

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПб ГБПОУ  
«Фельдшерский колледж»  
Г.Н. Котова  
«31» августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Углубленная подготовка  
По специальности 31.02.01 Лечебное дело

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Удинский Д.Н.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.
---	---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.
---

Разработчик:

Чекунаева С.С., - преподаватель, первая квалификационная категория

Ровнова Е.Д. , - преподаватель

Рабочая программа рекомендована методическим советом

СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

## Содержание

1.	Паспорт рабочей программы дисциплины .....	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	8
3.	Условия реализации программы дисциплины.....	35
4.	Контроль и оценка освоения дисциплины .....	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 03 Иностранный язык.

### 1.1. Принадлежность дисциплины к циклу в структуре ОПОП СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС Приказа Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело для реализации образовательной программы 31.02.01. Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык входит в состав учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.2 Краткое описание назначения дисциплины, ее роль в подготовке специалистов

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный Язык входит в состав учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Деятельностный подход изучения темы является активным методом обучения, так как для достижения цели, (формирования умений и знаний) используется самостоятельная активная деятельность обучающегося. Такой вид деятельности предусмотрен тематическим планом занятий, по которому каждый из студентов решает профессионально-ориентированную ситуационную задачу. Применение деятельностного подхода предусматривает выработку навыков самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

Системный подход в обучении должен обеспечить формирование у обучающихся профессиональных и познавательных умений, определенных нормативными документами.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций и сохранение и дальнейшее развитие личностных результатов (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на до госпитального этапа.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- лексический (500 – 600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для устного и письменного общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, понимания иностранной речи в стандартных ситуациях повседневного общения.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- понимать иностранную речь в стандартных ситуациях повседневного общения, извлекать необходимую информацию из различных прагматических и публицистических аудио- и видеоисточников.

**1.4. Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, формируемых предыдущим уровнем образования. Изучение дисциплины происходит параллельно с изучением ОГСЭ, ОП и ПМ.**

**1.5 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной**

ПМ.01 Диагностическая деятельность

МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

ПМ.02 Лечебная деятельность

МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля

МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля

МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи  
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе  
МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе  
ПМ.04 Профилактическая деятельность  
МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения  
ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность  
МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	256	32	30	24	34	47	35	16	38
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	238	32	30	24	32	38	34	16	32
в том числе:									
практические занятия	238								
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18				2	9	1		6
в том числе:									
составление рассказов	5				1	2	-		2
составление диалогов	2				-	2	-		-
подготовка презентаций	3				-	3	-		-
выполнение грамматических упражнений	8				1	2	1		4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета									



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Части тела человека.</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1 Семья. Части тела</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13. ЛР 4.
	<b>Содержание</b> Изучение частей тела человека. Составление плана устного высказывания о себе, своей семье. Изучение единственного и множественного числа существительных. Устный рассказ с использованием лексических единиц по теме. Просмотр презентации «Части тела». Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод словосочетаний и предложений.			
<b>Тема 1.2 Здоровый образ жизни</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13 ЛР 4.
	<b>Содержание</b> Изучение лексического минимума по здоровому образу жизни. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни». Изучение повелительного наклонения. Устный рассказ о своём образе жизни и наличии вредных привычек.			
<b>Тема 1.3 Сердце и кровь.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая и кровеносная системы человека». Перевод текстов по сердечно-сосудистой и кровеносной системе человека. Формы глагола «to be» в настоящем времени. Составление диалога по обследованию пациента по теме.			
<b>Тема 1.4 Скелет</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5,

	<b>Содержание</b> Изучение лексического минимума и устное описание костной системы человека. Употребление «The Present Simple Tense» в устной и письменной речи. Письменное заполнение схемы «Скелет». Выполнение грамматических упражнений с использованием лексики по теме.			2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
<b>Раздел 2. Основная медицинская терминология.</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 2.1 Диета</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета». Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных. Чтение и перевод текстов по теме. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Аудирование на тему «Диета»			
<b>Тема 2.2 Поведение за столом</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13. ЛР 8, 11
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поведение за столом». Составление устного высказывания о культуре поведения за столом. Формирование умения использовать иностранный язык для получения информации о культуре поведения за столом. Отрицательная форма в повелительном наклонении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 2.3 Роль витаминов</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексического минимума по теме «Роль витаминов». Составление схемы/таблицы с новой лексикой по теме. Модальность глаголов. Изучение модального глагола «must». Выполнение лексико-грамматических упражнений			
<b>Тема 2.4 Вода</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5,

	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вода». Чтение текста и выполнение лексико-грамматических упражнений. Употребление «The Past Simple Tense» в устной и письменной речи. Письменное выполнение перевода текста			2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
<b>Тема 2.5 Первая помощь. Ушибы</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4, 6.3. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь. Ушибы». Перевод профессионально-ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при ушибах. Изучение вопросительных структур. Специальные вопросы. Составление алгоритмов оказания первой помощи при ушибах.			
<b>Тема 2.6 Кровотечения</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4, 6.3. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровотечения». Перевод профессионально-ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при кровотечениях. Употребление «The Past Continuous Tense.» Составление алгоритмов оказания первой помощи при кровотечениях.			
<b>Тема 2.7 Переломы</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.7, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы». Перевод профессионально-ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при переломах. Употребление «The Future Simple Tense» и «оборота to be going to». Активизация лексико-грамматического материала по теме. Составление алгоритмов оказания первой помощи при переломах. Практика диалогической речи по теме.			
<b>Тема 2.8 Обморок</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.7, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок». Перевод профессионально-ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при обмороках. Изучение модальных глаголов «may/might.» Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Практика диалогической			

	речи по теме.			
<b>Тема 2.9 Первая помощь при шоке, отравлении</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.7, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь при шоке, отравлении». Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при шоке, отравлении. Употребление времен группы «Simple.» Работа с филвордом.			
<b>Тема 2.10 Первая помощь при солнечном ударе</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь при солнечном ударе». Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при солнечном ударе. Изучение модального глагола «should». Письменное тестирование по разделу.			
<b>Раздел 3. Заболевания и уход.</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 3.1 Медицинские инструменты</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские инструменты». Перевод текстов о подготовке пациента к лабораторным исследованиям с использованием медицинских инструментов. Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях. Формирование умения использовать иностранный язык для получения информации о подготовке пациента к лабораторным исследованиям с использованием медицинских инструментов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 3.2 В больнице</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13. ЛР 4
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «В больнице». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных манипуляций. Изучение предлогов места и движения. Выполнение грамматических упражнений по теме.			
<b>Тема 3.3 Работа палатной медсестры</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5,

	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Работа палатной медсестры». Составление таблицы с описанием работы медсестры в больнице. Составление устного высказывания о деятельности палатной медсестры в больнице. Изучение «The Present Continuous Tense.» Устное составление диалогов по теме.			2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
<b>Тема 3.4 Измерение пульса</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Измерение пульса». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о контроле состояния пациентов. Изучение степени сравнения прилагательных. Составление рассказа о планировании обследования пациентов различных возрастных групп.			
<b>Тема 3.5 Артериальное давление</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Артериальное давление». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о контроле артериального давления. Составление устного высказывания о деятельности медсестры при контроле артериального давления. Употребление порядковых и количественных числительных. Работа с филвордом			
<b>Тема 3.6 Визит врача</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Визит врача». Устное описание действиях врача. Составление устного высказывания о действиях врача. Изучение предлогов времени. Выполнение грамматических упражнений по теме.			
<b>Тема 3.7 Простуда</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Простуда». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о простуде. Изучение «The Future Continuous Tense». Выполнение грамматических упражнений по теме.			
<b>Тема 3.8 Пневмония</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5,

	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о пневмонии. Составление устного высказывания о пневмонии. Изучение наречий. Выполнение грамматических упражнений по теме. Составление плана пересказа текста			2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
<b>Тема 3.9 Лечение и уход за пациентами с сердечными заболеваниями.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13. ЛР 11
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о лечении и уходе за пациентами с сердечными заболеваниями. Изучение модального глагола «to have to». Выполнение грамматических упражнений по теме.			
<b>Тема 3.10 Инфекционные болезни.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инфекционные болезни. Скарлатина». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о лечении и уходе за пациентами со скарлатиной. Просмотр презентации по теме. Изучение «The Present Perfect Tense.» Выполнение грамматических упражнений по теме.			
<b>Тема 3.11 Скарлатина</b>	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скарлатина». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о лечении и уходе за пациентами со скарлатиной. Просмотр презентации по теме.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
<b>Тема 3.12 Корь. Грипп. Рахит</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Корь. Грипп. Рахит». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о лечении и уходе за пациентами с корью, гриппом, рахитом. Просмотр презентации по теме. Изучение «The Past Perfect Tense.» Выполнение грамматических упражнений по теме.			

<b>Тема 3.13 В хирургическом отделении.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «В хирургическом отделении». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о хирургическом отделении. Составление устного высказывания о хирургическом отделении. Изучение времен в «Active Voice». Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод словосочетаний и предложений.			
<b>Тема 3.14 Человек, открывший хлороформ.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13. ЛР 11
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Человек, открывший хлороформ». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о Джеймсе Симпсоне. Изучение модального глагола «can/could». Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод словосочетаний и предложений			
<b>Раздел 4. Лекарства.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 4.1 Лекарства</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарства». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о видах лекарственных форм. Составление диалогов по теме. Изучение неправильных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод словосочетаний и предложений.			
<b>Тема 4.2 Антибиотики</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Антибиотики». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов об антибиотиках. Словообразование. Изучение суффиксов существительных. Составление филворда.			
<b>Тема 4.3 Победа над оспой</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5,

	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов об оспе. Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод словосочетаний и предложений. Повторение грамматических правил – порядок слов в предложении.			2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13
<b>Раздел 5. Инфекционные болезни.</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 5.1 Дифтерия</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дифтерия». Чтение и перевод текста «Дифтерия». Повторение неправильных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 5.2 Гепатит</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гепатит». Чтение и перевод текста по теме «Гепатит». Изучение герундия. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
<b>Тема 5.3 Краснуха</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Краснуха». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Краснуха». Просмотр презентации по теме. Повторение герундия. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
<b>Тема 5.4 Паротит</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Паротит». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Паротит». Просмотр презентации по теме. Повторение вопросительных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 5.5 Коклюш</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5,



	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Коклюш». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Коклюш». Проведение сравнения основных симптомов инфекционных заболеваний и определение диагноза заболевания по симптомам. Изучение модальных глаголов «need/to be to.»			2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
<b>Тема 5.6</b> Ветряная оспа	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ветряная оспа». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Ветряная оспа». Проведение сравнения основных симптомов инфекционных заболеваний и определение диагноза заболевания по симптомам. Изучение модальных глаголов «need/to be to.»			
<b>Тема 5.7</b> Тиф. Тонзиллит. Столбняк.	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Тиф. Тонзиллит. Столбняк». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Тиф. Тонзиллит. Столбняк». Повторение модальных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Раздел 6. Фармация.</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 6.1</b> В аптеке. Фармация	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «В аптеке. Фармация». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Фармация». Изучение «Participle II». Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений			
<b>Тема 6.2</b> Вода – важный источник	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5,

<b>жизни.</b>	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вода». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Вода». Изучение форм пассивного залога. Выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений			2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
<b>Тема 6.3 Таблетки</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Таблетки». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Таблетки». Изучение форм пассивного залога в настоящем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений.			
<b>Тема 6.4 Растения</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Растения». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Растения». Устное составление диалогов по теме. Изучение форм пассивного залога в прошедшем времени. Выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений			
<b>Тема 6.5 Растворы</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Растворы». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Растворы». Составление устного рассказа по теме «Панадол». Просмотр видеоролика «Панадол». Обсуждение инструкции по применению Панадола.			
<b>Тема 6.6 Эфиры</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Эфиры». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Эфиры» с использованием медицинского словаря. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Эфиры».			

	Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений.			
<b>Тема 6.7 Важность углеродной химии</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Важность углеродной химии». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Важность углеродной химии» с использованием медицинского словаря. Составление плана по тексту «Важность углеродной химии». Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений.			
<b>Тема 6.8 Биохимия</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Биохимия». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Биохимия» с использованием медицинского словаря. Составление плана по тексту «Биохимия». Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений			
<b>Тема 6.9 Правила приема медицинских препаратов.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13. ЛР 6, 2
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Правила приема медицинских препаратов». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Правила приема медицинских препаратов». Обсуждение правил приема медицинских препаратов. Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений			
<b>Раздел 7. Акушерство и гинекология.</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 7.1 Основные акушерско-гинекологические термины.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Основные акушерско-гинекологические термины». Изучение статей. Выполнение грамматических упражнений			
<b>Тема 7.2 Беременность</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК ПК1.1-

	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Беременность». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Беременность». Просмотр презентации по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений.			1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
<b>Тема 7.3 Диета для беременных</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13. ЛР 6, 2
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета для беременных». Просмотр презентации по теме. Повторение статей. Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений.			
<b>Тема 7.4 Протеины, минералы и витамины во время беременности</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13. ЛР 6, 2
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Протеины, минералы и витамины во время беременности». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Протеины, минералы и витамины во время беременности». Обсуждение правил приема медицинских препаратов. Составление устного высказывания о правилах приема протеинов, минералов и витаминов для беременных. Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений.			
<b>Тема 7.5 Визит к гинекологу</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Визит к гинекологу». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Визит к гинекологу». Составление устного диалога по теме «Визит к гинекологу». Обучение организации специализированного медицинского ухода за беременными.			
<b>Раздел 8. Курс История Медицины.</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 8.1 Гиппократ – отец медицины</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК ПК1.1-

	<p><b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гиппократ – отец медицины». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Гиппократ – отец медицины». Повторение форм глаголов в прошедшем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений.</p>			1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
<b>Тема 8.2 Медицина в средние века.</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13. ЛР 5
	<p><b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицина в средние века». Просмотр видеоролика по теме. Изучение «Participle I.» Выполнение грамматических упражнений</p>			
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Выполнение грамматических упражнений «Participle I»</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1 ОК 4, 6, 8, 5
<b>Тема 8.3 Достижения в средние века.</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13. ЛР 5
	<p><b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достижения в средние века». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Достижения в средние века». Составление таблицы достижений в средние века. Изучение вопросительных структур. Альтернативные вопросы. Выполнение грамматических упражнений.</p>			
<b>Тема 8.4 Развитие медицины в XX веке</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<p><b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Развитие медицины в XX веке». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Развитие медицины в XX веке». Составление таблицы достижений в XX веке. Изучение вопросительных структур. Разделительные вопросы. Выполнение грамматических упражнений</p>			

	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление рассказа «Мои достижения в медицине»	<b>1</b>	<b>1</b>	ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1 ОК 4, 6, 8, 5
<b>Тема 8.5 Флоренс Найтингейл</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК ПК1.1- 1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1- 5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Флоренс Найтингейл». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Флоренс Найтингейл». Составление устного рассказа по теме.			
<b>Тема 8.6 Эдвард Дженнер</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК ПК1.1- 1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1- 5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Эдвард Дженнер». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Эдвард Дженнер». Составление устного рассказа по теме. Выполнение грамматических упражнений.			
<b>Тема 8.7 И.И. Мечников</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК ПК1.1- 1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1- 5.4. ОК 1-13. ЛР 3, 5
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «И.И. Мечников». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «И.И. Мечников». Составление устного рассказа по теме. Выполнение грамматических упражнений			
<b>Тема 8.8 Л. Пастер</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК ПК1.1- 1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1- 5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Л. Пастер». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Л. Пастер». Составление плана пересказа текста. Пересказ текста. Выполнение грамматических упражнений.			
<b>Тема 8.9 Роберт Кох, Д.И. Ивановский</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК ПК1.1-

	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роберт Кох, Д.И. Ивановский». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Роберт Кох, Д.И. Ивановский». Составление плана пересказа текста. Пересказ текста. Выполнение грамматических упражнений			1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
<b>Тема 8.10 Профессор Лесгафт, И.М. Сеченов</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессор Лесгафт, И.М. Сеченов». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Профессор Лесгафт, И.М. Сеченов». Составление устного рассказа по теме. Просмотр презентации по теме. Выполнение грамматических упражнений			
<b>Тема 8.11 Великие медики.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Великие медики». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме. Составление устного рассказа по теме.			
<b>Раздел 9. В терапевтическом отделении.</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 9.1 В терапевтическом отделении</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «В терапевтическом отделении». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «В терапевтическом отделении». Составление устных диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений.			
<b>Тема 9.2 Гипертония</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гипертония». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Гипертония». Активизация лексико-грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме.			

Тема 9.3 Работа человеческого сердца	<b>Практическое занятие</b>	2	1	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2- 4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Работа человеческого сердца». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Работа человеческого сердца». Составление устного рассказа по теме. Просмотр презентации по теме.			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Подготовка презентации «Сердечно-сосудистые заболевания»	3	1	
Тема 9.4 Первая помощь при кровотечениях	<b>Практическое занятие</b>	2	1	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2- 4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь при кровотечениях». Устное составление диалогов по теме. Повторение времен. Выполнение грамматических упражнений по теме.			
Тема 9.5 Первая помощь при переломах	<b>Практическое занятие</b>	2	1	
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь при переломах». Устное составление диалогов по теме. Повторение времен. Выполнение грамматических упражнений по теме			
Тема 9.6 У врача	<b>Практическое занятие</b>	2	1	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2- 4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «У врача». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «У врача». Устное составление диалогов по теме.			
Тема 9.7 История болезни	<b>Практическое занятие</b>	2	1	
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме. Изучение порядка составления истории болезни. Письменное составление истории болезни. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.			



	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление рассказа «История болезни»	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1 ОК 4, 6, 8, 5
<b>Раздел 10. Стоматология</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 10.1 Стоматология</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2- 4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стоматология». Чтение и перевод стоматологической терминологии. Выполнение лексико-грамматических упражнений с «Present Simple» и «Present Progressive.»			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Выполнение грамматических упражнений «Present Simple и Present Progressive»			
<b>Тема 10.2 Виды зубов.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2- 4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала для описания видов зубов. Чтение текста по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Виды зубов». Повторение вопросительных структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 10.3 Строение зубов</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2- 4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Строение зубов». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Строение зубов». Составление устного рассказа по теме. Просмотр презентации и составление описание структуры зубов. Выполнение грамматических упражнений			
<b>Тема 10.4 Лечение зубов</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2- 4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лечение зубов». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме. Пересказ текста о работе стоматолога. Просмотр			

	видеоролика о работе стоматолога.			
<b>Тема 10.5 В стоматологической поликлинике</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме « <b>В стоматологической поликлинике</b> ». Просмотр презентации. Устное составление рассказа по теме «Моя стоматология». Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 10.6 Визит к стоматологу</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Визит к стоматологу». Просмотр презентации. Устное составление диалогов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление тематических диалогов «Визит к стоматологу»	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
<b>Тема 10.7 Санация ротовой полости</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Санация ротовой полости». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме. Пересказ текста по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 10.8 История лечения зубов</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение истории возникновения стоматологии. Повторение лексики по теме «История лечения зубов». Устное составление рассказа об истории лечения зубов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Раздел 11. Здоровоохранение</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 11.1 Здоровоохранение в России</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5,

	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Здравоохранение в России». Составление плана пересказа текста. Пересказ текста.			2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13. ЛР 1, 3, 7.
<b>Тема 11.2 Здравоохранение в Англии</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13. ЛР 8, 11
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Здравоохранение в Англии». Составление плана пересказа текста. Пересказ текста.			
<b>Тема 11.3 Здравоохранение в США</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13. ЛР 8, 11.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Здравоохранение в США». Составление о здравоохранении в России, Англии и США.			
<b>Раздел 12. Страноведение</b>		<b>29</b>		
<b>Тема 12.1 Великобритания</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 4, 6, 8, 5 ЛР 8, 11
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Великобритания». Составление устного рассказа по теме. Просмотр презентации. Повторение артиклей. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 12.2 Достопримечательности Великобритании</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 4, 6, 8, 5 ЛР 8, 11
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности Великобритании». Составление устного рассказа по теме. Просмотр презентации. Повторение неправильных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 12.3 Лондон</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 4, 6, 8, 5 ЛР 8, 11
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лондон». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по			

	теме. Просмотр видеороликов по теме. Повторение «Past Perfect.» Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 12.4 США</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 4, 6, 8, 5 ЛР 8, 11
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «США». Составление устного рассказа по теме. Просмотр презентации. Повторение артиклей. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Выполнение грамматических упражнений «Инфинитив»	<b>1</b>	<b>1</b>	ОК 4, 6, 8, 5
<b>Тема 12.5 Достопримечательности США</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 4, 6, 8, 5 ЛР 8, 11
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности США». Составление устного рассказа по теме. Просмотр презентации. Повторение неправильных глаголов. Выполнение			
<b>Тема 12.6 Вашингтон</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 4, 6, 8, 5 ЛР 8, 11
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лондон». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме. Просмотр видеороликов по теме. Повторение «Past Perfect». Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 12.7 Праздники в странах изучаемого языка</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 4, 6, 8, 5 ЛР 8, 11
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Праздники с странах изучаемого языка». Составление устного рассказа по теме. Просмотр презентации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 12.8 Российская Федерация</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 4, 6, 8, 5 ЛР 3, 4, 5
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Российская Федерация». Составление устного рассказа по теме. Просмотр презентации. Выполнение грамматических упражнений.			
<b>Тема 12.9 Достопримечательности</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 4, 6, 8, 5

<b>Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности Российской Федерации». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Достопримечательности Российской Федерации». Просмотр презентации.			ЛР 3, 4, 5
<b>Тема 12.10 Москва</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 4, 6, 8, 5 ЛР 3, 4, 5
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Москва». Составление устного рассказа по теме. Просмотр презентации. Повторение неправильных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
<b>Тема 12.11 Санкт-Петербург</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 4, 6, 8, 5 ЛР 3, 4, 5
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Санкт-Петербург». Составление устного рассказа по теме. Просмотр презентации. Повторение неправильных глаголов. Повторение правил употребления предлогов времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий.			
<b>Тема 12.12 Д.И. Менделеев</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК3.1.- ПК3.3 ОК 4, 6, 8, 5
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Д.И. Менделеев». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Д.И. Менделеев». Составление плана пересказа текста. Пересказ текста. Выполнение			
<b>Тема 12.13 Раковые клетки</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2- 4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раковые клетки». Перевод профессионально-ориентированных текстов о раковых клетках. Практика диалогической речи по теме.			
<b>Тема 12.14 Заболевания, вызванные</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5,

<b>вредными привычками</b>	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания, вызываемые вредными привычками». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Заболевания, вызываемые вредными привычками». Просмотр презентации.			2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
<b>Раздел 13. Язык медицины</b>		<b>56</b>		
<b>Тема 13.1 Анатомия и физиология</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме. Перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Анатомия и физиология». Выполнение грамматических упражнений.			
<b>Тема 13.2 Системы тела</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме. Перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Системы тела». Составление устного рассказа по теме			
<b>Тема 13.3 Глаголы to be, to have</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение грамматических структур для модальных глаголов «to be, to have.» Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод словосочетаний и предложений. Просмотр презентации.			
<b>Тема 13.4 Кровь</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Кровь». Составление устного рассказа по теме. Просмотр видеоматериала по теме.			
<b>Тема 13.5 Глаголы can, may, must</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение грамматических структур для модальных глаголов «can, may, must». Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод словосочетаний и предложений. Просмотр презентации			

<b>Тема 13.6 Сердце</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2- 4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Сердце». Составление устного рассказа по теме. Просмотр видеоматериала по теме.			
<b>Тема 13.7 Вспомогательные глаголы</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2- 4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13
	<b>Содержание</b> Изучение вспомогательных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод словосочетаний и предложений. Просмотр презентации			
<b>Тема 13.8 Дыхательная система, процесс дыхания</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2- 4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система, процесс дыхания». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Дыхательная система, процесс дыхания». Составление устного рассказа по теме. Просмотр видеоматериала по теме.			
<b>Тема 13.9 Пищеварительная система</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2- 4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Пищеварительная система». Устное составление диалогов по теме.			
<b>Тема 13.10 Вопросительные предложения</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2- 4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение особенностей вопросительных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод словосочетаний и предложений. Просмотр презентации			
<b>Тема 13.11 Ротовая полость</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5,

	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ротовая полость». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме. Устное составление диалогов по теме			2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13
<b>Тема 13.12 Брюшная полость</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Брюшная полость». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме. Составление устного описания по теме			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Выполнение грамматических упражнений «Местоимения»	<b>1</b>	<b>1</b>	ОК 4, 6, 8, 5
<b>Тема 13.13 Порядок слов в предложениях</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение особенностей порядка слов в предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод словосочетаний и предложений. Просмотр презентации.			
<b>Тема 13.14 Микроорганизмы</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Микроорганизмы». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме. Составление устного описания по теме			
<b>Тема 13.15 Инфекции</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инфекции». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме. Составление устного рассказа по теме. Просмотр презентации			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление рассказа «Инфекции»	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 4, 6, 8, 5
<b>Тема 13.16 Патология</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5,



	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Патология». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме. Составление устного рассказа по теме.			2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
<b>Тема 13.17 Герундий и инфинитив</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение отличий герундия и инфинитива. Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод словосочетаний и предложений			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Выполнение грамматических упражнений «Герундий и инфинитив»	<b>3</b>	<b>1</b>	ПК2.7, ПК3.1.- ПК3.3 ОК 4, 6, 8, 5
<b>Тема 13.18 Секреция</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13
	<b>Содержание</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о секрциях. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Систематизация грамматического материала для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений.			
<b>Тема 13.19 Иммуниет</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Иммуниет». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме. Составление устного рассказа по теме. Просмотр презентации.			
<b>Тема 13.20 Согласование времен</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение согласование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод словосочетаний и предложений. Просмотр презентации. Составление таблицы по теме.			
<b>Тема 13.21 Лекарственные препараты</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5,

	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме. Письменное составление рассказа по теме.			2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
<b>Тема 13.22 Participle I, Participle II</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение причастий. Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод словосочетаний и предложений. Просмотр презентации. Составление таблицы по теме			
<b>Тема 13.23 Человек и медицина</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1-1.5, 2.1- 2.8, 3.3-3.7, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4, 5.6. ОК 1-13.
	<b>Содержание</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Человек и медицина». Устное составление диалогов по теме			
<b>Дифференцированный зачет.</b> Проведение итогового контроля знаний и умений по пройденному материалу в форме письменного тестирования.		<b>2</b>		
<b>Итого</b>		<b>238</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличие учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов; доска классная, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: Альянс, 2018. -160с.
2. Козырева Л. Г., Шадская Т. В. Учебное пособие Английский язык для медицинских колледжей и училищ.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 315 с.
3. Мухина, В.В. Английский язык для медицинских училищ / В.В. Мухина, Н.С. Мухина, П.Н. Скрипников. - М.: Альянс, 2017. - 141 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агеева, И.В. Английский язык в стоматологии: Учебное пособие / И.В. Агеева. — М.: Флинта, 2016. — 120 с.
2. Голицинский Ю. Б. Spoken English. Пособие по разговорной речи. – СПб.: Каро, 2015. – 416 с.
3. Голицинский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2016. – 192 с.
4. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: Учебник и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 441 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.English.ru](http://www.English.ru)
2. [www.homeenglish.ru/Tests](http://www.homeenglish.ru/Tests)

#### **3.3 Требования к педагогическим работникам**

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### **3.5 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.**

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, анализа результатов самостоятельной работы обучающихся, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Основные умения</b>	
Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Устный опрос – контроль диалогической речи экспертная оценка выполнения индивидуально задания. Определение факторов развития понимания медицинской лексики Оценка формализованного наблюдения при выполнении заданий на практических занятиях, самостоятельной работы, зачёте
Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности	Тестирование
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Устный опрос – контроль аудирования, контроль диалогической речи. Оценка формализованного наблюдения при выполнении заданий на практических занятиях, самостоятельной работы, зачёте
Понимать иностранную речь в стандартных ситуациях повседневного общения, извлекать необходимую информацию из различных прагматических и публицистических аудио- и видеисточников.	Устный опрос – контроль аудирования, контроль диалогической речи. Оценка формализованного наблюдения при выполнении заданий на практических занятиях, самостоятельной работы, зачёте
<b>Усвоенные знания</b>	
Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	Устный опрос – контроль монологической и диалогической речи. Тестирование. Оценка формализованного наблюдения при выполнении заданий на практических занятиях, самостоятельной работы, зачёте
Лексический (500 – 600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для устного и письменного общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, понимания иностранной речи в стандартных ситуациях повседневного общения.	Устный опрос – контроль аудирования, контроль диалогической речи. Оценка формализованного наблюдения при выполнении заданий на практических занятиях, самостоятельной работы, зачёте