

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ
«Фельдшерский колледж»
Г.Н. Котова
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Базовая подготовка
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 «Гигиена и экология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Смелова Е.А.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.
--	---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Разработчик:

Чернадчук М.А., преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа рекомендована методическим советом

СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	8
3.	Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины.....	17
4.	Контроль и оценка освоения дисциплины.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Принадлежность дисциплины к циклу в структуре ОПОП СПО.

Рабочая программа дисциплины ОП. 05 Гигиена и экология человека разработана на основании требований ФГОС Приказа Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело для реализации образовательной программы 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины ОП. 05 Гигиена и экология человека входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.2. Краткое описание назначения дисциплины, ее роль в подготовке специалистов

При изучении дисциплины ОП. 05 Гигиена и экология человека обучающийся должен понять сущность гигиены, ее значение, особенности профилактического метода, как наиболее успешного и прогрессивного в борьбе за здоровье человека. Обучающиеся подробно знакомятся с различными факторами окружающей среды (природной и социальной), методами их гигиенической оценки, механизмами их воздействия на организм, основными принципами их гигиенической регламентации. Особое внимание в процессе изучения дисциплины уделяется знакомству с гигиенической терминологией, основными понятиями и определениями, которые используются в профилактической медицине. Все это формирует определенный базис для последующего умения проводить гигиеническую диагностику состояния здоровья населения в конкретных условиях среды обитания.

Деятельностный подход изучения темы является активным методом обучения, так как для достижения цели, (формирования умений и знаний) используется самостоятельная активная деятельность обучающегося. Такой вид деятельности предусмотрен тематическим планом занятий, по которому каждый из студентов решает профессионально-ориентированную ситуационную задачу. Применение деятельностного подхода предусматривает выработку навыков самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

Системный подход в обучении должен обеспечить формирование у обучающихся профессиональных и познавательных умений, определенных

В части освоения общепрофессиональных дисциплин основного вида профессиональной деятельности и соответствующих общих или профессиональных компетенций (ОК) или (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 16 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 18 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации, переподготовка, углубленная подготовка) в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения. Опыт работы не требуется.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОП. 05 "Гигиена и экология человека" обучающийся должен

уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

1.4 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

ОГСЭ.01. Основы философии

Знания: Понятие об обществе. Понятие об окружающей среде. Процессы, происходящие в окружающей среде и обществе. Закономерности развития общества. Методы познания мира.

ОГСЭ.02. История

Знания: История медицины на основе развития и смены общественно-экономических формаций. Медицина в России, история развития профилактического направления медицины. Ученые, развивающие профилактическое направление медицины в России. Развитие этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в различных общественно-экономических формациях. История развития профилактического направления в медицине.

ОГСЭ.03. Иностранный язык

Умения: переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

Знания: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

ОГСЭ.04. Физическая культура

Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

ЕН.01. Математика

Умения: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

Знания: основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

П.00 Профессиональный учебный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Умения: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;

Знания: элементы латинской грамматики и способы словообразования;

ОП.02. Анатомия и физиология человека

Умения: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

Знания: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

ОП.03. Основы патологии

Умения: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

Знания: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

Умения: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; осуществлять профилактику распространения инфекции;

Знания: роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

1.5 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессиональной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 27 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

На базе основного общего образования

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81	-	-	81	-	-	-	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54	-	-	54	-	-	-	-	-
в том числе:									
практические занятия	24	-	-	24	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	27	-	-	27	-	-	-	-	-
в том числе:									
– подготовка реферативных сообщений									
– подготовка конспектов									
- составление таблиц									
- подготовка презентаций									
Промежуточная аттестация в форме экзамена		-	-	Э	-	-	-	-	-

На базе среднего общего образования

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81	81	-	-	-	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54	54	-	-	-	-	-
в том числе:							
практические занятия	24	24	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	27	27	-	-	-	-	-
в том числе:							
– подготовка реферативных сообщений							
– подготовка конспектов							
- составление таблиц							
- подготовка презентаций							
Промежуточная аттестация в форме экзамена		Э	-	-	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОП. 05 Гигиена и экология человека

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы общей гигиены и экологии		10		
Тема 1 Предмет экологии и гигиены человека.	<u>Содержание учебного материала</u> Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Методы гигиенических исследований. Основы экологических знаний в профилактической медицине. Основные причины экологического кризиса. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции. Федеральный закон РФ от 10.01.2002г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».	2	1	ОК 1, 10 ЛР 4
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Реферативное сообщение на тему: «Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие гигиены и экологии человека»	2	3	ОК 2,5 ПК 1.1 ЛР 10
Тема 2 Понятие об экологии.	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие об экологии. Глобальные экологические проблемы. Проблемы общей экологии. Проблемы экологии. Глобальные экологические проблемы современности, основные причины глобальных экологических проблем и пути их решения.	2	1	ОК 8 ЛР 13
Тема 3 Экосистема. Понятие о среде обитания.	<u>Содержание учебного материала</u> Экосистема человека. Биосфера, ноосфера. Экологически обусловленные нарушения в здоровье человека. Структура экосистемы. Экологический риск. Структура биосферы. Экологически обусловленные нарушения в здоровье человека. Адаптация к факторам среды. Среда обитания живых организмов. Факторы среды. Классификация факторов среды. Адаптация и ее биологический смысл. Популяции. Типы взаимоотношений популяций.	2	1	ОК 9 ЛР 14

	<p>Практическое занятие 1 «Экосистема». Экосистема. Заполнение таблицы: "Описание жилища человека как искусственной экосистемы." Выявление влияние экологических факторов на здоровье населения.</p>	2	2	ОК 12 ПК 1.1 ЛР 15
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		19		
<p>Тема 4 Гигиена воздушной среды</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Атмосферный воздух. Гигиена и экология воздушной среды. Физические показатели воздуха. Влияние на организм человека. Гигиена воздуха. Физические показатели внешней среды. Влияние на здоровье человека. Гигиенические проблемы экологии и задачи окружающей среды. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Гигиеническое нормирование - основа первичной гигиенической профилактики заболеваний. Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение. Химический состав воздуха и его гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика воздушной среды жилых и общественных зданий. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека и санитарные условия жизни населения.</p>	2	1	ОК 6 ЛР 16
<p>Тема 5 Солнечная радиация</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Солнечная радиация. Климат и погода. Оптическая часть солнечного спектра. Действие на организм человека. Польза и вред УФ облучения. Гигиеническое значение погоды и климата. Гигиеническая оценка микроклимата помещений</p>	2	1	ОК 4 ЛР 18
	<p>Практическое занятие 2 «Гигиена воздушной среды. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. Влияние на здоровье человека»</p>	2	2	ОК 11 ЛР 4
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Самостоятельная работа. Составить таблицу на тему: «Основные загрязнители атмосферного воздуха»</p>	2	3	ОК 2,5 ПК 1.1 ЛР 10
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Самостоятельная работа. Подготовка рефератов на тему: « Влияние солнечной радиации и климата на здоровье человека.</p>	3	3	ОК 2,5 ПК 1.2 ЛР 13
<p>Тема 6 Гигиена водной среды</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Вода как фактор внешней среды. Гигиена и экология водной среды. Качественные показатели влияния воды на организм человека. Значение воды для человека (физиологическое, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение). Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды (микробиологические и паразитарные</p>	2	1	ОК 3 ЛР 14

	показатели, химические, органолептические свойства). Источники водоснабжения. Водоснабжение населенных мест. Санитарно- гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к централизованному, нецентрализованному водоснабжению, к расфасованной воде. Методы улучшения качества питьевой воды. СанПиН 2.1.4.2496-09 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения».			
	Практическое занятие 3 «Гигиена водной среды». Отбор проб воды для физико-химического исследования. Определение физико-химических свойств воды Влияние воды на здоровье человека. Методы улучшения качества питьевой воды.	2	2	ОК 4 ПК 1.3 ЛР 15
Тема7 Гигиена почвы	<u>Содержание учебного материала</u> Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Значение примесей антропогенного характера, структурные типы почв, их значение; почвенный воздух, пористость, капиллярность; химический состав почвы; самоочищение почвы; источники загрязнения почвы; антропогенное загрязнение почвы; проблемы накопления отходов	2	1	ОК 11 ЛР 16
	Практическое занятие 4 Круглый стол. Экологическое значение почвы. Критерии оценки качества почвы населённых мест. Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней Санитарная очистка населённых мест. Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней. Гигиеническая оценка факторов окружающей среды.	2	1	ОК 12 ПК 1.1 ЛР 18
Раздел 3. Гигиеническая и экологическая адекватность питания		16		
Тема 8 Гигиена питания.	<u>Содержание учебного материала</u> Пища как фактор внешней среды. Рациональное и сбалансированное питание. Принципы здорового (рационального) питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Энергетический баланс. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.	2	1	ОК 13 ПК 2.1 ЛР 4
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Самостоятельная работа. Составление таблицы на тему: «Вредные пищевые добавки.»	2	1	ОК 2,5 ПК 1.1. ЛР 10

Тема 9 Витамины и минералы	<u>Содержание учебного материала</u> Витамины. Их действие на организм. Водорастворимые. Авитаминозы, гипо и гипервитаминозы. Алиментарные заболевания. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Минеральные вещества. Роль в организме. Заболевания, вызванные недостатком или избытком минеральных веществ	2	1	ОК 4,11 ЛР 13
	<u>Практическое занятие 5</u> Практическое занятие. «Витамины» Гигиена питания. Заполнение таблиц по витаминам. Гипо гипервитаминозы. Влияние на организм. Санитарно-гигиенические нормы Сан-Пин 42-123-4717-88 «Регламентируемые уровни содержания витаминов в витаминизированных продуктах.»	2	2	ОК 6 ПК 1.1 ЛР 14
	<u>Практическое занятие 6</u> Минеральные вещества. Гигиена питания. Заполнение таблиц по минеральным веществам. Избыток и недостаток. Влияние на организм. Сан-Пин 2.3.2.1078-01 с изменениями. Сан-Пин «Пищевое производство.» Сан-Пин «2.3.2.2401-08 2 Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности продуктов.»	2	2	ОК 8 ПК 1.1 ЛР 15
Тема 10 Эколого-гигиеническая безопасность продуктов.	<u>Содержание учебного материала</u> Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Гормональные препараты в продуктах питания и их влияние на организм человека. Безопасность сельскохозяйственных продуктов питания. Заболевания, связанные с характером питания. Понятие о пищевых отравлениях, их классификация. Порядок расследования пищевых отравлений. Профилактика пищевых отравлений. Сан-Пин 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.» Сан-Пин 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.»	2	1	ОК 9 ЛР 16
	<u>Практическое занятие 7</u> Расчет суточного рациона. Меню раскладка. Органолептическая оценка пищевых продуктов. Оценка рационов питания взрослого человека.	2	2	ОК 3 ПК 1.1., 2.2 ЛР 18
	<u>Практическое занятие 8</u> Пищевые отравления. Органолептическая оценка пищевых продуктов. Гигиеническая оценка сроков годности пищевых продуктов. Оценка рационов питания взрослого человека Гигиена питания. Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений. Порядок расследования пищевых отравлений.	2	2	ОК 6 ПК 1.1. ЛР 4

Раздел 4. Влияние производственных и жилищных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека		14		
Тема 11 Гигиена труда	<u>Содержание учебного материала</u> Гигиена труда Профессиональные вредности. Гигиена труда физиология трудового процесса. Основы медицины труда. Факторы производственной среды. Факторы трудового процесса. Вредные факторы производства. Классификация профессиональных вредностей. Характеристика основных профессиональных вредностей. Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека. Общее понятие о профессиональных заболеваниях. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ». Контроль составления таблицы по теме: «Влияние вредных производственных факторов на отдельные органы и системы организма.»	2	1	ОК 2,4,11 ЛР 10
	<u>Практическое занятие 9</u> Круглый стол. Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Влияние физических, химических и механических факторов производственной среды на здоровье человека	2	2	ОК 6 ПК 1.1 ПК 2.3 ЛР 13
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Самостоятельная работа. Составить таблицу на тему: «Влияние вредных производственных факторов на отдельные органы и системы организма.»	2	3	ОК 2,5 ЛР 14
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить рефераты на тему: «Профессиональные вредности в системе здравоохранения.»	4	3	ОК 2,5 ЛР 15
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить рефераты на тему: « Влияние микроклимата на здоровье человека.»	4	3	ОК 2,5 ЛР 16
Раздел 5. Гигиена детей и подростков – отрасль профилактической медицины		4		
Тема 12 Гигиена детей и подростков	<u>Содержание учебного материала</u> Основы гигиены детей и подростков. Предмет, цель и задачи гигиены детей и подростков. Факторы риска для здоровья детей и подростков. Медицинское обеспечение детей и подростков в образовательных учреждениях. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Биологический возраст детей	2	1	ОК2,4,11 ЛР 18

	и подростков. Секулярный тренд: акселерация и децелерация. Мониторинг здоровья детей и подростков. Показатели здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Методы оценки уровня функциональных резервов детей и подростков			
	Практическое занятие 10 Круглый стол. Оценка учебных занятий и режима дня школьников. Гигиенические принципы организации учебного процесса. Методы гигиенической оценки урока. Методикой оценки расписания уроков с учетом ранговой шкалы трудностей предметов для младших и старших классов. Гигиеническая оценка режима дня и расписания уроков в школе. Гигиенические требования к условиям, режиму пребывания и обучения в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические рекомендации по организации учебных занятий и режима в общеобразовательных школах.	2	2	ОК 7 ПК 1.1 ЛР 4
Раздел 6. Гигиенические и экологические проблемы города		6		
Тема 13 Урбоэкология	Содержание учебного материала. Гигиена жилища. Закономерности устойчивого развития урбосистемы. Гигиенические требования и принципы планировки и зонирования территории города. Оценка санитарно-эпидемиологического благополучия города. Гигиена жилища. Функции жилища и типы жилых помещений. Гигиенические параметры жилищ. Санитарно-гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению и вентиляции в жилых помещениях. Совокупное воздействие жилищных условий и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям». Планировка и зонирование территории города. Гигиеническая оценка планировки и зонирования территории города. Планировка жилой квартиры. Санитарно-гигиеническая оценка планировки жилой квартиры	2	1	ОК 2,6 ЛР 10
	Практическое занятие 11 Урбоэкология. Круглый стол. Основные понятия и принципы экологии городов. Экологические факторы в урбанизированной среде. Окружающая среда и город. Растительность в городе и её санитарно-гигиеническая роль.	2	2	ОК 6,11 ПК 1.1 ЛР 13
Тема 14 Гигиена лечебно-профилактических учреждений	Содержание учебного материала. Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям. Гигиенические принципы размещения и планировки земельного участка. Гигиенические требования к зданию и помещениям лечебно-профилактического учреждения. Гигиенические требования к санитарно-гигиеническому режиму лечебно-профилактических учреждений Гигиеническое значение благоустройства	2	1	ОК 8 ЛР 14

	больниц и поликлиник. Профилактика внутрибольничных инфекций.			
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения		12		
Тема 15 Здоровье населения	<u>Содержание учебного материала.</u> Здоровье населения. Здоровый образ жизни – основа сохранения и укрепления индивидуального и общественного здоровья. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Концепция факторов риска для здоровья населения. Экологическое здоровье. Экологическая грамотность населения. Санитарное просвещение. Личная гигиена. Здоровье населения, как интегральный критерий качества среды обитания. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Определение понятия здоровья и его компоненты. Мониторинг здоровья человека. Характеристика факторов в системе «здоровье - среда обитания». Образ жизни, структура образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье человека.	2	1	ОК 9 ЛР 15
	<u>Практическое занятие 12.</u> Здоровье населения.. Составление и заполнение санитарных листов. Здоровый образ жизни. Санитарное просвещение. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Гигиеническое обучение и воспитание населения. Санитарно–гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней. Составление планов проведение профилактических бесед по теме: «Санитарно–гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения».	2	2	ОК 6 ПК 1.1 ЛР 16
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить кроссворд на тему: «Здоровый образ жизни»	4	3	ОК 2,5 ЛР 4
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Самостоятельная работа. Составить таблицу на тему: «Влияние вредных привычек на отдельные органы и системы организма»	4	3	ОК 2,5 ЛР 10
Всего		81		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» требует наличие учебного кабинета «Гигиена и экология человека».

Оборудование учебного кабинета:

- столы лабораторные, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы офисные, доска классная, персональные компьютеры;
- приборы: анемометры крыльчатый, чашечный, барограф, барометр – aneroid, гигрограф, гигрометр психрометрический, кататермометр, люксметр, термометры максимальный и минимальный, термограф, психрометры Ассмана, Августа;
- лабораторная посуда и инструменты (бумажные фильтры, ватно-марлевая, притертая каучуковая или корковая пробка, ватный тампон, емкости для отбора проб воды, 1,5 литровая пластиковая бутылка, колбы конические на 50 мл., 100 мл., 250 мл., 500 мл., палочки стеклянные, пипетки градуированные с делениями на 0,1-0,2, 1-2, 5-10 мл., пипетки Пастеровские, пинцет, стеклянные емкости с широким горлом вместимостью 500 см³; стаканы химические на 50 мл., 100 мл., 250 мл., 500 мл., спиртовки стеклянные, флаконы для бактериологического контроля воды, цилиндры емкостью 10 мл, 50 мл, 100 мл, 250 мл, шкала цветности), спирт 70%, спички, химические реактивы.
- предметы и средства гигиенического ухода: дозатор для жидкого мыла, полотенцедержатель, полотенце бумажное.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийное оборудование, экран, проектор, DVD-плеер, презентации учебных тем.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторные столы и стулья, сушилка для лабораторной посуды, дистиллятор (4-5л/ч) электрический, шкафы для хранения приборов, лабораторного оборудования, химических реактивов, наглядных пособий, учебно – методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крымская, И.Г. Гигиена и основы экологии человека: учеб. пособие. / И.Г. Крымская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 342с. – (среднее профессиональное образование).
2. Гигиена и экология человека: учеб./ Под ред. Н.А. Матвеевой. – М.: КНОРУС, 2014. – 328с. – (среднее профессиональное образование).
3. Пивоваров, Ю.П., Королик, В.В., Зиневич, Л.С. Гигиена и основы экологии человека. / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.С. Зиневич. – М.: Академия, 2013. - 528с.

Дополнительные источники:

1. Гайнутдинова, С.В., Неделько, О.И. Гигиеническое воспитание населения. / С.В. Гайнутдинова, О.И. Неделько. - 2-е изд., изм. и доп. - Казань: КМК, 20012.-42 с.
2. Тутельян, В.А., Онищенко, Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учеб. пособие./В.А. Тутельян, Г.Г. Онищенко. – М., 2010. - 257с.
3. Большаков, А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. /А.М. Большаков. - М.: Медицина, 2012. – 186с.
4. Свидовый, В.И., Палишкина, Е.Е. Гигиена и охрана труда при работе с персональным компьютером: учебно-методическое пособие. / В.И. Свидовый, Е.Е. Палишкина. – СПб, 2007. – 36с.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ от 10.01.2002г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон РФ от 30.03. 1999г. № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения».
3. Федеральный закон РФ от 04.05. 1999г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон РФ от 03. 06. 2006 г. N 73-ФЗ «О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон РФ от 14. 07. 2008г. N 118-ФЗ «О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
6. СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям».
7. СанПиН 2.1.5.980-00 «Гигиенические требования к охране поверхностных вод».
8. СанПиН 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».
9. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».
10. СанПиН 2.1.4.1116-02 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества».
11. СанПиН 2.1.4.1175-02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников».
12. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации учебно–производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования».
13. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».
14. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ».
15. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
16. СанПиН 2.1.4.2496-09 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения».
17. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
18. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
19. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
20. СНиП 2.04.02-84 «Водоснабжение. Наружные сети и сооружения».
21. СН 2.24/2.1.8.562-96. «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки».
22. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора».
23. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000г. № 554 «Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре Российской Федерации».
24. Методические рекомендации 2.3.1.2432-08 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации».

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
6. Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru:8101/poisk/index/html#1>).
7. Русская справочная библиотека (<http://www.openweb.ru/stepanov/library.htm>).
8. Библиографическая база данных «Вся Россия» (<http://www.nilc.ru>).
9. Каталог Российской государственной библиотеки (<http://eidos.rsl.ru:8080>).
10. Электронный каталог учебных изданий (<http://www.ndce.ru>).
11. Медицинские электронные базы данных (www.emedicine.com), (www.medscape.com), (www.ncbi.nlm.nih.gov), (www.vidal.ru).

3.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающей за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.5 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Знать	
Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Оценка выполнения тестовых заданий Индивидуальный и групповой опрос. Экзамен.
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Оценка выполнения тестовых заданий Индивидуальный и групповой опрос. Экзамен.
Основные положения гигиены	Оценка выполнения тестовых заданий Экзамен.
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Индивидуальный и групповой опрос. Оценка выполнения тестовых заданий. Экзамен.
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Оценка выполнения тестовых заданий. Индивидуальный и групповой опрос. Экзамен.
Уметь	
Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Оценка выполнения тестовых заданий. Экзамен.
Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Оценка выполнения тестовых заданий. Экзамен.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Проверка тезисов профилактической беседы. Оценка выполнения тестовых заданий. Экзамен.