

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
СПб ГБПОУ  
«Фельдшерский колледж»  
Г.Н. Котова  
«31» августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Базовая подготовка  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Удинский Д.Н.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.
---	---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.
---

Разработчик:  
Анисимова Д.А., преподаватель

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

## Содержание

1.	<u>Паспорт программы</u> .....	5
2.	<u>Структура и содержание учебной дисциплины</u> .....	11
3.	<u>Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины</u> ....	27
4.	<u>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u> .....	29

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Принадлежность дисциплины к циклу в структуре ОПОП СПО

Дисциплина Иностранный язык является предметом из обязательной предметной области "Иностранные языки" в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж».

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Программа включает обязательную часть учебного курса, изложенную в примерной общеобразовательной программе учебной дисциплины английский язык для естественно-научного профиля профессионального образования.

Освоение программы ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с "Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком".

## 1.2. Краткое описание назначения учебной дисциплины, ее роль в подготовке специалистов

Учебная дисциплина ОУП. 03 Иностранный язык входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

Деятельностный подход изучения темы является активным методом обучения, так как для достижения цели, (формирования умений и знаний) используется самостоятельная активная деятельность обучающегося. Такой вид деятельности предусмотрен тематическим планом занятий, по которому каждый из студентов решает профессионально-ориентированную ситуационную задачу. Применение деятельностного подхода предусматривает выработку навыков самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

Системный подход в обучении должен обеспечить формирование у обучающихся профессиональных и познавательных умений, определенных нормативными документами.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУП.03 Иностранный направлено на достижение следующих целей:

- 1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

### **Задачи:**

- 1) развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;

- 2) формирование и закрепление навыков элементарного общения на английском языке с применением лексического материала и правил речевого этикета;
- 3) расширение активного словаря обучающихся, знаний грамматического материала закрепление навыков устного и письменного перевода текстов для чтения;
- 4) развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности обучающихся.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП. 03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- **метапредметных:**

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- ***предметных:***

П1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) <i>Сестринское дело</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам среднего медицинского персонала</b>	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 16
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 17
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 18

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык.**

#### **1.4. Планируемые результаты учебной дисциплины**

##### **ОУП 03 Иностранный язык**

**В результате изучения учебной дисциплины на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175	76	99	-	-	-	-	-	-
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	117	51	66	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	58	25	33	-	-	-	-	-	-
Ролевая игра	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Составление генеалогического дерева	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Написание композиции (сочинение)	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка презентаций	21	12	9	-	-	-	-	-	-
Подготовка тестовых заданий по грамматике	6	2	4	-	-	-	-	-	-
Составление рассказа «распорядок дня»	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Составление и драматизация диалога	3	3	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка карты-маршрута	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Подготовка доклада-презентации	16	-	16	-	-	-	-	-	-
Подготовка доклада	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	ДЗ	-	-	-	-	-	-



**2.2. Тематический план  
ОУП.03 «Иностранный язык»**

Наименование разделов и тем	Практические занятия, содержание занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоение	Л,М,П,ЛР
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Вводно-коррекционный курс. Человек и его окружение</b>		<b>91</b>		
Тема 1.1 Введение	<b>Практическое занятие:</b> Вводно-коррекционный курс. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 М1, М2, М4, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3.
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Практическое занятие</b> « <b>Знакомство</b> ». Развитие навыков устной речи: социально- бытовые диалоги по теме. Практика аудирования. Имя существительное. Образование множественного числа существительных, заимствованных из других языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Выполнение грамматических и лексических заданий.	2	2	Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М3, М4, П1, П3, П4
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Самостоятельная работа: Ролевая игра «Знакомство. Рад с Вами познакомиться»</i>	1	1	
Тема 1.3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<b>Практическое занятие:</b> « <b>Описание человека</b> ». Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Внешность, характер». Составление устного высказывания по теме «Внешность, характер». Практика аудирования. Имя существительное. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Выполнение грамматических и лексических заданий.	2	2	Л2, Л3, Л4, Л5, ЛР8, М1, М3, М4, М7, М8, П1, П3, П4

Тема 1.4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Практическое занятие:</b> «Моя семья». Введение новой лексики по теме «Моя семья». Составление устного высказывания по теме «Моя семья». Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Выполнение грамматических и лексических заданий. Письменный лексический диктант.	2	1	Л3, Л4, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, М8, М9, П2, П3, П4
	<i>Самостоятельная работа: составить генеалогическое дерево «Моя семья». Подготовить композицию (сочинение) на тему «Моя семья»</i>	4	3	
	<b>Практическое занятие:</b> «Семейные отношения». Чтение, перевод и обсуждение текста «Семейные отношения». Составление устного высказывания по теме «Моя семья». Артикли. Правила речевого этикета, разговорные формулы. Артикли. Употребление артикля в устойчивых выражениях.	2	1	Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, М1, М4 П1, П2, П3, П4
	<b>Практическое занятие:</b> «Домашние обязанности». Чтение и работа с текстом «Мои обязанности по дому». Составление устного высказывания по теме «Мои обязанности по дому». Порядок слов в предложении. Артикль. Выполнение грамматических и лексических заданий. Выполнение проверочной лексико-грамматической работы по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».	2	1	Л3, Л4, М1, М3, М4, П2, П3, П4
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Практическое занятие:</b> «Дом, в котором я живу. Моя квартира». Введение новой лексики. Чтение, перевод и обсуждение текста «Дом, в котором я живу. Моя квартира». Составление устного высказывания по теме «Дом, в котором я живу. Моя квартира». Наречие. Образование степеней сравнения. Выполнение грамматических и лексических заданий.	2	1	Л2, Л3, Л4, Л7, М3, М6, М7, М8, М9 М4, П1, П3, П4
	<i>Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Дом, в котором я живу. Моя квартира».</i>	3	3	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	1	Л1, Л2, Л3, Л5, ЛР8,

	<b>Моя школа.</b> Составление устного высказывания по теме «Моя школа». Практика аудирования. Наречия, обозначающие место. Выполнение грамматических и лексических заданий. Самостоятельная работа по лексике по теме «Дом, в котором я живу. Моя квартира».			М1, М4 П1, П2, П3, П4
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Мой колледж.</b> Мой колледж». Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Мой колледж». Составление устного высказывания по теме «Мой колледж». Наречия, обозначающие направление. Выполнение грамматических заданий. Выполнение проверочной лексико-грамматической работы «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)».	2	1	Л1, Л2, Л3, Л5, Л8, М1, М4 П1, П2, П3, П4
Тема 1.6 Распорядок дня студента колледжа	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Выбор профессии. Я - студент медицинского колледжа».</b> Введение новой лексики. Работа с текстом «Я - студент медицинского колледжа». Составление резюме. Я - студент медицинского колледжа». Предлог. Предлоги времени. Выполнение грамматических заданий.	2	1	Л2, Л3, М1, М3, М4, П1, П3, П4
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>подготовить презентацию по теме «Моя будущая профессия - медицина». Подготовить тестовые задания «Употребление глагола to have в простом настоящем, прошедшем и будущем времени»</i>	5	3	
	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Мой рабочий день».</b> Составление устного высказывания по теме «Мой рабочий день». Предлоги места и движения, особенности их использования. Правила речевого этикета. Практика аудирования. Предлоги места. Выполнение грамматических и лексических заданий.	2	1	Л1, Л2, Л3, Л5 М1, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4
	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Расписание занятий в колледже».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста. Расписание занятий в колледже». Составление устного высказывания по теме «Расписание	2	1	Л2, Л3, М1, М3, М4, П1, П3, П4

	занятий в колледже». Предлоги направления. Выполнение грамматических и лексических заданий.			
	<b>Практическое занятие:</b> «Работа кружков и спортивных секций в колледже». Активизация лексического материала. Заполнение анкеты/ заявления о приёме на секции/ кружки. Предлоги. Выполнение грамматических и лексических заданий. Выполнение проверочной лексико-грамматической работы по теме «Распорядок дня студента колледжа».	2	1	Л1, Л2, Л3, Л5 М1, М4 П1, П2, П3, П4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление письменного рассказа (доклада) о своем рабочем дне.</i>	2	3	
Тема 1.7 Хобби, досуг	<b>Практическое занятие:</b> «Мои увлечения». Составление устного высказывания по теме «Мои увлечения». Способы образования слов в английском языке. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы числительных и глаголов. Практика аудирования. Выполнение грамматических и лексических заданий. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Выполнение грамматических и лексических заданий.	2	1	Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М3, М4, П1, П3, П4
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Ролевая игра «Если у тебя есть хобби, ты - счастливый человек»</i>	1	2	
	<b>Практическое занятие:</b> «Поход в театр, кино». Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Поход в театр, кино». Способы образования слов в английском языке. Практика аудирования. Выполнение грамматических и лексических заданий. Местоимения неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	2	1	Л1, Л2, Л3, Л5, Л11, М1, М4 П1, П2, П3, П4
	<b>Практическое занятие:</b> «Роль книги в жизни человека. Мой любимый книжный герой». Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Роль книги в жизни человека. Мой любимый книжный герой». Составление устного высказывания по теме «Мой любимый книжный герой». Глагол. Основные правила и понятия. Местоимения	2	1	Л1, Л2, Л3, Л5 М1, М4 П1, П2, П3, П4

	неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Выполнение грамматических и лексических заданий. Выполнение проверочной лексико-грамматической работы по теме «Хобби, досуг».			
Тема 1.8 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>Практическое занятие:</b> <b>Мой город. Мой район.</b> Лексический минимум, необходимый для работы с текстом по теме «Мой город. Мой район». Написание справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону. Числительные количественные и порядковые. Выполнение грамматических и лексических заданий.	2	1	Л2, Л3, Л4, Л11, М3, М4, П2, П3, П4
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>подготовить презентацию по теме «Мой город».</i>	3	3	
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Мой путь из дома в колледж.</b> Составление и презентация диалога «Описание маршрута в колледж» Типы вопросительных предложений. Имя числительное. Дроби. Арифметические действия и вычисления. Выполнение грамматических и лексических заданий.	2	1	Л2, Л3, Л4, М3, М4, П2, П3, П4
	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Экскурсия по городу».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Экскурсия по городу». Составление и презентация диалога «Как пройти к Эрмитажу?» Имя числительное. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Выполнение проверочной лексико-грамматической работы по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»	2	1	Л1, Л2 Л3, Л11, М3, М4, П2, П3, П4
Тема 1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Еда».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Еда». Классификация продуктов питания». Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	1	Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, М6, М7, М8, М9 П1, П3, П4
	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Роль витаминов в жизни человека. Классификация продуктов питания».</b> Введение лексического материала. Исчисляемые и	2	1	Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, П1, П3, П4

	неисчисляемые существительные. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Выполнение грамматических и лексических заданий. Написание лексического диктанта по теме «Еда»			
	<b>Практическое занятие:</b> «Способы приготовления пищи». Активизация лексического материала. Исчисляемые и неисчисляемые существительны. Глаголы правильные и неправильные. Выполнение грамматических и лексических заданий.	2	1	Л1, Л4, Л5, М1, М3, М4, П1, П3, П4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить презентацию «Особенности приготовления пищи».	3	3	
	<b>Практическое занятие:</b> «Традиционная английская кухня». Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Традиционная английская кухня». Глаголы правильные и неправильные. Выполнение грамматических и лексических заданий. Выполнение проверочной лексико-грамматической работы по теме «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания».	2	1	Л2, Л3, М1, М4 П1, П2, П3, П4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление и драматизация диалога по теме «Традиция чаепития в Великобритании»	3		
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Практическое занятие:</b> «Мое отношение к спорту. Мой любимый вид спорта». Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Здоровье и спорт». Составление и презентация диалогов по теме «Спорт – это жизнь». Времена глагола. оборот to be going to в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выполнение грамматических и лексических заданий.	2	2	Л3, Л4, Л5, М1, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П3, П4
	<b>Практическое занятие:</b> «Проведение Олимпийских игр». Работа с текстом по теме «Проведение Олимпийских игр». Составление устного высказывания по теме «Проведение Олимпийских игр». оборот there is/are в настоящем,	2	1	Л1, Л2, Л3, Л5 М1, М4 П1, П2, П3, П4,

	прошедшем и будущем времени. Выполнение грамматических и лексических заданий.			
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Здоровый образ жизни.</b> Введение лексического материала. Составление устного высказывания по теме «Здоровый образ жизни». обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выполнение грамматических и лексических заданий. Выполнение проверочной лексико-грамматической работы по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».	1	1	Л1, Л2, Л3, Л5 М1, М4 П1, П2, П3, П4,
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Виды путешествий».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Виды путешествий». Составление высказывания «Какой вид путешествий я предпочитаю». Настоящее время. Выполнение грамматических и лексических заданий.	2	1	Л1, Л4, Л5, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П3, П4
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Подготовить презентацию проекта «Путешествия по России». Подготовить тестовые задания: «Оборот there is/are в настоящем, прошедшем и будущем времени»</i>	5	3	
	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Роль путешествий в жизни человека».</b> Практика аудирования. Заполнение анкеты/заявления о выдаче документа (туристической визы). Выполнение грамматических и лексических заданий. Настоящее время. Выполнение грамматических и лексических заданий. Проверочная работа по теме «Путешествия».	2	1	Л1, Л2, Л3, Л5 М1, М4 П1, П2, П3, П4
	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Лондон – столица Великобритании».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Лондон – столица Великобритании». Составление устного высказывания по теме «Лондон –	2	1	Л1, Л2, Л3, Л5 М1, М4 П1, П2, П3, П4

	столица Великобритании» Прошедшее время. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Выполнение грамматических и лексических заданий.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить маршрутную карту «Прогулка по Лондону»</i>	2	3	
	<b>«Практическое занятие: «Экскурсия по городам США: Вашингтон, Нью-Йорк».</b> Лексический минимум, необходимый для работы с текстом по теме «Экскурсия по городам США: Вашингтон, Нью-Йорк». Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Выполнение грамматических и лексических заданий. Выполнение проверочной лексико-грамматической работы по теме: «США».	2	1	Л1, Л2, Л3, Л5 М1, М4 П1, П2, П3, П4
Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Практическое занятие: «Географическое положение Российской Федерации».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста по теме «Географическое положение Российской Федерации». Составление устного высказывания по теме «Географическое положение Российской Федерации». оборот to be going в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выполнение грамматических и лексических заданий.	2	1	Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П3, П4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию проекта «Озеро Байкал – уникальное творение Земли»</i>	3	3	
	<b>Практическое занятие: «Национальная символика Российской Федерации».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Национальная символика Российской Федерации». оборот there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выполнение грамматических и лексических заданий.	2	1	Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П3, П4

	<i>Самостоятельная работа: Подготовить выступление и презентацию: «Национальная символика Российской Федерации»</i>	4	3	
	<b>Практическое занятие: «Государственное и политическое устройство Российской Федерации».</b> Чтение и работа с презентацией «Государственное и политическое устройство Российской Федерации». Составление устного высказывания по теме «Государственное и политическое устройство Российской Федерации». Правила перехода прямой речи в косвенную в вопросительном предложении. Выполнение проверочной лексико-грамматической работы по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».	2	1	Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П3, П4
	<b>Практическое занятие: «Основные достопримечательности. Москва – столица России».</b> Лексика по теме «Достопримечательности». Чтение и работа с презентацией «Основные достопримечательности. Москва – столица России.»	2		Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П3, П4
	<i>Самостоятельная работа: подготовить доклад-презентацию: «Мой родной город».</i>	4	3	
Тема 1.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы,	<b>Практическое занятие: «Географическое положение англоговорящих стран. Национальные символы».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Географическое положение англоговорящих стран. Национальные символы». Составление устного высказывания по теме «Географическое положение англоговорящих стран». Практика аудирования. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Выполнение грамматических и лексических заданий.	2	1	Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, П1, П2, П4

государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики достопримечательности, традиции	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>«Климат, флора и фауна англоговорящих стран».</b> Составление устного высказывания по теме «Климат, флора и фауна англоговорящих стран». Практика аудирования. Составление плана текста и его обсуждение. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Выполнение грамматических и лексических заданий.</p>	2	1	Л1, Л2, Л3, Л5 М1, М4 П1, П2, П3, П4
	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>«Государственное и политическое устройство Великобритании и США. Наиболее развитые отрасли экономики».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Государственное и политическое устройство Великобритании и США. Наиболее развитые отрасли экономики». Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Выполнение грамматических и лексических заданий. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p>	2	1	Л1, Л2, Л3, Л5 М1, М4 П1, П2, П3, П4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Подготовить доклад-презентацию: «Государственное и политическое устройство Великобритании».</i></p>	4	3	
	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>«Достопримечательности и традиции Великобритании и США».</b> Лексический минимум, необходимый для подготовки высказывания и презентации по теме. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Выполнение лексико-грамматических заданий. Выполнение проверочной лексико-грамматической работы по теме «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое</p>	2	1	Л1, Л2, Л3, Л5, Л8, М1, М4 П1, П2, П3, П4

	устройство, наиболее развитые отрасли экономики достопримечательности, традиции».			
Тема 1.14 Научно-технический прогресс	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Великие изобретения».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Великие изобретения». Составление устного высказывания по теме «Великие изобретения». Повторение: прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения по теме: «Прямая и косвенная речь. Согласование времен». Инфинитив, его формы. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	1	Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, П1, П3, П4
	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Роль компьютера и интернета в жизни человека».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Роль компьютера и интернета в жизни человека». Лексико-грамматические упражнения по теме. Герундий. Причастия I и II.	2	1	Л1, Л2, Л3, Л5 М1, М4 П1, П2, П3, П4
	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Научно-технический прогресс в медицине»</b> Работа с текстом по теме «Научно-технический прогресс в медицине». Ролевая игра: Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей. Повторение: согласование времен. Лексико-грамматические упражнения по теме. Инфинитив, его формы.	2	1	Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, П1, П3, П4
Тема 1.15 Человек и природа, экологические проблемы	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Земля – наш дом».</b> Составление высказывания по теме «Земля – наш дом». Выполнение тренировочных упражнений по грамматике по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени». Герундий. Причастия I и II. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение проверочной работы по теме Герундий. Причастия I и II.	2	1	Л1, Л5, М1, М4, М5, П1, П3, П4

	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>«Влияние погоды на здоровье человека».</b> Введение лексического материала. Составление устного высказывания по теме «Влияние погоды на здоровье человека». Сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	1	Л1, Л5, М1, М4, М5, П1, П3, П4
	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>«Экологические проблемы современности».</b> Чтение и работа с текстом «Экологические проблемы современности». Составление устного высказывания по теме «Экологические проблемы современности». Практика аудирования. Сослагательное наклонение. Употребление форм сослагательного наклонения. Выполнение лексико-грамматических заданий. Написания письменного лексического диктанта по теме «Влияние погоды на здоровье человека».</p>	2	1	Л1, Л5, М1, М4, М5, П1, П3, П4
	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>«Жизнь в городе и в деревне».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Жизнь в городе и в деревне». Ролевая игра: Интервью для экологического журнала: описание жизни в городе и в деревне. Герундий. Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Выполнение грамматических заданий. Выполнение проверочной работы по теме «Человек и природа, экологические проблемы».</p>	2	1	Л1, Л5, М1, М4, М5, М6, М7, П1, П3, П4
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>26</b>		
Тема 2.1 Физические и природные явления	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>«Физические и природные явления».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Физические и природные явления». Составление устного высказывания по теме «Физические и природные явления». Практика аудирования. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p>	2	1	Л1, Л2, М1, М2, П1-4
	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>«Природные катастрофы».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Природные катастрофы».</p>	2	1	Л1, Л2, М1, М2, П1-4

	Составление устного высказывания по теме «Природные катастрофы». Практика аудирования. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий.			
	<i>Самостоятельная работа: Подготовить доклад и презентацию «Самые интересные факты о цунами»</i>	4	3	
	<b>Практическое занятие:</b> «Вода – основа жизни». Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Землетрясения». Практика аудирования. Вопросительные предложения — формулы вежливости. Could you, please . . . ?, Would you like . . . , Shall I . . . ? и др.) Выполнение лексико-грамматических заданий. Выполнение проверочной работы по теме «Физические и природные явления».	2	1	Л1,Л2, М1,М2, П1-4
	<i>Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Землетрясения. Природа явления, причины, разновидности»</i>	2	3	
Тема 2.2 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	<b>Практическое занятие:</b> «Экологические проблемы». Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Экологические проблемы». Составление устного высказывания по теме «Экологические проблемы». Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	1	Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, П1, П3, П4
	<b>Практическое занятие:</b> «Влияние окружающей среды на жизнь человека». Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Влияние окружающей среды на жизнь человека». Составление устного высказывания по теме «Влияние окружающей среды на жизнь человека». Практика аудирования. Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических заданий. Написание письменного диктанта по теме «Экологические проблемы».	2	1	Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, П1, П3, П4
	<b>Практическое занятие:</b> «Защита окружающей среды». Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Защита окружающей среды». Составление устного высказывания по теме «Защита окружающей среды».	2	1	Л2, Л3, Л4, Л5,Л6, М1, М3, М4, П1, П3, П4

	Практика аудирования. Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических заданий.			
	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Безопасность жизнедеятельности».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Безопасность жизнедеятельности». Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических заданий. Выполнение проверочной работы по теме «Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности».	2	1	Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, П1, П3, П4
Тема 2.3 Достижения и инновации в области естественных наук	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Выдающиеся ученые в области естественных наук».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Выдающиеся ученые в области естественных наук». Ролевая игра: на международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). Практика аудирования. Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	1	Л2, Л3, Л5, М3, М4, П1, П3, П4
	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Великие достижения и инновации в области естественных наук».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Нанотехнологии». Составление устного высказывания по теме «Нанотехнологии». Практика аудирования. Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	1	Л2, Л3, Л5, М3, М4, П1, П3, П4
	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Достижения в области медицины».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Достижения в области медицины». Составление устного высказывания по теме «Достижения в области медицины». Практика аудирования. Повторение: правила согласования английских времен. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	1	Л2, Л3, Л5, М3, М4, П1, П3, П4
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Подготовить презентацию: «Вклад выдающихся ученых в развитие нанотехнологического прогресса».</i> <i>Подготовить тестовые задания: «Согласование времен»</i>	5	3	

	<b>Практическое занятие:</b> <b>«Наука и современность».</b> Лексический минимум, необходимый для подготовки высказывания по теме «Наука и современность». Прямая и косвенная речь. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике по теме «Прямая и косвенная речь». Выполнение проверочной работы по теме «Достижения и инновации в области естественных наук».	2	1	Л2, Л3, Л5, М3, М4, П1, П3, П4
Тема 2.4 Участие в отраслевых выставках	<b>«Профилактика здорового образа жизни».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Профилактика здорового образа жизни». Составление устного высказывания по теме «Профилактика здорового образа жизни». Практика аудирования. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике по теме «Прямая и косвенная речь».	2	1	Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1, П2, П4
	<b>«Медицинское оборудование».</b> Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и обсуждения текста «Медицинское оборудование». Прямая и косвенная речь. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной грамматике.	2	1	Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1, П2, П4
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего:</b>		175		

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОУД.03. Иностранный язык**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Основная литература:**

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием: Enjoy English: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 4-е изд., перераб. - М.: АСТ: Астрель, 2016. - 216 с.: ил.

2. Up & Up: учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / Под ред. В.Г. Тимофеева. - 6-е изд. - М.: Академия, 2012. - 144 с.: ил. + CD. - (Среднее полное (общее) образование)

###### **Дополнительная литература:**

1. Голицинский Ю. Б. Пособие по разговорной речи, издательство Каро Санкт-Петербург 2017.

2. Голицинский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений, издательство Каро Санкт-Петербург 2017

3. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160с.

###### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. ЭОР «Домашние задания. Среднее общее образования. Английский язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»

### **3.3 Требования к педагогическим работникам:**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### **3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### **3.5 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.**

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Оценивание устного ответа учащихся

**Отметка "5"** – Отлично ставится в случае:

1. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
2. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.
4. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
5. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

**Отметка "4" хорошо:**

1. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
2. Коммуникация немного затруднена.
3. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
4. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
5. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Отметка "3" удовлетворительно (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
2. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
3. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
4. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
5. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Отметка "2" неудовлетворительно:**

1. Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены.
2. Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива
3. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
4. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
5. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### 4.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

#### 4.4. Оценка выполнения тестовых работ по иностранному языку:

оценка	минимум	максимум
5	95 %	100 %
4	85 %	94 %
3	75 %	84%
2	0 %	74% и ниже

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li><li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";</li><li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li><li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li><li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li></ul> <p>Говорение, монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li><li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li><li>- устные диктанты;</li><li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li></ul>

<p>повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (ответы на вопросы по темам);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- тестовый контроль</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>

<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- творческие задания</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";</li> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный/устный опрос (лексические упражнения);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>

### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

- письменный/устный опрос (грамматические упражнения);

- оценка заданий для самостоятельной работы;

- письменные/устные диктанты;

- тестовый контроль;

- выполнение домашних заданий проблемного характера.

<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать косвенную речь;</li><li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li><li>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li><li>- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li><li>- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li><li>- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li><li>- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li><li>-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li><li>-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li><li>-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li><li>-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;</li><li>-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</li></ul>	
--	--