

Согласовано
Главная медицинская сестра
СПб ГБУЗ «Городская больница
Святого Великомученика Георгия»
Е.В. Полякова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ
«Фельдшерский колледж»
Г.Н. Котова
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
«МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

углубленная подготовка
специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленная подготовка.

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Кулакова Н.В.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.</p>
--	--

<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.</p>
--

Разработчик:

Кулакова Н.А., преподаватель, первая квалификационная категория
 Куликова М.А., преподаватель, первая квалификационная категория

Рабочая программа рекомендована методическим советом
 СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»
 Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

© СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж», 2022

Содержание

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации программы профессионального модуля	32
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления общего медицинского ухода в рамках профессиональной деятельности младшей медицинской сестры;

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья;
- применять средства транспортировки пациента и средства малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдать требования техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом и во время проведения процедур и манипуляций;
- обеспечивать безопасную больничную среду;
- обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода;
- осуществлять сестринский уход в рамках полномочий;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оформлять медицинскую документацию;
- осуществлять посмертный уход;

знать:

- вопросы теории сестринского дела;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического просвещения населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики;
- принципы обучения пациентов;
- способы профессионального общения;
- технологии выполнения простых медицинских услуг.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **381** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 237 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 194 часов,

самостоятельной работы – 79 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

1.4. Для изучения данного профессионального модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

ОГСЭ 01. Основы философии

Знания: об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОГСЭ. 05. Психология общения

Умения: использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психотерапевтическую оценку личности;

Знания: функции и средства общения; психологические процессы и состояния; пути социальной адаптации и мотивации личности; психологические основы ухода за умирающим;

ОП 07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Знания: Медицинская терминология (основные терминологические единицы и терминологические элементы).

Умения: объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; применять термины при уходе за тяжелобольным пациентом.

ОП 03. Анатомия и физиология человека

Знания: Скелет опорно-двигательного аппарата. Миология. Строение функции дыхательной системы, ССС, пищеварительной системы, мочеполовой системы.

Умения: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринского ухода.

Навыки: применять знания о строении и функциях человека, их регуляцию и само регуляцию при взаимодействии с внешней средой

ОП. 08. Основы патологии

Знания: клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.

Умения: определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

1.5. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

ПМ. 01 Диагностическая деятельность

ПМ. 02 Лечебная деятельность

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

ПМ 05 Медико-социальная деятельность

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности ПМ 07 и соответствующими ему профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, сохранение и дальнейшее развитие личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 7.2	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 7.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 7.4	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 7.5	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 7.6	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.7	Обеспечивать инфекционную безопасность (обеспечивать санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря).
ПК 7.8	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 7.9	Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 7.10	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 7.11	Осуществлять уход за телом умершего человека.
ПК 7.12	Перемещать и транспортировать материальные объекты и медицинские отходы.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

	производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам			
		1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	381	-	381	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	237	-	237	-	-
в том числе:					
практические занятия	112	-	112	-	--
Самостоятельная работа студента (всего)	79	-	79	-	-
в том числе:					
– подготовка реферативных сообщений					
– подготовка конспектов					
– составление таблиц					
– подготовка презентаций					
Промежуточная аттестация в форме экзамена и дифференцированного зачета	-	-	ДЗ, КЭ	-	-

3.3. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 7.1-7.8	МДК 07.01 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры	111	74	48	-	37	-	-	-	
ПК 7.1-7.12	МДК 07.02 Технология оказания медицинских услуг	126	84	64	-	42	-	-	-	
ПК 7.1-7.12	Учебная практика	72						72		
ПК 7.1-7.12	Производственная практика	72								72
	Всего:	381	158	112	-	79	-	72	72	

3.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
МДК 07. 01 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры.		111		
Тема 1.1. Структура медицинской организации.				
Тема 1.1 Структура медицинской организации.	<u>Содержание учебного материала.</u> Система здравоохранения в Российской Федерации. Типы лечебно-профилактических учреждений. Структура медицинской организации. Правила внутреннего распорядка, лечебно-охранительного режима медицинской организации.	2	1	ОК1; ПК7.2; ЛР 4
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Составить схему: Структура медицинской организации.	1	1	
Тема 1.2. Инфекционный процесс. ВБИ.				
Тема 1.2. Инфекционный процесс. ВБИ.	<u>Содержание учебного материала.</u> Понятие об инфекционном процессе. Характеристика звеньев инфекционного процесса. Понятие о внутрибольничной инфекции, резервуары возбудителей ВБИ, способы передачи ВБИ, группы риска ВБИ. Заболевания, относящиеся к ВБИ. Способы передачи инфекции в МО. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Характеристики и способы передачи некоторых возбудителей ВБИ. Условия, способствующие сохранности микроорганизмов в окружающей среде. Понятие «инфекционный контроль» риски для здоровья пациента и персонала. Разбор методов асептики и антисептики.	2	1	ОК 3 ПК 7.9; ЛР 10

	<p>Практическое занятие № 1. Тема «Инфекционный процесс. ВБИ» Инфекционный контроль. Характеристика и способы передачи некоторых возбудителей ВБИ. Отработка мер по соблюдению инфекционной безопасности. Разбор методов асептики и антисептики. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ВБИ. Применение универсальных и стандартных мер предосторожности. Отработка мер предосторожности при уходе за пациентами. Разбор масштаба внутрибольничной инфекции, групп риска развития ВБИ.</p>	4	2	ОК2. ПК 7.7;7.8 ЛР 10
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> - Составление схемы на одну из тем «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции» - Реферативные сообщения на одну из тем: - Защитная одежда медицинского персонала. - Меры профилактики распространения внутрибольничных инфекций</p>	3	2	
Тема 1.3. Профилактика ВБИ.				
Тема 1.3. Профилактика ВБИ.	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Стандартные меры профилактики госпитальных инфекций в учреждениях здравоохранения. Средства индивидуальной защиты. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала. Кожные антисептики для обработки рук. Правила обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов. Требования к условиям труда медицинского персонала.</p>	2	1	ОК3 ПК 7.5;7.7;7.8 ЛР 10
	<p>Практическое занятие № 2. Тема «Профилактика ВБИ» Соблюдение требований личной гигиены. Отработка мер предосторожности при уходе за пациентами. Техника обработки рук на социальном и гигиеническом уровне. Применение средств индивидуальной защиты (перчаток, маски, защитных очков, фартука). Правила пользования защитной одеждой. Надевание и снятие стерильных перчаток. Использование средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами (надевание халата, маски, перчаток, защитных очков).</p>	4	2	ОК 2 ПК 7.7, 7.8 ЛР 10
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> -Составление схемы по теме: «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание стерильных перчаток», «Снятие перчаток». - Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике</p>	3	2	ОК 2 ПК 7.7, 7.8 ЛР 10

	внутрибольничной инфекции.			
Тема 1.4. Понятие СЭР. Дезинфекция.				
Тема 1.4 Понятие СЭР. Дезинфекция.	<u>Содержание учебного материала.</u> Определение СЭР. Основные нормативные документы, регламентирующие СЭР. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО. Дезинфекция: понятие, виды, методы, режимы. Определения «дезинсекция», «дератизация». Значение дезинфекционных мероприятий в профилактике ВБИ.	2	1	ОК2,8 ПК 7.5; 7.8 ЛР 10
	<u>Практическое занятие №3. Тема «Понятие СЭР. Дезинфекция»</u> Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим медицинской организации. Определения «дезинфекция», «дезинсекция», «дератизация». Значение дезинфекционных мероприятий в профилактике ВБИ. Виды, методы дезинфекции. Приготовление дезинфицирующих агентов различной концентрации для дезинфекции предметов ухода, медицинских изделий. Применение различных методов дезинфекции. Классификация дезинфицирующих средств. Классы токсичности. Современные дезинфектанты. Меры предосторожности при работе с дезинфектантами. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Требования к современным дезинфектантам. Правила пользования дезсредствами. Виды контроля пригодности дезинфицирующих средств. Расчет и приготовление дезрастворов различной концентрации. Приготовление дезинфицирующих растворов различных концентраций. Изучение инструкций по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного пользования.	4	2	ОК2,8 ПК 7.5;7.8 ЛР 10
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Изучение и анализ основной нормативной документации по вопросам проведения дезинфекции в лечебной организации. -Реферативное сообщение на одну из тем: «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Дезинфекция: зачем она нужна?»	3	2	
Тема 1.5. Сравнительная характеристика современных дезинфектантов.				

Тема 1.5 Сравнительная характеристика современных дезинфектантов.	<u>Содержание учебного материала.</u> Классификация дезинфицирующих средств. Классы токсичности. Современные дезинфектанты. Меры предосторожности при работе с дезинфектантами. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Требования к современным дезинфектантам. Правила пользования дезсредствами. Виды контроля пригодности дезинфицирующих средств. Приготовление дезинфицирующих растворов различных концентраций.	2	1	ОК 1,8 ПК7.7; ЛР 13
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> - Составление памятки о необходимых действиях при попадании дезинфицирующих средств на кожу, в глаза, при раздражении дыхательных путей.	1	2	
Тема 1.6. Дезинфекционные мероприятия в МО.				
Тема 1.6 Дезинфекционные мероприятия в МО.	<u>Содержание учебного материала.</u> Требования к проведению дезинфекционных мероприятий. Особенности гигиенической уборки помещений стационара. Общие требования. Схема проведения генеральной уборки процедурного кабинета. Санитарно – гигиеническая уборка пищеблока и буфетных в отделениях стационара. Дезинфекция предметов ухода за пациентом. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов, по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации, по санитарному содержанию холодильников и условий хранения личных пищевых продуктов пациентов. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.	2	1	ОК 3,9 ПК 7.8 ЛР 10

	<p>Практическое занятие №4. Тема «Дезинфекционные мероприятия в МО» Текущая и заключительная дезинфекция. Дезинфекция помещений. Виды уборок режимных кабинетов, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки. Этапы генеральной уборки. Составление памятки о необходимых действиях при попадании дезинфицирующих средств на кожу, в глаза, при раздражении дыхательных путей. Приготовление дезинфицирующих растворов различных концентраций. Проведение дезинфекции помещений, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки. Составление графика проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Дезинфекция предметов ухода. Проведение дезинфекции медицинских изделий однократного применения. Дезинфекция медицинского инструментария многократного использования. Применение различных методов дезинфекции. Изучение инструкций по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Отработка методов и способов дезинфекции предметов ухода за пациентом. Дезинфекция изделий медицинского назначения, белья, посуды.</p>	4	2	ОК 4 ПК ;7.7; ЛР10
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> - Составление схемы по теме: «Различные методы дезинфекции» - Подготовка презентации на тему «Современные методы дезинфекции»</p>	3	2	
Тема 1.7. Сбор и утилизация медицинских отходов в МО.				
<p>Тема 1.7. Сбор и утилизация медицинских отходов в МО.</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Основные разделы СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования по обращению с медицинскими отходами». Классификация медицинских отходов. Организация системы сборки и удаления отходов в МО. Хранение и транспортировка отходов. Утилизация отходов. Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов.</p>	2	1	ОК1, 11 ПК 7.12 ЛР 8

	<p>Практическое занятие №5. Тема «Сбор и утилизация медицинских отходов в МО» Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. Дезинфекция и утилизация одноразовых медицинских изделий. Ознакомление с видами упаковок (одноразовые мягкие – пакеты, твердые (непрокальваемые) упаковки (контейнеры) для сбора отходов классов А и Б, одноразовые непрокальваемые влагостойкие емкости (контейнеры) с крышкой, исключаящую возможность самопроизвольного вскрытия для сбора острых отходов класса Б. Дезинфекция многоразовых контейнеров для сбора безопасных отходов класса А (ТБО - твердые бытовые отходы). Сбор отходов класса Б в одноразовые пакеты. Маркировка отходов (указание класса, названия организации, подразделения, даты и фамилии ответственного лица за сбор отходов).</p>	4	2	ОК 1,2 ПК7.9; 7.1;7.2; ЛР 10
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> -Составление таблицы: «Классы отходов» 1 -Подготовка презентации по теме «Утилизация медицинских отходов в МО» 2п</p>	3	2	
Тема 1.8. Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов				
<p>Тема 1.8 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Система сбора, временного хранения и транспортирования медицинских отходов. Требования к персоналу, задействованному в организации обращения с медицинскими отходами. Требование к временному хранению отходов. Организация транспортирования медицинских отходов. Перемещение и транспортировка материальных объектов в ЛПУ. Обеспечение сохранности перемещаемых объектов в медицинской организации. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.</p>	2		ОК 1 ПК7.12; ЛР 13

	<p>Практическое занятие № 6. Тема «Система сбора, временного хранения и транспортирования медицинских отходов» Требования к персоналу, задействованному в организации обращения с медицинскими отходами. Требование к временному хранению отходов. Организация транспортирования медицинских отходов. Перемещение и транспортировка материальных объектов в ЛПУ. Обеспечение сохранности перемещаемых объектов в медицинской организации. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Разбор требований к персоналу, задействованному в организации обращения с медицинскими отходами.</p>	4	2	ОК 1,2 ПК4.9; 7.1;7.2; ЛР9,10
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление схемы «Сбор и утилизация медицинских отходов» Составить презентацию: Сбор, утилизация медицинских отходов в МО.</p>	3	2	
Тема 1.9. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения.				
Тема 1.9 Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения.	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Цель проведения предстерилизационной подготовки изделий медицинского назначения. Виды, средства, методы. Составы моющих комплексов. Правила проведения предстерилизационной очистки медицинского инструментария. Современная обработка медицинского инструментария. Контроль качества.</p>	2	1	ОК 2 ПК7.8 ЛР10
	<p>Практическое занятие №7. Тема «Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения» Приготовление моющих растворов для предстерилизационной очистки, расчет, критерии использования. Проведение контроля качества предстерилизационной очистки. Азопирамовая, амидопириновая и фенолфталеиновая пробы. Правила приготовления исходного и рабочего растворов азопирама. Отработка методики постановки реакции. Ознакомление с индикацией загрязнений. Ознакомление с особенностями реакции.</p>	4	2	ОК2 ПК7.7;7.8 ЛР 10
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> - Составление схемы по одной из тем: «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества ПСО» - Подготовка презентации на тему «Современные средства для проведения ПСО»</p>	3	2	

Тема 1.10. Стерилизация изделий медицинского назначения.				
Тема 1.10 Стерилизация изделий медицинского назначения.	<u>Содержание учебного материала.</u> Стерилизация изделий медицинского назначения: понятие, методы. Отличие дезинфекции от стерилизации. Современные стерилизаторы. Виды упаковок для стерилизации. Виды контроля режима и качества стерилизации. Устройство и функции ЦСО.	2	1	ОК 3 ПК7.7;7.8 ЛР 10
	<u>Практическое занятие №8. Тема «Стерилизация изделий медицинского назначения»</u> Устройство и функции ЦСО. Стерилизация изделий медицинского назначения: понятие, виды и методы. Паровой, воздушный и химический методы стерилизации. Режимы стерилизации. Виды контроля режима и качества стерилизации. Сроки сохранения стерильности. Ознакомление с правилами работы со стерильным столом. Ознакомление с правилами пользования биксом. Работа со стерильным материалом.	4	2	ОК3,12 ПК 7.7;7.8 ЛР 10
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> - Составление схемы по теме «Схема устройства ЦСО» - Составление кроссворда или теста по теме: «Стерилизация изделий медицинского назначения»	3	2	
Тема 1.11. Лечебно-охранительный режим				
Тема 1.11. Лечебно-охранительный режим	<u>Содержание учебного материала.</u> Понятие «лечебно-охранительный режим». Значение лечебно охранительного режима, его элементы. Устройство и функции лечебного отделения. Виды режимов двигательной активности. Виды положения пациента в постели. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Вмешательства медицинской сестры, направленные на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.	2	1	ОК3 ПК7.2 ЛР 3
	<u>Практическое занятие №9. Тема «Лечебно-охранительный режим»</u> Виды режимов двигательной активности. Разбор и отработка режимов двигательной активности пациента. Помощь пациенту при изменении положения тела. Составление распорядка дня в отделении. Установление психологического и речевого контакта с пациентами разного возраста и их родственниками. Вмешательства медицинской сестры, направленные на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.	4	2	ОК3, ПК7.2 ЛР 8

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление схемы по теме «Виды режимов двигательной активности пациента». - Реферативное сообщение по одной из тем: «Значение лечебно-охранительного режима», «Понятие об эргономике». 	3	2	
Тема 1.12. Организация безопасной среды для персонала.				
Тема 1.12 Организация безопасной среды для персонала.	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Факторы риска для медицинского персонала. Профилактика профессионального заражения инфекциями, передающимися парентеральным путем. Профилактика неблагоприятного воздействия на организм дезинфектантов, лекарственных средств, облучения, микробиологических факторов. Опасность воздействия различных факторов на плод. Правила поведения при попадании крови или других биологических жидкостей пациента на одежду, кожу, на слизистую глаз, губ, носа медсестры. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.</p>	2	1	ОК 3,12 ПК 7,8; ЛР 14
	<p><u>Практическое занятие №10. Тема «Организация безопасной среды для персонала»</u></p> <p>Профилактика профессионального заражения инфекциями, передающимися парентеральным путем, в том числе ВИЧ – инфекцией. Ознакомление с содержанием аварийной аптечки. Правила оказания первой помощи при внештатной ситуации. Методика заполнения журнала регистрации медицинских аварий. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии и инфекционной безопасности. Транспортировка биологического материала в лабораторию с соблюдением инфекционной безопасности.</p>	4	2	ОК 3,12 ПК 7.8; ЛР 12
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление схемы по теме: «Беременная медсестра: Опасность воздействия различных факторов на плод» - Реферативное сообщение на одну из тем: Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников» 	3	2	

Тема 1.13 Эргономика и биомеханика.				
Тема 1.13 Эргономика и биомеханика.	<u>Содержание учебного материала.</u> Охрана здоровья персонала. Понятие о здоровье сберегающей технологии – медицинской эргономике и биомеханике. Назначение и правила использования средств перемещения. Правила подъема и перемещения тяжести с учетом правил эргономики. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Биомеханика при перемещении пациента в постели. Различные виды положений пациента в постели (на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса).	2	1	ОК 3, 13 ПК 7.6;7.8 ЛР 8
	Практическое занятие №11. Тема «Эргономика. Биомеханика» Понятие о биомеханике, эргономике и правильном положении тела. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей. Вспомогательные средства поднятия и подъемные устройства. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Проведение профилактики травм пациента, связанных с перемещением. Отработка техники использования функциональной кровати.	4	2	ОК2,3,6 ПК 7.1;7.6;7.8 ЛР 9
	Практическое занятие №12. Тема «Размещение и перемещение пациента в постели» Значение правильного размещения пациента в постели. Отработка размещения пациента в положение Фаулера при участии одной медицинской сестры, а также при гемиплегии. Отработка размещения пациента в положение Симса. Размещение пациента в положение «на спине» и «на животе». Перемещение пациента в постели, способы перекладывания тяжелобольных пациентов. Различные методики перемещения пациента к изголовью кровати. Перемещение пациента к краю кровати. Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами». Помощь пациенту при изменении положения тела.	2	2	ОК6,10 ПК7.1;7.6 ;7.8 ЛР 6,7
	Дифференцированный зачет.	2		

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление схемы по теме: «Различные виды перемещения пациента» - Презентация по теме: «Современное оборудование, позволяющие облегчить перемещение пациента» - Подготовка презентации на тему «Перемещение пациента в постели с использованием средств малой механизации» 	5	2	
МДК 07.02. Технология оказания медицинских услуг		126		
Тема 2.1 Прием пациента в МО				
Тема 2.1 Прием пациента в МО	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Устройство и функции приемного отделения. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Функциональные обязанности младшей медицинской сестры приемного отделения стационара. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Оказание помощи медицинской сестре при приеме больных в стационар. Сбор и хранение белья, одежды, обуви больного.</p>	2	1	ОК 1 ПК 7.3 ЛР 3
	<p><u>Практическое занятие №1. «Санитарная обработка пациента в приемном отделении медицинской организации»</u></p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к соблюдению правил личной гигиены пациента. Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза в соответствии с нормативными документами. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Сбор и хранение одежды пациента, хранения комплектов чистого нательного, постельного белья, одежды и обуви в приемном отделении. Осуществление полной или частичной обработки пациента. Оказание помощи пациенту при мытье в ванне, приеме душа.</p>	4	2	ОК 1,2 ПК 7.2, 7.6, 7.8 ЛР 7
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление графологической структуры «Структура медицинской организации» - Составить схему приемного отделения. - Схему по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». 	3	2	
Тема 2.2 Устройство и функции лечебного отделения стационара				

Тема 2.2 Устройство и функции лечебного отделения стационара	<u>Содержание учебного материала.</u> Медицинская документация лечебного отделения. Устройство и функции лечебного отделения стационара. Требования к постельному белью. Смена нательного и постельного белья. Хранение комплектов чистого нательного, постельного белья, одежды и обуви в лечебном отделении стационара.	2	1	ОК 1 ПК 7.3 ЛР 7
	Практическое занятие №2. «Устройство и функции лечебного отделения стационара» Транспортировка пациента в отделение на кресле-каталке, на каталке, на руках, в лифте. Сопровождение пациента пешком. Доставка медицинской документации к месту назначения. Ознакомление с устройством и функциями лечебного отделения стационара. Подготовка постели для вновь поступающего пациента. Размещение пациента в палате, на кровати.	4	2	ОК 3 ПК 7.3 ЛР7
	Практическое занятие №3 «Бельевой режим стационара. Смена нательного и постельного белья» Требования к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Хранение комплектов чистого нательного, постельного белья, одежды и обуви в лечебном отделении стационара. Отработка алгоритмов смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.	4	2	ОК 2,6 ПК 7.1, 7,8 ЛР 10
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> - Составить схему лечебного отделения. - Составление перечня основных видов деятельности младшей медицинской сестры по уходу за больными в терапевтическом отделении. 2ч -Составление и решение проблемно-ситуационных задач 2ч	5	2	
Тема 2.3 Выявление, планирование и решение проблем пациента				
Тема 2.3 Выявление, планирование и решение проблем пациента	<u>Содержание учебного материала.</u> Сестринский процесс. Основные понятия и термины. Определение сестринского процесса. Этапы, их взаимосвязь. Основные концепции теории А. Маслоу. Определение потребности человека. Понятие потребностей, основные теории и классификация. Характеристика основных потребностей человека. Выявление проблем, нарушенных потребностей пациента, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Понятие о приоритетных проблемах, потенциальных проблемах, второстепенных проблемах.	2	1	ОК 10 ПК 7.2 ЛР 6
	Практическое занятие № 4 «Выявление проблем пациента»	4	2	ОК 10

	<p>Определение сестринского процесса. Этапы, их взаимосвязь. Понятие потребностей, основные теории и классификация. Характеристика основных потребностей человека. Выявление проблем, нарушенных потребностей пациента, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Понятие о приоритетных проблемах, потенциальных проблемах, второстепенных проблемах. Решение ситуационных задач по выявлению проблем пациента. Формулирование проблем и установление их очередности. Регистрация проблем в документации.</p>			ПК 7.1, 7.8 ЛР 10
	<p>Практическое занятие № 5 «Планирование и решение проблем пациента» Планирование и решение проблем пациента. Роль медсестры в восстановлении и поддержании независимости пациента в удовлетворении его основных потребностей. Этапы планирования. Понятие о целях ухода. Виды целей. Критерии целей ухода. Понятие о сестринских вмешательствах. Зависимые сестринские вмешательства. Независимые сестринские вмешательства. Взаимозависимые вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода. Критерии оценки. Составление плана ухода за пациентом с использованием стандартов. Реализация сестринских вмешательств. Постановка оценки достигнутых целей и коррекция ухода при необходимости.</p>	4	2	ОК 3,7 ПК 7.1, 7.2 ЛР 6
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> - Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса» - Составление ситуационных задач на выявление нарушенных потребностей пациента - Составление и решение проблемно-ситуационных задач</p>	5	2	
Тема 2.4 Наблюдение за функциональным состоянием пациента				
Тема 2.4 Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Транспортировка и сопровождение пациента.	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Оценка функционального состояния пациента. Комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации Показатели функционального состояния пациента. Алгоритм измерения антропометрических показателей. Исследование артериального давления, пульса, дыхательных движений. Оценка полученных результатов. Измерение суточного диуреза и определение водного баланса. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.</p>	2	1	ОК 3 ПК 7.3 ЛР 10
	<p>Практическое занятие №6 «Наблюдение за функциональным состоянием пациента» Определение основных показателей функционального состояния пациента</p>	4	2	ОК 2,3 ПК 7.3, 7.6

	(измерение температуры, измерение АД, подсчет пульса, наблюдение за дыханием). Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела) Оценка телосложения. Измерение суточного диуреза и определение водного баланса.			ЛР 10
	Практическое занятие №7 «Оценка функционального состояния пациента» Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Исследование артериального давления, пульса, дыхательных движений. Оценка полученных результатов. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента. Оказание помощи пациенту вовремя его осмотра врачом (придание удобного положения при осмотре, раздевание и одевание).	4	2	ОК 2.3 ПК 7.3, 7,6 ЛР 10
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> -Схема по теме (алгоритм действия): «Измерение АД», «Исследование пульса» -Реферативное сообщение по одной из тем: «Исследование артериального давления», «Исследования пульса», «Наблюдение за дыханием» - Подготовка мини-сообщения по теме: «Измерение АД в домашних условиях».	5	2	
	Практическое занятие №8 «Транспортировка и сопровождение пациента» Способы транспортировки пациентов внутри МО. Использование специальных транспортных средств перемещения. Отработка манипуляций по перемещению пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» на стул, перемещению пациента в кресло – каталку. Размещение пациента в кресле – каталке. Перемещение пациента с кровати на каталку и обратно. Безопасная транспортировка пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках.	4	2	ОК 2,6 ПК 7.1 7.6 ЛР 8, 10
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> - Подготовка презентации на тему «Особенности перемещения престарелых и инвалидов» или «Правила перемещения пациентов медицинским персоналом»	2	2	
Тема 2.5 Гигиенический уход за тяжелобольными пациентами				

Тема 2.5 Гигиенический уход за тяжелобольными пациентами	<u>Содержание учебного материала.</u> Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Проведение гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Участие в уходе за слизистыми оболочками пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Опрелости. Пролежни, места образования, стадии развития, лечение. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика опрелостей и пролежней. Принципы консультирования пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	2	1	ОК 2 ПК 7.3 ЛР 4
	Практическое занятие №9 «Уход за кожей тяжелобольного пациента» Разбор элементов ухода за кожей. Отработка алгоритмов обтирания кожи, мытья пациента. Осуществление ухода за естественными складками тяжелобольного. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного. Определение степени недостаточности ухода за собой тяжелобольного пациента с ограниченными возможностями. Работа в доклиническом кабинете на фантомах.	4	2	ОК 2,5 ПК 7.1 7.6, 7.8 ЛР 8, 10
	Практическое занятие №10 «Уход за слизистыми оболочками тяжелобольного пациента» Проведение гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Участие в уходе за слизистыми оболочками тяжелобольного пациента: глазами, ушами, носом, ротовой полостью. Отработка манипуляции «утренний туалет тяжелобольного пациента». Работа в доклиническом кабинете на фантомах.	4	2	ОК 2,6 ПК 7.1 7.6, 7.8 ЛР 10
	Практическое занятие №11 «Подача судна. Туалет наружных половых органов» Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Подача судна и мочеприемника. Уход за наружными половыми органами мужчин и женщин. Уход за пациентами с недержанием мочи и кала. Смена памперсов. Работа в доклиническом кабинете на фантомах. Консультация пациента и его окружения по соблюдению личной гигиены.	4	2	ОК 2,10 ПК 7.1 7.6 ЛР 8, 10

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <p>- Составление схемы по теме (алгоритм действия) «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней»</p> <p>-Реферативное сообщение по одной из тем: «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести» 1т</p> <p>-Конспект по теме «Утренний туалет тяжелобольного пациента».2т</p> <p>- Составление схемы по теме (алгоритм действия) «Подача судна. Туалет наружных половых органов» 3т</p> <p>- Составление задач с использованием шкал НОРТОН, WATERLOW по определению степени риска развития пролежней.</p>	7	2	
Тема 2.6 Основные принципы рационального и лечебного питания				
Тема 2.6 Основные принципы рационального и лечебного питания	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>1.Основные принципы рационального и лечебного питания.</p> <p>Понятие о рациональном питании. Основы рационального питания. Принципы рационального питания. Режим питания. Понятие и основные принципы диетотерапии. Лечебные столы.</p>	2	1	ОК 2 ПК7.10 ЛР 11
	<p>Практическое занятие №12 «Основные принципы рационального и лечебного питания»</p> <p>Принципы рационального питания. Основы рационального питания. Понятие и основные принципы диетотерапии. Лечебные столы. Составление примерного меню лечебного питания. Обучение пациента принципам рационального и лечебного питания. Составление памятки пациенту и его родственникам по соблюдению рационального и лечебного питания.</p>	4	2	ОК 2 ПК 7.8, 7.10 ЛР10 ,13
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <p>- составление таблицы «Лечебные столы»</p> <p>Оформление презентации по теме: «Диеты при различных заболеваниях»</p>	3	2	
Тема 2.7 Организация питания пациентов в стационаре				
Тема 2.7 Организация питания пациентов в стационаре	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов в стационаре. Организация питания пациентов в отделении. Понятие и основные принципы лечебного питания. Организация питания в стационаре. Искусственное питание. Виды искусственного питания.</p>	2	1	ОК 4 ПК 7.10 ЛР 14

	<p>Практическое занятие №13 «Организация питания пациентов в стационаре» Кормление тяжелобольных в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника Обучение пациента и родственников кормлению тяжелобольного пациента в постели. Кормление пациента через назогастральный зонд. Уход за назогастральным зондом. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Составление порционного требования. Дезинфекция использованного оборудования.</p>	4	2	ОК 3 ПК 7.5, 7.10 ЛР 15
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> - Реферативное сообщение по одной из тем: «Лечебное питание: основные принципы», «Организация питания в стационаре» - Составление схемы по теме (алгоритм действия) «Кормление тяжелобольных в постели» - Составление порционных требований на пациентов лечебного отделения</p>	3	2	
Тема 2.8 Сердечно-легочная реанимация вне МО				
<p>Тема 2.8 Сердечно-легочная реанимация вне МО</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни. Сердечно-легочная реанимация взрослого, одним или двумя спасателями. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p>	2	1	ОК 1 ПК 7,8 ЛР 1

	<p>Практическое занятие № 14 «Сердечно – легочная реанимация вне МО» Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Сердечно-легочная реанимация взрослого одним или двумя спасателями Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Работа с фантомом. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p>	4	2	ОК 1 ПК 7.6, 4.8 ЛР 2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> - Составление схемы действий по теме: «Основные этапы сердечно-легочной реанимация» - Реферативные сообщения на тему: «История и современность сердечно-легочной реанимации»</p>	3	2	
Тема 2.9 Принципы оказания паллиативной помощи.				
Тема 2.9 Принципы оказания паллиативной помощи.	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Понятие о паллиативной медицине и паллиативной помощи. Вклад Элизабет Кюблер-Росс и Сессилии Сандерс в развитие паллиативной помощи. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Потребности умирающего человека. Особенности общения медицинской сестры с умирающими. Стадии терминальных состояний, их основные проявления. Общение с пережившими утрату. Стадии горя.</p>	2	1	ОК 1 ПК 7.4 ЛР 7
	<p>Практическое занятие №15 «Принципы оказания паллиативной помощи» Роль медицинской сестры в осуществлении паллиативной помощи инкурабельным больным. Уход за умирающим человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Обучение родственников пациента элементам ухода и психологической помощи.</p>	4	2	ОК 3 ПК 7.2, 7,6 ЛР 7, 14

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <p>- Составление памятки: «Особенности общения медицинской сестры с умирающим»</p> <p>- Оформление презентации по одной из тем: «История хосписного движения в мире», «История хосписного движения в России», «История хосписного движения в Санкт-Петербурге»</p> <p>- Реферативные сообщения на тему: «Элизабет Кюблер-Рос», «Дейм Сисели Сондерс –основоположница хосписного движения», «Стадии горевания».</p>	3	2	
Тема 2.10 Уход за телом умершего человека.				
Тема 2.10 Уход за телом умершего человека.	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Правила применение средств защиты при организации и осуществлении ухода за телом умершего человека. Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала. Технология транспортировки тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Учетные формы медицинской документации</p>	2	1	ОК 10 ПК 7.11 ЛР 14
	<p><u>Практическое занятие № 16 «Уход за телом умершего человека»</u></p> <p>Применение средств индивидуальной защиты. Осуществление туалета тела умершего человека. Проведение посмертного ухода. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Транспортировка тела умершего человека в место временного хранения. Производство регистрации приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении</p> <p>Применение средств индивидуальной защиты.</p>	2	2	ОК 12 ПК 7.11 ЛР 8
	<p><u>Дифференцированный зачет.</u></p>	2		

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реферативные сообщения на тему «Традиции ухода за умершим в различных религиях» - Оформление презентации по теме: «Погребальные обряды и обычаи» 	3	2	
<p>Учебная практика по МДК 07.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Выполнение алгоритма по гигиенической обработке рук.</p> <p>Выполнение последовательности надевания и снятия средств индивидуальной защиты (перчаток, маски, защитных очков, фартука).</p> <p>Дезинфекция предметов ухода за пациентом (предметы многократного пользования).</p> <p>Приготовление дезинфицирующих средств разной концентрации, критерии использования.</p> <p>Проведение генеральной уборки.</p> <p>Проведение текущей уборки.</p> <p>Сбор, утилизация и транспортировка медицинских отходов.</p> <p>Утилизация использованных расходных материалов и медицинских изделий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.</p> <p>Выполнение правил проведения предстерилизационной очистки медицинского инструментария.</p> <p>Проведение контроля качества предстерилизационной очистки (азопирамовая, амидопириновая и фенолфталеиновая пробы).</p> <p>Выполнение правил работы со стерильным столом, биксом, стерильным материалом.</p> <p>Помощь пациенту при изменении положения тела, размещение пациента в постели (положения: лежа на спине, на боку, на животе, положение Симса, Фаулера).</p> <p>Выполнение алгоритма действий медицинской сестры при аварийных ситуациях (попадании биологической жидкости на кожу и слизистые, одежду).</p> <p>Выполнение алгоритма по перемещению и транспортировке пациента на каталке и кресле-каталке.</p>		36	2	
<p>Учебная практика по МДК 07.02</p> <p>Виды работ</p> <p>Антропометрия. Первичный осмотр и определение массы тела, роста, объема грудной клетки пациента.</p> <p>Термометрия.</p> <p>Осмотр пациента на педикулез. Регистрация пациентов при наличии педикулеза.</p> <p>Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Осуществление полной или частичной обработки пациента.</p> <p>Оказание помощи пациенту при мытье в ванне, приеме душа.</p> <p>Оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистической карты</p>		36	2	

<p>выбывшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании. Транспортировка тяжелобольного на каталке, функциональном кресле-каталке, на носилках. Удержания, помощь при ходьбе, перемещения и размещения тяжелобольного пациента в постели. Перемещение тяжелобольного в постели. Подготовка и смена постельного белья тяжелобольному пациенту. Смена нательного белья и одежды тяжелобольному. Исследование пульса на лучевой артерии. Оценка полученных результатов. Исследование артериального давления на плечевой артерии. Оценка полученных результатов. Определение частоты, ритма, глубины дыхательных движений. Оценка полученных результатов. Измерение суточного диуреза и определение водного баланса. Оценка полученных результатов. Обучение пациента учету водного баланса. Составление порционного требования. Раздача пищи пациентам, кормление т/б. Организация питания в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Кормление тяжелобольного с ложки и поильника. Помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Обучение пациента и родственников кормлению тяжелобольного пациента в постели. Кормление пациента через назогастральный зонд. Уход за назогастральным зондом. Ухода за кожей тяжелобольного пациента. Уход и профилактика опрелостей и пролежней. Консультирование пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода Подсчет риска развития пролежней по шкале Norton и Waterlow. Уход за волосами тяжелобольного, ногтями, бритье. Участие в уходе за полостью рта, глазами, носом, ушами. Подача судна и мочеприемника. Уход за наружными половыми органами мужчин и женщин. Уход за пациентами с недержанием мочи и кала. Смена памперсов. Консультация пациента и его окружения по соблюдению личной гигиены. Уход за умирающим человеком в стационаре и на дому. Обучение родственников пациента элементам ухода и психологической помощи. Осуществление туалета тела умершего человека. Проведение посмертного ухода.</p>			
<p>Производственная практика Виды работ Знакомство со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка МО.</p>	72	2	

<p>Выполнение работ по обеспечению профилактики и распространению ИСМП на рабочем месте, с учетом требований охраны труда и техники безопасности.</p> <p>Выполнение алгоритма по перемещению и транспортировке пациента в МО, с учетом требований охраны труда и техники безопасности.</p> <p>Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий.</p> <p>Выполнение алгоритмов по уходу за тяжелобольным пациентом, с учетом требований охраны труда и техники безопасности и соблюдением норм этики и морали.</p> <p>Заполнение и ведение медицинской документации отделения.</p>			
Всего:	381		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета «Лечение пациентов терапевтического профиля».

Перечень оборудования и технологического оснащения кабинета:

- функциональная кровать;
- койка;
- тумба (стол) прикроватный;
- кушетка;
- ширма;
- манипуляционные столы;
- медицинский шкаф открытого размещения;
- медицинский шкаф закрытого размещения;
- кресло-каталка;
- каталка;
- стол для кормления пациента;
- фантомы;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- мерная посуда,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- бумажное полотенце,
- аварийная аптечка,
- маски медицинские,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

Медицинский инструментарий:

- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,

- лотки разных размеров;
- грушевидные баллоны разные,
- перчатки медицинские (смотровые и стерильные),
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка,
- шпатель,

Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие клеенки,
- мочеприемники разные,
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные,
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины,
- тазы.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло,
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло.
- вазелин,
- «стерильный» глицерин.
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама,

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у,
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные листы (форма № 004/у),
- порционник,
- тетрадь назначений,

- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у),
- листы назначений,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф. 257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- манекен-тренажер для медицинской сестры.

Технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, DVD-плеер, телевизор, видеофильмы, презентации учебных тем, мультимедийный проектор, устройства для прослушивания и визуализации учебного материала, ноутбук.

Оборудование рабочих мест практики на базах практического обучения:

- рабочее место медицинской сестры взрослого стационара инфекционного профиля,
- медицинская документация, учетные формы
- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать количеству и содержанию практических занятий на каждого студента, но не менее чем 5 рабочих мест на 10 студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Гуркина Г. В., Гладышева О. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов: Издательство "Лань", 2021г.

Дополнительные источники:

- Обуховец Т.П. Чернова О.В. Основы сестринского дела. Изд.20-е, стер.- Ростов н/Д : Феникс, 2016.
- Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
- Мухина С. А., Тарновская И. И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». – М.: Гэотар-Медиа, 2016.

Приказы МЗ РФ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.09.03 г. № 455 «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12. 04. 2011 г. №302- н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка

проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

4. СанПиН 2.1.3.2630-10 МЗ РФ 18.05.2010 г., определяющие санитарные требования к содержанию различных помещений стационара, оборудования, инвентаря; личную гигиену пациентов и обслуживающего персонала.

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №1 от 11.01.2011г. «Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 163 от 09.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».

7. Методические рекомендации МР 3.1.0087-14 «Профилактика заражения ВИЧ».

8. Отраслевой стандарт 42-21-2-85, определяющий методы, средства и режимы дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения (шприцев, игл, инструментария).

9. Приказ № 621 от 27.06.2011г. «О совершенствовании эпид надзора и мерах профилактики вирусных гепатитов».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 октября 2013г. № 58 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3112-13 «Профилактика вирусного гепатита С».

11. № 475 от 16.08.1989г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию профилактики заболеваемости острыми кишечными инфекциями в стране»

12. № 345 от 26.11.97. МЗ РФ «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах».

13. № 295 от 30.10.95. МЗ РФ «О Введении в действие правил проведения обязательного медицинского освидетельствования на ВИЧ и перечня работников отдельных профессий, производств, предприятий, учреждений, которые проходят обязательное медицинское освидетельствование на ВИЧ».

14. №1-н от 09.01.2018 «Профилактика аварийных ситуаций на рабочем месте»

Медицинские журналы

1. «Медицинская сестра»,
2. «Сестринское дело»,
3. «Фельдшер и акушерка».

Профильные web-сайты Интернета

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).
- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
- Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
- Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru:8101/poisk/index/html#1>).
- Русская справочная библиотека (<http://www.openweb.ru/stepanov/library.htm>).
- Библиографическая база данных «Вся Россия» (<http://www.nilc.ru>).
- Каталог Российской государственной библиотеки (<http://eidos.rsl.ru:8080>).
- Электронный каталог учебных изданий (<http://www.ndce.ru>).
- Медицинские электронные базы данных (www.emedicine.com), (www.medscape.com), (www.ncbi.nlm.nih.gov), (www.vidal.ru), dezsredstva.ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся в оборудованные кабинеты сестринского дела в форме имитации рабочих мест в образовательном учреждении. Учебная практика проводится в отделениях многопрофильной больницы с целью отработки профессиональных компетенций в рамках модуля. Обязательным условием допуска к производственной практике по модулю является сдача промежуточной аттестации по простым медицинским услугам.

Дисциплины, предшествующие данному модулю: Биология, Химия, Физика, Основы философии, История, Культура речи, Анатомия и физиология человека, Психология, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Гигиена и экология человека.

Усвоение профессионального модуля необходимо для освоения следующих дисциплин и профессиональных модулей:

ПМ. 01 Диагностическая деятельность

ПМ. 02 Лечебная деятельность

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

ПМ 05 Медико-социальная деятельность

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны иметь:

- высшее медицинское образование;

- стаж работы по соответствующей специальности

- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности обучающихся (не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций).

4.5 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4.6 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты освоенные (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	<p>Построить план беседы.</p> <p>Оценить готовность пациента к общению. Определить способ общения.</p> <p>Создать оптимальную обстановку для пациента.</p> <p>Провести беседу. Оценить эффективность беседы.</p> <p>Заполнить документацию.</p>	<p>Стартовый (входной) рейтинг: тестовые задания</p> <p>Теоретический рейтинг: фронтальный опрос</p> <p>Практический рейтинг: учебно-профессиональные задачи</p> <p>Тематический контроль: тестовые задания</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.	<p>Владеть основными этическими принципами.</p> <p>Владеть правилами делового этикета. Применять принципы сестринского поведения.</p>	<p>Стартовый (входной) рейтинг: тестовые задания</p> <p>Теоретический рейтинг: фронтальный опрос</p> <p>Практический рейтинг: учебно-профессиональные задачи</p> <p>Тематический контроль: тестовые задания</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
ПК 7.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	<p>Определять возрастные группы пациентов. Определять особенности пациентов различных возрастных групп. Соблюдать алгоритм сбора информации о состоянии здоровья пациента.</p> <p>Выявить проблемы пациентов различных групп.</p> <p>Выполнить алгоритмы ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<p>Стартовый (входной) рейтинг: тестовые задания</p> <p>Теоретический рейтинг: фронтальный опрос</p> <p>Практический рейтинг: учебно-профессиональные задачи</p> <p>Тематический контроль: тестовые задания</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
ПК 7.4 Консультировать пациента и его	<p>Выявить потребность в обучении пациента и его родственников в</p>	<p>Стартовый (входной) рейтинг: тестовые задания</p> <p>Теоретический рейтинг:</p>

окружение по вопросам ухода и самоухода в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	уходе и самоуходе. Составить план обучения родственников пациента по уходу в учреждениях здравоохранения и на дому. Провести консультацию пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	фронтальный опрос Тематический контроль: тестовые задания Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля Квалификационный экзамен по модулю
ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию	Определять назначение различных форм медицинской документации. Владеть правилами заполнения медицинской документации. Использовать соответствующую медицинскую терминологию. Оформлять медицинскую документацию в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам.	Стартовый (входной) рейтинг: тестовые задания Теоретический рейтинг: фронтальный опрос Практический рейтинг: учебно-профессиональные задачи Тематический контроль: тестовые задания Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля Квалификационный экзамен по модулю
ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	Определять перечень медицинских услуг (манипуляций) в пределах своих полномочий. Определять показания и противопоказания к выполнению манипуляций. Выполнять манипуляции в соответствии с алгоритмом.	Стартовый (входной) рейтинг: тестовые задания
ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность (обеспечивать санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря).	Применять правила асептики и антисептики. Соблюдать правила обеспечения безопасной больничной среды. Соблюдать меры предосторожности, уменьшающие риск инфицирования персонала. Соблюдать режимы и условия дезинфекции и стерилизации инструментов и материалов.	Стартовый (входной) рейтинг: тестовые задания
ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	Соблюдать лечебно-охранительный режим ЛПУ. Соблюдать мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции (постинъекционные осложнения, гепатиты, ВИЧ-инфекция). Использовать приемы правильного перемещения пациента.	ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 7.9.	Соблюдать правила санитарии и	Стартовый (входной) рейтинг:

Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	личной гигиены на рабочем месте. Использовать спецодежду и средства индивидуальной защиты (очки, маска, перчатки). Соблюдать общие меры предосторожности при уходе за пациентом. Соблюдать правила работы с биологическим материалом.	тестовые задания
ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.	Организовать рациональное питание пациента. Определять характеристику лечебного стола. Осуществлять контроль за соблюдением рекомендаций по лечебному питанию. Применять основы гигиенического питания.	Стартовый (входной) рейтинг: тестовые задания
ПК 7.11. Перемещать и транспортировать материальные объекты и медицинские отходы.	Выполнение трудовых действий по транспортировке материальных объектов и медицинских отходов в соответствии инструктивно-нормативной документацией.	Стартовый (входной) рейтинг: тестовые задания
ПК 7.12. Осуществлять уход за телом умершего человека.	Выполнение трудовых действий по уходу за телом умершего человека	Стартовый (входной) рейтинг: тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии; Активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; Волонтерство; Создание портфолио.	Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе - контрольные работы и тесты
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; Оценка эффективности и качества выполнения.	Промежуточная аттестация:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК, УП, ПП; - выполнения заданий экзамена по модулю.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация умений.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	