

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ
«Фельдшерский колледж»
Г.Н. Котова
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовая подготовка
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП 07 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Кузнецова Н.Б.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Разработчик:
Алексеев А.В., преподаватель

Рабочая программа рекомендована методическим советом
СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»
Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

Содержание

1. Паспорт программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	8
3. Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Принадлежность дисциплины к циклу в структуре ОПОП СПО

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является обязательным предметом из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж».

Программа разработана с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций.

1.2. Краткое описание назначения учебной дисциплины, ее роль в подготовке специалистов

При изучении дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен понять, что в системе образования основы безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина занимает важное место в формировании: культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание. Общеобразовательная учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.

Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основу содержания составляют следующие ведущие идеи: актуальность и практичность, системность, целостность, фундаментальность, гуманизация, история и преемственность, соответствие культуре и мировоззрению общества.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей**:

1. обучение основным способам и методам обеспечения выживаемости человека при действии на него факторов различного негативного характера;
2. пропаганда и распространение знаний и навыков, которые помогают повысить выживаемость и уменьшить травматизм граждан, при воздействии на них факторов, таких как: антропогенного, техногенного и естественного характеров;
3. защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение для него комфортных условий жизнедеятельности;

Задачи:

1. распознавание негативных факторов в зависимости от их происхождения;
2. составление прогноза уровня развития этих факторов и их последствия;
3. выполнение и проектирование действий по защите человека и его среды обитания;
4. распознавание вида и степени опасности, с определением ее месторасположения относительно человека или группы людей.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

Л 1 Осознавать себя гражданином и защитником великой страны;

Л 2 Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

Л 3 Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждающее социально опасное поведение окружающих;

Л 4 Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

Л 5 Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

Л 6 Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

Л 7 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

Л 8 Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

Л 9 Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

Л 10 Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

Л 11 Принимать семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

• метапредметных:

М 1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М 2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М 3 способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

М 4 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М 5 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М 6 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М 7 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М 8 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М 9 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

М 10 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М 11 умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

М 12 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий для решения задач обеспечения безопасности.

• **предметных:**

П 1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П 2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П 3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П 4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П 5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

П 7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П 9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

П 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Безопасность жизнедеятельности.

1.4. Планируемые результаты учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины на уровне среднего (полного) общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117	51	66	-	-	-	-	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	34	44	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
практические занятия	54	20	34	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	39	17	22	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
– подготовка реферативных сообщений	19								
– составление ситуационных задач	10								
- подготовка презентаций	10								
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-	ДЗ	-	-	-	-	-	-

2.2 Тематический план

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная внеаудиторная работа студента, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень усвоения	ЛР, М,П
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.				
Тема 1.1. Основы понятий безопасности жизнедеятельности	<u>Содержание учебного материала.</u> Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	2	1	ЛР 1, М 1, П 2
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.	<u>Содержание учебного материала.</u> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	1	ЛР 9, М 2, П 4
Тема 1.3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<u>Содержание учебного материала.</u> Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	1	ЛР 9, М 2, П 4
Тема 1.4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	<u>Содержание учебного материала.</u> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	1	ЛР 10, М 10, П 4
	<u>Содержание учебного материала.</u> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной, физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2	2	ЛР 9, М 2, П 6

	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.			
	Практическое занятие. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	1	ЛР 9, М 9, П 9
	Практическое занятие. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Брак и семья. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Права и обязанности родителей.	2	2	ЛР 12, М 7, П 6
	Практическое занятие. Семья в современном обществе.	2	3	ЛР 12, М 7, П 6
	Практическое занятие. Курение и его влияние на состояние здоровья. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2	2	ЛР 12, М 7, П 6
	Практическое занятие. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определение. Профилактика наркомании.	2	2	ЛР 12, М 7, П 6
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовка письменных определений (источник информации любой) основных терминов и понятий безопасности жизнедеятельности.	2	3	ЛР 12, М 7, П 6
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовка реферативных сообщений, составление таблиц, презентаций на тему: «Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	7		ЛР 12, М 7, П 6
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 2.1 Внешние и внутренние угрозы безопасности Российской	<u>Содержание учебного материала.</u> Основы безопасности личности, общества и государства. Общие понятия и виды терроризма и экстремизма. Противодействие экстремизму и терроризму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	2	1	ЛР 3, М 10, П 7

<p>Федерации. Экстремизм и терроризм.</p>				
<p>Тема 2.2 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)</p>	2	1	ЛР 2, М 7, П 2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовка реферативных сообщений, подготовка материалов по самым известным ЧС природного и техногенного характера последних десятилетий в России.</p>	4	2	ЛР 3, М 10, П 7
	<p>Практическое занятие. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	2	1	ЛР 10, М 4, П 8
	<p>Практическое занятие. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p>	2	1	ЛР 10, М 4, П 8
	<p>Практическое занятие. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначении.</p>	2	3	ЛР 3, М 10, П 9

	<p>Практическое занятие. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	2	1	ЛР 3, М 10, П 9
	<p>Практическое занятие. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p> <p>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителя благополучия человека. Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>	2	1	ЛР 9, М 11, П 9
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <p>Подготовка реферативных сообщений, работа с текстами юридических документов, составление схемы функционирования РСЧС</p>	2	2	ЛР 3, М 10, П 9
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.				
<p>Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p>	2	1	ЛР 1, М 1, П 1
<p>Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности РФ, внутренние войска</p>	2	1	ЛР 1, М 1, П 1

	Министерства внутренних дел РФ, Железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.			
Тема 3.3 Военная обязанность	<u>Содержание учебного материала.</u> Основные понятия о военной обязанности. Военный учет. Организация военного учета и его предназначения. Первоначальная постановка граждан на военный учет. Обязанности граждан по военному учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет.	2	1	ЛР 3, М 10, П 9
	Практическое занятие. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	3	ЛР 5, М 3, П 11
	Практическое занятие. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	3	ЛР 5, М 3, П 11
	Практическое занятие. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения военной службы по контракту и альтернативной гражданской службы Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим службу по контракту. Требования к гражданам, проходящим альтернативную гражданскую службу.	2	2	ЛР 2, М 7, П 2
	Практическое занятие. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Требования военной деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.	2	1	ЛР 3, М 10, П 9

Практическое занятие. Военная дисциплина и ответственность. Общие правила и обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности у военнослужащих. Дисциплинарные высказывания, уголовная ответственность за преступления против военной службы.	2	2	ЛР 3, М 10, П 9
Практическое занятие. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.	2	1	ЛР 5, М 3, П 11
Практическое занятие. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество.	2	2	ЛР 2, М 7, П 2
Практическое занятие. Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации. Значение для каждого солдата и матроса быть верным боевым традициям. Исторические примеры воинских традиций.	2	3	ЛР 7, М 1, П 10
Практическое занятие. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или в отставку. Ордена. Боевое знамя.	2	2	ЛР 3, М 10, П 9
Практическое занятие. Составные части АК-47. Нормативы по сборке и разборке АК.	2	1	ЛР 2, М 7, П 2
<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовка реферативных сообщений, схем, таблиц, работа с текстами федерального закона и общевойсковых уставов.	4	2	ЛР 2, М 7, П 2
<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовка реферативных сообщений на темы: «Боевые традиции Вооружённых сил РФ». Патриотизм—духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.	4	2	ЛР 2, М 7, П 2
<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовка реферативных сообщений, составление и решение ситуативных задач, знакомство со статьями Общевоинских уставов ВС РФ и видов ответственности военнослужащих.	6	2	ЛР 2, М 7, П 2

	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовка реферативного сообщения на тему: «Рода и виды войск ВС РФ».	2	2	ЛР 2, М 7, П 2
Раздел 4. Основы медицинских знаний.				
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	<u>Содержание учебного материала.</u> Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь.	2	1	ЛР 10, М 5, П 12
Тема 4.2 Понятие травм и их виды.	<u>Содержание учебного материала.</u> Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	1	ЛР 10, М 5, П 12
	<u>Практическое занятие.</u> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	2	1	ЛР 10, М 5, П 12
	<u>Практическое занятие.</u> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	2	ЛР 10, М 5, П 12
	<u>Практическое занятие.</u> Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений.	2	2	ЛР 10, М 5, П 12
	<u>Практическое занятие.</u> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Острое и хроническое отравление. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2	1	ЛР 10, М 5, П 12

<p>Практическое занятие. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Классификация инфекционных болезней. Пути передачи возбудителей инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p>	2	1	ЛР 9, М 5, П 12
<p>Практическое занятие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.</p>	2	1	ЛР 9, М 5, П 12
<p>Практическое занятие. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцем. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p>	2	2	ЛР 9, М 5, П 12
<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Составление кроссворда по терминам «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях»</p>	2	2	ЛР 10, М 5, П 12
<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Составление ситуационных задач по оказанию первой помощи пострадавшим</p>	4	2	ЛР 10, М 5, П 12
<p>Дифференцированный зачет</p>	2		
Всего	117		

2.3. Перечень практических работ

1. Эволюция среды обитания, взаимодействие человека и среды обитания.
2. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
5. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
6. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
7. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
8. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
9. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
10. Терроризм как основная социальная опасность современности.
11. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
12. Оповещение и информирование населения об опасности.
13. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
14. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
15. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
16. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
17. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
18. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
19. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
20. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
21. Символы воинской чести.
22. Патриотизм и верность воинскому долгу.
23. Дни воинской славы России.
24. Города-герои Российской Федерации.
25. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
26. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
27. Духовность и здоровье семьи.
28. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
29. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
30. Политика государства по поддержке семьи.

3.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности требует наличие учебного кабинета Основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- имущество учебного кабинета, стулья для преподавателя и студентов, учебные пособия, средства индивидуальной защиты, имущество для оказания первой помощи, шкафы офисные, доска классная, персональные компьютеры, мультимедийное оборудование, экран, проектор, презентации учебных тем.

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций М.: Изд. центр «Просвещение», 2016;
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Изд. центр «Просвещение», 2021.

Дополнительная литература

1. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, 8-й кл: учебник для образ. учреждений – М.: Дрофа, 2010.
2. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, 9-й кл: учебник для образ. учреждений – М.: Дрофа, 2011.
3. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, 10-й кл: учебник для образ. учреждений – М.: Дрофа, 2010.
4. Марков В.В., Латчук В.Н., Мирнов С.К., Вангорский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 11-й кл: учебник для образовательных учреждений – М.: Дрофа, 2010.
5. Основы безопасности жизнедеятельности, 9-й кл: учебник для образовательных учреждений под редакцией Ю.Л. Воробьева. – М.: Астель, 2011.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 10-й класс: учебник для образовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012.
7. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 9-й класс: учебник для образовательных учреждений – М.: Просвещение, 2010.
8. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф, Ростов-на-Дону, 2013.
9. Донцов А.И., Учебное пособие по НВП, Из-во ДОСААФ, 2011
10. Аверин А.И., НВП, Воениздат, 2013.
11. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киришин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования М.: Издательский центр «Академия» 2014;
12. М.Ю. Микрюков Основы военной службы, М-2014г.

3.3 Требования к педагогическим работникам

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.5 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" – Отлично ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4" хорошо :

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" удовлетворительно (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2" неудовлетворительно:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

4.2. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- 2) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование, все действия провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 3) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из проделанной работы;
- 4) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 5) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но:

1. работу проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если студент:

1. правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу работы провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. работа проводилась в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе работы (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если студент:

1. не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

4.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

4.4. Оценка выполнения тестовых работ по обж:

оценка	минимум	максимум
5	95 %	100 %
4	85 %	94 %
3	75 %	84%
2	0 %	74% и ниже

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Подготовка реферативных сообщений Дифференцированный зачет
Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Подготовка реферативных сообщений Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных задач Дифференцированный зачет
Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Дифференцированный зачет
Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Устный опрос Письменный опрос Подготовка реферативных сообщений Защита презентаций Дифференцированный зачет
Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);	Устный опрос Подготовка докладов Защита презентаций Дифференцированный зачет

<p>Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Дифференцированный зачет</p>
<p>Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>Подготовка реферативных сообщений Защита презентаций Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p>Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Дифференцированный зачет</p>
<p>Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Дифференцированный зачет</p>
<p>Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Дифференцированный зачет</p>
<p>Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Дифференцированный зачет</p>