

Согласовано
Главная медицинская сестра
СПб ГБУЗ «Городская больница
Святого Великомученика Георгия»
Е.В. Полякова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ
«Фельдшерский колледж»
Г.Н. Котова
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

углубленная подготовка
специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Медико-социальная деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленная подготовка.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Деликамова А.А.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.
---	---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Разработчик:
Буракова Т.Е., преподаватель, первая квалификационная категория

Рабочая программа рекомендована методическим советом
СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»
Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

© СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации программы профессионального модуля	21
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности **Лечебная деятельность.**

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

уметь:

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

знать:

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **183 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **111 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **74 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **37 часа**

производственной практики – **72 часа**.

1.4. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

ОГСЭ.05. Психология общения

Умения: использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;

Знания: психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии;

ЕН.01. Информатика

Знания: источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

Умения: осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту;

Физика в медицине, математика

Знания: Физические свойства различных классов химических веществ. Устройство приборов для измерения температуры, влажности, скорости движения воздуха, освещенности. Шум и его источники. Вибрация, понятие, определение, измерение. Ультразвуковые колебания

ОП.03. Анатомия и физиология человека

Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

Знания: анатомию и физиологию человека;

ОП.06. Гигиена и экология человека

Умения: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

Знания: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Умения: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

Знания: элементы латинской грамматики и способы словообразования; глоссарий по специальности;

ОП.08. Основы патологии

Умения: определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

Знания: клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.

1.5 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность

МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВД) Лечебная деятельность, и соответствующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, сохранение и дальнейшее развитие личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей .
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,

	обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111	-	-	-	-	-	111	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74	-	-	-	-	-	74	-	-
в том числе:									
практические занятия	44	-	-	-	-	-	44	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	37	-	-	-	-	-	37	-	-
в том числе:									
– подготовка реферативных сообщений									
– подготовка конспектов									
- составление таблиц									
- подготовка презентаций									
Промежуточная аттестация в форме экзамена		-	-	-	-	-	ДЗ	-	-

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.6. ОК 1-13	ПМ 05. Медико-социальная деятельность	111	74	44		37			
ПК 5.1-5.6. ОК 1-13	МДК 05.01. Медико-социальная реабилитация	111	74	44		37			
ПК 5.1-5.6. ОК 1-13	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	183	74	44		37			72

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ. 05 Медико-социальная деятельность

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	4	3	5
МДК. 05. 01. Медико-социальная реабилитация		30/44/37	1-2	ПК; ОК; ЛР
Тема 1.1. Основные методы реабилитации пациентов	<p><u>Содержание учебного материала</u> Виды, формы и методы реабилитации. Цели и задачи социальной реабилитации. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Категории населения, нуждающиеся в социальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации. Основы психологической реабилитации. Понятие психологической реабилитации, ее задачи и функции. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная, социально-средовая реабилитация. Социально-бытовая ориентация. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения. Особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам. Принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.</p>	2	1	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15

Тема 1.2. Экспертиза нетрудоспособности	<p><u>Содержание учебного материала</u> Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и других последствиях воздействия внешних причин. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи, здоровым ребенком и ребенком-инвалидом. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при протезировании. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам. Ответственность за нарушение порядка выдачи листков нетрудоспособности. Порядок организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ). Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности. Группы инвалидности. Понятие «Паллиативная медицина». Нормативные правовые акты, регламентирующие основные аспекты отказа в помощи. Цели, принципы, задачи паллиативной помощи. Показания к госпитализации в стационары. Основные задачи хосписов, Оказание медицинской помощи «хоспис на дому». Обучение пациентов и их окружение по уходу за ними. Профессиональная этики и деонтология в паллиативной медицине. Роль фельдшера в осуществлении паллиативной помощи. Медицинская документация, отражающая проведение паллиативной помощи.</p>	2	1	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
	<p><u>Практическое занятие №1</u> Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей; составление программ индивидуальной медицинской и социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, пожилых и престарелых людей; оформление медицинской документации.</p>	4	2	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
Тема 1.3. Основные виды физиотерапевтических процедур	<p><u>Содержание учебного материала</u> Общие основы физиотерапии. Классификация физических факторов. Принципы назначения физических факторов. Общие показания и противопоказания. Гальванизация. Лекарственный электрофорез. Лечебный фактор, механизм действия, показания, противопоказания, аппаратура, методика проведения процедур при различных патологиях.</p>	2	2	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написать конспект на тему: Санаторно-курортное лечение</p>	6	2	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-

				10, 12-15
Тема 1.4. Электролечение Светолечение.	<u>Содержание учебного материала</u> Диадинамотерапия. Электросонтерапия. Электростимуляция мышц и нервов. Лазеротерапия. Инфракрасное излучение. Ультрафиолетовое излучение. Лечебный фактор, механизм действия, терапевтический эффект, область применения, показания, противопоказания, аппаратура, методика проведения процедур.	2	2	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
	<u>Практическое занятие №2</u> Правила работы в доклиническом кабинете (с использованием ролевых и деловых игр). Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, санитарии, инфекционной безопасности. Изучение правил пользования и обработки оборудования в ходе реабилитационного процесса. Подготовка пациентов к процедурам: электролечения и светолечения. Объяснение цели, сути проведения, физиологического действия, ощущения.	4	2	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написать конспект на тему: Лазер: основные показатели Подготовка конспекта «Противопоказания к назначению электрофореза»	12	1	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
Тема 1.5. Водо-, тепло-, грязелечение.	<u>Содержание учебного материала</u> Лечебное применения пресных ванн. Души. Влажное укутывание. Лечебный фактор, механизм действия, область применения, показания, противопоказания, аппаратура, методика проведения процедур.	2	2	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
	<u>Практическое занятие №3</u> Правила работы в доклиническом кабинете (с использованием ролевых и деловых игр). Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, санитарии, инфекционной безопасности. Изучение правил пользования и обработки оборудования в ходе реабилитационного процесса. Подготовка пациентов к процедурам: водолечение, теплотечение, грязелечения. Особенности работы и техники безопасности в водолечебном отделении. Объяснение цели, сути проведения, физиологического действия, ощущения.	4	2	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
Тема 1.6. Физиологические механизмы воздействия массажа	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие о массаже. Анатомо-физиологические основы массажа. Влияние на организм. Показание, противопоказание. Классификация. Краткая характеристика лечебного, спортивного, гигиенического, косметического массажа.	2	1	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15

на организм человека.	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить в письменном виде таблицу: вспомогательные приемы массажа	6	1	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
Тема 1.7. Виды классического массажа	<u>Содержание учебного материала</u> Клинико-физиологические обоснования приемов массажа. Общие правила массажа. Гигиенические основы массажа. Техника массажных приемов: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Особенности проведения детского массажа.	2	1	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
	<u>Практическое занятие №4</u> Техника приемов массажа: поглаживание, растирание - Выполнение основных и вспомогательных приемов поглаживания с учетом дозировки: темпа, глубины, кратности повторения. - Выполнение основных и вспомогательных приемов растирания с учетом дозировки: темпа, глубины, кратности повторения. - Соблюдение методических указаний к проведению.	4	2	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
	<u>Практическое занятие №5</u> Техника приемов массажа: разминание, вибрация - Выполнение основных и вспомогательных приемов разминания с учетом дозировки: темпа, глубины, кратности повторения. - Выполнение основных и вспомогательных приемов вибрации с учетом дозировки: темпа, глубины, кратности повторения. - Соблюдение методических указаний к проведению	4	2	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
Тема 1.8. Методики лечебного массажа	<u>Содержание учебного материала</u> Определение лечебного массажа. Частные методики лечебного массажа. Массаж при заболеваниях органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой-системы, опорно-двигательного- аппарата. Показания и противопоказания для проведения лечебного массажа.	2	1	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
Тема 1.9. Общие основы и принципы ЛФК.	<u>Содержание учебного материала</u> Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений. Периоды ЛФК и их взаимосвязь с периодами заболевания. Показания и относительные противопоказания к назначению ЛФК. Структура занятия, правила назначения и составления комплексов. Дозировка физической нагрузки. Определение плотности урока. Учет эффективности.	2	1	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
Тема 1.10. Реабилитация при	<u>Содержание учебного материала</u> Инфаркт миокарда, ИБС, гипертоническая болезнь. Клинико-физиологическое обоснование применение ЛФК при ревматизме, недостаточности кровообращения и	2	1	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-

заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания	пороках. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК при пневмонии, бронхиальной астме, эмфиземе легких, бронхитах, бронхоэктатической болезни и плевритах, ХНЗЛ.			10, 12-15
	Практическое занятие №6 Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента, проведения субъективного (сбор информации) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач. Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем. Составление индивидуальных комплексов упражнений по лечебной физкультуре приданных заболеваний; отработка основных приемов массажа и лечебной физкультуры; изучение физиотерапевтических процедур; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; составление программы индивидуальной реабилитации.	4	2	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
Тема 1. 11. Реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, нервной и эндокринной систем	Содержание учебного материала Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК при язвенной болезни желудка, неврозах, сахарном диабете. Показания и относительные противопоказания к назначению ЛФК. Структура занятия, правила назначения и составления комплексов. Дозировка физической нагрузки. Определение плотности урока. Учет эффективности.	2	1	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
	Практическое занятие №7 Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента, проведения субъективного (сбор информации) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении	4	2	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15

	<p>клинических и ситуационных задач. Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем. Составление индивидуальных комплексов упражнений по лечебной физкультуре приданных заболеваний; отработка основных приемов массажа и лечебной физкультуры; изучение физиотерапевтических процедур; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; составление программы индивидуальной реабилитации.</p>			
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить комплекс реабилитации при для пациента с избыточным весом</p>	6	1	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
<p>Тема 1. 12. Реабилитация при травмах и заболеваниях опорно- двигательного аппарата</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Компрессионные переломы позвоночника. диафизарные переломы костей верхней и нижней конечностей. Период иммобилизации, постиммобилизационный и восстановительный периоды (задачи, средства и формы). Нарушения осанки, сколиозы, кифозы, лордозы. Учет эффективности применения ЛФК. Показания и относительные противопоказания к назначению ЛФК. Структура занятия, правила назначения и составления комплексов. Дозировка физической нагрузки. Определение плотности урока. Учет эффективности.</p>	2	2	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15

	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента, проведения субъективного (сбор информации) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач.</p> <p>Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p> <p>Составление индивидуальных комплексов упражнений по лечебной физкультуре приданных заболеваний; отработка основных приемов массажа и лечебной физкультуры; изучение физиотерапевтических процедур; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p>	4	2	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Составить реферативное сообщение на тему: Реабилитация при хирургических вмешательствах</p>	3	1	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
<p>Тема 1. 13. Реабилитация при заболеваниях органов мочевыделения</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК при заболеваниях органов мочевого выделения. Показания и относительные противопоказания к назначению ЛФК. Структура занятия, правила назначения и составления комплексов. Дозировка физической нагрузки. Определение плотности урока. Учет эффективности.</p>	2	2	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15

	<p>Практическое занятие №9</p> <p>Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима на отделениях. Оценка физического развития пациентов (антропометрия, функциональное исследование). Определение возможных проблем пациента, пути их решения при проведении комплексов ЛФК. Разбор методики построения процедуры лечебной гимнастики. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.</p> <p>Манипуляции</p> <ul style="list-style-type: none"> - подсчет пульса -измерение АД <p>Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем</p> <p>Составление индивидуальных комплексов упражнений по лечебной физкультуре приданных заболеваний; отработка основных приемов массажа и лечебной физкультуры; изучение физиотерапевтических процедур; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; составление программы индивидуальной реабилитации.</p>	4	2	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
<p>Тема 1. 14. Средства реабилитации в акушерстве и</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК в акушерстве и гинекологии. Показания и относительные противопоказания к назначению ЛФК. Структура занятия, правила назначения и составления комплексов. Дозировка физической нагрузки. Учет эффективности.</p>	2	1	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15

<p>гинекологии</p>	<p>Практическое занятие №10 Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента, проведения субъективного (сбор информации) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач. Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем. Составление индивидуальных комплексов упражнений по лечебной физкультуре приданных заболеваний; отработка основных приемов массажа и лечебной физкультуры; изучение физиотерапевтических процедур; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; составление программы индивидуальной реабилитации.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>	<p>ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15</p>
<p>Тема 1. 15. Основы реабилитации в педиатрии</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК при заболеваниях пациентов детского возраста. Показания и относительные противопоказания к назначению ЛФК. Структура занятия, правила назначения и составления комплексов. Дозировка физической нагрузки. Учет эффективности.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15</p>

	<p>Практическое занятие №11</p> <p>Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента, проведения субъективного (сбор информации) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач.</p> <p>Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p> <p>Составление индивидуальных комплексов упражнений по лечебной физкультуре приданных заболеваний; отработка основных приемов массажа и лечебной физкультуры; изучение физиотерапевтических процедур; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p>	3	1	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Написать конспект на тему: Оздоровительный массаж для детей 1года жизни</p>	4	1	
Дифференцированный зачет		1		
<p>Производственная практика по ПМ 05.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; - обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; - осуществления психологической реабилитации; - проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; - осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; - проведения экспертизы временной нетрудоспособности. 		72	2	ПК5.1-5.6 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6-10, 12-15
Всего:		183		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля ПМ 05 «Медико-социальная реабилитация» предполагает наличие учебного кабинета Медико-социальной реабилитации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода;
- медицинская документация;
- литература по медико-социальной реабилитации.

Технические средства обучения:

- компьютер (мультимедиа-система).

Аппаратура и приборы:

1. Тонومتر
2. Фонендоскоп
3. Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
4. Ростомеры горизонтальные и вертикальные
5. Часы стенные и песочные
6. Динамометр
7. Сантиметровая лента
8. Клипер (для измерения толщины кожной складки)
9. Плантограф (для измерения подошвенной поверхности стоп)
10. Угломер
11. Спирометр
12. Секундомер
13. Физиотерапевтическое оборудования для проведения светолечения, электролечения, ингаляций.

Инструменты, посуда, реактивы, предметы ухода

а) Перевязочный материал, предметы ухода за больным:

1. Кремы, тальк, мази для проведения массажа
2. Простыни
3. Массажные валики
4. Салфетки
5. Перчатки резиновые
6. Мыло

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Козлова Л.В., Козлов С.А., Семененко Л.А. Основы реабилитации для медицинских колледжей. - Ростов н/Д: Феникс, 2020
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2017

Дополнительная литература:

1. Козлов С.А., Семененко Л.А. Основы реабилитации для медицинских колледжей. - Ростов н/Д: Феникс, 2020
2. Пономаренко Медицинская реабилитация. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
3. Медицинская реабилитация. Практикум. Учебное пособие для СПО / Ильина И.В. - М.: Юрайт, 2017
4. Медицинская реабилитация. Учебник для СПО / Ильина И.В. - М.: Юрайт, 2017
5. Смолева, Э.В. Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом ПМСП/ Козлова Л.В.,
6. Э.В. Смолева, Е.Л.Аподиакос-Ростов-н\Д: Феникс, 2014. -652с.

7. Карманов, В.К. Пупырева З.В. Экспертиза временной нетрудоспособности на фельд.-ак. пункте / В.К.Карманов, З.В. Пупырева.-М: ФОРУМ, 2011.-104с.
8. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение/ В.А.Медик.-М:ГЭОТАР-Медиа, 2013.-608с.
9. Медведев, А. С. Основы медицинской реабилитологии /А. С. Медведев. – Минск: Беларус. навука, 2010. – 435 с
10. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации: М. Коробов, В. Помников Издательство: Гиппократ; 2010г., 1032 стр.
11. Коробов М.В., Дубинина И.А. Обоснование экспертных решений учреждений МСЭ об установлении инвалидности. Учебно-методическое пособие - СПб: СПбИУВЭЖ - 2011 - 38 с.
12. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Медицинская реабилитация: Руководство для врачей. - М.: МЕДпресс-информ, 2005. - 328 с.
13. Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Основы реабилитологии. – М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2007. - 160 с.
14. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: Учебное пособие: 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 475 с.
15. Коробов М.В., Дубина И.А., Смирнова Н.С. Сборник нормативно-правовых актов и инструктивных материалов по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов. Часть 2. Установление инвалидности, ее сроков и причин. - Санкт-Петербург, 2006. - 91 с.
16. Коробов М.В., Дубина И.А., Смирнова Н.С. Сборник нормативно-правовых актов и инструктивных материалов по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов. Часть 3. Реабилитация инвалидов. - Санкт-Петербург, 2006. - 106 с.
17. Коробов М.В., Помникова В.Г. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации. - Санкт-Петербург: изд-во «Гиппократ», 2003. - 800 с.
18. Пузин С.Н., Смирнова В.В. Медико-социальная экспертиза: Сборник нормативно-правовых актов. – М.: изд. Медицина, 2007. – 305 с.

Нормативно-правовая документация

Нормативно-правовые акты, регламентирующие медико-социальную деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

1. <http://www.mse78.ru/> ФКУ «Главное бюро МСЭ по г. Санкт-Петербургу»
2. <http://independentfor.narod.ru/material/invguard.htm>
3. <http://pravo.perspektiva-inva.ru/?117>

Права инвалидов и их защита - Индивидуальная программа реабилитации.

4. <http://www.mil.ru/849/13812/53914/13808/index.shtml>

Социальная реабилитация участников боевых действий.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, учебных комнат отделений стационаров. Профессиональный модуль ПМ 05 «Медико-социальная реабилитация» осваивается на третьем году обучения после изучения общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика и информатика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны иметь:

- высшее медицинское образование;
- стаж работы по соответствующей специальности
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности обучающихся (не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций).

4.5 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4.6 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 05 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Дифференциальный зачет - Комплексный экзамен
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения - Точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Дифференциальный зачет - Комплексный экзамен
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам - Последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Дифференциальный зачет - Комплексный экзамен
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация знаний положений нормативно-правовых документов, регламентирующих осуществление медико-социальной помощи населению РФ - Грамотное составление индивидуальных программ реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска - Эффективное динамическое наблюдение за пациентом в процессе реабилитации 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Дифференциальный зачет - Комплексный экзамен
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности - Правильность выделения приоритетного диагноза - Грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Дифференциальный зачет - Комплексный экзамен

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Демонстрация практических действий - Дифференциальный зачет - Комплексный экзамен
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях - наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - тестовые задания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях - наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - решение ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях - наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях - наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального

	личностного развития	модуля - тестовые задания - решение ситуационных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	- оценка на практических занятиях - наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - тестовые задания
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами	- оценка на практических занятиях - наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - решение ситуационных задач
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	оценка на практических занятиях - наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - тестовые задания
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	оценка на практических занятиях - наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - решение ситуационных задач
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности	оценка на практических занятиях - наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - тестовые задания

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям 	<p>оценка на практических занятиях наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - тестовые задания</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе 	<p>оценка на практических занятиях наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - тестовые задания</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил 	<p>оценка на практических занятиях наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний 	<p>оценка на практических занятиях наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - тестовые задания - решение ситуационных задач</p>