

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
СПб ГБПОУ  
«Фельдшерский колледж»  
Г.Н. Котова  
«31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С  
МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Углубленная подготовка  
По специальности 31.02.01 Лечебное дело

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

|  |   |
|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК<br>Протокол №1 от «31» августа 2022 г.<br>Председатель ЦМК Смелова Е.А. | УТВЕРЖДАЮ<br>Заместитель директора по учебной работе<br>Мокроусова О.Н.<br>«31» августа 2022 г. |
|--|---|

|   |
|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании педагогического совета<br>СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»<br>Протокол №1 от «31» августа 2022 г. |
|---|

Разработчик:

Удинский Д.Н., преподаватель – высшая квалификационная категория

Рабочая программа рекомендована методическим советом

СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

## Содержание

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Паспорт рабочей программы дисциплины .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2. | Структура и содержание дисциплины.....       | 8                                      |
| 3. | Условия реализации программы дисциплины..... | 14                                     |
| 4. | Контроль и оценка освоения дисциплины.....   | 17                                     |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## П.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Принадлежность дисциплины к циклу в структуре ОПОП СПО.

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основании требований ФГОС Приказа Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело для реализации образовательной программы 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.2. Краткое описание назначения дисциплины, ее роль в подготовке специалистов

При изучении дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией обучающийся должен понять грамматические основы латинского языка, их значение, особенности составления и перевода рецептов, определение значения клинических терминов по терминологическим и частотным отрезкам. Обучающиеся подробно знакомятся с различными грамматическими принципами в латинском языке, осуществляют морфологический разбор слов, определение их значения, и составляют словосочетания. Особое внимание в процессе изучения дисциплины уделяется составлению и переводу рецептов. Все это формирует определенный базис для последующего умения определять значения терминов и составлять рецепты.

Деятельностный подход изучения темы является активным методом обучения, так как для достижения цели, (формирования умений и знаний) используется самостоятельная активная деятельность обучающегося. Такой вид деятельности предусмотрен тематическим планом занятий, по которому каждый из студентов решает профессионально-ориентированную ситуационную задачу. Применение деятельностного подхода предусматривает выработку навыков самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

Системный подход в обучении должен обеспечить формирование у обучающихся профессиональных и познавательных умений, определенных нормативными документами.

Направлена на освоение общепрофессиональных дисциплин основного вида профессиональной деятельности и соответствующих общих или профессиональных компетенций (ОК) или (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

- личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
  - ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
  - ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
  - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
  - ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
  - ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
  - ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
  - ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
  - ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** изучение основ латинского языка с медицинской терминологией, приобретение знаний и умений по составлению рецептов, пониманию клинических терминов и дифференциации их по частотным отрезкам и терминологическим элементам.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

**знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

### **1.4. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **Фармакология**

**Знания:** Понятие о названии лекарственных препаратов и их компонентах. Понятие рецептов. Закономерности работы с рецептами. Составление рецептов и написание терминов.

**Умения:** составлять рецепты, применять термины при написании рецептов

#### **Анатомия и патология**

**Знания:** Понятие о названии частей тела и внутренних органов. Понятие о патологических процессах в человеческом теле. Закономерности названия клинических терминов. Понятие о лексической единице на морфемном уровне.

**Умения:** понимать термины, понимать названия и особенности патологических процессов.

#### **Русский язык**

**Знания:** Грамматические основы русского языка. Лексика, необходимая для понимания клинической терминологии.

**Умения:** Правильно проводить грамматические деформации с лексикой. Совершать морфологический разбор слов.

Навыки: Производить морфемный разбор слов. Применять грамматические навыки при разборе слов и словосочетаний.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

### **1.5 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной**

Фармакология.

ПМ 01 Диагностическая деятельность

ПМ 02 Лечебная деятельность.

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

ПМ 04 Профилактическая деятельность.

ПМ 05 Медико-социальная деятельность.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций и сохранение, и дальнейшее развитие личностных результатов (ЛР):

### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессиональной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 93 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 31 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

На базе среднего образования

| Вид учебной работы                                      | Объем часов | Распределение по семестрам |   |   |    |   |   |   |   |
|---|-------------|----------------------------|---|---|----|---|---|---|---|
|   |             | 1                          | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 93          | <b>93</b>                  | - | - | -  | - | - | - | - |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 62          | 62                         | - | - | -  | - | - | - | - |
| в том числе:  |             |                            |   |   |    |   |   |   |   |
| практические занятия                                    | 52          | 52                         | - | - | -- | - | - | - | - |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | 31          | 31                         | - | - | -  | - | - | - | - |
| в том числе:  |             |                            |   |   |    |   |   |   |   |
| – подготовка реферативных сообщений                     |             |                            |   |   |    |   |   |   |   |
| – подготовка конспектов                                 |             |                            |   |   |    |   |   |   |   |
| - составление таблиц                                    |             |                            |   |   |    |   |   |   |   |
| - подготовка презентаций                                |             |                            |   |   |    |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена               |             | Э                          | - | - | -  | - | - | - | - |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование тем                      | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень усвоения | ОК, ПК, ЛР  |
|---------------------------------------|--|-------------|------------------|---|
| 1                                     | 2  | 4           | 3                | 5   |
| <b>Раздел 1. Фонетика.</b>            |  |             | 1-2              |   |
| <b>Тема 1.1 Фонетика</b>              | <b><u>Содержание учебного материала.</u></b><br>Особенности латинского языка. Общие сведения о медицинской терминологии. Краткая история латинского языка и его роль в медицине. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. | 2           | 1                | ОК 1 – 13, ПК 1.1 - 1.6, 1.7, 2.1 - 2.6, 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6, ЛР 13 |
|                                       | <b><u>Практическое занятие</u></b><br>Фонетика. Отработка правил чтения, произношения, постановки ударения. Фронтальное выполнение упражнений на чтение терминов, медицинских текстов в парах.   | 2           | 2                |   |
|                                       | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b><br>Составление графического конспекта в рабочей тетради по правилам постановки ударения.  | 3           |                  |   |
| <b>Раздел 2. Имя существительное.</b> |  |             |                  |   |

|                                      |   |    |   |   |
|--------------------------------------|---|----|---|---|
| <b>Тема 2.1 Имя существительное</b>  | <b><u>Содержание учебного материала</u></b><br>Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения и практической основы. Существительные первого и второго склонения. Падежные окончания. Существительные греческого происхождения. Несогласованное определение. Третье, четвертое и пятое склонение. Словарная форма. Падежные окончания. Исключения из правил о роде. Склонение существительных по числам и падежам. Структура медицинских терминов с несогласованным определением. Склонение терминов с несогласованным определением. Названия лекарственных препаратов. | 2  | 1 | ОК 1 – 13, ПК 1.1 - 1.6, 1.7, 2.1 - 2.6, 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6, ЛР 13 |
|                                      | <b><u>Практическое занятие</u></b><br>Имя существительное. Формирование навыков определения склонения, практической основы существительных, склонения существительных и несогласованных определений по числам и падежам. Фронтальное выполнение упражнений на чтение и перевод, определение склонения, практической основы. Проверка знания лексического минимума.  | 14 | 1 |   |
|                                      | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b><br>Составление кроссворда.<br>Оформление таблицы падежных окончаний.   | 6  | 2 |   |
| <b>Раздел 3. Имя прилагательное.</b> |   |    |   |   |
| <b>Тема 3.1 Имя прилагательное</b>   | <b><u>Содержание учебного материала</u></b><br>Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Прилагательные первого и второго склонений. Словарная форма. Согласованное определение. Структура многокомпонентного анатомического и фармацевтического термина.<br>Прилагательные третьего склонения. Словарная форма. Суффиксальное словообразование. Согласование прилагательных с существительными..  | 2  | 1 | ОК 1 – 13, ПК 1.1 - 1.6, 1.7, 2.1 - 2.6, 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6, ЛР 13 |
|                                      | <b><u>Практическое занятие</u></b><br>Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Прилагательные первого и   | 6  | 2 |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>второго склонений. Словарная форма. Согласованное определение. Структура многокомпонентного анатомического и фармацевтического термина.</p> <p>Прилагательные третьего склонения. Словарная форма. Суффиксальное словообразование. Согласование прилагательных с существительными.</p>   |   |   |   |
|  | <p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b><br/>Составление конспекта в рабочей тетради «Степени сравнения прилагательных»</p>  | 4 | 2 |   |
| <b>Раздел 4. Рецепт</b>                        |   |   |   |   |
| <b>Тема 4.1 Латинская часть рецепта.</b>       | <p><b><u>Содержание учебного материала</u></b><br/>Латинская часть рецепта. Глагол. Характеристика глаголов. Словарная форма. Основа глагола. 4 спряжения глагола. Глагольные формы, употребляемые в рецептах. Предлоги, местоимения, наречия, союзы в рецептах. Оформление латинской части рецепта на различные лекарственные формы. Использование рецептурных сокращений.</p> | 2 | 1 | ОК 1 – 13, ПК 1.1 - 1.6, 1.7, 2.1 - 2.6, 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6, ЛР 13 |
|  | <p><b><u>Практическое занятие</u></b><br/>Латинская часть рецепта. Отработка навыков оформления латинской части рецепта с применением рецептурных выражений, предлогов, местоимений, наречий, союзов. Проверка знания лексического минимума. Фронтальное выполнение упражнений на чтение, перевод рецептов.</p>   | 6 | 2 |   |
|  | <p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b><br/>Оформление таблицы в рабочей тетради «Предлоги, местоимения, наречия, союзы в рецептах».<br/>Выписывание и оформление рецептов по заданному нормативному образцу.</p>   | 8 | 2 |   |
| <b>Тема 4.2 Выписывание лекарственных форм</b> | <p><b><u>Практическое занятие</u></b><br/>Выписывание лекарственных форм в рецепте. Отработка навыков чтения и перевода рецептов на различные лекарственные формы. Проверка знания лексического минимума. Фронтальное выполнение</p>  | 6 | 2 | ОК 1 – 13, ПК 1.1 - 1.6, 1.7, 2.1 - 2.6, 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 -            |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| в рецепте.  | упражнений на чтение, составление и перевод рецептов.   |   |   | 5.6,<br>ЛР 13   |
|   | <u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u><br>Опережающий конспект в рабочей тетради «Краткие сведения о рецепте».<br>Оформление таблицы в рабочей тетради «Предлоги, местоимения, наречия, союзы в рецептах».  | 6 | 2 |   |
| <b>Раздел 5. Медицинская терминология.</b>            |   |   |   |   |
| <b>Тема 5.1<br/>Клиническая терминология</b>          | <u><b>Содержание учебного материала</b></u><br>Фармацевтическая терминология. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Названия групп лекарственных веществ по их фармакологическому действию. Фармацевтические термины-элементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Клиническая терминология. Терминологические группы медицинской терминологии. Классификация терминов. Виды ТЭ. Греческие суффиксы. Модели клинических терминов. | 2 | 1 | ОК 1 – 13, ПК<br>1.1 - 1.6, 1.7, 2.1 - 2.6, 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6,<br>ЛР 13 |
|   | <u><b>Практическое занятие</b></u><br>Клиническая терминология. Формирование умения объяснять значения терминов по знакомым термины-элементам, конструирования терминов в заданном значении. Фронтальное выполнение упражнений на поиск термины-элементов в терминах, конструирование клинических терминов.   | 8 | 2 |   |
| <b>Тема 5.2<br/>Фармацевтические термины-элементы</b> | <u><b>Практическое занятие</b></u><br>Фармацевтические термины-элементы. Формирование навыков выделения фармацевтических термины-элементов и частотных отрезков в названиях лекарственных веществ и препаратов. Фронтальное выполнение упражнений на чтение и перевод с предшествующей подготовкой в парах, в том числе рецептов.   | 6 | 1 | ОК 1 – 13, ПК<br>1.1 - 1.6, 1.7, 2.1 - 2.6, 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6,<br>ЛР 13 |
|   | <u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u><br>Опережающий конспект в рабочей тетради «Частотные отрезки».   | 4 | 2 |   |

|   |  |    |   |  |
|---|--|----|---|--|
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Фармацевтическая терминология</b> | <u><b>Практическое занятие</b></u><br>Фармацевтическая терминология. Формирование умения объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам, конструирования терминов в заданном значении. Фронтальное выполнение упражнений на поиск терминоэлементов в терминах, конструирование клинических терминов. | 4  | 1 | ОК 1 – 13, ПК<br>1.1 - 1.6, 1.7, 2.1<br>- 2.6, 2.7, 3.1 -<br>3.8, 4.5, 4.9, 5.1 -<br>5.6,<br>ЛР 13 |
| <b>Итого:</b>   |  | 93 |   |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией требует наличие учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы, изображения лекарственных растений), флеш-карты с учебным материалом.
- Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.
- Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, учебно-тематический план, технологические карты.
- Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.
- Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.
- Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И.Городкова. 26-е изд., доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. –Изд. 3-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 380, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 352 с.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: Шико, – 2016.- 448 с.
4. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. Латинский язык и фармацевтическая терминология.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 286 с.
5. Петрова Г.Вс. Фармацевтическая латинская терминология. М.: МИА, 2014.- 400 с.
6. Тальчикова Е.А. Сборник упражнений по латинскому языку и основам медицинской терминологии. М.: Проспект, 2016.- 94 с.

7. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. -5-е изд. испр. и доп.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 400 с.
8. Алексеев А.П. Латинско-русский словарь медицинской терминологии. М.: ЗАО «Центрполиграф», 2004.- 507 с.
9. Швырев А.А., Муранова М.И. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 286 с.
10. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua latina. М.: Флинта, Наука, 2013.- 416.
11. Попов А., Шендяпин П. Латинский язык. М.: Академический проект, 2008.
12. Машковский М. Д. Лекарственные средства. 16-е изд., перераб., испр. и доп. М.: Новая волна, 2014.- 1216 с.
13. Белодубровская Г.А., Яковлев Г.П., Жохова Е.В. Большой энциклопедический словарь лекарственных растений. Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: СпецЛит, 2015.- 759 с.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Сайты презентаций/текстов лекций
2. Сайт колледжа, где располагаются образовательные ресурсы <https://www.fmkspb.ru/>.

### **Электронные информационные ресурсы (дополнительная вспомогательная информация):**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] /Панасенко Ю.Ф.. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN№9785970419410.html>
3. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] /Чернявский М.Н. М.: ЗАО "ШИКО", 2007. - [http://kingmed.info/media/book/pre\\_book/1/181.jpg](http://kingmed.info/media/book/pre_book/1/181.jpg)
4. Справочник лекарственных средств Видаль (<http://www.vidal.ru>).
5. Lingua Latina Aeterna (<http://linguaeterna.com>)
6. Латинский язык (<http://www.lingualatina.ru>)
7. Все о латинском языке (<http://latinum.ru>)
8. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента ([www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru))  
Сайт мед учреждений

### **3.3 Требования к педагогическим работникам**

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### **3.5 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.**

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов   |
|---|--|
| <b>Знать</b>  |  |
| - Элементы латинской грамматики и способы словообразования.   | Тест.<br>Устный опрос лексического минимума (индивидуальный, фронтальный).<br>Терминологический диктант.<br>Контроль выполнения упражнений.<br>Наблюдение и оценка на теоретическом и практическом занятиях.   |
| - Глоссарий по специальности.   | Тест.<br>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный).<br>Терминологический диктант.<br>Наблюдение и оценка на теоретическом и практическом занятиях   |
| - 500 лексических единиц.   | Тест.<br>Устный опрос.<br>Контроль выполнения упражнений.<br>Наблюдение и оценка на теоретическом и практическом занятиях  |
| <b>Уметь</b>  |  |
| - Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины. | Тест.<br>Блиц-опрос.<br>Контроль навыков чтения и письма.<br>Контроль выполнения упражнений.<br>Наблюдение и оценка на теоретическом и практическом занятиях.  |
| - Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам   | Тест по лексике и грамматике.<br>Контроль навыков словообразования устно и письменно (индивидуальный, фронтальный).<br>Терминологический диктант.<br>Блиц-опрос.<br>Контроль выполнения упражнений.<br>Наблюдение и оценка на теоретическом и практическом занятиях. |
| - Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.  | Тест.<br>Выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов<br>Контроль выполнения упражнений.<br>Наблюдение и оценка на теоретическом и практическом занятиях.  |

