

Согласовано
Главная медицинская сестра
СПб ГБУЗ «Городская больница
Святого Великомученика Георгия»
Е.В. Полякова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ
«Фельдшерский колледж»
Г.Н. Котова
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

базовая подготовка
специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка.

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Банарь Г.С. | УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г. |
|---|---|

| |
|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г. |
|---|

Разработчик:

Банарь Г.С., преподаватель, первая квалификационная категория

Рабочая программа рекомендована методическим советом

СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

© СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж», 2022

Содержание

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля | 4 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля | 5 |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля | 7 |
| 4. Условия реализации программы профессионального модуля | 19 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида деятельности

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» должен:

иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 249 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 141 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 94 часов,
- самостоятельной работы – 47 часов;

учебной и производственной практики – 108 часа.

1.4. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия и патология

Знания: анатома-физиологических основ жизненно важных функций организма: костно-мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, выделительной систем организма.

Основы латинского языка:

Знания: основные термины патологических состояний

Умения: применять термины при написании рецептов

Фармакология:

Знания: основные группы лекарственных препаратов, применяемые при различных неотложных состояниях (пути введения и побочные действия)

Умения: применять лекарственные препараты при неотложных состояниях.

Сестринский уход в хирургии: правила наложения повязок

1.5. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Преддипломная практика

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) ПМ03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» и соответствующими ему профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, сохранение и дальнейшее развитие личностных результатов (ЛР):

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах |
| ПК 3.2. | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях |
| ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным |

| | |
|-------|--|
| | и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 15 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 16 | Соблюдающий правила внутреннего распорядка организации, стандарты и инструкции в области охраны труда, охраны здоровья, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны окружающей среды и экологии. |
| ЛР 17 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ЛР 18 | Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

На базе основного общего образования

| Вид учебной работы | Объем часов | Распределение по семестрам | | | | | | | | |
|--|-------------|----------------------------|---|---|----|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 141 | - | - | - | - | - | - | - | - | 141 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 94 | - | - | - | - | - | - | - | - | 94 |
| в том числе: | | | | | | | | | | |
| практические занятия | 52 | - | - | - | -- | - | - | - | - | 52 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 47 | - | - | - | - | - | - | - | - | 47 |
| в том числе: – подготовка реферативных сообщений – подготовка конспектов - составление таблиц - подготовка презентаций | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | - | - | - | | - | - | - | - | ДЗ, Э |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

На базе среднего среднего образования

| Вид учебной работы | Объем часов | Распределение по семестрам | | | | | |
|--|-------------|----------------------------|---|---|----|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 141 | - | - | - | - | - | 141 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 94 | - | - | - | - | - | 94 |
| в том числе: | | | | | | | |
| практические занятия | 52 | - | - | - | -- | - | 52 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 47 | - | - | - | - | - | 47 |
| в том числе: – подготовка реферативных сообщений – подготовка конспектов - составление таблиц - подготовка презентаций | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | - | - | - | | - | ДЗ, Э |

3.3 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1. | МДК 03.01. Основы реаниматологии | 60 | 40 | 24 | - | 20 | - | 36 | - |
| ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. | МДК 03.02 Медицина катастроф | 81 | 54 | 28 | | 27 | | | - |
| ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 72 | | | | | | | 72 |
| | Всего: | 249 | 94 | 52 | - | 47 | - | 36 | 72 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

ПМ 03 оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения | ОК, ПК, ЛР |
|---|--|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МДК.03.01.Основы реаниматологии | | 60 | | |
| Тема 1. Введение в реаниматологию, базовая сердечно-легочная реанимация | <u>Содержание учебного материала.</u> Понятие реанимации. Нормативно-правовые аспекты проведения реанимационных мероприятий. Показания и противопоказания к проведению СЛР. Понятия «агония, предагония, клиническая и биологическая смерть». Основные правила СЛР. | 2 | 1 | ПК 3.1-3.3 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить терминологический словарь по теме Базовая СЛР. Подготовить конспект по теме «Обязанности медсестры реанимационного отделения или палаты интенсивной терапии» | 3 | 1 | ПК 3.1-3.3 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15 |
| | Практическое занятие №1 Тема: Базовая сердечно-легочная реанимация При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях, определение тяжести состояния пациента. Работа на фантомах, с медицинским инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение манипуляций: базовая СЛР. Определение жизненных показателей. Констатация смерти. Непрямой массаж сердца. Оценка эффективности реанимационных мероприятий. Показания и противопоказания для проведения | 4 | 2 | ПК 3.1-3.3 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | базовой сердечно-легочной реанимации. Решение тестов и ситуационных задач | | | |
| Тема 2 Расширенная сердечно-легочная реанимация и острая дыхательная недостаточность | <u>Содержание учебного материала.</u> Понятие расширенной сердечно-легочной реанимации. Дыхательная недостаточность: виды и степени. Причины и клинические проявления дыхательной недостаточности. Патологические виды дыхания. Одышка. Помощь при острой дыхательной недостаточности различного генеза. | 2 | 1 | ПК 3.1-3.3 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление терминологического словаря по изученной теме и таблицу «Острая дыхательная недостаточность» | 3 | 2 | ПК 3.1-3.3 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15 |
| | <u>Практическое занятие №2 Тема Оказание реанимационной помощи при острой дыхательной недостаточности и проведение расширенной СЛР</u> Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острой дыхательной недостаточности. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей и проведения оксигенотерапии. Выполнение манипуляций: проведение ИВЛ. Проведение расширенной СЛР. Тройной прием Сафара. Постнока воздуховода ИВЛ (рот в рот и мешок Амбу). Решение ситуационных задач и тестов. | 4 | 2 | ПК 3.1-3.3 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15 |
| Тема 3 Особенности сестринского ухода при острой дыхательной недостаточности | <u>Содержание учебного материала.</u> Сестринский уход при нарушении проходимости верхних дыхательных путей. Подготовка к интубации и трахеостомии. Туалет трахеобронхиального дерева. Организация оксигенотерапии: способы подачи кислорода. Сестринское вмешательство при обеспечении аппаратного дыхания. Контроль состояния и уход за больным на ИВЛ. | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 4, 6, 13, 14, 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление алгоритма ухода за пациентом на аппарате ИВЛ | 3 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 4, 6, 17 |
| | <u>Практическое занятие №3 Тема: Особенности сестринского ухода при острой дыхательной недостаточности.</u> Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета. При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях, определение тяжести состояния пациент. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Сестринский уход при нарушении проходимости верхних дыхательных путей. Выполнение манипуляций. Использование кислородного аппарата. Пульсоксиметрия. Набор для интубации и коникотомии. Уход за интубационной трубкой и трахеостомой. Решение тестов и ситуационных задач | 4 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 4, 6, 13, 14, 15 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Тема 4 Оказание реанимационной помощи при шоках | <u>Содержание учебного материала.</u> Определение понятия «шок». Причины и клинические проявления шоковых состояний. Виды и степени шоков. Индекс Альговера. Доврачебная помощь при различных видах шока. | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 4, 6, 13, 14, 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить конспект по теме «Сестринский уход за пациентом при шоке» Составить терминологический словарь по теме «Шоки». | 4 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 4, 6, 13, 14, 15 |
| | Практическое занятие №4 Тема: Оказание реанимационной помощи при шоках При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях, определение тяжести состояния пациента. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение манипуляций. Обеспечение экстренного венозного доступа. Катетеризация периферической вены. Набор для постановки подключичного катетера. Решение тестов и ситуационных задач | 4 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 4, 6, 13, 14, 15, 17, 18 |
| Тема 5 Оказание реанимационной помощи при комах | <u>Содержание учебного материала.</u> Виды нарушения сознания. Определение понятия «кома». Причины и клинические проявления нарушений сознания. Шкала Глазго. Доврачебная помощь при различных видах нарушения сознания. | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 9, ЛР 13-15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление терминологического словаря по изученной теме | 1 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 9, ЛР 13-15 |
| | Практическое занятие №5 Тема: Оказание реанимационной помощи при комах. При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях, определение тяжести состояния пациента. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах. Выполнение манипуляций. Устойчивое боковое положение. Сестринский ход за коматозными пациентами. Решение тестов и ситуационных задач | 4 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 9, ЛР 13-15 |
| Тема 6 Сестринский уход при терминальных состояниях | <u>Содержание учебного материала.</u> Интенсивное наблюдение за пациентом в терминальном состоянии. Сестринский уход и наблюдение за пациентами в постреанимационном периоде. Работа медсестры в палате интенсивной терапии. | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 4, 6, 13, 14, 15 |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|---|
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить конспект по теме Обязанности работы медицинской сестры реанимационного отделения. | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 4, 6, 13, 14, 15 |
| Тема 7 Особенности реанимации и интенсивной терапии у пациентов детского возраста | <u>Содержание учебного материала.</u> Проведение реанимационных мероприятий у пациентов детского возраста. Особенности базовой реанимации у детей. Особенности фармакотерапии у пациентов детского возраста при расширенной сердечно-легочной реанимации. | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 9, 15 |
| Тема 8 Экстремальные состояния, несущие угрозу для жизни. | <u>Содержание учебного материала.</u> Экстремальные состояния, несущие угрозу для жизни: асфиксия, утопление, электротравма. Причины, клинические проявления и оказание доврачебной неотложной помощи. | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 13 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Создать презентацию по теме «Расширенная СЛР» Составить терминологический словарь по теме «Экстремальные состояния» | 4 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 13 |
| | Практическое занятие №6 Тема: Оказание реанимационной помощи при экстремальных состояниях. При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях, определение тяжести состояния пациента. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение манипуляций. Прием Геймлиха. Тройной прием Сафара. Подготовка дефибриллятора и электрокардиографа к работе. Решение тестов и ситуационных задач. | 1 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 13 |
| | Дифференцированный зачет. | 3 | | |
| МДК.03.02.Медицина катастроф | | 81 | | |
| Тема 1 Определение и понятия медицины катастроф, медицинская сортировка и | <u>Содержание учебного материала.</u> Понятие и определения медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Понятие «Чрезвычайная ситуация», классификация чрезвычайных ситуаций по сфере возникновения катастроф. Характеристика основных формирований службы медицины катастроф. Понятие о лечебно-эвакуационном обеспечении. Задачи лечебно-эвакуационного обеспечения. Этапы эвакуации. | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|
| эвакуация | Понятие «медицинская сортировка». Сортировочные признаки. Организация и проведение медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации. | | | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление терминологического словаря по изученной теме Составление конспекта по теме Методы транспортировки пострадавших | 3 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| Тема 2 Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при кровотечениях и ранах. | <u>Содержание учебного материала.</u> Понятие о кровотечении. Виды кровотечений. Геморрагический шок. Индекс Альговера. Травматический индекс. Принципы оказания медицинской помощи при наружном и внутреннем кровотечениях. Виды ран. Принципы оказания неотложной помощи при различных видах ран. | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-18 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление терминологического словаря по изученной теме Составление таблицы «Характеристика кровотечений» | 3 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| | Практическое занятие №1 Тема: Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при кровотечениях и ранах. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при кровотечениях и ранах. Методы временной остановки кровотечения: наложение кровоостанавливающего жгута, наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сосуда к кости. Постановка периферического катетера. Измерение артериального давления и исследование пульса. Решение ситуационных задач и тестов. | 4 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-18 |
| Тема 3 Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при ожогах и перегревании. | <u>Содержание учебного материала.</u> Понятия об ожогах, причины их возникновения, виды, степени, клинические проявления. Системные реакции организма на ожоги. Определение площади термических поражений (правило «девятки», правило «ладони»). Понятие об ожоговой болезни. Общее перегревание: причины, степени, клинические проявления. Принципы оказания медицинской помощи при ожогах и перегревании. | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление терминологического словаря по изученной теме Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при химических ожогах | 3 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| Тема 4 Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при отморожениях. | <u>Содержание учебного материала.</u> Понятия об отморожениях, причины их возникновения, виды, степени, клинические проявления. Системные реакции организма на отморожения. Принципы оказания медицинской помощи при отморожениях. | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление терминологического словаря по изученной теме Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при отмороженн | 3 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
| Тема 5 Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при общем переохлаждении. | <u>Содержание учебного материала.</u> Общее переохлаждение: причины, степени, клинические проявления. Принципы оказания медицинской помощи при отморожении и общем переохлаждении. | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление терминологического словаря по изученной теме | 1 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| | Практическое занятие №2 Тема: Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при термических поражениях. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при термических поражениях: ожоги, отморожения, общее переохлаждение, тепловой удар. Манипуляции: Повязки (варежка, перчатка, черепаха, асептическая повязка), использование одеяла «спасатель», определение площади ожоговой поверхности. Решение ситуационных задач и тестов. | 4 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| Тема 6 Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах головы. | <u>Содержание учебного материала.</u> Классификация черепно-мозговой травмы (ЧМТ). Сотрясение мозга, ушиб, сдавление головного мозга, их клиническая характеристика. Особенности огнестрельных ранений черепа и головного мозга. Первая и доврачебная помощи при черепно-мозговой травме (ЧМТ). Особенности транспортировки больных с ЧМТ. | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление терминологического словаря по изученной теме | 1 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| | Практическое занятие №3 Тема: Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах головы. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах головы. Манипуляции: повязка «Чепец», крестообразная повязка на затылок, пращевидная повязка. Решение ситуационных задач и тестов. | 4 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| Тема 7 Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах позвоночника и таза. | <u>Содержание учебного материала.</u> Диагностика повреждений позвоночника. Оказание медицинской помощи, транспортировка пострадавших. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в ЛПУ. Понятие об иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пострадавших. | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление терминологического словаря по изученной теме Составление таблица по транспортировки пострадавших с травмами позвоночника и таза | 3 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| | Практическое занятие №4 Тема: Оказание первой медицинской и доврачебной | 4 | 2 | ОК 1-13 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
| | <p>помощи при спинальной травме и травмах таза. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при спинальной травме и травмах таза. Манипуляции: Использование спинального щита, использование воротника Шанца, поза лягушки, транспортировка пострадавших при помощи подручных средств. Решение ситуационных задач и тестов.</p> | | | ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| <p>Тема 8 Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах конечностей.</p> | <p><u>Содержание учебного материала.</u> Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Понятие о механических травмах. Принцип оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, ушибах. Понятие об иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пострадавших.</p> | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-18 |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление терминологического словаря по изученной теме Составление таблицы абсолютных и относительных признаков перелома</p> | 3 | 2 | |
| <p>Тема 9 Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при синдроме длительного сдавления.</p> | <p><u>Содержание учебного материала.</u> Синдром длительного сдавления (СДС). Патогенез и периоды клинического течения СДС. Оказание медицинской помощи при СДС на догоспитальном этапе в ЧС.</p> | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление терминологического словаря по изученной теме Составление алгоритма доврачебной помощи при СДС</p> | 3 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| | <p>Практическое занятие №5 Тема: Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах конечностей и синдроме длительного сдавления. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах конечностей и синдроме длительного сдавления. Манипуляции: Иммобилизация шиной Крамера, косыночной повязкой, использование хладпакета, повязка Дезо, восьмиобразная повязка. Решение ситуационных задач и тестов.</p> | 4 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| <p>Тема 10 Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах грудной клетки</p> | <p><u>Содержание учебного материала.</u> Классификация и диагностика повреждений грудной клетки. Понятие о пневмотораксе. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах грудной клетки, транспортировка пораженных из очагов ЛПУ.</p> | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление терминологического словаря по изученной теме</p> | 1 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| <p>Тема 11 Оказание первой медицинской и</p> | <p><u>Содержание учебного материала.</u> Классификация повреждений живота. Диагностика повреждений живота и органов брюшной полости. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при</p> | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|--|
| доврачебной помощи при травмах живота. | травмах живота, транспортировка пораженных из очагов ЛПУ. | | | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление терминологического словаря по изученной теме | 1 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| | Практическое занятие №6 Тема: Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах грудной клетки и живота. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах грудной клетки и живота. Наложение окклюзионной повязки. Наложение повязки «Бублик». Наложение спиралевидной повязки на грудную клетку. Решение ситуационных задач и тестов. | 4 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-18 |
| Тема 12 Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острых отравлениях. | <u>Содержание учебного материала.</u> Фазы и периоды в течение острого отравления. Виды и причины острых отравлений. Безопасность в работе с острыми отравлениями. Оценка токсической ситуации. Предупреждение вторичной контаминации. Сбор токсикологического анамнеза. Понятие о ядах. Классификация отравляющих веществ. Отравления лекарственными препаратами, фосфорорганическими соединениями, техническими жидкостями. Принципы оказания медицинской помощи при острых отравлениях. | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление терминологического словаря по изученной теме | 1 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| Тема 13 Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при радиационных поражениях. | <u>Содержание учебного материала.</u> Понятие о радиационной аварии (катастрофе) и поражающих факторах излучения. Классификация лучевой болезни. Клиника острой лучевой болезни. Клиника радиационных ожогов. Первая медицинская помощь при радиационных поражениях. Особенности ухода за больными с острой лучевой болезнью. | 2 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление терминологического словаря по изученной теме | 1 | 1 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| | Практическое занятие № 7 Тема: Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острых отравлениях и радиационных поражениях. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при радиационных поражениях. | 1 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 13-16 |
| Дифференцированный зачет. | | 3 | | |
| Учебная практика по ПМ 03. Виды работ – Работа под наблюдением в отделениях реанимации многопрофильной больницы, в отделениях неотложной помощи поликлиники. Участие в оказании неотложной помощи пациентам с различной патологией (терапевтической, хирургической). | | 36 | 2 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 1-4, 6-10, 12-18 |

| | | | |
|--|------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Сбор необходимой медицинской информации о пациенте, нуждающемся в реанимационной помощи, интенсивном наблюдении и уходе. – Проведение оценки состояния пациента и пострадавшего. Определение типичных признаков неотложных состояний. – По алгоритму под наблюдением в медицинской бригаде проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма. – Заполнение утвержденной медицинской документации. – Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в палатах реанимации. – Обеспечение инфекционной безопасности, соблюдение асептики и антисептики. | | | |
| <p>Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа в составе команды в отделениях реанимации многопрофильной больницы, в отделениях неотложной помощи поликлиники. Участие в оказании неотложной помощи пациентам с различной патологией (терапевтической, хирургической). – Проведение первичной оценки состояния пациента и пострадавшего. – Проведение непрерывного мониторингования и оценки состояния пациента. – Проведение санации (экспирации) содержимого полости носа, рта, носо- и ротоглотки, трахеи и главных бронхов. – Заполнение утвержденной медицинской документации, ведение форм учета и отчетности по результатам работы, введение сведений в электронную базу данных. – Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в палатах реанимации. – Обеспечение инфекционной безопасности, соблюдение асептики и антисептики. – Проведение комплекса мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов. | 72 | 3 | ОК 1-13 ПК 3.1-3.3 ЛР 1-4, 6-10, 12-18 |
| Всего: | 249 | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы курса предполагает наличие учебного кабинета основ реаниматологии.

Оборудование учебного кабинета для практических занятий:

1. Тонометры
2. Фонендоскопы
3. Штативы для систем внутривенных вливаний
4. Таблицы, схемы
5. Медицинская документация
6. Методические пособия, рекомендации для обучающихся
7. Муляжи, фантомы (руки, для промывания желудка, головы, для проведения базовой сердечно-легочной реанимации)
8. Тренажер сердечно-легочной реанимации
9. Тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года
10. Тренажер для отработки приема хеймлиха
11. Воздуховоды различных модификаций
12. Жгут резиновый
13. Зонд резиновый
14. Мешок амбу
15. Языкодержатель
16. Бинты марлевые (разных размеров)
17. Перевязочный материал
18. Термометры
19. Аппарат ивл
20. Дефибриллятор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Туркина Н. В., Васильев О. В., Апресян А. В. Десмургия, 2019 Медицина. Издательство "СпецЛит". Учебник предназначен для студентов медицинских вузов и медицинских и фармацевтических факультетов университетов.
2. Зиновьев Е. В. Боевые ожоговые поражения, 2019 Медицина. Издательство "СпецЛит"
3. Зайцева Е.Г., Калинина С.А., Соболева Н.И., Максимова И.И., Мартынюк О.В., Петрова Н.Г., Полюкова М.В., Симановская М.С. Смирнова Т.В. Доврачебная неотложная помощь, 2017 Издательство "СпецЛит".

Дополнительные источники:

1. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
 2. Ремизов, И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. - Ростов- на- Дону: Феникс, 2005, 2006
 3. Жуков, Б.Н. Реаниматология: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Академия, 2006.
- Левшанков, А.И. Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии: учебное пособие / Под ред. А.И. Левшанкова. - СПб: СпецЛит, 2003.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.minzdravsoc.ru> – Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
2. <http://www.rosпотребнадзор.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

3. <http://www.fcgsen.ru> – ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
4. <http://www.crc.ru> – информационно-методический центр «Экспертиза»
5. <http://www.mednet.ru> – центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
6. <http://www.rheumatolog.ru> – официальный сайт ФГБУ НИИР РАМН.
7. <http://www.med-edu.ru> – медицинский видеопортал.
8. <http://www.feldsher.ru> – неформальный сайт скорой помощи.
9. <http://www.ramn.ru> – Российская академия медицинских наук.
10. <http://studentdoctorprofessor.com> – учебно-информационный медицинский сайт.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся в оборудованных кабинетах образовательного учреждения в форме имитации рабочих мест, а также в отделениях реанимации медицинских учреждений, с целью закрепления знаний и умений в рамках программы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация части профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

4.5 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4.6 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах | <ul style="list-style-type: none"> - правильное оценивание по клиническим признакам состояния заболевшего или пострадавшего; - распознавание состояния клинической смерти; - устранение механической асфиксии в соответствии с алгоритмами; - эффективное проведение искусственного дыхания разными способами; - эффективное выполнение непрямого массажа сердца; - эффективное осуществление временной остановки кровотечения разными способами; - оказание адекватной и эффективной доврачебной помощи при термических и химических ожогах (включая обезболивание, наложение контурных повязок, транспортную иммобилизацию) - оказание адекватной и эффективной неотложной доврачебной помощи при ранениях мягких тканей (включая использование индивидуального перевязочного пакета для наложения асептических, бинтовых фиксирующих и сетчатых повязок) - оказание адекватной и эффективной неотложной доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата (включая обезболивание, транспортную иммобилизацию с использованием лестничных шин, а также импровизированных) - оказание адекватной и эффективной неотложной помощи при терапевтических состояниях: бронхиальной астме, стенокардии, остром коронарном синдроме, обмороке, гипертоническом кризе, комах различного генеза, аллергических реакциях, отравлениях; - оказание адекватной и эффективной доврачебной медицинской помощи больным при неотложных состояниях и несчастных случаях самостоятельно и в медицинской бригаде. | <p>Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляции.</p> <p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Экзамен.</p> |
| ПК 3.2. Участвовать в | - правильное и эффективное применение | Оценка усвоения практических |

| | | |
|---|--|---|
| оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | коллективных и индивидуальных средств защиты от факторов массового поражения; - активная и результативная деятельность в составе медицинской сортировочной бригады в ЧС - оказание по алгоритму адекватной и эффективной доврачебной медицинской помощи в ЧС | умений и выполнения алгоритма манипуляций. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Тестирование Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. |
| ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций | Демонстрация стремления к сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной надежности в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС | Оценка усвоения практических умений. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Тестирование Решение ситуационных задач. Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии через стремление к - участию в работе кружков, в студенческих олимпиадах, научных конференциях, круглых столах; - участию в научно-исследовательской деятельности; - участию в социально-волонтерской деятельности; | Наблюдение и оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач. Анализ успеваемости. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении сестринского ухода за пациентом, оценивание эффективности и качества их выполнения | Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность | Демонстрация способности принимать грамотные решения в стандартных и нестандартных ситуациях: - анализ сложившейся ситуации и обоснование рационального выбора способа и ресурсов - решения профессиональной задачи, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих и принятие решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий | Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решения ситуационных и профессиональных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Поиск, получение и грамотное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач | Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| ОК 5. Использовать | Самостоятельное и эффективное | Наблюдение в процессе |

| | | |
|--|---|--|
| информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | применение информационно-коммуникационных технологий в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий | практических и теоретических занятий, при выполнении электронного заполнения медицинской документации в медицинском учреждении. Оценка реферативных сообщений, докладов, презентаций, отчетов о самостоятельной работе |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Владение коммуникативными навыками, демонстрация решений брать на себя ответственность за себя и членов команды, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег | Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий | Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления планировать, координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды | Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений проблемно-ситуационных и профессиональных задач. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации | Самостоятельный выбор участия в кружках разделов профессионального модуля, практико-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ, научно-исследовательской деятельности. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении | Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ и оценка эффективности медицинских технологий на разных этапах развития общества и медицинской науки | Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Демонстрация толерантности и уважения к национальным, социальным, культурными, религиозным различиям пациентов и коллег | Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | Проведение санитарно-просветительной работы в медицинском учреждении, гигиенического обучения и воспитания. Демонстрация экологической образованности, соблюдение инфекционной, противопожарной, производственной техники безопасности | Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p> | <p>Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях медицинского учреждения</p> | <p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач.</p> |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> | <p>Проведение индивидуальной и первичной профилактики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Систематические занятия физической культурой, двигательной активностью, участие в спортивных соревнованиях</p> | <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности</p> |