

Согласовано
Главная медицинская сестра
СПб ГБУЗ «Городская больница
Святого Великомученика Георгия»
Е.В. Полякова/

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ
«Фельдшерский колледж»
Г.Н. Котова
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

углубленная подготовка
специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Профилактическая деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленная подготовка.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Деликамова А.А.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.
---	---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Разработчик:
Чернадчук М.А., преподаватель

Рабочая программа рекомендована методическим советом
СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»
Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

© СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж», 2022

Содержание

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации программы профессионального модуля	20
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04. Профилактическая деятельность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности **Профилактическая деятельность**

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;
- **знать:**
 - роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
 - факторы риска развития заболеваний в России и регионе;

- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **183** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **111** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **74** часов,

самостоятельной работы – **37** часов;

производственной практики – **72** часа.

1.4. Для изучения данного профессионального модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История

Знания: История медицины на основе развития и смены общественно-экономических формаций. Медицина в России, история развития профилактического направления медицины. Ученые, развивающие профилактическое направление медицины в России. Развитие этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в различных общественно-экономических формациях. История развития профилактического направления в медицине.

Основы латинского языка

Знания: Медицинская, в том числе гигиеническая терминология (основные терминологические единицы и термины-элементы).

Анатомия и патология

Знания: применять знания о строении организма человека и физиологических процессах при проведении сестринского ухода; применять знания о проявлениях лихорадки, воспаления, опухолей, расстройств органов систем кровообращения, дыхания, выделения; строение, функции и топографию органов и систем; основные закономерности жизнедеятельности организма; понятие о болезни; механизмы развития и проявления типовых патологических процессов.

Гигиена и экология человека

Знания: изучение основ методологии профилактической медицины, приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

1.5. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

ПМ.05 Медико-социальная деятельность

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Профилактическая деятельность** и соответствующими ему профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, сохранение и дальнейшее развитие личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для

	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111	-	-	-	-	-	111	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74	-	-	-	-	-	74	-	-
в том числе:									
практические занятия	44	-	-	-	-	-	44	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	37	-	-	-	-	-	37	-	-
в том числе:									
– подготовка реферативных сообщений									
– подготовка конспектов									
– составление таблиц									
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	-	-	-	-	ДЗ	-	-

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.-4.9	МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	111	74	44	-	37	-	-	-
ПК 4.1.-4.9	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	Всего:	183	74	44	-	37	-	-	72

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

ПМ.04 Профилактическая деятельность

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		111		
Профилактика различных заболеваний				
Тема 1 Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества	<u>Содержание учебного материала.</u> Определение понятий. Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия. Технологии медицинской профилактики. Виды профилактики	2	1	ОК 1 ПК 4.7 ЛР 1,4
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Изучение нормативно правовой базы в сохранении и укрепления здоровья населения.	3	3	ОК 2 ПК 4.7 ЛР 10
Тема 2 Роль фельдшера в диспансеризации различных возрастных групп населения	<u>Содержание учебного материала.</u> Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения.	2	1	ОК 3 ПК 4.1 ЛР 2, 13
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написать опорный конспект на тему: Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Выявить наличие факторов риска у 2 членов своей семьи (письменно)	3	2	ОК 2 ПК 4.3 ЛР 12
Тема 3 Основы формирования здорового образа жизни	<u>Содержание учебного материала.</u> Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Влияние образа жизни на здоровье человека. Основные факторы риска. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.	2	1	ОК 2 ПК 4.6 ЛР 10

Тема 4 Профилактика болезней системы кровообращения	<u>Содержание учебного материала.</u> Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней. Профилактика болезней системы кровообращения. Факторы риска развития болезней системы кровообращения. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	2	1	ОК 11 ПК 4.4 ЛР 7, 13
	Практическое занятие 1 Профилактика болезней системы кровообращения <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях системы кровообращения; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний системы кровообращения; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней системы кровообращения; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). 	4	2	ОК 12 ПК 4.6 ЛР 14
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить кроссворд на тему: Профилактика болезней системы кровообращения	4	3	ОК 8 ПК 4.4 ЛР 4
Тема 5 Профилактика болезней органов дыхания	<u>Содержание учебного материала.</u> Профилактика болезней органов дыхания. Факторы риска развития болезней органов дыхания. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д.	2	1	ОК 7 ПК 4.6 ЛР 10
	Практическое занятие 2 Профилактика болезней органов дыхания <ul style="list-style-type: none"> • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний органов дыхания; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития 	4	2	ОК 7 ПК 4.2 ЛР 10

	различных болезней органов дыхания; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Написать реферат на тему: Профилактика болезней органов дыхания (заболевание на выбор)	4	3	ОК 7 ПК 4.2 ЛР 10
Тема 6 Профилактика болезней органов пищеварения	<u>Содержание учебного материала.</u> Профилактика болезней органов пищеварения. Факторы риска развития болезней органов пищеварения. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	2	1	ОК 9 ПК 4.6 ЛР 4
	<u>Практическое занятие 3</u> Профилактика болезней органов пищеварения • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний органов пищеварения; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней органов пищеварения; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).	4	2	ОК 10 ПК 4.6 ЛР 4
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Составить кроссворд на тему: Профилактика болезней органов пищеварения (заболевание на выбор)	1	3	ОК 6 ПК 4.6 ЛР 10
Тема 7 Профилактика болезней эндокринной системы	<u>Содержание учебного материала.</u> Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	2	1	ОК 2 ПК 4.7 ЛР 4
	<u>Практическое занятие 4</u> Профилактика болезней эндокринной системы • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике	4	2	ОК 5 ПК 4.6 ЛР 8, 10

	<p>конкретных заболеваний эндокринной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней эндокринной системы; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). 			
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Написать реферат на тему: Профилактика болезней эндокринной системы (заболевание на выбор)</p>	4	2	ОК 11 ПК 4.7 ЛР 6
Тема 8 Профилактика аллергических болезней	<p><u>Содержание учебного материала</u> Профилактика аллергических болезней. Факторы риска развития аллергических болезней Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p>	2	1	ОК 10 ПК 4.6 ЛР 6
	<p><u>Практическое занятие 5</u> Профилактика аллергических болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных аллергических заболеваний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных аллергических заболеваний; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; <p>оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</p>	4	2	ОК 8 ПК 4.7 ЛР 6
Тема 9 Профилактика в акушерстве и гинекологии	<p><u>Содержание учебного материала</u> Профилактика акушерской патологии. Факторы риска развития акушерской патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Профилактика гинекологических заболеваний. Факторы риска развития гинекологических заболеваний Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p>	2	1	ОК 9 ПК 4.6 ЛР 4
	<p><u>Практическое занятие 6</u></p>	4	2	ОК 8

	<p>Профилактика в акушерстве и гинекологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86); • оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки); <p>формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи.</p>			ПК 4.6 ЛР 6
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <p>Написать опорный конспект на тему: Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин</p>	2	3	ОК 4 ПК 4.7 ЛР 9
<p>Тема 10 Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Профилактика нарушений физического и психического развития детей. Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Индивидуальная оценка физического развития с использованием таблиц. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. Профилактика заболеваний периода новорожденности. Факторы риска заболеваний периода новорожденности. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Проведение диагностики групп здоровья. Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста. Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Профилактика заболевания у детей старшего возраста. Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов.</p>	2	1	ОК 5 ПК 4.4 ЛР 10
	<p>Практическое занятие 7 Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста</p>	4	2	ОК 2 ПК 4.4

	<ul style="list-style-type: none"> •Профилактика нарушений физического и психического развития детей •Индивидуальная оценка физического развития с использованием таблиц, разработанных на основе региональных шкал регрессии массы тела по длине тела. Исследование физической подготовленности. •определение гармоничности морфофункционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела; •заполнение карты обследования ребенка в моделируемых условиях; •ввод учетной формы N 030-Д/у "Карта диспансеризации ребенка" составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни 			ЛР 10
Тема 11 Профилактика хирургических заболеваний и ортопедических болезней	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний, и коррекция имеющихся факторов риска. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний.</p>	2	1	ОК 13 ПК 4.3 ЛР 15
	<p>Практическое занятие 8</p> <p>Профилактика хирургических заболеваний и ортопедических болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> •составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургических заболеваний и состояний; •проведение профилактического консультирования по разделам темы; •оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). •составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития ортопедических заболеваний и состояний; 	4	2	ОК 12 ПК 4.4 ЛР 14
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <p>Презентацию на тему: Профилактика оториноларингологических заболеваний (заболевание на выбор)</p>	4	3	ОК 7 ПК 4.3 ЛР 4

Тема 12 Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем	<u>Содержание учебного материала</u> Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	2	1	ОК 11 ПК 4.7 ЛР 13
	<u>Практическое занятие 9</u> Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем <ul style="list-style-type: none"> • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86); • заполнение карточек извещения (учетная форма № 281), медицинской карты венерического больного (форма №65) и карты стационарного больного (форма № 3); 	4	2	ОК 4 ПК 4.9 ЛР 3
Тема 13 Профилактика онкологических заболеваний	<u>Содержание учебного материала</u> Факторы риска развития онкологических заболеваний. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	2	1	ОК 2 ПК 4.4 ЛР 14
	<u>Практическое занятие 10</u> Профилактика онкологических заболеваний <ul style="list-style-type: none"> • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития онкологических заболеваний; • проведение профилактического консультирования по теме; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). 	4	2	ОК 1 ПК 4.4 ЛР 14
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написать реферат на тему: Профилактика онкологических заболеваний (заболевание на выбор)	4	3	ОК 1 ПК 4.6 ЛР 14
Тема 14 Профилактика	<u>Содержание учебного материала</u> Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического	2	1	ОК 6 ПК 4.5

инфекционных и паразитарных болезней	процесса. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям: общие (неспецифическая профилактика) и специфическая профилактика (вакцинация и ревакцинация, активная и пассивная иммунизация). Диспансеризация реконвалесцентов.			ЛР 10
	<p>Практическое занятие 11 Профилактика инфекционных и паразитарных болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; <p>оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86; учетной формы №064/у «Журнал учета профилактических прививок», учетной формы №063-у «Карта профилактических прививок», учетной формы №058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку».</p>	2	2	ОК 6 ПК 4.5 ЛР 12
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написать опорный конспект на тему: Организация и проведение иммунопрофилактики</p>	4	2	ОК 2 ПК 4.7 ЛР 10
Тема 15 Организация и проведение здоровья пациентов и их окружения	<p><u>Содержание учебного материала</u> Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики</p>	2	1	ОК7 ПК4.8 ЛР 9

	и оздоровления населения.			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Создать тезисы профилактических бесед для школы здоровья о профилактике неинфекционных заболеваний. (заболевание на выбор)	4	1	ОК6 ПК 4.8 ЛР 9
Дифференцированный зачёт		2		
Производственная практика Виды работ: Контроль состояния пациента при проведении профилактических мероприятий: - сбор жалоб, анкетирование - исследование пульса - измерение АД на периферических артериях - проведение термометрии. Определение антропометрических показателей: - измерение роста - измерение массы тела - измерение окружности талии - измерение окружности бедер. Создание средств пропаганды здорового образа жизни. Проведение профилактического консультирования. Участие в проведении профилактических прививок: - консультирование пациента - выполнение п/к, в/к, в/м инъекций. Работа с медицинской документацией: - журнал регистрации амбулаторных больных (форма №074/у) - журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике (форма №038/у-02) - талон амбулаторного пациента (форма №025-12/у) - медицинская карта амбулаторного больного (форма №025/у - 04) - выписка из медицинской карты амбулаторного больного (№027/у) - контрольная карта диспансерного наблюдения (форма №030/у-04) - карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров (форма № N131/у) - маршрутная карта диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) (форма № N131/у- МК) - направление на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование, консультацию (форма №057/у-		72	3	

<p>04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник учета работы участковой медицинской сестры (форма № 039/у-1-06) - справка для получения путевки в санаторно-курортное учреждение, дома отдыха, пансионат, турбазу(ф №070/у-04) - санаторно-курортная карта (форма № 072/у-04) - паспорт врачебного участка (терапевтического) (форма №030-у-тер) - паспорт здоровья (форма №025/у-ПЗ) - сведения о диспансеризации определенных групп взрослого населения (форма №131/о). <p>Участие в проведении занятий в школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями.</p>			
<p>Всего</p>	<p>183</p>		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения».

Перечень оборудования и технологического оснащения кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- ванночка для купания;
- муляжи, фантомы;
- бутылочка для кормления, детское питание;
- тонометр;
- фонендоскоп;
- секундомер;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы.

Медицинские учетные формы:

- история развития ребенка – ф. 112/у,
- медицинская карта ребенка – ф. 26/у,
- карта профилактических прививок – ф. 63/у,
- журнал учета профилактических прививок - ф. 64/у,
- карта учета дополнительной диспансеризации работающих граждан – ф. 131/у – ДД,
- тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры - ф.116/у,
- карта диспансерного наблюдения - форма 030/у,
- медицинская карта амбулаторного больного - форма 025/у,
- талон амбулаторного пациента - ф.025 – 11/у-02,
- центильная таблица для оценки физического развития ребенка.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- классная доска, мел;
- телевизор;
- DVD.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие: под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2018. -464 с.: ил. Рекомендовано ФГАУ "ФИРО"

Дополнительные источники:

1.Мисюк М.Н. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2017

2.Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение.- Ростов н/Д: Феникс, 2013

3.Сивочалова О.В., Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение.- М.: Академия, 2013

4. Смолева, Э.В. Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом ПМСП/ Э.В. Смолева, Е.Л.Аподиакос-Ростов-н\Д: Феникс, 2014.-652с.
5. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение/ В.А.Медик.-М:ГЭОТАР-Медиа, 2013.-608с.
6. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение.- Ростов н\Д: Феникс, 2013
7. Сивочалова О.В., Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение.- М.: Академия, 2013
8. Смолева, Э.В. Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом ПМСП/ Э.В. Смолева, Е.Л.Аподиакос-Ростов-н\Д: Феникс, 2014.-652с.
9. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение/ В.А.Медик.-М:ГЭОТАР-Медиа, 2013.-608с.
10. Актуальные проблемы вакцинопрофилактики / Б.М.Тайц [и др.]. – СПб., 1997.
11. Инфекционные болезни / Н.Д.Ющук [и др.]. – М., 2000.
12. Инфекционные болезни. Цветной атлас / Р.Эмонд [и др.]. - М., 1998.
13. Кишечные инфекции / А.Г. Рахманова [и др.]. - СПб., 1995.
14. Лекции по инфекционным болезням, 2 тома / Н.Д.Ющук [и др.]. – М., 1999.
15. Соринсон С.Н. Инфекционные болезни в поликлинической практике / С.Н.Соринсон. – СПб.: Гиппократ, 1993.
16. Справочник по инфекционным болезням для медсестер / А.Г. Рахманова [и др.]. - СПб., 1998.
17. «Гигиена и экология человека», учебное пособие для мед.училищ, И.Г. Крымская 2012 год
18. «Основы социальной медицины», Г.П. Артюнина 2005 год
19. «Общая гигиена», А.М.Большаков, 2002 год
20. «Здравоохранение России», Д.Д. Венедиктов, 1999 год
21. «Прикладная экология», В.А.Вронский, 1996год
22. «Экология, здоровье, охрана окружающей среды в России.» В.Ф.Кожин
23. «Здоровый человек и его окружение» А.А. Кожин
24. «Борьба с артериальной гипертонией», Доклад Комитета экспертов ВОЗ, М 2007 год
25. «Влияние многофакторной профилактики ишемической болезни сердца на прогноз жизни» А.М. Калинина, Л.В. Чазова, Л.И. Павлова, кардиология 2009 год
26. Руководство по медицинской профилактике. Р.Г. Оганов, 2007 год
27. Здоровый человек и его окружение. Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, 2008 год
28. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни. Т.И.Стуколова 2003год
29. Здоровый ребёнок. В.Д.Тульчинская 2009 год
30. Здоровый ребёнок от рождения до 7 лет. А.С.Калмыкова 2008 год
31. Сохраните своё здоровье. Г.Н.Борисова 2007 год
32. Гигиеническое воспитание населения. С.В.Гайнутдинова. 2008 год
33. Педиатрия .Практикум. Н.В.Ежова 2008 год
34. Основы контрацепции. Г.М.Батян 2008 год
35. Общая хирургия В.К.Гостищев 2002 год
36. Основы общей хирургии К.В.Лапкин 1992 год
37. Близорукость Э.С.Аветисов 2003 год
38. Глаукома В.В.Волков 2008 год
39. Катаракта Ю.Е.Батманов 2005 год
40. Болезни уха, горла, носа. В.Т.Пальчун
41. Кожные и венерические болезни . Е.В.Соколовский 2008 год
42. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Б.П.Богомолв 2000 год
43. Нервные болезни А.А.Скоромец 2005 год
44. Клиническая онкология Н.Н.Блохин 2005 год.

Нормативно-правовая документация :

Приказы МЗ РФ:

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 255 от 22.11.2004 г «О порядке оказания первичной медико-санитарной помощи гражданам, имеющим право на получение набора социальных услуг».
2. Приказ Минздрава и соцразвития РФ №1006н от 03.12.2012 г «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения».
3. Приказ Минздрава и соцразвития РФ № 1344н от 21.12.2012 г «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения».
4. Федеральный закон РФ от 17 сентября 1998 г. №157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
5. Приказ Минздрава и соцразвития РФ № 51н от 31.01.2011 г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».
6. Методические указания МУ 3.3.1889-04 от 4 марта 2004 года «Порядок проведения профилактических прививок».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.09.03 г. № 455 «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в Российской Федерации».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.06.06 г. № 490 «Об организации деятельности медицинской сестры участковой».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12. 04. 2011 г. №302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия по профессиональному модулю проводятся в оборудованных кабинетах СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж», учебная и производственная практика - в лечебно-профилактических учреждениях стационарного и амбулаторно Модуль осваивается на третьем году обучения после изучения дисциплин «Анатомия и

физиология человека», «Фармакология», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Гигиена и экология человека».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны иметь:

- высшее медицинское образование;
- стаж работы по соответствующей специальности
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности обучающихся (не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций).

4.5 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4.6 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; <p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; <p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад, рефераты, беседы презентации; - деловая игра; - информационно-агитационные материалы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; <p>Дифференцированный зачёт</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. 	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; <p>Дифференцированный зачёт</p>
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; <p>Дифференцированный зачёт</p>
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;

	<p>различных возрастных групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; <p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; <p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические материалы для проведения занятий; - планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления; - санитарные бюллетени, памятки, буклеты; - агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы; - тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования). <p>Дифференцированный зачёт</p>

	активности.	
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических действий <p>Дифференцированный зачёт</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, стоящих перед фельдшером при оказании помощи больным и раненым и проведения их обследования и постановки диагноза. Оценка эффективности и качества выполнения..	- заданий по самостоятельной работе - контрольные работы и тесты Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК, ПП; - дифференцированный зачет;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки новых методов диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	- выполнения заданий экзамена по модулю
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5.	Работать в салоне санитарной	

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	машины, в отделениях стационара, используя современное оборудование для диагностики и лечения пациентов.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, персоналом подстанций СП, ЛПУ, поликлиник и пациентами в ходе обучения	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области разработки технологических приемов и средств при постановке диагноза и лечения больных.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Использовать в своей работе знания деонтологических аспектов при работе с пациентами различных национальностей и вероисповедований.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Всегда быть готовым оказать помощь любому человеку, который в ней нуждается.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	Знать и соблюдать правила техники безопасности	

<p>противопожарной безопасности.</p>		
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, , Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	