивидуальный письменный опрос Экзамен.
Стадии лихорадки	Решение профессиональных задач Оценка выполнения тестовых заданий Фронтальный опрос Индивидуальный письменный опрос Экзамен.
Уметь:	
Определять морфологию патологически измененных тканей, органов.	Оценка самостоятельных внеаудиторных работ обучающихся Оценка выполнения тестовых заданий Оценка знаний микро- и макропрепаратов органов Решение ситуационных задач Индивидуальный и групповой опрос Экзамен.