

Согласовано
Главная медицинская сестра
СПб ГБУЗ «Городская больница
Святого Великомученика Георгия»
Е.В. Полякова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ
«Фельдшерский колледж»
Г.Н. Котова
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ
углубленная подготовка
специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленная подготовка.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Банарь Г.С.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.
---	---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Разработчик:

Банарь Г.С., преподаватель, первая квалификационная категория
Волкова Г.В., преподаватель, высшая квалификационная категория
Гарбузова Е.В., преподаватель, первая квалификационная категория
Бушкевич А.В., преподаватель, высшая квалификационная категория
Рыжова Н.П., преподаватель, высшая квалификационная категория
Несина Т.Г., преподаватель, первая квалификационная категория
Буракова Т.Е. преподаватель

Рабочая программа рекомендована методическим советом
СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»
Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

Содержание

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации программы профессионального модуля	68
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)	78

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделить ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить сортировку, первую медицинскую доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных повреждениях в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;

- алгоритм работы фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- всего – 883 часа, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося **775** часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **534** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **241** часа;
- курсовая работа **30** часов;
- учебной практики – **72** часов;
- производственной практики **72** часов.

1.4. Для изучения данного профессионального модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

ОГСЭ.05. Психология общения

Знания: взаимосвязь общения и деятельности; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.

Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

ЕН.01. Информатика

Знания: источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

Умения: осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту;

ОП.01. Здоровый человек и его окружение.

Знания: содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического развития ребенка

Умения: оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды

ОП.03. Анатомия и физиология человека

Знания: анатомия и физиология человека;

Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

ОП.04. Фармакология

Знания: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков

Умения: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии

Знания: роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

Умения: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции;

ПМ 07. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Знания: способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг; факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики

ПМ 01. МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

Знания: топография органов и систем организма в различные возрастные периоды; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиология заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

Должен иметь практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

Умения: планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию;

ПМ 02. Лечебная деятельность МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт: назначения лечения и определения тактики ведения пациента; выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий; организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказания медицинских услуг в педиатрии.

уметь: проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;

знать: принципы лечения и ухода в педиатрии, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

1.5. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Преддипломная практика

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВД) **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**, и соответствующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, сохранение и дальнейшее развитие личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.8.	МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	739	498	240	30	241	-	72	-
	- в терапии	150	100	52		50		-	-
	- в хирургии	108	72	36		36		-	-
	- в акушерстве и гинекологии	78	52	24		26		-	-
	- в педиатрии	99	66	36		33		-	-
	- в инфекционных болезнях	30	20	12		10		-	-
	- в неврологии и психиатрии	81	54	24		27		-	-
	- в токсикологии и наркологии	45	30	12		15		-	-
Реанимация (включая детскую)	111	74	44		37		-	-	
ПК 3.1 – 3.8	Курсовая работа.	37	30		30	7			
ПК 3.1 – 3.8	Производственная практика	72							72
	Всего:	883	498	240	30	241		72	72

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)
ПМ. 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе				
Раздел 1 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе в терапии		150		
Тема 1. Дифференциальная диагностика острой дыхательной недостаточности	<u>Содержание учебного материала</u> Синдром острой дыхательной недостаточности: определение, классификация; этиология, патогенез; критерии дифференциальной диагностики, основные параметры жизнедеятельности по стадиям; особенности диагностики и алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
Тема 2. Неотложная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности	<u>Содержание учебного материала</u> Принципы оказания неотложной медицинской помощи при синдроме острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации.	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составить письменно таблицу фармакотерапии при астматическом статусе	6	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4
	<u>Практическое занятие №1 Тема: Неотложная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности</u> Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета При решении проблемно-ситуационных задач, обучающиеся выделяют критерии	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4

	<p>тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах.</p> <p><u>Медицинские вмешательства на догоспитальном этапе:</u></p> <p>- оксигенотерапия; - правила техники безопасности при работе с кислородом; - пикфлоуметрия; - пульсоксиметрия; - ингаляционный способ введения медикаментов; - заполнение карты вызова.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем по дифференциальной диагностике.</p>			
<p>Тема 3. Дифференциальная диагностика синдрома бронхообструкции</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Синдром бронхообструкции: определение, этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; критерии дифференциальной диагностики, алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4
<p>Тема 4. Неотложная медицинская помощь при синдроме бронхообструкции</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Принципы оказания неотложной медицинской помощи при синдроме на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации.</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4
	<p><u>Практическое занятие №2 Тема: Неотложная медицинская помощь при бронхиальной обструкции</u> Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета. <u>При решении проблемно-ситуационных задач</u>, обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания</p>	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4

	<p>неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах.</p> <p><u>Медицинские вмешательства на догоспитальном этапе:</u></p> <p>- оксигенотерапия; - правила техники безопасности при работе с кислородом; - пикфлоуметрия; - пульсоксиметрия; - ингаляционный способ введения медикаментов; - заполнение карты вызова.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем по дифференциальной диагностике.</p>			
<p>Тема 5. Дифференциальная диагностика синдрома тромбоэмболии легочной артерии.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Синдром тромбоэмболии легочной артерии: определение, этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; критерии дифференциальной диагностики, алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 6, 10, 13, 15</p>
<p>Тема 6. Неотложная медицинская помощь при синдроме тромбоэмболии легочной артерии</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Принципы оказания неотложной медицинской помощи при синдроме на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации;</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 6, 10, 13, 15</p>
	<p>Практическое занятие №3 Тема: Неотложная медицинская помощь при ТЭЛА Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета <u>При решении проблемно-ситуационных задач</u>, обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 6, 10, 13, 15</p>

	<p>параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах.</p> <p><u>Медицинские вмешательства на догоспитальном этапе:</u></p> <p>- оксигенотерапия; - правила техники безопасности при работе с кислородом; - пикфлоуметрия; - пульсоксиметрия; - ингаляционный способ введения медикаментов; - заполнение карты вызова.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем по дифференциальной диагностике.</p>			
<p>Тема 7. Дифференциальная диагностика синдрома кардиалгии</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Синдром «кардиалгии»: определение, этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; ЭКГ –диагностика, критерии дифференциальной диагностики, алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 6, 10, 13, 15
<p>Тема 8 Неотложная помощь при синдроме кардиалгии</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Принципы оказания неотложной медицинской помощи при синдроме на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации.</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 6, 10, 13, 15
	<p>Практическое занятие №4 Тема: Неотложная медицинская помощь при кардиалгии</p> <p>Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета</p> <p><u>При решении проблемно-ситуационных задач</u>, обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p>	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 6, 10, 13, 15

	<p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах.</p> <p><u>Медицинские вмешательства на догоспитальном этапе:</u> - оксигенотерапия; - правила техники безопасности при работе с кислородом; - пикфлоуметрия; - пульсоксиметрия; - ингаляционный способ введения медикаментов; - заполнение карты вызова.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем по дифференциальной диагностике.</p>			
<p>Тема 9 Особенности ЭКГ диагностики при остром коронарном синдроме</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Особенности ЭКГ при ОКС. Ишемия, повреждение, некроз. Заболевания и состояния, сопровождающиеся элевацией и депрессией сегмента ST.</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 6, 10, 13, 15
	<p>Практическое занятие №5 Тема: Особенности ЭКГ при ОКС Расшифровка ЭКГ с депрессией и элевацией сегмента ST. патологическим зубцом Q, определение протяженности и стадии ОИМ. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Медицинские вмешательства на догоспитальном этапе: -техника снятия ЭКГ, расшифровки ЭКГ при инфаркте миокарда; -заполнение карты вызова.</p> <p>Решение и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем по дифференциальной диагностике.</p>	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 6, 10, 13, 15
<p>Тема10. Дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Синдром ОКС определение, этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; ЭКГ – диагностика, критерии дифференциальной диагностики, алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15
	<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составить письменно конспект на тему: Внезапная сердечная смерть</p>	5	1	

Тема 11 Неотложная медицинская помощь при синдроме острого коронарного синдрома	<u>Содержание учебного материала</u> Принципы оказания неотложной медицинской помощи при синдроме на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации.	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15
	Практическое занятие №6 Тема: Неотложная медицинская помощь при остром коронарном синдроме Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета <u>При решении проблемно-ситуационных задач</u> , обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах. <u>Медицинские вмешательства на догоспитальном этапе:</u> Внутримышечная инъекция, -техника снятия ЭКГ, расшифровки ЭКГ при инфаркте миокарда; -заполнение карты вызова. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем по дифференциальной диагностике.	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15
Тема 12. Дифференциальная диагностика синдрома острой сердечной недостаточности	<u>Содержание учебного материала</u> Синдром острой сердечной недостаточности: определение, этиология и патогенез. Критические состояния при ОН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при острой сердечной недостаточности.	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15
Тема13. Неотложная	<u>Содержание учебного материала</u> Принципы оказания неотложной медицинской помощи при синдроме на догоспитальном	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13

медицинская помощь при синдроме острой сердечной недостаточности	этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации.			ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составление таблицы дифференциальной диагностике Острой сердечной недостаточности.	8	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15
	Практическое занятие №7 Тема Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при острой и хронической сердечной недостаточности Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета <u>При решении проблемно-ситуационных задач</u> , обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах. <u>Медицинские вмешательства на догоспитальном этапе:</u> - оксигенотерапия; - правила техники безопасности при работе с кислородом; - пикфлоуметрия; - пульсоксиметрия; - ингаляционный способ введения медикаментов; - заполнение карты вызова. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем по дифференциальной диагностике.	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15
Тема 14. Дифференциальная диагностика при	<u>Содержание учебного материала</u> Синдром острой сосудистой недостаточности: определение, этиология и патогенез; Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15

<p>синдроме острой сосудистой недостаточности</p>	<p>Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.</p>			
<p>Тема 15. Неотложная медицинская помощь при синдроме острой сосудистой недостаточности</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Принципы оказания неотложной медицинской помощи при синдроме на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составить письменно кроссворд на тему: дифференциальная диагностика диагностики и фармакотерапии синдрома острой аллергической реакции.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15</p>
	<p>Практическое занятие №8 Тема Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при острой и хронической сосудистой недостаточности Проводится в моделируемых условиях ассимиляционного кабинета <u>При решении проблемно-ситуационных задач</u>, обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах. <u>Медицинские вмешательства на догоспитальном этапе:</u> - оксигенотерапия; - правила техники безопасности при работе с кислородом; - пикфлоуметрия; - пульсоксиметрия; - ингаляционный способ введения медикаментов; - заполнение карты вызова. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15</p>

	тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем по дифференциальной диагностике.			
Тема 16 ЭКГ-диагностика тахикардий	<u>Содержание учебного материала</u> ЭКГ диагностика тахикардий с широкими и узкими комплексом QRS	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15
Тема 17 Дифференциальная диагностика при синдроме тахикардии	<u>Содержание учебного материала</u> Принципы оказания неотложной медицинской помощи при синдроме на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации.	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15
Тема 18 Неотложная медицинская помощь при синдроме тахикардии.	<u>Содержание учебного материала</u> Принципы оказания неотложной медицинской помощи при синдроме на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации.	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составить письменно конспект на тему: Тромбоэмболические осложнения	6	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15
	Практическое занятие №9 Тема Неотложная медицинская помощь при синдроме тахикардий Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета <u>При решении проблемно-ситуационных задач</u> , обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах. <u>Медицинские</u>	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15

	<p>вмешательства на догоспитальном этапе: проведение ЭКГ, расшифровка ЭКГ при брадиаритмиях; - расшифровка ЭКГ при тахиаритмиях;</p> <p>-заполнение карты вызова -</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем по дифференциальной диагностике.</p>			
<p>Тема 19 ЭКГ-диагностика брадиаритмий.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Дифференциальная ЭКГ диагностика брадиаритмий и блокад</p>	2	1	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15</p>
<p>Тема 20 Дифференциальная диагностика синдрома брадиаритмии</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Определение синдрома брадиаритмии. Этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики и алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; Синдром МАС</p>	2	1	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15</p>
<p>Тема 21 Неотложная медицинская помощь при синдроме брадиаритмии</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Принципы оказания неотложной медицинской помощи при синдроме брадиаритмий на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации.</p>	2	1	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составить таблицу дифференциальной диагностики по нарушениям сердечного ритма и проводимости</p>	6	1	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15</p>
	<p>Практическое занятие №10 Тема: Неотложная медицинская помощь при синдроме брадиаритмий Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета <u>При решении проблемно-ситуационных задач</u>, обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p>	4	2	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15</p>

	<p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах. <u>Медицинские вмешательства на догоспитальном этапе: проведение ЭКГ, расшифровка ЭКГ при брадиаритмиях; - расшифровка ЭКГ при брадиаритмиях и блокадах;</u></p> <p>-заполнение карты вызова -</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем по дифференциальной диагностике.</p>			
<p>Тема22. Дифференциальная диагностика синдрома артериальной гипертензии</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Синдром артериальной гипертензии: определение, этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики и алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.</p>	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15
<p>Тема 23. Неотложная медицинская помощь при синдроме артериальной гипертензии</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Принципы оказания неотложной медицинской помощи при синдроме на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации.</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15
	<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составить таблицу дифференциальной диагностики синдрома артериальной гипертензии</p>	7	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15
	<p>Практическое занятие №11 Тема: Неотложная медицинская помощь при синдроме артериальной гипертензии Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета <u>При решении проблемно-ситуационных задач</u>, обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам.</p>	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15

	<p>Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах. <u>Медицинские вмешательства на догоспитальном этапе:</u> измерение АД; - исследование пульса; - внутривенная инъекция; заполнение карты вызова. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем по дифференциальной диагностике.</p>			
<p>Тема 24. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при метаболических комах и отечном синдроме</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Синдром метаболических ком: определение, этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики и алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи. Алгоритм фармакотерапии и тактики фельдшера СМП на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составить таблицу дифференциальной диагностики по синдрому «желтухи»</p>	<p>6</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15</p>
	<p>Практическое занятие №12 Тема Неотложная медицинская помощь при метаболических комах Проводится в моделируемых условиях ассимиляционного кабинета <u>При решении проблемно-ситуационных задач</u>, обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15</p>

	<p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах. <u>Медицинские вмешательства на догоспитальном этапе:</u> - внутривенная инъекция; -заполнение карты вызова. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем по дифференциальной диагностике.</p>			
	<p>Практическое занятие №13 Тема Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при отечном синдроме Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета <u>При решении проблемно-ситуационных задач</u>, обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах. <u>Медицинские вмешательства на догоспитальном этапе:</u> - внутривенная инъекция; -заполнение карты вызова. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем по дифференциальной диагностике.</p>	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 1-4, 6, 10, 13, 15
Раздел 2. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в хирургии		108		

<p>Тема 1. Дифференциальная диагностика черепно-мозговой травмы</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Дифференциальная диагностика синдрома черепно-мозговой травмы: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика. Переломы костей черепа. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15</p>
<p>Тема 2. Неотложная медицинская помощь при черепно-мозговой травме</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лечебная тактика и алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15</p>
	<p><u>Практическое занятие №1 Тема: Дифференциальная диагностика при нейротравме.</u> Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета При <u>решении проблемно-ситуационных задач</u>, обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения. <u>Манипуляции:</u> определение зрачкового, корнеальных и сухожильных рефлексов, определение глотательного и кашлевого рефлексов, заполнение карт и решение ситуационных задач</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15</p>
<p>Тема 3. Дифференциальная диагностика синдрома повреждения позвоночника и таза</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Дифференциальная диагностика синдрома повреждения позвоночника и таза: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15</p>
<p>Тема 4. Неотложная медицинская помощь при синдроме повреждения</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лечебная тактика и алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15</p>

<p>позвоночника и таза</p>	<p>Практическое занятие №2 Тема Лечебная тактика при нейротравме Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета При <u>решении проблемно-ситуационных задач</u>, обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения. <u>Манипуляции:</u> повязки на голову и шею, наложение воротника Шанца, решение ситуационных задач и заполнение карт</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15</p>
<p>Тема 5. Дифференциальная диагностика при синдроме повреждения грудной клетки</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Дифференциальная диагностика синдрома: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Написать конспект на тему: Тактика фельдшера при синдроме повреждения трахеи</p>	<p>6</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15</p>
	<p>Практическое занятие №3 Тема: Дифференциальная диагностика при травме грудной клетки Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета При <u>решении проблемно-ситуационных задач</u>, обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения. <u>Манипуляции:</u> выполнение топографической перкуссии легких, аускультации легких, методика проведения пункции, решение ситуационных задач и заполнение карт</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15</p>
<p>Тема 6. Неотложная</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лечебная тактика и алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13,</p>

медицинская помощь при синдроме повреждения грудной клетки	соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.			14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Написать конспект на тему: Тактика фельдшера при синдроме повреждения сердца	6	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
	Практическое занятие №4 Тема Лечебная тактика при травме грудной клетки Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета При решении проблемно-ситуационных задач, обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения. Манипуляции: Манипуляции: наложение окклюзионной, спиральной повязки, составление набора инструментария для плевральной пункции, для торокоцентеза, решение ситуационных задач и заполнение карт	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
Тема 7. Дифференциальная диагностика синдрома повреждения органов брюшной полости	<u>Содержание учебного материала</u> Дифференциальная диагностика синдрома: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
Тема 8. Неотложная медицинская помощь при синдроме повреждения органов брюшной полости	<u>Содержание учебного материала</u> Лечебная тактика и алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
Тема 9. Дифференциальная диагностика острого абдоминального синдрома	<u>Содержание учебного материала</u> Дифференциальная диагностика синдрома: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15

	<p>Практическое занятие №5 Тема Дифференциальная диагностика острого абдоминального синдрома</p> <p>Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета</p> <p>При <u>решении проблемно-ситуационных задач</u>, обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения.</p> <p><u>Манипуляции:</u> Манипуляции: проведение поверхностной и глубокой пальпации живота, определение перитониальных и патогномичных симптомов острого живота, решение ситуационных задач и заполнение карт</p>	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
<p>Тема 10. Неотложная медицинская помощь при остром абдоминальном синдроме</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лечебная тактика и алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
	<p>Практическое занятие № 6 Тема Лечебная тактика при остром абдоминальном синдроме</p> <p>Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета</p> <p>При <u>решении проблемно-ситуационных задач</u>, обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения.</p> <p><u>Манипуляции:</u> наложение повязки бублик, постановка периферического катетера, заполнение карт вызова, решение ситуационных задач</p>	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
<p>Тема 11. Дифференциальная диагностика синдром повреждения</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Дифференциальная диагностика синдрома: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика. Показания к</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15

мочевыводящих путей	госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.			
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Написать конспект на тему: Тактика фельдшера при синдроме повреждения мочевого пузыря.	6	1	
Тема 12. Неотложная медицинская помощь при синдром повреждения мочевыводящих путей	<u>Содержание учебного материала</u> Лечебная тактика и алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
Тема 13. Дифференциальная диагностика синдром повреждения конечностей	<u>Содержание учебного материала</u> Дифференциальная диагностика синдрома: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
Тема 14. Неотложная медицинская помощь при синдром повреждения конечностей	<u>Содержание учебного материала</u> Лечебная тактика и алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Написать конспект на тему: Тактика фельдшера при синдроме длительного сдавления	6	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
	<u>Практическое занятие №7 Тема Лечебная тактика при механических повреждениях</u> Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета При <u>решении проблемно-ситуационных задач</u> , обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения. <u>Манипуляции:</u> набор инструмента, для ПХО, наложение шин Крамера, наложение воротника шанца, транспортировка в позе лягушки	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15

Тема 15. Дифференциальная диагностика синдром термических повреждений	<u>Содержание учебного материала</u> Дифференциальная диагностика (ожоги, отморожения, электротравма) синдрома: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика. Изменения в тканях при термической травме. Особенности химических ожогов. Особенности лучевых ожогов. Клинические симптомы и диагностика степени термической травмы. Диагностика глубины поражения. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составить таблицу на тему: Дифференциальная диагностика синдрома общего переохлаждения	6	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
Тема 16. Неотложная медицинская помощь при синдром термических повреждений	<u>Содержание учебного материала</u> Лечебная тактика и алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; местное лечение; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составить таблицу на тему: Дифференциальная диагностика ожоговой болезни	6	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
	Практическое занятие № 8 Тема Лечебная тактика при термических повреждениях Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета При <u>решении проблемно-ситуационных задач</u> , обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения. <u>Манипуляции:</u> определение площади ожоговой поверхности, наложение асептической повязки, наложение бинтовых повязок.	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
Тема 17. Дифференциальная	<u>Содержание учебного материала</u> Кровотечение. Определение, классификация. Изменения в организме при кровопотере.	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13,

диагностика острой кровопотери	Изменения в системе кровообращения. Диагностика кровотечения. Специальные методы диагностики. Система спонтанного гемостаза. Способы временной остановки кровотечения. Способы окончательной остановки кровотечения. Комплексная гемостатическая терапия. Кровопотеря. Клинические симптомы кровопотери. Оценка объема кровопотери. Понятие о геморрагическом шоке.			14, 15
Тема 18. Неотложная медицинская помощь при острой кровопотери	<u>Содержание учебного материала</u> Лечебная тактика и алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
	<u>Практическое занятие №9 Тема Лечебная тактика при острой кровопотери</u> Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета При <u>решении проблемно-ситуационных задач</u> , обучающиеся выделяют критерии тяжести, определяют состояние пациента, выделяют ведущий синдром, и оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь используя алгоритм оказания неотложной помощи по стандарту. Составляют таблицу дифференциальной диагностики на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Оценивают эффективность оказания неотложной медицинской помощи по основным параметрам жизнедеятельности. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Проводят лечебные манипуляции, осуществляют контроль эффективности лечения, заполнение карт вызовов. <u>Манипуляции:</u> способы временной остановки кровотечения	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
Раздел 3. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе в акушерстве и гинекологии		78		
Тема 1 Дифференциальная диагностика родов вне учреждения	<u>Содержание учебного материала.</u> Дифференциальная диагностика родов вне учреждения: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика <u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Реферативное сообщение на тему Оказание помощи при преждевременных родах	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР4,6,13,14, 15
Тема 2 Неотложная помощь при родах вне учреждения	<u>Содержание учебного материала.</u> Оказание неотложной медицинской помощи при родах вне учреждения: алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15

	<p>Практическое занятие №1 Тема Неотложная медицинская помощь при родах вне учреждения</p> <p>Обучающиеся в условиях доклинического кабинета в моделируемых условиях на фантомах и муляжах женщины отрабатывают методику обследования пациентки при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определяют тяжесть состояния пациентки; выделяют ведущий синдром; необходимо провести дифференциальную диагностику; оказать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценить эффективность оказания неотложной помощи; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определить показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациентки; осуществить мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовать работу команды по оказанию неотложной помощи пациентки ; Решают ситуационные задачи, тестовые задания; Отработка алгоритмов на фантомах. Анализ последовательных ситуаций.</p>	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
<p>Тема 3 Дифференциальная диагностика синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС – синдром)</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Дифференциальная диагностика. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС – синдром): этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
	<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u></p> <p>Составление словаря терминов и глоссария в виде кроссворда Составление письменно опорного конспекта на тему: Оказание помощи при кровотечениях беременности</p>	6	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
<p>Тема 4 Неотложная помощь при синдроме диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС – синдром)</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие «ДВС - синдром»: алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15
	<p>Практическое занятие №2 Тема Неотложная медицинская помощь при синдроме диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС – синдром)</p> <p>Обучающиеся в условиях доклинического кабинета в моделируемых условиях на фантомах и муляжах женщины отрабатывают методику обследования пациентки при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определяют тяжесть состояния пациентки; выделяют ведущий синдром; необходимо провести дифференциальную диагностику; оказать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценить эффективность оказания неотложной помощи; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определить</p>	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4,6, 13, 14, 15

	показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациентки; осуществить мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовать работу команды по оказанию неотложной помощи пациентки ; Решают ситуационные задачи, тестовые задания; Отработка алгоритмов на фантомах. Анализ последовательных ситуаций.			
Тема 5 Дифференциальная диагностика патологии плаценты	<u>Содержание учебного материала</u> Дифференциальная диагностика патологии плаценты: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика	2	1	ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9; ЛР 7, ЛР14,15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составление письменно опорного конспекта на тему: Оказание помощи при синдроме внутриутробной гипоксии плода (ВГП)	6	2	
Тема 6 Неотложная помощь при патологии плаценты	<u>Содержание учебного материала</u> Оказание неотложной медицинской помощи при патологии плаценты: алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.	2	1	ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,15
	<u>Практическое занятие №3 Тема Неотложная медицинская помощь при патологии плаценты</u> Обучающиеся в условиях доклинического кабинета в моделируемых условиях на фантомах и муляжах женщины отрабатывают методику обследования пациентки при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определяют тяжесть состояния пациентки; выделяют ведущий синдром; необходимо провести дифференциальную диагностику; оказать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценить эффективность оказания неотложной помощи; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определить показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациентки; осуществить мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовать работу команды по оказанию неотложной помощи пациентки ; Решают ситуационные задачи, тестовые задания; Отработка алгоритмов на фантомах. Анализ последовательных ситуаций.	4	2	ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,15
Тема 7 Дифференциальная диагностика при преэклампсии и эклампсии	<u>Содержание учебного материала</u> Дифференциальная диагностика при преэклампсии и эклампсии: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика	2	1	ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,15
Тема 8	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1	ПК 3.1-

<p>Неотложная помощь при преэклампсии и эклампсии</p>	<p>Оказание неотложной медицинской помощи при преэклампсии и эклампсии: алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p>			<p>ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,15</p>
	<p>Практическое занятие №4 Тема Неотложная медицинская помощь при синдроме внутриутробной гипоксии плода (ВГП) Обучающиеся в условиях доклинического кабинета в моделируемых условиях на фантомах и муляжах женщины отрабатывают методику обследования пациентки при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определяют тяжесть состояния пациентки; выделяют ведущий синдром; необходимо провести дифференциальную диагностику; оказать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценить эффективность оказания неотложной помощи; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определить показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациентки; осуществить мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовать работу команды по оказанию неотложной помощи пациентки; Решают ситуационные задачи, тестовые задания. Отработка алгоритмов на фантомах. Анализ последовательных ситуаций.</p>	4	2	<p>ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,15</p>
<p>Тема 9 Дифференциальная диагностика септического шока при послеродовых воспалительных заболеваниях</p>	<p>Содержание учебного материала Дифференциальная диагностика септического шока при послеродовых воспалительных заболеваниях: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика</p>	2	1	<p>ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,15</p>
<p>Тема 10 Неотложная медицинская помощь при септическом шоке при послеродовых воспалительных заболеваниях</p>	<p>Содержание учебного материала Оказание неотложной медицинской помощи при септическом шоке при послеродовых воспалительных заболеваниях: алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p> <p>Практическое занятие №5 Тема Неотложная медицинская помощь при септическом шоке при послеродовых воспалительных заболеваниях Обучающиеся в условиях доклинического кабинета в моделируемых условиях на фантомах и муляжах женщины отрабатывают методику обследования пациентки при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определяют тяжесть состояния</p>	2	1	<p>ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,15</p>
		4	2	<p>ПК 3.1- ПК.3.7;</p>

	пациентки; выделяют ведущий синдром; необходимо провести дифференциальную диагностику; оказать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценить эффективность оказания неотложной помощи; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определить показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациентки; осуществить мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовать работу команды по оказанию неотложной помощи пациентки ; Решают ситуационные задачи, тестовые задания; Отработка алгоритмов на фантомах. Анализ последовательных ситуаций.			ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,15
Тема 11 Дифференциальная диагностика ранних и поздних послеродовых кровотечений	<u>Содержание учебного материала</u> Дифференциальная диагностика ранних и поздних послеродовых кровотечений: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика	2	1	ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Реферативное сообщение на тему Фармакотерапия кровотечения в послеродовом периоде	4	2	
Тема 12 Дифференциальная диагностика геморрагического шока	<u>Содержание учебного материала</u> Дифференциальная диагностика геморрагического шока : этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика	2	1	ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,15
Тема 13 Неотложная помощь при геморрагическом шоке	<u>Содержание учебного материала</u> Оказание неотложной медицинской помощи при геморрагическом шоке: алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при геморрагическом шоке на догоспитальном этапе;	2	1	ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,15
Тема 14 Неотложная медицинская помощь при маточных кровотечениях	<u>Содержание учебного материала</u> Дифференциальная диагностика маточных кровотечений: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика	2	1	ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Реферативное сообщение на тему Фармакотерапия маточных кровотечений	4	2	
	Практическое занятие №6 Тема Неотложная медицинская помощь при маточных	4	2	

	<p>кровотечениях</p> <p>Обучающиеся в условиях доклинического кабинета в моделируемых условиях на фантомах и муляжах женщины отрабатывают методику обследования пациентки при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определяют тяжесть состояния пациентки; выделяют ведущий синдром; необходимо провести дифференциальную диагностику; оказать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценить эффективность оказания неотложной помощи; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определить показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациентки ; осуществить мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовать работу команды по оказанию неотложной помощи пациентки ; Решают ситуационные задачи, тестовые задания. Отработка алгоритмов на фантомах. Анализ последовательных ситуаций.</p>			<p>ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,15</p>
Раздел 4. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в педиатрии		99		
<p>Тема 1.</p> <p>Дифференциальная диагностика дыхательной недостаточности</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Дифференциальная диагностика дыхательной недостаточности: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента</p>	2	1	<p>ПК 3.3- ПК.3.5; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР13,</p>
<p>Тема 2</p> <p>Неотложная помощь при дыхательной недостаточности</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Неотложная медицинская помощь при дыхательной недостаточности: алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p>	2	1	<p>ПК 3.3- ПК.3.5; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР13,</p>
	<p>Практическое занятие №1 Неотложная медицинская помощь при дыхательной недостаточности</p> <p>Проводится в доклиническом кабинете. При решении проблемно-ситуационных задач, обучающиеся составляют алгоритм оказания неотложной помощи. Диагностика на догоспитальном этапе. Устранение причин, коррекция. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	4	2	<p>ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,</p>

	<p>Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за больным ребенком</p> <p>- проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем</p> <p>Дифференциальная диагностика и тактика фельдшера при синдромах в педиатрии. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка алгоритмов инъекций на фантомах. Просмотр видеоматериалов. Анализ последовательных ситуаций.</p>			
<p>Тема 3 Дифференциальная диагностика острых нарушений кровообращения</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Дифференциальная диагностика острых нарушений кровообращения: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента</p>	2	1	ПК 3.3-ПК.3.5; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР13,
<p>Тема 4 Неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Неотложная медицинская помощь при острых нарушениях кровообращения новорожденного: алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p>	2	1	ПК 3.3-ПК.3.5; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР13, 14, 15
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить алгоритм на тему: Одышечно-гипоксический приступ Написать опорный конспект на тему: Одышечно-гипоксический приступ Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи, показания и противопоказания</p>	6	2	ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 13; 14, 15
	<p>Практическое занятие №2 Тема Неотложная медицинская помощь при острых нарушениях кровообращения. Проводится в доклиническом кабинете. При решении проблемно-ситуационных задач, обучающиеся составляют алгоритм оказания неотложной помощи. Диагностика на догоспитальном этапе. Устранение причин, коррекция. Ошибки в диагностике и оказании</p>	4	2	ПК 3.1-ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14

	<p>помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за больным ребенком</p> <p>- проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем</p> <p>Дифференциальная диагностика и тактика фельдшера при синдромах в педиатрии. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка алгоритмов инъекций на фантомах. Просмотр видеоматериалов. Анализ последовательных ситуаций.</p>			
<p>Тема 5</p> <p>Дифференциальная диагностика острых аллергических реакций</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Дифференциальная диагностика острых аллергических реакций этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента</p>	2	1	ПК 3.3-ПК.3.5; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР13
<p>Тема 6</p> <p>Неотложная медицинская помощь при острых аллергических реакциях</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Неотложная медицинская помощь при острых аллергических реакций: алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p>	2	1	ПК 3.3-ПК.3.5; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР13, 14, 15
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Составить алгоритм на тему: Неотложная медицинская помощь при укусах змей, насекомых. Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи, показания и противопоказания</p>	4	1	ПК 3.3-ПК.3.5; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР13, 14, 15
	<p>Практическое занятие №3 Тема Неотложная медицинская помощь при острых</p>	4	2	

	<p>аллергических реакций.</p> <p>Проводится в доклиническом кабинете. При решении проблемно-ситуационных задач, обучающиеся составляют алгоритм оказания неотложной помощи. Диагностика на догоспитальном этапе. Устранение причин, коррекция. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Работа на фантомах, с медицинским инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за больным ребенком</p> <p>- проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем</p> <p>Дифференциальная диагностика и тактика фельдшера при синдромах в педиатрии. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка алгоритмов инъекций на фантомах. Просмотр видеоматериалов. Анализ последовательных ситуаций.</p>			<p>ПК 3.3- ПК.3.5; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР13, 14, 15</p>
<p>Тема 7 Дифференциальная диагностика шоков у детей</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Дифференциальная диагностика шоков у детей этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента</p>	2	1	<p>ПК 3.3- ПК.3.5; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР13,</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p><i>Составить алгоритм на тему: Неотложная медицинская помощь при comaх сахарного диабета у детей</i></p> <p>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи, показания и противопоказания</p>	5	2	<p>ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 13;</p>
<p>Тема 8 Неотложная медицинская помощь</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Неотложная медицинская помощь при шоке у детей: алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской</p>	2	1	<p>ПК 3.3- ПК.3.5; ОК 1- ОК5;</p>

при шоке у детей	помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;			ОК 9 ЛР13,
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <i>Составить алгоритм на тему: Неотложная медицинская помощь при поствакцинальных реакциях</i> Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи, показания и противопоказания	6	2	ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 13;
	Практическое занятие № 4 Тема Неотложная медицинская помощь при шоках у детей Проводится в доклиническом кабинете. При решении проблемно-ситуационных задач, обучающиеся составляют алгоритм оказания неотложной помощи. Диагностика на догоспитальном этапе. Устранение причин, коррекция. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки Рекомендации не госпитализированным пациентам Работа на фантомах, с медицинским инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за больным ребенком - проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем Дифференциальная диагностика и тактика фельдшера при синдромах в педиатрии. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка алгоритмов инъекций на фантомах. Просмотр видеоматериалов. Анализ последовательных ситуаций.	4	2	ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,
Тема 9 Дифференциальная диагностика судорожного синдрома	<u>Содержание учебного материала.</u> Дифференциальная диагностика судорожного синдрома: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная	2	1	ПК 3.3- ПК.3.5; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР13, 14, 15

	диагностика. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента			
Тема 10 Неотложная помощь при судорожном синдроме	<u>Содержание учебного материала.</u> Неотложная медицинская помощь при судорожном синдроме: алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	2	1	ПК 3.3- ПК.3.5; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР13, 14, 15
	<u>Практическое занятие №5 Тема Неотложная медицинская помощь при судорожном синдроме.</u> Проводится в доклиническом кабинете. При решении проблемно-ситуационных задач, обучающиеся составляют алгоритм оказания неотложной помощи. Диагностика на догоспитальном этапе. Устранение причин, коррекция. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Работа на фантомах, с медицинским инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за больным ребенком - проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем Дифференциальная диагностика и тактика фельдшера при синдромах в педиатрии. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка алгоритмов инъекций на фантомах. Просмотр видеоматериалов. Анализ последовательных ситуаций.	4	2	ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14, 15
Тема 11 Дифференциальная диагностика гипертермического	<u>Содержание учебного материала.</u> Дифференциальная диагностика гипертермического синдрома: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная	2	1	ПК 3.3- ПК.3.5; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР13, 14, 15

синдрома	диагностика. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента			
	<p>Практическое занятие №6 Тема Дифференциальная диагностика гипертермического синдрома</p> <p>Проводится в доклиническом кабинете. При решении проблемно-ситуационных задач, обучающиеся составляют алгоритм оказания неотложной помощи. Диагностика на догоспитальном этапе. Устранение причин, коррекция. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за больным ребенком</p> <p>- проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем</p> <p>Дифференциальная диагностика и тактика фельдшера при синдромах в педиатрии. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка алгоритмов инъекций на фантомах. Просмотр видеоматериалов. Анализ последовательных ситуаций.</p>	4	2	ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14
<p>Тема 12</p> <p>Неотложная помощь при гипертермическом синдроме</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Неотложная медицинская помощь при гипертермическом синдроме: алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p>	2	1	ПК 3.3- ПК.3.5; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР13, 14, 15
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p><i>Составить таблицу на тему: Дифференциальная диагностика синдрома Рея</i></p> <p>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи, показания и противопоказания</p>	6	2	ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 13; 14, 15

	<p>Практическое занятие №7 Тема Неотложная медицинская помощь при гипертермическом синдроме.</p> <p>Проводится в доклиническом кабинете. При решении проблемно-ситуационных задач, обучающиеся составляют алгоритм оказания неотложной помощи. Диагностика на догоспитальном этапе. Устранение причин, коррекция. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за больным ребенком</p> <p>- проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем</p> <p>Дифференциальная диагностика и тактика фельдшера при синдромах в педиатрии. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка алгоритмов инъекций на фантомах. Просмотр видеоматериалов. Анализ последовательных ситуаций.</p>	4	2	ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14, 15
<p>Тема 13 Дифференциальная диагностика синдрома кишечного токсикоза с эксикозом</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Дифференциальная диагностика синдрома кишечного токсикоза с эксикозом: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.</p>	2	1	ПК 3.3- ПК.3.5; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР13, 14, 15
<p>Тема 14 Неотложная помощь при кишечном токсикозе с эксикозом</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Неотложная медицинская помощь при кишечном токсикозе с эксикозом Алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; принципы фармакотерапии и критерии эффективности при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p>	2	1	ПК 3.3- ПК.3.5; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР13, 14, 15

	<p>Практическое занятие №8 Тема Неотложная медицинская помощь при кишечном токсикозе с эксикозом.</p> <p>Проводится в доклиническом кабинете. При решении проблемно-ситуационных задач, обучающиеся составляют алгоритм оказания неотложной помощи. Диагностика на догоспитальном этапе. Устранение причин, коррекция. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам.</p> <p>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за больным ребенком</p> <p>- проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем</p> <p>Дифференциальная диагностика и тактика фельдшера при синдромах в педиатрии. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. Отработка алгоритмов инъекций на фантомах. Просмотр видеоматериалов. Анализ последовательных ситуаций.</p>	4	2	<p>ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14, 15</p>
<p>Тема 15 Дифференциальная диагностика отравлений у детей</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Дифференциальная диагностика отравлений у детей: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности пациента; особенности диагностики; критерии тяжести состояния пациента; определение ведущего синдрома; дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента</p>	2	1	<p>ПК 3.3- ПК.3.5; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР13, 14, 15</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p><i>Составить алгоритм на тему: Неотложная помощь при отравлениях у детей</i></p> <p>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи, показания и противопоказания</p>	6	2	<p>ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 13; 14, 15</p>
	<p>Практическое занятие №9 Тема Неотложная медицинская помощь при отравлениях у детей</p>	4	2	<p>ПК 3.1- ПК.3.7;</p>

	<p>Проводится в доклиническом кабинете. При решении проблемно-ситуационных задач, обучающиеся составляют алгоритм оказания неотложной помощи. Диагностика на догоспитальном этапе. Устранение причин, коррекция. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Работа на фантомах, с медицинским инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за больным ребенком - проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем Дифференциальная диагностика и тактика фельдшера при синдромах в педиатрии. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. Отработка алгоритмов инъекций на фантомах. Просмотр видеоматериалов. Анализ последовательных ситуаций.</p>			<p>ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,15</p>
<p>Раздел 5. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в инфекционных болезнях</p>		<p>30</p>		
<p>Тема 1 Дифференциальная диагностика лихорадок</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Причины повышения температуры тела. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность. Показания к госпитализации.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,15</p>
<p>Тема 2 Дифференциальная диагностика экзантем и лимфоаденопатии</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Дифференциальная диагностика инфекционной и неинфекционной экзантемы на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика инфекционной и неинфекционной лимфоаденопатии на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 7, ЛР14,15</p>
	<p>Практическое занятие №1 Тема Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, сопровождающихся лихорадкой, лимфоаденопатией и сыпью. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний на догоспитальном этапе.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5;</p>

	Выделение ведущего синдрома и проведение дифференциальной диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Определение показаний к госпитализации и вида транспортировки пациента. Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. Манипуляции: Термометрия, измерение АД, подсчет ЧДД, исследование пульса, мытьё рук гигиеническим способом, взятие крови из периферических вен, анализ мочи, кала, мокроты, забор биоматериала для бактериологического исследования, подготовка к инструментальным исследованиям			ОК 9 ЛР 7, ЛР14,15
Тема 3. Дифференциальная диагностика желтух и диарей	<u>Содержание учебного материала</u> Дифференциальная диагностика инфекционной и неинфекционной желтухи на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика инфекционной и неинфекционной диареи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.	2	1	ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 4, 6, 7 ЛР13, 14,15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Подготовка в письменном виде реферативных сообщений на темы: механические желтухи и лимфогранулематоз.	10	1	ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 4, 6, 7 ЛР13, 14,15
	Практическое занятие №2 Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, сопровождающихся желтухой и диареей. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний на догоспитальном этапе. Выделение ведущего синдрома и проведение дифференциальной диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Определение показаний к госпитализации и вида транспортировки пациента. Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. Манипуляции: Термометрия, измерение АД, подсчет ЧДД, исследование пульса, мытьё рук гигиеническим способом, взятие крови из периферических вен, анализ мочи, кала, мокроты, забор биоматериала для бактериологического исследования, подготовка к инструментальным исследованиям,	4	2	ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 4, 6, 7 ЛР13, 14,15
Тема 4. Неотложная помощь при инфекционных болезнях	<u>Содержание учебного материала</u> Неотложные состояния при инфекционных болезнях. Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях	2	1	ПК 3.1- ПК.3.7; ОК 1- ОК5; ОК 9 ЛР 4, 6, 7 ЛР13, 14,15
	Практическое занятие №3 Неотложная помощь при инфекционных болезнях. Этиология и патогенез неотложных состояний при инфекционных заболеваниях. Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи. Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном	4	2	

	<p>этапе. Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение. Правила заполнения медицинской документации. Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях.</p> <p>Манипуляции: транспортировка и перемещение пациента, парентеральное введение ЛС, уход при лихорадке, профилактика пролежней</p>			
Раздел 6. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в неврологии и психиатрии.		81		
Тема 1 Дифференциальная диагностика черепно – мозговой травмы	<u>Содержание учебного материала</u> Синдром черепно – мозговой травмы: определение, этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; критерии дифференциальной диагностики, алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8 ЛР 9, ЛР 13, 14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составление таблицы «Дифференциальная диагностика головной боли»	2	3	
Тема 2 Неотложная медицинская помощь при черепно – мозговой травме	<u>Содержание учебного материала.</u> Принципы оказания неотложной медицинской помощи при синдроме черепно – мозговой травмы на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации;	2	1	ОК1 ЛР 9, 13, 14, 15
Тема 3 Дифференциальная диагностика первично-мозговой комы	<u>Содержание учебного материала</u> Синдром первично-мозговая комы: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности. Особенности диагностики неотложных состояний. Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.	2	1	ОК1 ЛР 9, 13, 14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составление таблицы «Дифференциальная диагностика апоплексической и диабетической ком»	2	3	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие №1 Тема Дифференциальная диагностика при мозговой коме Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома, проведение дифференциальной диагностики.	4	2	ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.6, ПК3.7, ОК3, ОК6, ОК7, ЛР 9, 13, 14,

	<p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах. Решение и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Проверка и обсуждение составленных студентами таблиц по дифференциальной диагностике.</p>			15
<p>Тема 4. Неотложная медицинская помощь при первично-мозговая коме</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Принципы оказания неотложной медицинской помощи при синдроме первично-мозговая кома на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации;</p>	2	1	ОК1 ЛР 9, 13, 14, 15
	<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составление таблицы «Фармакотерапия по основным принципам оказания неотложной помощи при коме»</p>	2	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
	<p>Практическое занятие №2 Тема Неотложная медицинская помощь при мозговой коме Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют оказание посиндромной неотложной медицинской помощи, оценивание эффективности оказания неотложной медицинской помощи, проведение сердечно-лёгочной реанимации, контролирование основных параметров жизнедеятельности, осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе, определение показаний госпитализации и осуществление транспортировки пациента, осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи, организовывание работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам, обучение пациентов само - и взаимопомощи. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах. Решение и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Проверка и обсуждение составленных студентами таблиц по фармакотерапии.</p>	4	2	ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.6, ПК3.7, ОК3, ОК6, ОК7 ЛР 9, 13, 14, 15

Тема 5 Дифференциальная диагностика судорожного припадка	<u>Содержание учебного материала</u> Синдром судорожного припадка: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.	2	1	ОК1 ЛР 9, 13, 14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составление таблицы «Дифференциальная диагностика простых и сложных фокальных припадков»	3	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
Тема 6 Неотложная медицинская помощь при судорожном припадке	<u>Содержание учебного материала</u> Принципы оказания неотложной медицинской помощи при синдроме судорожного припадка на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации.	2	1	ОК1 ЛР 9, 13, 14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составление таблицы «Фармакотерапия судорожных состояний на догоспитальном этапе»	2	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
Тема 7 Дифференциальная диагностика острых нарушений мозгового кровообращения (ОНМК)	<u>Содержание учебного материала</u> Синдром острых нарушений мозгового кровообращения : определение, этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; критерии дифференциальной диагностики, алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.	2	1	ОК1 ЛР 9, 13, 14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Подготовка реферативного сообщения: «Проведение дифференциальной диагностики между кровоизлиянием в мозг и субарахноидальным кровоизлиянием».	2	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие №3 Тема Дифференциальная диагностика острых нарушений мозгового кровообращения (ОНМК) Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома, проведение дифференциальной диагностики. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной	4	2	ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.6, ПК3.7, ОК3, ОК6, ОК7 ЛР 9, 13, 14, 15

	инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах. Решение и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Проверка реферативного сообщения по проведению дифференциальной диагностики.			
Тема 8. Неотложная медицинская помощь острых нарушений мозгового кровообращения (ОНМК)	<u>Содержание учебного материала</u> Принципы оказания неотложной медицинской помощи при синдроме острых нарушений мозгового кровообращения на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации;	2	1	ОК1 ЛР 9, 13, 14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составление таблицы «Фармакотерапия ОНМК на догоспитальном этапе»	2	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие №4 Тема Неотложная медицинская помощь острых нарушений мозгового кровообращения (ОНМК) Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют оказание посиндромной неотложной медицинской помощи, оценивание эффективности оказания неотложной медицинской помощи, проведение сердечно-лёгочной реанимации, контролирование основных параметров жизнедеятельности, осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе, определение показания госпитализации и осуществление транспортировки пациента, осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи, организовывание работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам, обучение пациентов само - и взаимопомощи. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах. Решение и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Проверка и обсуждение составленных студентами таблиц по фармакотерапии.	4	2	ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.6, ПК3.7, ОК3, ОК6, ОК7 ЛР 9, 13, 14, 15
Тема 9. Дифференциальная диагностика миастенического и холинэргического	<u>Содержание учебного материала</u> Миастенческий и холинэргический кризис: этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности. Особенности диагностики неотложных состояний. Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.	2	1	ОК1 ЛР 9, 13, 14, 15

кризов	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составление таблицы «Дифференциальная диагностика миастенического криза и острого нарушения мозгового кровообращения»	2	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
Тема 10. Неотложная медицинская помощь при миастеническом и холинэргическом кризах	<u>Содержание учебного материала.</u> Принципы оказания неотложной медицинской помощи при миастеническом и холинэргическом синдроме на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации.	2	1	ОК1 ЛР 9, 13, 14, 15
Тема 11. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой демиелинизирующей полинейропатии	<u>Содержание учебного материала.</u> Синдром Гийена-Барре (СГБ): определение, этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; критерии дифференциальной диагностики, алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи. Принципы оказания неотложной медицинской помощи при синдроме Гийена-Барре (СГБ) на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации.	2	1	ОК1 ЛР 9, 13, 14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составление таблицы «Дифференциальная диагностика острой демиелинизирующей полинейропатии с острым нарушением мозгового кровообращения»	2	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
Тема 12. Дифференциальная диагностика при абстинентном синдроме	<u>Содержание учебного материала.</u> Дифференциальная диагностика при абстинентном синдроме: определение, этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; критерии дифференциальной диагностики, алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;	2	1	ОК1 ЛР 9, 13, 14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Подготовка реферативного сообщения: «Определение тяжести состояния пациента при абстинентном синдроме»	2	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
Тема 13. Неотложная медицинская помощь при абстинентном синдроме	<u>Содержание учебного материала.</u> Принципы оказания неотложной медицинской помощи при абстинентном синдроме на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации.	2	1	ОК1 ЛР 9, 13, 14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u>	2	2	ОК1, ОК4,

	Составление таблицы «Фармакотерапия при алкогольном абстинентном синдроме»			ОК5, ОК8
	<p>Практическое занятие №5 Тема Неотложная медицинская помощь при абстинентном синдроме</p> <p>Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета. При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют оказание посиндромной неотложной медицинской помощи, оценивание эффективности оказания неотложной медицинской помощи, проведение сердечно-лёгочной реанимации, контролирование основных параметров жизнедеятельности, осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе, определение показания госпитализации и осуществление транспортировки пациента, осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи, организовывание работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам, обучение пациентов само - и взаимопомощи.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах.</p> <p>Решение и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Проверка и обсуждение реферативного сообщения.</p>	4	2	ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.6, ПК3.7, ОК3, ОК6, ОК7, ЛР 9, 13, 14, 15
Тема 14. Дифференциальная диагностика при психомоторном возбуждении	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Дифференциальная диагностика при психомоторном возбуждении: определение, этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; критерии дифференциальной диагностики, алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</p>	2	1	ОК1 ЛР 9, 13, 14, 15
	<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u></p> <p>Составление таблицы «Особенности проявления психомоторного возбуждения» по заданным параметрам.</p>	2	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
Тема 15. Неотложная медицинская помощь при психомоторном возбуждении	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Принципы оказания неотложной медицинской помощи при психомоторном возбуждении на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактические учреждения; правила заполнения медицинской документации;</p>	2	1	ОК1 ЛР 9, 13, 14, 15
	<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u></p> <p>Составление таблицы «Фармакотерапия психомоторного возбуждения на</p>	2	2	ОК1, ОК4,

	догоспитальном этапе».			ОК5, ОК8
	<p>Практическое занятие №6 Тема Неотложная медицинская помощь при психомоторном возбуждении</p> <p>Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета. При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют оказание посиндромной неотложной медицинской помощи, оценивание эффективности оказания неотложной медицинской помощи, проведение сердечно-лёгочной реанимации, контролирование основных параметров жизнедеятельности, осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе, определение показаний госпитализации и осуществление транспортировки пациента, осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи, организовывание работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам, обучение пациентов само - и взаимопомощи.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах.</p> <p>Решение и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Проверка и обсуждение таблиц по фармакотерапии.</p>	4	2	ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.6, ПК3.7, ОК3, ОК6, ОК7, ЛР 9, 13, 14, 15
Раздел 7. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в токсикологии и наркологии		45		
Тема 1. Общие сведения об острых отравлениях	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Фазы и периоды в течении острого отравления. Виды и причины острых отравлений. Безопасность в работе с острыми отравлениями. Оценка токсической ситуации. Предупреждение вторичной контаминации. Сбор токсикологического анамнеза.</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
	<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u></p> <p>Составление таблицы антидотов</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
	<p>Практическое занятие №1 Тема Общие вопросы неотложной помощи в токсикологии.</p> <p>Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета</p> <p>При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома, проведение</p>	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15

	<p>дифференциальной диагностики.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах.</p> <p>Решение и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Проверка реферативного сообщения по проведению дифференциальной диагностики. Сбор анамнеза. Промывание желудка. Заполнение карт вызова. Решение ситуационных задач.</p>			
<p>Тема 2. Синдромы токсического поражения нервной системы</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Токсическая кома, психомоторное возбуждение, делирий, острый интоксикационный психоз, судорожный синдром, гипертермия, гипотермия, болевой синдром, поражение периферических нервов, экстрапирамидальные синдромы, рабдомиолиз. Этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики и алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</p>	2	1	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15</p>
<p>Тема 3. Синдромы токсического поражения сердечно-сосудистой системы</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Артериальная гипотензия, брадикардические яды, вызывающие угнетение автоматизма и блоки проведения импульса, расширение комплекса QRS, тахикардия, желудочковая тахикардия и фибрилляция желудочков, Артериальная гипертензия. Этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики и алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</p>	2	1	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15</p>
<p>Тема 4. Синдромы токсического поражения дыхательной системы</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Нарушение дыхания по периферическому типу, нарушение дыхания по центральному типу, нарушения дыхания, возникающие вследствие паралича дыхательной мускулатуры и действия ядов-гипоксантов, бронхоспазм и ларингоспазм, острый стеноз гортани. Этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики и алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</p>	2	1	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15</p>
<p>Тема 5. Синдромы токсического поражения прочих</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Поражение желудочно-кишечного тракта, поражения печени, поражения почек, поражения крови. Этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики и алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в</p>	2	1	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15</p>

органов и систем	соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;			
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составление таблицы на тему Медиаторные синдромы	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
	Практическое занятие №2 Тема Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при основных синдромах отравления. Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома, проведение дифференциальной диагностики. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах. Решение и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Проверка реферативного сообщения по проведению дифференциальной диагностики. Сбор анамнеза. Посиндромная терапия. Заполнение карт вызова. Решение ситуационных задач	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
Тема 6. Отравления лекарственными препаратами.	<u>Содержание учебного материала</u> Отравление седативными нейролептиками (аминазин), Отравление местными анестетиками (лидокаин, мановазин), Отравление антихолинэргическими препаратами (атропин, димедрол, амитриптиллин, нейролептики), Отравление антидепрессантами, Отравление антигистаминными средствами, Отравление НПВС (парацетамол), Отравление барбитуратами, Отравление бензодиазепинами, отравление В-адреноблокаторами, Отравление В-адреномиметиками (эфедрин), Отравление антидиабетическими средствами, Отравление вазодилататорами (нитроглицерин), Отравления йодом. Отравление клофелином. Отравление сердечные гликозидами. Отравление аминофиллинами (эуфиллин). Этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики и алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составление таблицы дифференциальной диагностики симптомов отравления	5	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13,

	лекарственными препаратами			14, 15
Тема 7. Отравления алкоголем и веществами наркотического действия.	<u>Содержание учебного материала</u> Отравление амфетаминами, Отравление калия оксибутиратом. Отравление спиртами. Отравление наркотическими веществами депривирующего действия (героин, морфин, фентанил, кодеин) Отравление лизергиновой кислотой. Отравление никотином. Этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики и алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составить дифференциальную таблицу на тему: Отравления суррогатами алкоголя	3	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
Тема 8. Отравление бытовыми ядами и веществами прижигающего действия, укусы змей и насекомых.	<u>Содержание учебного материала</u> Отравление ацетоном, Отравление бензином, Отравление грибами. Отравление бытовыми щелочами. Отравление бытовыми кислотами. Отравление ПАВами. Этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики и алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
Тема 9. Ингаляционные отравления и отравления токсичными металлами.	<u>Содержание учебного материала</u> Отравление аммиаком, Отравление хлором, Отравление фторсодержащими газами, Отравление фосфорсодержащими газами. Отравление парами ртути. Отравление метгемоглобинообразователями. Отравление ртутью. Отравление свинцом. Укусы змей и насекомых. Этиология и патогенез; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики и алгоритм работы фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составление дифференциальной таблицы на тему: «Отравления угарным газом, диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе».	3	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
	Практическое занятие №3 Тема Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при отравлениях различными веществами. Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома, проведение дифференциальной диагностики. Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15

	<p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах.</p> <p>Решение и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Проверка реферативного сообщения по проведению дифференциальной диагностики. Сбор анамнеза. Антидотная терапия. Заполнение карт вызова. Решение ситуационных задач.</p>			
Раздел 8. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Реанимация(включая детскую)		111		
Тема 1 Введение в реаниматологию	<p><u>Содержание учебного материала</u> Введение в реаниматологию. Организация службы анестезиологии и реаниматологии в РФ. Принципы, задачи и деятельность фельдшера при оказании экстренной медицинской помощи. Нормативно-правовые аспекты проведения реанимационных мероприятий. Понятия «агония, предагония, клиническая и биологическая смерть».</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
Тема 2 Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Понятие реанимации. Нормативно-правовые аспекты проведения реанимационных мероприятий. Показания и противопоказания к проведению СЛР. Основные правила СЛР. Последовательность основных реанимационных мероприятий.</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
	<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Создание терминологического словаря Подготовка в письменном рефератов на темы: «Причины острой сердечной недостаточности», «Причины легочной недостаточности».</p>	5	1	
	<p>Практическое занятие №1 Тема Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета. При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома, проведение дифференциальной диагностики. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с</p>	4	2	

	<p>медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов.</p> <p><u>Манипуляции:</u> Определение жизненных показателей. Констатация смерти. Заполнение документации при констатации. Проведение ЗМС. Тройной прием Сафара. Проведение ИВЛ (рот в рот и мешок Амбу).</p>			
<p>Тема 3 Реанимация и интенсивная терапия при ОДН</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Классификация, этиология и клиническая картина ОДН. Синдромы ОДН. Клинические стадии ОДН. Патологические виды дыхания. Одышка. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности различного генеза. Оксигенотерапия. Расчет дыхательной формулы. Расчет газа в баллоне.</p>	2	1	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u></p> <p>Создание терминологического словаря Подготовка презентации по теме: Острый респираторный дистресс синдром.</p>	5	1	
	<p>Практическое занятие №2 Тема Реанимация и интенсивная терапия при ОДН</p> <p>Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета.</p> <p>При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома, проведение дифференциальной диагностики.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов.</p> <p>Манипуляции: Пульсоксиметрия. Интубация. Использование аппарата ИВЛ.</p>	4	2	
<p>Тема 4 Понятие о шоковых состояниях</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Определение понятия «шок». Патогенез шоков различного генеза. Причины и клинические проявления шоковых состояний. Виды и степени шоков. Индекс Альговера. Помощь при различных видах шока.</p>	2	1	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15</p>
<p>Тема 5 Реанимация и интенсивная терапия при шоковых состояниях</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Причины и клинические проявления шоковых состояний различного генеза.</p> <p>Дифференциальная диагностика шоков различного генеза. Реанимация и интенсивная терапия шоков. Особенности интенсивной терапии шоков различного генеза.</p>	2	1	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u></p> <p>Создание терминологического словаря</p>	5	1	

	Создание электронной презентации по теме Спинальный и ИТ шок. Практическое занятие №3 Тема Реанимация и интенсивная терапия при шоковых состояниях Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома, проведение дифференциальной диагностики. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах. Оказание экстренной медицинской помощи при шоковых состояниях. Катетеризация периферической вены. Наложение артериального жгута. Наложение давящей повязки. Решение тестов и ситуационных задач	4	2	
Тема 6 Нарушения сознания различного генеза	<u>Содержание учебного материала</u> Виды нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания. Синкопальное состояние. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний. Внезапная и продолжительная потеря сознания. Неотложная помощь при потере сознания.	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
Тема 7 Реанимация и интенсивная терапия при комах различного генеза	<u>Содержание учебного материала</u> Определение понятия «кома». Причины и клинические проявления нарушений сознания. Шкала Глазго. Основные клинические симптомы. Дифференциальная диагностика ком различного генеза. Реанимация и интенсивная терапия ком различного генеза.	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Создание терминологического словаря. Создание электронной презентации по теме «Уремическая кома, интенсивная терапия на догоспитальном этапе».	5	1	
	Практическое занятие №4 Тема Реанимация и интенсивная терапия при комах различного генеза Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома, проведение	4	2	

	<p>дифференциальной диагностики.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах.</p> <p>Неотложная помощь при потере сознания. Устойчивое боковое положение. Определение степени нарушения сознания. Решение тестов и ситуационных задач.</p>			
<p>Тема 8</p> <p>Реанимация и интенсивная терапия при экстремальных состояниях и патологических синдромах</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Экстремальные состояния, несущие угрозу для жизни. Асфиксия. Дифференциальная диагностика различных видов насильственной асфиксии. Утопление, виды, дифференциальный диагноз и неотложная помощь. Электротравма. Причины, клинические проявления и особенности оказания неотложной помощи.</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
	<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u></p> <p>Создание терминологического словаря</p> <p>Создание электронной презентации по теме «Механическая асфиксия, методы восстановления дыхания».</p>	5	1	
	<p>Практическое занятие №5 Тема Реанимация и интенсивная при экстремальных состояниях и патологических синдромах</p> <p>Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета</p> <p>При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома, проведение дифференциальной диагностики.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах.</p> <p>Манипуляции: Оказание помощи при экстремальных состояниях и патологических синдромах. Прием Геймлиха. Подготовка дефибриллятора к работе.</p>	4	2	
<p>Тема 9</p> <p>Реанимация и</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие «Чрезвычайная ситуация», классификация чрезвычайных ситуаций по сфере</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13,

интенсивная терапия при чрезвычайных ситуациях	возникновения катастроф. Понятие о лечебно-эвакуационном обеспечении. Задачи лечебно-эвакуационного обеспечения. Этапы эвакуации. Понятие «медицинская сортировка». Сортировочные признаки. Характеристика сортировочных групп. Организация и проведение медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации.			14, 15
	<p>Практическое занятие №6 Тема Организация и проведение медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета</p> <p>При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома, проведение дифференциальной диагностики.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах.</p> <p>Манипуляции: Методы и виды транспортировки пострадавших. Использование мягких носилок, спинального щита, транспортировка на руках.</p>	4	2	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
Тема 10 Реанимация и интенсивная терапия при термических поражениях	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятия об ожогах, причины их возникновения, виды, степени, клинические проявления. Системные реакции организма на ожоги. Определение площади термических поражений (правило «девятки», правило «ладони»). Понятие об ожоговой болезни. Общее перегревание: причины, степени, клинические проявления. Принципы оказания медицинской помощи при ожогах и перегревании. Понятия об отморожениях, причины их возникновения, виды, степени, клинические проявления. Системные реакции организма на отморожения. Принципы оказания медицинской помощи при отморожениях. Общее переохлаждение: причины, степени, клинические проявления. Принципы оказания медицинской помощи при отморожении и общем переохлаждении.</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
	<p>Практическое занятие №7 Тема Реанимация и интенсивная при термических поражениях.</p> <p>Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета</p> <p>При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома, проведение</p>	4	2	

	<p>дифференциальной диагностики.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах.</p> <p>Манипуляции: Наложение асептических повязок (варежка, перчатка, черепаха, асептическая повязка), использование одеяла «спасатель», определение площади ожоговой поверхности.</p>			
<p>Тема 11</p> <p>Реанимация и интенсивная терапия при различных ранениях и кровотечениях</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Виды и классификация ран. Дифференциальная диагностика ран на догоспитальном этапе. Патогенез и периоды клинического течения различных видов кровотечений. Дифференциальная диагностика различных видов кровотечения на догоспитальном этапе. ДВС-синдром. Оказание медицинской помощи при ранениях на догоспитальном этапе.</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
<p>Тема 12</p> <p>Реанимация и интенсивная терапия при травмах головы, позвоночника и таза</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Виды и классификация черепно-мозговых травм. Дифференциальная диагностика черепно-мозговых травм на догоспитальном этапе. Виды и классификация травм позвоночника и таза. Оказание неотложной помощи при травмах головы, позвоночника и таза на догоспитальном этапе.</p>	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
	<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u></p> <p>Составление алгоритма манипуляции Транспортировка пострадавшего на спинальном щите</p>	2	1	
	<p>Практическое занятие №8 Реанимация и интенсивная терапия при различных видах травм и кровотечений.</p> <p>Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета</p> <p>При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома, проведение дифференциальной диагностики.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной</p>	4	2	

	инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах. Манипуляции: Наложение повязок на голову. Наложение воротника Шанца. Транспортировка при спинальной травме. Использование спинального щита. Наложение кровоостанавливающего жгута и давящей повязки.			
Тема 13 Реанимация и интенсивная терапия при боевой хирургической травме и травмах конечностей	<u>Содержание учебного материала</u> Виды и классификация травм конечностей. Синдром длительного сдавления (СДС). Патогенез и периоды клинического течения СДС. Оказание медицинской помощи при СДС на догоспитальном этапе. Понятие об иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавших. Понятие о боевой хирургической травме. Классификация боевых хирургических травм. Принцип оказания первой медицинской помощи при боевой хирургической травме.	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
	<u>Практическое занятие №9 Тема Реанимация и интенсивная терапия при боевой хирургической травме и травмах конечностей.</u> Проводится в моделируемых условиях ассимиляционного кабинета При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома, проведение дифференциальной диагностики. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах. Манипуляции: Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при синдроме длительного сдавления. Иммобилизация шинами Крамера.	4	2	
Тема 14 Реанимация и интенсивная терапия при травмах грудной клетки и живота	<u>Содержание учебного материала</u> Виды и классификация травм грудной клетки и живота. Дифференциальная диагностика открытых и закрытых травм грудной клетки и живота. Принцип оказания неотложной помощи при травмах грудной клетки и живота и при сочетанной травме. Особенности реанимации и интенсивной терапии при открытой травме грудной клетки и живота.	2	1	ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15
	<u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Создание терминологического словаря Создание таблицы по теме Дифференциальная диагностика Травм живота	5	1	

	<p>Практическое занятие №10 Тема Реанимация и интенсивная терапия при травмах грудной клетки и живота.</p> <p>Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета</p> <p>При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома, проведение дифференциальной диагностики.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах.</p> <p>Манипуляции: Повязка «бублик», окклюзионная повязка. Повязка Дезо. Циркулярная повязка на грудную клетку.</p>	4	2	
<p>Тема 15</p> <p>Особенности реанимации пациентам детского возраста</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Особенности проведения СЛР пациентам детского возраста. Протокол проведения первичной реанимации новорожденных. Последовательность основных реанимационных мероприятий.</p>	2	1	<p>ПК 3.1-3.8 ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u></p> <p>Создание терминологического словаря</p> <p>Создание реферата по теме «особенности коникотомии у детей».</p>	5	1	
	<p>Практическое занятие №11 Тема Реанимация и интенсивная терапия пациентам детского возраста.</p> <p>Проводится в моделируемых условиях симуляционного кабинета</p> <p>При решении проблемно-ситуационных задач обучающиеся осуществляют проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома, проведение дифференциальной диагностики.</p> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Выполнение алгоритмов инъекций на фантомах.</p>	4	2	

	Особенности проведения СЛР пациентам детского возраста и новорожденных. ИВЛ и ЗМС. Постановка umbilical катетера.			
<p>Учебная практика по МДК 03.01</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе: – Сбор жалоб, анамнеза болезни и анамнеза жизни пациентов, оценка результатов; – Объективное исследование: осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации пациентов, оценка результатов; – Работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой – Освоение методик проведения дополнительных методов исследования; – Определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома – Выделение основных симптомов и синдромов, их обоснование; – Диагностика острых и хронических заболеваний: – Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – Проведения дифференциальной диагностики заболеваний; – Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи – Выполнение лечебно-диагностических процедур под контролем врача с целью оказания посиндромной неотложной помощи. – Проведение инфузионной терапии под контролем врача. – Оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений – Проведение транспортной иммобилизации; – Соблюдение безопасности пациента и персонала; – Определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента – Транспортировка пациента в автомобиле СМП в приёмное отделение лечебного учреждения. <p>Оформление медицинской документации под руководством врача.</p>		72	2	
<p>Производственная практика по МДК 03.01</p> <p>Виды работ:</p> <p>Работа в качестве помощника реанимационной бригады различного профиля</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ полученных данных и поставка предварительного диагноза; – нормативные документы, регламентирующие деятельность реанимационного отделения; – устройство реанимационного отделения и особенности режима работы в нем; – санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим реанимационного отделения; – особенности ухода за реанимационными больными с различными группами заболеваний (при отравлении алкоголем, угарным газом, наркотическими препаратами, кислотами и щелочами, барбитуратами) – основные симптомы и синдромы при отравлениях – принципы оказания доврачебной помощи при отравлениях 		72	3	

<ul style="list-style-type: none"> – правила хранения сильнодействующих и наркотических препаратов – правила забора крови из подключичного катетера и катетера в яремной вене – оформление медицинской документации; – определение объема лечебных мероприятий; – осуществлять подготовку больных к инструментальным исследованиям; – осуществлять контроль мониторинжной аппаратуры – выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи; – оценка эффективности лечебных мероприятий; – курация пациентов; – проведение под контролем врача коррекции лечения; – выписка рецептов под контролем врача. <p>Станция скорой медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ полученных данных и поставка предварительного диагноза; – Нормативные документы, регламентирующие деятельность фельдшера выездной бригады; – Основные симптомы и синдромы при отравлениях – Принципы оказания доврачебной помощи при отравлениях – Правила хранения сильнодействующих и наркотических препаратов – Правила забора крови из подключичного катетера и катетера в яремной вене – Оформление медицинской документации; – Выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи; – Оценка эффективности проводимых мероприятий; – Сбор жалоб и анамнеза. – Осмотр пациента. – Интерпретация полученных данных и постановка предварительного диагноза. – Выполнение назначений врача с целью оказания посиндромной неотложной помощи; – Выполнение диагностических мероприятий на догоспитальном этапе. – Транспортировка пациента в ам смп и приёмное отделение. – Транспортная иммобилизация – Соблюдение безопасности пациента и персонала; – Оформление рабочей медицинской документации под руководством врача; – Исполнение правил утилизации и дезинфекции расходных материалов. 			
Курсовая работа	30	3	ПК 3.1-3.8

<p>Выбор темы, назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы.</p> <p>Консультация по составлению раздела курсовой работы «введение», определение целей и задач курсовой работы, обоснование актуальности выбранной темы.</p> <p>Консультация по сбору, анализу и систематизации информации по истории и современному состоянию вопроса, рассматриваемого в курсовой работе.</p> <p>Консультация по структуре основной части курсовой работы. Составление структуры в соответствии с темой курсовой работы.</p> <p>Консультации по анализу, обобщению, систематизации собранной по теме информации.</p> <p>Консультации по разработке практической части курсовой работы.</p> <p>Консультация по составлению заключения и оформлению списка источников.</p> <p>Защита курсовой работы.</p>			<p>ОК 1-13 ЛР 4, 6, 13, 14, 15</p>
<p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u></p> <p>Подготовка презентации к защите курсовой работы. Работа с учебной литературой.</p>	7	3	
Всего:	883		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- лечение пациентов терапевтического профиля;
- лечение пациентов хирургического профиля;
- оказания акушерско-гинекологической помощи;
- лечения пациентов детского возраста;
- дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;

Перечень оборудования и технологического оснащения кабинета «Лечение пациентов терапевтического профиля»:

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Электрокардиограф портативный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Портативный глюкометр
6. Глюкотесты
7. Тонометр
8. Фонендоскоп
9. Пикфлоуметр
10. Пульсоксиметр
11. Небулайзеры
12. Жгуты кровоостанавливающие
13. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
14. Носилки-бескаркасные
15. Штатив для инфузий
16. Аспиратор портативный
17. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
18. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
19. Компьютер
20. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
21. Аптечка «Анти-ВИЧ»
22. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)
23. Стол для преподавателя;
24. Столы для студентов;
25. Стул для преподавателя;
26. Стулья для студентов;
27. Тумбочка;
28. Шкаф книжный;
29. Шкафы для хранения наглядных пособий;
30. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
31. Классная доска;
32. Информационные стенды для студента;
33. Компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
34. Кушетка медицинская;

35. Лабораторное оборудование (пробирки стеклянные, вакутейнеры, штативы для пробирок),
36. спирт 70%,
37. Укладки для забора материала и экстренной профилактики по особо опасным инфекциям, противочумный костюм,
38. Контейнеры для транспортировки биологического материала,
39. Наборы для инъекций,
40. Лекарственные препараты*,
41. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала*, медицинские принадлежности и предметы ухода за пациентом*,
42. Дезинфицирующие средства*,
43. Медицинский инструментарий и посуда*.
44. Мешки для сбора отходов классов а и б.
45. Стол для преподавателя;
46. Столы для студентов;
47. Стул для преподавателя;
48. Стулья для студентов;
49. Тумбочка;
50. Шкаф книжный;
51. Шкафы для хранения наглядных пособий;
52. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
53. Классная доска;
54. Информационные стенды для студента;
55. Компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
56. Кушетка медицинская;
57. Неврологические молоточки,
58. Лекарственные препараты*,
59. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала*,
60. Медицинские принадлежности и предметы ухода за пациентом*,
61. Дезинфицирующие средства*,
62. Медицинский инструментарий и посуда*
63. биксы разных размеров,
64. Емкости для дезинфицирующих средств разные,
65. Жгуты,
66. Лотки разные,
67. Ножницы,
68. Подушечки клеенчатые,
69. Пробирки разные,
70. Система для забора крови «вакуэт»,
71. Стерильные спиртовые салфетки для инъекций,
72. Термометры медицинские,
73. Тонометры, шпатели,
74. Шприцы одноразовые разного объема.

Перечень оборудования и технологического оснащения кабинета «Лечение пациентов хирургического профиля»:

1. Столик инструментальный;
2. Автоклав;
3. Сухожаровой шкаф;
4. Штативы для пробирок;
5. Чашки петри;

6. Штативы для капельниц;
7. Емкости для дезинфицирующих средств;
8. Мешки для сбора отходов классов а и б.
9. Стол для преподавателя;
10. Столы для студентов;
11. Стул для преподавателя;
12. Стулья для студентов;
13. Тумбочка;
14. Шкаф книжный;
15. Шкафы для хранения наглядных пособий;
16. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
17. Классная доска;
18. Информационные стенды для студента;
19. Компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
20. Кушетка медицинская;
21. Фантомы, наборы инструментов и шин:
 - фантом головы для наложения повязок;
 - фантом торса взрослого для наложения повязок;
 - фантомы конечностей для наложения повязок;
 - фантом для постановки внутривенных инъекций;
 - набор моделей ран;
 - набор хирургического инструментария;
 - набор шин для транспортной иммобилизации;
 - венозные и артериальные жгуты;
 - маска наркозная;
 - мешок Амбу;
 - косыночные повязки.

Перечень оборудования и технологического оснащения кабинета «Оказания акушерско-гинекологической помощи»:

1. Стетоскоп акушерский,
2. Тазомер,
3. Одноразовый отсос,
4. Предметные стекла,
5. Набор расширителей Гегара с № 4 – № 12,
6. Корнцанг,
7. Маточный зонд,
8. Кюретка,
9. Абортцанг,
10. Зеркала одноразовые пластмассовые,
11. Зеркало ректальное,
12. Зеркала «Симса»,
13. Зеркала «Куско»: металлические, одноразовые пластмассовые, ложечка для взятия мазка «Фолькмана»,
14. Пинцеты длинный и короткий,
15. Ножницы,
16. Зажимы кровоостанавливающие,
17. Иглодержатели,
18. Скобы Роговина,
19. Зажим для наложения скобок Роговина,
20. Иглы медицинские шовные,
21. Салфетки для культи пуповины, пупочник,
22. Браслетки и медальон клеенчатые,

23. Скальпель,
24. Иглы для проведения пункции брюшной полости через задний свод влагалища,
25. Щипцы пулевые,
26. Молокоотсос,
27. Аспиратор (электрический, механический),
28. Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
29. Лекарственные препараты*,
30. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала*, медицинские принадлежности и предметы ухода за пациентом*,
31. Дезинфицирующие средства*, медицинский инструментарий и посуда*.
32. Стол для преподавателя,
33. Стул для преподавателя,
34. Классная доска,
35. Стекланный шкаф,
36. Функциональная кровать,
37. Кровать Рахманова,
38. Пеленальный стол,
39. Инструментальный столик,
40. Лампа хирургическая,
41. Шкаф книжный,
42. Медицинская кушетка,
43. Ростометр,
44. Холодильник для хранения лекарственных препаратов, облучатель бактерицидный стационарный и передвижной

Фантомы и тренажеры:

- Фантом акушерский для проведения наружного акушерского исследования ,
- фантом для акушерского пособия в родах,
- кукла-плодик,
- фантом беременной женщины с плодиком в животе,
- кукла-новорожденный,
- муляж беременной с плодиком в разрезе,
- муляж женского таза,
- плацента с пуповиной,
- тренажер пальпации молочной железы,
- тренажер обследования груди (надеваемый),
- тренажеры головки новорожденных (различные предлежания),
- медицинский учебный тренажер наложения швов на рассечения промежности,
- тренажер женской промежности,
- гинекологический фантом для проведения осмотра в зеркалах и влагалищного исследования,
- тренажеры для катетеризации женского мочевого пузыря, постановки клизмы, зондирования и промывания желудка, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций, сменные элементы для тренажеров.

Перечень оборудования и технологического оснащения кабинета «Лечения пациентов детского возраста»:

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
4. Тонометр
5. Фонендоскоп
6. Пикфлоуметр

7. Небулайзеры
8. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
9. Штатив для инфузий
10. Ларенгиальные маски для детей
11. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
12. Компьютер
13. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
14. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)
15. Мешки для сбора отходов классов А и Б.
16. Стол для преподавателя;
17. Столы для студентов;
18. Стул для преподавателя;
19. Стулья для студентов;
20. Тумбочка;
21. Шкаф книжный;
22. Шкафы для хранения наглядных пособий;
23. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
24. Классная доска;
25. Информационные стенды для студента;
26. Компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
27. Кушетка медицинская;

Перечень оборудования и технологического оснащения кабинета «Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»:

1. Тонометры
 2. Фонендоскопы
 3. Штативы для систем внутривенных вливаний
 4. Таблицы, схемы
 5. Медицинская документация
 6. Методические пособия, рекомендации для обучающихся
 7. Муляжи, фантомы (руки, для промывания желудка, головы, для проведения базовой сердечно-легочной реанимации)
 8. Тренажер сердечно-легочной реанимации
 9. Тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года
 10. Тренажер для отработки приема хеймлиха
 11. Воздуховоды различных модификаций
 12. Жгут резиновый
 13. Зонд резиновый
 14. Мешок амбу
 15. Языкодержатель
 16. Бинты марлевые (разных размеров)
 17. Перевязочный материал
 18. Кружка эсмарха
 19. Грелка
 20. Термометры
 21. Аппарат боброва
 22. Таблицы, стенды
- Технические средства обучения:
- компьютер
 - мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска)

-классная доска (меловая или маркерная),

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Неотложная помощь в терапевтической клинике, 2017 Медицина, Издательство "СпецЛит".
2. Гузева В.И., Иванов Д.О., Александрович Ю.С. Неотложная неврология новорожденных и детей раннего возраста, 2017 Издательство "СпецЛит".
3. Скворцов В.В., Тумаренко А.В. Клиническая нефрология: краткий курс, 2017- Издательство "СпецЛит".
4. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи, 2017- Издательство "СпецЛит".
5. Зайцева Е.Г., Калинина С.А., Соболева Н.И., Максимова И.И., Мартынюк О.В., Петрова Н.Г., Полюкова М.В., Симановская М.С.Смирнова Т.В. Доврачебная неотложная помощь, 2017 Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 040100 «Лечебное дело» Издательство "СпецЛит"
6. Тихонов В. В., Хубулава Е. И. Педиатрия, 2019- Рекомендовано Департаментом образовательных медицинских учреждений и кадровой политики Министерства здравоохранения Российской Федерации в качестве учебника для студентов медицинских колледжей и вузов, обеспечивающих получение среднего профессионального образования по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело» Издательство "СпецЛит"
7. Бисенков Л. Н., Котив Б. Н. Госпитальная хирургия. Том 1, 2 2019, - Издательство "СпецЛит"
8. Гордиенко А. В. Госпитальная терапия, 2020- Издательство "СпецЛит"
9. Зубарев П. Н., Епифанов А. В., Ивануса С. Я. Общая хирургия, 2019- Издательство "СпецЛит"
10. Коханенко Н. Ю. Практикум по неотложной хирургии органов брюшной полости, 2019,- Издательство "СпецЛит"
11. Одинак М. М., Литвиненко И. В. Нервные болезни, 2020. - Издательство "СпецЛит"
12. Скворцов В. В. Актуальные вопросы клинической пульмонологии, 2020, -Издательство "СпецЛит"
13. Скворцов В. В. Актуальные вопросы клинической кардиологии, 2020. - Издательство "СпецЛит"
14. Тимченко В. Н., Павлова Е. Б., Михайлов И. Б., Хмилевская С.А. Диагностика и лечение детских инфекций, 2020. - Издательство "СпецЛит"
15. Трухан Д. И. Дифференциальный диагноз основных пульмонологических симптомов и синдромов, 2019. -Издательство "СпецЛит"
16. Шабалов Н. П., Хубулава Е. И., Тихонов В. В. Педиатрия, 2019. - Издательство "СпецЛит"
17. Шувалова Е. П., Белозеров Е. С., Беляева Т. В. Инфекционные болезни 2019. - Издательство "СпецЛит"

Дополнительные источники:

1. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Учебное пособие. Р н/Д. – Феникс.- 2003.- 384с./гриф Минобр. России/
2. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер. Учебное пособие.-2-е изд.- Р н/Д. – Феникс. – 2006. – 256 с. /гриф Минобр. России/
3. Жуков Б. Н. Реаниматология. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия». – 2006. – 208 с. /гриф Минобр.России/
4. Нагнибеда А.Н. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия: учебник для средних медицинских учебных заведений / А.Н. Нагнибеда – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: Спец.Лит, 2008. – 399 с.
5. Гуськова Н.А. «Акушерство»: учебник.- СПб.: СпецЛит, 2010.-527с
6. Славянова И.К.. Акушерство и гинекология: учебник. -Ростов н/Д:Феникс.,2014.-573с

7. Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010
8. Радзинский В.Е. «Акушерство»: Учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений, М., ГЭОТАР –Медиа, 2010.
9. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Р н/Д. –Феникс. -2010. - 251 с. /гриф Минобр.РФ/
10. Шайтор В.М., Мельникова И.Ю. Неотложная педиатрия краткое руководство .-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011г.-160стр.
11. Неотложные состояния у детей / А. Д. Петрушина, Л. А. Мальченко, Л. Н. Крестина и др.; Под редакцией А. Д. Петрушиной. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. — 216 с.: ил.
12. Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия в алгоритмах. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с.
13. Неотложные состояния у детей. Гастроэнтерология, пульмонология, эндокринология, нефрология: Учеб. пособие / В.Н. Тимошенко [и др.] — Ростов н/Д. Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2011. — 256 с. — (Высшее образование).
14. Клиническая токсикология: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1999. – 416 с.
15. Фефилова Л.К. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф» Учебник. М., Медицина, 2005 г.
16. Ястребов Г.С.«Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», Изд. 4-е Ростов-на-Дону; «ФЕНИКС», 2007 г.
17. Сумин С.А., Окунская Т.В.Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/ С.А. Сумин, Т.В. Окунская. – М.:ГЭОТАР – Медиа. 2014.- 688с.
18. «Национальное руководство по скорой помощи» Под редакцией Багненко, Мирошниченко, Хубутя. ГЭОТАР Медиа 2015.
19. Малов В.А., Малова Е.Я. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для среднего профессионального образования./ В.А. Малов, Е.Я Малова. – ОИЦ «Академия», 2010. – 416 с.
20. Бортникова С.М., Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни // Учебное пособие для студентов. – М.: Медицина, 2013. – 416 с.
21. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутя. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 816 с.
22. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. – (Медицинская практика).
23. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2005. – 88 с.
24. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агенство», 2006. – 800 с.: ил.
25. Винник Ю. С., Кочетова Л. В., Карлова Е. А., Теплякова О. В. Асептика и антисептика: учебное пособие. - Ростов на Дону, Феникс, 2009.
26. Жуков Б.Н., Быстров С.А. «Хирургия». Москва, Академия, 2008.
27. Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь. – М.: АНМИ, 2008.
28. Оскреткова В. И. Основы асептики и ухода за хирургическими больными. Издательство: Феникс, 2008 г.
29. Петров С.В. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010 г.
30. Рыгагов Г.П., Гарелик П.В. «Общая хирургия». В двух томах. Минск, Вышэйшая школа, 2009.
31. Сергиенко В. И., Петросян Э. А., Фраучи И. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.
32. Савельева В. С., Кириенко А. И. Хирургические болезни – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

33. Сыромятникова А. В., Брукман М. С. Руководство к практическим занятиям по хирургии. Издательство: Альянс, 2007 г.
34. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 816 с.
35. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. – (Медицинская практика).
36. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2012. – 816 с.
37. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. – (Медицинская практика).
38. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2005. – 88 с.
39. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. – 800 с.: ил.
40. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 816 с.
41. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. – (Медицинская практика).
42. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2005. – 88 с.
43. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. – 800 с.: ил.
44. Анестезиология и реаниматология: учебное пособие/ Под ред. О.А.Долиной. – М. Медицина, 2002. – 544 с.
45. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/С.А.Сумин, Т.В.Окунская. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2014. – 688с.
46. Первая медицинская помощь: учебник для студентов учреждений среднего медицинского образования / П.В. Глыбочко и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
47. Основы анестезиологии и реаниматологии для медицинских колледжей - учебное пособие/ В.Г. Зарянская. – Ростов н/Д: Феникс – 2013. – 382 с.
48. Жуков Б.Н., Быстров С.А. «Хирургия». Москва, Академия, 2008.
49. Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь. – М.: АНМИ, 2008.
50. Оскреткова В. И. Петров С.В. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010 г.
51. Рыгагов Г.П., Гарелик П.В. «Общая хирургия». В двух томах. Минск, Вышэйшая школа, 2009.
52. Сергиенко В. И., Петросян Э. А., Фраучи И. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.
53. Гитун Т.В., Елисеев А.Г., Подколзина В.А. и др. «Экстремальная медицина». Полный справочник. М: ЭКСМО 2006 г.
54. Мастрюков В.С. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». М., ИЦ «Академия» 2003
55. Милюков В.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», Изд. 2-е, Ростов-на-Дону; «ФЕНИКС»
56. Назаров И.Н. «Анестезиология и реаниматология: задачи, вопросы и ответы с разъяснениями», изд. 2-е, перераб. Ростов-на-Дону; «ФЕНИКС», 2007 г.
57. Руксин В.В. «Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство». М., ГЭОТАР-Медиа, 2007 г.
58. Руководство по скорой медицинской помощи /Под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Верткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутин – М.ГЭОТАР-Медиа 2007
59. Зарянская В.Г. «Основы реаниматологии и анестезиологии», Ростов на Дону, «Феникс» 2005г.
60. Мавродий В.М., Справочник по неотложной и интенсивной терапии, Донецк, 2012
61. Радушкевич В.Л., Барташевич Б.И., «Реаниматология и интенсивная терапия для практикующего врача», 2011
62. Инфекционные болезни / Н.Д.Ющук [и др.]. – М., 2008.

63. Инфекционные болезни / Т.В. Антонова [и др.]. – СПб.: СпецЛит, 2011. – 510 с.
64. Инфекционные болезни. Цветной атлас / Р.Эмонд [и др.]. - М., 1998.
65. Лекции по инфекционным болезням, 2 тома / Н.Д.Ющук [и др.]. – М., 1999.
66. Соринсон С.Н. Инфекционные болезни в поликлинической практике / С.Н.Соринсон. – СПб.: Гиппократ, 1993.
67. Скоромец А.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. // Руководство для врачей. – 2005 г.
68. Механизмы развития и принципы лечения заболеваний периферической нервной системы. / Под ред. Н.Н. Яхно. // Учебное пособие для врачей. – 2009 г.
69. Верещагин Е.И., Верещагин И.П. Интенсивная терапия тяжелой и сочетанной черепно-мозговой травмы. // Учебное пособие для врачей. – 2011 г.
70. Методические рекомендации по организации неврологической помощи больным с инсультами Санкт-Петербурга. // Учебное пособие для врачей. – 2005 г. В.Е. Жолобов

Нормативно-правовые документы

1. Санитарные Правила 3.1./3.2.1379-03 Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней.
2. Санитарные Правила 3.1.1.1117-02 Профилактика острых кишечных инфекций.
3. Санитарные Правила 3.1.7.2492-09 Профилактика чумы.
4. Санитарные Правила 3.1.7.2629-10 Профилактика сибирской язвы.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
3. Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru:8101/poisk/index/html#1>).
4. Русская справочная библиотека (<http://www.openweb.ru/stepanov/library.htm>).
5. Библиографическая база данных «Вся Россия» (<http://www.nilc.ru>).
6. Каталог Российской государственной библиотеки (<http://eidos.rsl.ru:8080>).
7. Электронный каталог учебных изданий (<http://www.ndce.ru>).
8. Медицинские электронные базы данных (www.emedicine.com), (www.medscape.com), (www.ncbi.nlm.nih.gov), (www.vidal.ru).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия по ПМ 03 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» проводятся в оборудованных доклинических кабинетах учебного заведения, учебная и производственная практика - в отделениях реанимации и хирургии многопрофильной больницы. Основным методом освоения дисциплины является практическая отработка приемов доврачебной медицинской помощи обучаемыми. Модуль осваивается на 4-м году обучения. По МДК, учебной практике и производственной практике проводится дифференцированный зачет. По окончании профессионального модуля студенты сдают экзамен квалификационный.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны иметь:

- высшее медицинское образование;
- стаж работы по соответствующей специальности
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности обучающихся (не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций).

4.5 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4.6 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p>	<p>Правильность формулировки диагноза и его обоснования Демонстрация знаний обследования пациента при неотложных состояниях Демонстрация знаний определять тяжесть состояния пациента Демонстрация знаний проводить дифференциальную диагностику</p>	<p>-оценка результатов экзамена; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, -оценка результатов тестирования; -оценка выполнения слайд презентаций по темам Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. - Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента</p>	<p>Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу Демонстрация знаний выделять ведущий синдром Демонстрация знаний определять тяжесть состояния пациента и контролировать основные параметры жизнедеятельности</p>	<p>-оценка результатов экзамена; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, -оценка результатов тестирования; -оценка выполнения слайд презентаций по темам Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. - Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики.</p>

<p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами - Демонстрация знаний основных групп лекарственных средств, их форм, показаний и противопоказаний к применению, способов и путей их введения - Демонстрация знаний нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, регламентирующих фармацевтический порядок в медицинской организации соблюдение правил получения, хранения и использования лекарственных средств в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней в области фармации</p>	<p>-оценка результатов экзамена; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, -оценка результатов тестирования; -оценка выполнения слайд презентаций по темам</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>- Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p>	<p>Эффективность результативность и полезность Отработка умения определять тяжесть состояния пациента и контролировать основные параметры жизнедеятельности</p>	<p>-оценка результатов экзамена; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, -оценка результатов тестирования;</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента</p>	<p>Полнота выбора параметров контроля и их анализ Демонстрация знаний определять тяжесть состояния пациента и контролировать основные параметры жизнедеятельности</p>	<p>-оценка результатов экзамена;-оценка результатов решения -ситуационных задач,-оценка тестирования; -оценка выполнения слайд презентаций по темам</p>
<p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p>	<p>Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации грамотное проведение обследования пациента в разных возрастных когортах при заболеваниях и нарушениях состояния здоровья - Демонстрация знаний основных причин, клинических проявлений, возможных осложнений, методов диагностики, принципов лечения и профилактики заболеваний и травм</p>	<p>-оценка результатов экзамена; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, -оценка результатов тестирования; -оценка выполнения слайд презентаций по темам</p>

<p>ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами медицинской организации</p>	<p>-оценка результатов экзамена; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, -оценка результатов тестирования; -оценка выполнения слайд презентаций по темам</p>
<p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации грамотное проведение обследования пациента в разных возрастных когортах при заболеваниях и нарушениях состояния здоровья - Демонстрация знаний основных причин, клинических проявлений, возможных осложнений, методов диагностики, принципов лечения и профилактики заболеваний и травм</p>	<p>-оценка результатов экзамена; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, -оценка результатов тестирования; -оценка выполнения слайд презентаций по темам</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Отработка интереса к будущей профессии через стремление к - участию в работе кружков, в студенческих олимпиадах, научных конференциях, круглых столах; - участию в научно-исследовательской деятельности; - участию в социально-волонтерской деятельности; - повышению качества обучения разделов профессионального модуля</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных задач. Рейтинговые срезы оценки обучения разделов модуля. Анализ успеваемости. Дневники практики. Характеристика работодателя</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</p>	<p>Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении сестринского ухода за пациентом, оценка</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>эффективности и качества их выполнения</p>	<p>при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>	<p>Отработка способности принимать грамотные решения в стандартных и нестандартных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ сложившейся ситуации и обоснование рационального выбора способа и ресурсов решения профессиональной задачи, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих и принятие решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий 	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решения ситуационных и профессиональных задач</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Поиск и работа с основной и дополнительной литературой и выделение необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно находить другие источники информации; - владение способами получения специальной информации; - анализ полученной информации; - способность структурирования информации и выделение главного; - представление информации в доступном для других уровней; - оформление информации в форме по теме: презентации 	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Экзамен</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Самостоятельное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении электронного заполнения медицинской документации в медицинской организации. Оценка реферативных сообщений, докладов, презентаций, отчетов о самостоятельной работе. Экзамен</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Владение коммуникативными навыками, Отработка решений брать на себя ответственность за себя и членов команды, стремления к сотрудничеству,</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка</p>

	использованию опыта коллег, умение, способности и готовность сотрудничать, умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне, обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям	при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Отработка лидерских качеств в командной работе, стремления планировать, координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений проблемно-ситуационных и профессиональных задач.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	Самостоятельный выбор участия в кружках разделов профессионального модуля, практико-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ, научно-исследовательской деятельности. Отработка инициативности и мобильности в профессиональном обучении	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Защита творческих и проектных работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ и оценка эффективности медицинских технологий на разных этапах развития общества и медицинской науки	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Отработка толерантности и уважения к национальным, социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег: - умение осуществлять выбор оптимальной модели поведения с учетом реальной практической ситуации; - участие в творческих конкурсах, фотовыставках, конкурсах художественной самодеятельности, смотрах-конкурсах, посвященных историческим датам;	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх.
ОК 11. Быть готовым брать на себя	Проведение санитарно-просветительной работы в	Наблюдение в процессе практических и теоретических

<p>нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>медицинских организациях, гигиенического обучения и воспитания. Отработка экологической образованности, соблюдение инфекционной, противопожарной, производственной техники безопасности. Участие в общественном экологическом движении, участие в благоустройстве и озеленении территорий</p>	<p>занятий, при выполнении работ по производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных задач.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях медицинских организаций</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач. Оценка усвоения практических умений</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Проведение индивидуальной и первичной профилактики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Систематические занятия физической культурой, двигательной активностью, участие в спортивных соревнованиях</p>	<p>Наблюдение в процессе учебной деятельности,</p>