

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ
«Фельдшерский колледж»
Г.Н. Котова
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Базовая подготовка
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 «Анатомия и физиология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

| | |
|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Смелова Е.А. | УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г. |
|--|---|

| |
|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г. |
|---|

Разработчик:
Анненкова О.М., преподаватель, первая квалификационная категория

Рабочая программа рекомендована методическим советом
СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»
Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы дисциплины..... | 4 |
| 2. | Структура и содержание дисциплины..... | 7 |
| 3. | Условия реализации программы дисциплины..... | 24 |
| 4. | Контроль и оценка освоения дисциплины..... | 27 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Анатомия и физиология человека

1.1. Принадлежность дисциплины к циклу в структуре ОПОП СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека разработана на основании требований ФГОС Приказа Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело для реализации образовательной программы 34.02.01 Сестринское дело».

Рабочая программа дисциплины ОП. 02 Анатомия и физиология человека входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам

1.2. Краткое описание назначения дисциплины, ее роль в подготовке специалистов

При изучении дисциплины ОП. 02 Анатомия и физиология человека обучающийся должен раскрыть основные вопросы анатомии и физиологии человека, ознакомиться с методами прижизненного и посмертного анатомического и физиологического исследования, основными понятиями дисциплины. Особое внимание в процессе изучения дисциплины уделяется ориентации на практическое применение получаемых знаний. Все это формирует определенный базис для последующего умения оказывать разнообразную сестринскую помощь.

Деятельностный, сравнительно-анатомический и сравнительно-физиологический подходы изучения тем является активным методом обучения, так как для достижения цели, (формирования умений и знаний) используется самостоятельная активная деятельность обучающегося. Такой вид деятельности предусмотрен тематическим планом занятий, по которому каждый из обучающихся решает профессионально-ориентированную ситуационную задачу. Применение этих подходов предусматривает выработку навыков самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

Системный и аналитический подходы в обучении предназначены обеспечить формирование у обучающихся профессиональных и познавательных умений, определенных нормативными документами.

Направлена на освоение общепрофессиональных и соответствующих общих или профессиональных компетенций (ОК или ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 18 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

1.4 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

УПВ. 02. Химия

Знать: Основные понятия химии, основные процессы и живой и неживой природе, принципы химических технологий.

Уметь: Применять алгоритмы решения химических задач и построения уравнений химических реакций.

ДУК. 02. Физика в медицине

Знать: Физические свойства различных классов химических веществ, устройство приборов для измерения температуры, влажности, скорости движения воздуха, освещенности, природа шума

и его источники, понятия вибрация и ультразвуковые колебания, ультрафиолетовое и инфракрасное излучение, источники звука и основные его характеристики

Уметь: измерять температуру, влажность воздуха, оценивать степень шумового, ультрафиолетового и инфракрасного воздействия на организм

УПВ.03.Биология

Знать: Основные понятия биологии, уровни организации живой материи, взаимосвязь всего живого, основные процессы в живом организме (эукариотическом и прокариотическом), роль живых организмов в жизни человека.

Уметь: Оценивать взаимосвязь живой и неживой природы, прогнозировать последствия антропогенного вмешательства, обосновывать процессы в организме, начиная с клеточного и тканевого уровней живой материи.

ОГСЭ.02. История

Знать: История медицины на основе развития и смены общественно-экономических формаций. Медицина в России, история развития патологической анатомии и физиологии как направлений медицины. Ученые, развивающие данные дисциплины в России. Развитие этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в различных общественно-экономических формациях.

ОГСЭ.04. Физическая культура

Знать: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии, основы здорового образа жизни.

Уметь: Использовать физическую культуру в оздоровительной деятельности, для укрепления здоровья, для достижений в научной и профессиональной деятельности.

ОП.01. Основы латинского языка и медицинской терминологии

Знать: Медицинская, в том числе патологическая терминология (основные терминологические единицы и термины).

Уметь: правильно читать и писать на латинском языке термины, используемые в дисциплине основы патологии.

ОП.05. Гигиена и экология человека

Знать: Современное состояние окружающей среды; влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.

Уметь: Давать санитарно-гигиеническую оценку окружающей среды; проводить профилактические мероприятия по сохранению здоровья населения, предупреждению заболеваний.

ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

Знать: Роль микроорганизмов в жизни человека и общества, основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Уметь: Осуществлять профилактику распространения инфекции.

ОГСЭ.03. Иностранный язык

Знать: Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности.

Уметь:

Употреблять язык в повседневных и профессиональных темах, перевод текстов профессиональной направленности

1.5 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

ОП.03 Основы патологии

ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП 07. Фармакология

ОП.09 Психология

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение программы общепрофессиональной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 195 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 65 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

На базе основного общего образования

| Вид учебной работы | Объем часов | Распределение по семестрам | | | | | | | |
|---|-------------|----------------------------|---|----|-----|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 195 | - | - | 75 | 120 | - | - | - | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 130 | - | - | 50 | 80 | - | - | - | - |
| в том числе: | | - | - | | | - | - | - | - |
| практические занятия | 84 | - | - | 30 | 54 | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 65 | - | - | 25 | 40 | - | - | - | - |
| в том числе: | | - | - | | | - | - | - | - |
| — написание конспекта | | | | | | | | | |
| — составление схем | | | | | | | | | |
| — составление таблиц | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | - | - | | Э | - | - | - | - |

На базе среднего общего образования

| Вид учебной работы | Объем часов | Распределение по семестрам | | | | | |
|---|-------------|----------------------------|-----|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 195 | 75 | 120 | - | - | - | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 130 | 50 | 80 | - | - | - | - |
| в том числе: | | | | - | - | - | - |
| практические занятия | 84 | 30 | 54 | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 65 | 25 | 40 | - | - | - | - |
| в том числе: | | | | - | - | - | - |
| — написание конспекта | | | | | | | |
| — составление схем | | | | | | | |
| — составление таблиц | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | - | Э | - | - | - | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 02 Анатомия и физиология человека

| Изучение учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|-------------|------------------|
| | / | |
| <p>Изучение учебного материала Предмет и объект анатомии и физиологии. Структурно-функциональная организация тела человека: клеточный, тканевый, органнй и системный уровни организации. Типы интеграции: механический, гуморальный, нервный. Плоскости, оси и основные линии в анатомии. Человек как целостный организм: конституция и морфологические типы конституции.</p> | | |
| <p>Изучение учебного материала Характеристика тканей организма: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные. Классификация и функциональная роль эпителиальных и нервных тканей.</p> | | |
| <p>Изучение учебного материала Строение, особенности строения, физиологии, химического состава и топография тканей. Классификация соединительных и мышечных тканей.</p> | | |
| <p>Практическое занятие 1. Ткани организма человека Строение, особенности строения, физиологии, химического состава и топография тканей. Классификация соединительных тканей: скелетные, волокнистые, хрящевые, специального назначения. Классификация мышечных тканей: гладкие, поперечнополосатые, сердечные. Классификация эпителиальных тканей: простые, многослойные, покровные, железистые. Программа самостоятельных работ</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p><u>Итоговая самостоятельная работа обучающегося</u> Составить обобщающую таблицу «Строение, функции и свойства тканей в организме человека»</p> | | |
| <p><u>Изучение учебного материала</u> Плазма как вид соединительной ткани. Плазма: строение, физические свойства, функции. Форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Лейкоцитарная формула. Виды лейкоцитов. Группы крови. Правила трансфузии. Механизм свертывания крови. Роль печени в процессах гемостазиса.</p> | | |
| <p>Тематическое занятие 2. Кровь как вид соединительной ткани Строение, физиологические свойства, функции. Форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Лейкоцитарная формула. Виды лейкоцитов. Группы крови. Правила трансфузии.</p> | | |
| <p>Тематическое занятие 3. Механизм свертывания крови, правила трансфузии Физиологическое значение гемостаза. Этапы свертывания крови. Факторы свертывания крови. Противосвертывающая система организма. Иммунологические системы крови: система комплемента, система резус-фактор. Правила трансфузии.</p> | | |
| <p><u>Итоговая самостоятельная работа обучающегося</u> Составить обобщающую таблицу на тему «Многообразие форменных элементов крови и их функции»</p> | | |
| <p><u>Итоговая самостоятельная работа обучающегося</u> Составить словарь терминов</p> | | |
| <p><u>Изучение учебного материала</u> Кость – структурно-функциональная единица костной системы. Гистологический и клеточный состав. Разновидности костей. Кость как орган: классификация, функции и особенности строения костей тела человека. Типы</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ия костей: подвижные и неподвижные. Строение Оси вращения и возможные движения в суставах. Классификация суставов по форме и осям вращения. Сложные и комбинированные сустав. Рост костей Основные этапы развития скелета в остеогенезе. Общая Анатомия скелета человека, его отделы и функции</p> | | |
| <p>Тематическое занятие 4. Скелет головы и соединения Черепного Анатомия костей черепа, височно-нижнечелюстной</p> | | |
| <p>Тематическое занятие 5. Скелет туловища, суставы Позвоночника и грудной клетки Муляжами и наглядными материалами, разбор Строения скелета туловища, особенности строения в разных отделах позвоночника. Изучение Строения суставов позвоночника и грудной клетки, шейно- грудное сочленение</p> | | |
| <p>Тематическое занятие 6. Скелет и соединения костей Верхней конечности. Муляжами и наглядными материалами, разбор Строения скелета верхней конечности. Строения суставов верхней конечности</p> | | |
| <p>Тематическое занятие 7. Скелет и соединения костей Нижней конечности Муляжами и наглядными материалами, разбор Строения скелета нижней конечности, Строения суставов нижней конечности.</p> | | |
| <p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Изготовление рисовки с пояснениями на тему «Многообразие Строения скелета человека»</p> | | |
| <p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Заполнение таблицы «Многообразие суставов и движений в</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p><u>Описание учебного материала</u> Мышца как орган: строение, функции, свойства. Мышечный фибриллярный белок – структурно-функциональная единица мышечной мускулатуры. Вспомогательный аппарат мышц. Механизм мышечного сокращения. Виды мышечных работ: динамическая и статическая работа мышц. Общая характеристика мышечной системы человека, ее отделы и функции.</p> | | |
| <p>Тематическое занятие 8. Мышцы головы и шеи. Строение и функции Изучение с наглядными материалами, изучение строения и функций мышц головы.</p> | | |
| <p>Тематическое занятие 9. Мышцы туловища. Строение и функции Изучение с наглядными материалами, изучение строения и функций мышц спины, живота, груди.</p> | | |
| <p>Тематическое занятие 10. Мышцы верхних конечностей. Строение и функции Изучение с наглядными материалами, изучение строения и функций мышц верхних конечностей.</p> | | |
| <p>Тематическое занятие 11. Мышцы нижних конечностей. Строение и функции Изучение с наглядными материалами, изучение строения и функций мышц нижних конечностей.</p> | | |
| <p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составить таблицу «Мышцы головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей человека»</p> | | |
| <p><u>Описание учебного материала</u> План строения сердечно-сосудистой системы. Функции кровообращения в организме. Связь системы кровообращения с другими системами организма. Основные законы гемодинамики.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>лекское занятие 12. Строение сердца и кругов обращения Строение сердца. Макроморфология сердца. Внутреннее строение сердца, оболочки. Формирование кругов обращения</p> | | |
| <p>лекское занятие 13. Работа сердца и регуляция ритма сокращений Особенности строения и функций миокарда. Проводящая система сердца. Этапы работы сердца. Клинические методы исследования работы сердца.</p> | | |
| <p><u>домашняя работа обучающегося</u> Сделать зарисовку с пояснениями на тему «Строение кругов кровообращения»</p> | | |
| <p><u>домашняя работа обучающегося</u> Сделать словарь терминов</p> | | |
| <p><u>анализ учебного материала</u> Сердце – полый орган. Виды сосудов (артерии, вены, капилляры). Особенности строения артерий, вен, капилляров. Многообразие форм артерий, вен, капилляров.</p> | | |
| <p>лекское занятие 14. Артериальная система кровообращения Строение, особенности физиологии и гемодинамики артерий большого круга кровообращения. Легочная и брюшная. Артериальная васкуляризация. Топография, строение, особенности физиологии и гемодинамики артерий малого круга кровообращения. Артериальный ствол. Артериальная васкуляризация паренхимы</p> | | |
| <p>лекское занятие 15. Венозная система человека Строение, особенности физиологии и гемодинамики вен большого круга кровообращения. Верхняя полая вена, нижняя полая вена, воротная вена, портальная вена и полунепарная вены. Венозная васкуляризация</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Топография, строение, особенности физиологии и микроциркуляции вен малого круга кровообращения. Легочные артерии. Легочная васкуляризация паренхимы легких.</p> | | |
| <p><u>домашняя работа обучающегося</u> Конспект на тему «Особенности кровообращения»</p> | | |
| <p><u>домашняя работа обучающегося</u> Составить словарь терминов</p> | | |
| <p><u>анализ учебного материала</u> Лимфатическая система как форма иммунной системы и ее роль в регуляции сердечно-сосудистой системы. Строение лимфы. Пути лимфы. Топография основных лимфатических узлов. Иммуногенез.</p> | | |
| <p>Тематическое занятие 16. Лимфатическая система – строение и функции Работа с наглядными материалами, решение ситуационных задач по вопросам: строение и функции лимфатической системы, поверхностные и глубокие лимфатические узлы; лимфатической и кровеносной системы, лимфоидное глоточное кольцо, лимфоидные узелки нижних дыхательных путей и ЖКТ.</p> | | |
| <p><u>домашняя работа обучающегося</u> Подготовить презентацию «Топография лимфатических узлов человека»</p> | | |
| <p><u>домашняя работа обучающегося</u> Составить обобщающую таблицу на тему «Строение и функции органов иммуногенеза человека».</p> | | |
| <p><u>анализ учебного материала</u> Регуляция в организме. Гуморальная регуляция. Эндокринные звенья эндокринной системы (железы внутренней секреции). Периферические звенья нервной системы (APUD-система). Биологические</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>сти строения и физиологическое действие . Иерархические отношения органов эндокринной</p> | | |
| <p>еское занятие 17. Центральные эндокринные роль в регуляции функций организма наглядными материалами, решение ситуационных вопросам: эпифиз и регуляция биологических организма, роль гипоталамуса в организации ных и эндокринных функций, строение и гормоны , роль гипоталамо-гипофизарной системы в и функций организма</p> | | |
| <p>еское занятие 18. Периферические нные железы, роль в регуляции функций а наглядными материалами, решение ситуационных вопросам: строение и функции периферических ных желез; гормональная регуляция обмена роста и полового созревания, стрессорного ответа, льного цикла и беременности.</p> | | |
| <p><u>ательная работа обучающегося</u> ь обобщающую таблицу на тему «Строение и желез внутренней секреции»</p> | | |
| <p><u>ние учебного материала</u> ние и классификация нервной системы: ная и периферическая нервная система, ская и вегетативная нервная система. Функции системы. Строение синапса и механизм передачи импульсов. Рефлекторный принцип организации системы и строение рефлекторной дуги. ные и приобретенные рефлексы. Сигнальные человека.</p> | | |
| <p><u>ние учебного материала</u></p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>морфофункциональная характеристика спинного его расположение в позвоночном канале. ельные, моторные и вегетативные ядра, корешки и спинного мозга. Сегменты спинного мозга и зоны ии. Оболочки спинного мозга.</p> | | |
| <p>еское занятие 19. Спинной мозг и рный принцип организации нервной системы. с наглядными материалами и решение нных задач по вопросам: строение спинного мозга, нное распределение кожной чувствительности, ия скелетной мускулатуры и вегетативных Анализ особенностей строения рефлекторной тического и вегетативного рефлексов.</p> | | |
| <p>ние учебного материала й отдел головного мозга и мозжечок. Общая стика строения и функций отделов головного одолговатый мозг, мост, средний мозг, мозжечок. точный и конечный отделы головного мозга. ки и оболочки мозга. и функции коры больших полушарий: доли, и борозды. Проводящие пути и организация й. Межполушарная асимметрия и локализация функций. Желудочки головного мозга и значение озговой жидкости. Оболочки головного мозга.</p> | | |
| <p>еское занятие 20. Стволовые отделы головного роение и функции наглядными материалами, решение ситуационных о вопросам: строение и важнейшие функции х отделов головного мозга. Нарушения функций а человека при повреждении стволовых структур.</p> | | |
| <p>еское занятие 21. Гипоталамо-гипофизарная</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>наглядным материалом. Решение ситуационных</p> | | |
| <p>еское занятие 22. Большие полушария о мозга – строение и функции наглядными материалами, решение ситуационных вопросам: строение и локализация функции в коре полушарий головного мозга. Нарушения функций а человека при повреждении корковых и вых структур больших полушарий головного</p> | | |
| <p><u>ательная работа обучающегося</u> ь таблицу на тему «Строение и функции отделов о мозга»</p> | | |
| <p><u>ательная работа обучающегося</u> ть презентацию на тему «Проводящие пути и головного мозга»</p> | | |
| <p><u>ние учебного материала</u> ассификация черепных нервов, локализация ядер, нервации, функции. Спинномозговые нервы: ельные, двигательные и вегетативные волокна. ские нервные сплетения и их функции: шейное, тазовое и крестцовое сплетения.</p> | | |
| <p>еское занятие 23. Черепные нервы – зоны ции и функции наглядными материалами, решение ситуационных вопросам: локализация и функции черепно- нервов; иннервация движений глаз, иннервация ой мускулатуры и чувствительность тканей центры обеспечения жизненно важных функций затого мозга.</p> | | |
| <p>еское занятие 24. Спинномозговые нервы и ские сплетения</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>наглядными материалами, решение ситуационных вопросам: ветви спинномозговых нервов и зоны их иннервации, локализация и функции соматических нервных сплетений.</p> | | |
| <p><u>домашняя работа обучающегося</u> Изучить таблицу на тему «Топография и функции спинномозговых нервов»</p> | | |
| <p><u>домашняя работа обучающегося</u> Изучить зарисовку на тему «Топография и функции спинномозговых сплетений»</p> | | |
| <p><u>анализ учебного материала</u> Особенности строения и физиологии центров гипоталамуса. Особенности строения и физиологии симпатической нервной системы. Особенности строения и физиологии парасимпатической нервной системы. Медиаторы. Строение вегетативной нервной системы. Строение вегетативной нервной системы.</p> | | |
| <p>теоретическое занятие 25. Симпатическая система и ее вегетативная функция Изучить наглядными материалами, решение ситуационных вопросов: строение и функции симпатической нервной системы, симпатический ствол, локализация и функции симпатических нервных сплетений; роль симпатической системы в обеспечении стрессорных функций организма.</p> | | |
| <p>теоретическое занятие 26. Парасимпатическая система и ее вегетативная функция Изучить наглядными материалами, решение ситуационных вопросов: строение и функции парасимпатической нервной системы, роль парасимпатической системы в обеспечении вегетативных функций организма; строение и функции парасимпатической нервной системы</p> | | |
| <p><u>домашняя работа обучающегося</u></p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ь сравнительную таблицу на тему «Строение и отделов вегетативной нервной системы»</p> | | |
| <p>ние учебного материала</p> <p>органов чувств. Строение органов зрения, вкуса, равновесия и слуха. Структура органов зрения, слуха, равновесия, обоняния, вкуса. и проприоцептивное и ноцептивное чувство. зрения, слуха и равновесия. Соматосенсорная чувствительность: рецепторы кожи, мышц и й. Висцеральная чувствительность. Болевая ельность. Строение и функции органа зрения. зрительного анализатора. Строение и функции слуха и равновесия. Строение слухового и рного анализаторов. Строение и функции о и обонятельный анализаторов. Кожа как сорный орган. Роль кожной и мышечной ельности для организации движений. ьная чувствительность. Болевая чувствительность ице пути ноцицептивного анализатора.</p> | | |
| <p>еское занятие 27. Зрительный, вкусовой и ьный анализаторы.</p> <p>наглядными материалами, изучение строение оптического и вспомогательного аппаратов глаза, вка изображения на сетчатке, поля зрения. и функции вкусового и обонятельного ров; вкусовые зоны языка, значение вкусовой и ьной чувствительности в организации сложных едения.</p> | | |
| <p>еское занятие 28. Слуховой и вестибулярный оры</p> <p>наглядными материалами, изучение строения о, среднего и внутреннего уха, слухового и</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>рного анализаторов, бинауральный слух и ние источника звука, ориентировочные рефлексy.</p> | | |
| <p>еское занятие 29. Соматическая и болевая ельность. наглядными материалами, решение ситуационных вопросам: строение и функции кожи, рецепторы сухожилий, проводящие пути и нервные центры сорного анализатора. Роль кожной и мышечной ельности для организации движений. ьная чувствительность. Болевая чувствительность щие пути ноцицептивного анализатора.</p> | | |
| <p><u>ательная работа обучающегося</u> зарисовки с пояснениями на тему «Строение ения, слуха и равновесия»</p> | | |
| <p><u>ательная работа обучающегося</u> емы на тему «Строение зрительного, слухового и рного анализаторов»;</p> | | |
| <p><u>ательная работа обучающегося</u> ть зарисовку с пояснениями на тему «Кожное</p> | | |
| <p><u>ние учебного материала</u> и функции верхних и нижних дыхательных путей: й нос, полость носа, околоносовые пазухи, ка и ротоглотка, гортань, трахея, бронхи, ьное дерево. Анатомические границы легких и ная полость. Строение легких. Ацинус. Строение ия. Физиология дыхания: наружное и внутреннее (легочное и тканевое), диффузия газов, гическая мембрана. Биомеханика дыхательного пы дыхания: грудной, брюшной, смешанный. ные объемы. Регуляция функций дыхательной Механизм первого вдоха новорожденного.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>лекское занятие 30. Анатомия дыхательной системы.</p> <p>наглядными материалами, решение ситуационных вопросов: строение и функции верхних и нижних дыхательных путей, строение и функции легких, плевра и грудная полость, органы средостения.</p> | | |
| <p>лекское занятие 31. Физиология дыхания</p> <p>наглядными материалами, решение ситуационных вопросов: легочное и тканевое дыхание, механика дыхательного акта, регуляция дыхания, дыхательные объемы и емкости.</p> | | |
| <p><u>самостоятельная работа обучающегося</u></p> <p>подготовить конспекты на темы «Горная болезнь» и «Алкогольная болезнь»</p> | | |
| <p><u>самостоятельная работа обучающегося</u></p> <p>подготовить презентацию на тему «Дыхательные объемы и их физиологическая деятельность»</p> | | |
| <p><u>анализ учебного материала</u></p> <p>анализ строения и функции органов пищеварительной системы. Строение и функции органов ротовой полости. Строение зубов и языка, зубная эмаль. Пищеварительные функции ротовой полости. Строение глотки. Строение желудка. Стенки органов желудочно-кишечного тракта. Строение кишечника: особенности строения и перистальтика. Строение печени: особенности строения, отделы и их функции. Строение толстой кишки: особенности строения, отделы и их функции.</p> | | |
| <p><u>анализ учебного материала</u></p> <p>анализ строения и функции пищеварительных желез. Строение и функции слюнных желез. Строение и функции печени. Строение печеночной дольки. Строение желчного пузыря и «чудесная сеть» печени. Строение и функции билиарной системы. Состав и функции желчи.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Строение и функции поджелудочной железы. Экзокринная и эндокринная части поджелудочной железы. Основные функции пищеварительной системы.</p> | | |
| <p>Тема 31. Строение учебного материала Тема 31. Строение и ее производные. Топография органов брюшной полости по отношению к брюшной полости. Брыжейка. Сальники. Физиологическая роль желудка.</p> | | |
| <p>Тема 32. Ротовая полость - строение и функции Работа с наглядными материалами, решение ситуационных вопросов: строение и функции ротовой полости, строение и функции зубов и зубная формула, строение и функции слюнных желез, лимфоидное глоточное кольцо, большие и малые слюнные железы и этапы пищеварения в ротовой полости.</p> | | |
| <p>Тема 33. Желудочно-кишечный тракт - строение и функции Работа с наглядными материалами, решение ситуационных вопросов: особенности строения стенки органов ЖКТ, строение, отделы и функции желудка, состав желудочного сока, защитные и секреторные функции желудка, основные отделы тонкого кишечника, состав кишечного сока, защитные и секреторные функции кишечника, отделы толстого кишечника, его функции и защитные функции. Основные этапы пищеварения.</p> | | |
| <p>Тема 34. Печень и поджелудочная железа - строение и функции Работа с наглядными материалами, решение ситуационных вопросов: строение и функции печени, строение и функции поджелудочной железы, особенности кровоснабжения -</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>и сеть» печени, строение и функции билиарной системы, состав и функции желчи. Строение и функции поджелудочной железы, экзокринная и эндокринная части поджелудочной железы, ферменты и гормоны поджелудочной железы, их роль в пищеварении.</p> | | |
| <p>Тематическое занятие 35. Топография брюшной полости и строение брюшины Наглядными материалами, решение ситуационных задач по вопросам: расположение органов брюшной полости, строение и функции брюшины, регуляция пищеварительной системы.</p> | | |
| <p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составить кроссворд на тему «Строение и функции пищеварения»</p> | | |
| <p><u>Самостоятельная работа обучающегося</u> Составить словарь терминов</p> | | |
| <p><u>Изучение учебного материала</u> Характеристика и органы выделительной системы. Внешнее и внутреннее строение почки, ее положение в брюшной полости, фиксирующий аппарат. – структурно-функциональная единица почки. Особенности кровоснабжения и «чудесная сеть» почки. Регуляция мочеобразования. Роль осмотического давления в образовании мочи. Строение и функции мочевыделительных путей. Механизм мочеиспускания.</p> | | |
| <p>Тематическое занятие 36. Выделительная система – строение и функции Наглядными материалами, решение ситуационных задач по вопросам: выделительные функции кожи, функции оболочек, легких, печени, органов ЖКТ, строение и функции почек, строение и функции мочевыделительных путей, механизм мочеиспускания.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>лекское занятие 37. Строение нефрона и мочевыводящих путей. с наглядными материалами, решение ситуационных задач по вопросам: строение нефрона, особенности кровоснабжения и «чудесная сеть» почки, этапы образования мочи: фильтрация, реабсорбция и секреция, первичная и вторичная моча, регуляция мочеобразования, осмотического давления в образовании мочи.</p> | | |
| <p><u>домашняя работа обучающегося</u> подготовить рисунок пояснениями на тему «Строение нефрона».</p> | | |
| <p><u>домашняя работа обучающегося</u> заполнить таблицу на тему «Физиологические и анатомические компоненты мочи»</p> | | |
| <p><u>тема учебного материала</u> строение и функции мужской половой системы: наружные и внутренние половые органы, секреты половых желез, сперматогенез и его регуляция. Строение и функции женской половой системы: наружные и внутренние органы. Менструальный цикл и его регуляция. Строение молочных желез. Строение и функции щитовидной железы. Развитие половой системы в пренатальном периоде. Беременность и этапы постнатального развития человека.</p> | | |
| <p>лекское занятие 38. Мужская половая система – строение и функции. с наглядными материалами, решение ситуационных задач по вопросам: особенности строения и функции мужской половой системы, сперматогенез, регуляция полового созревания.</p> | | |
| <p>лекское занятие 39. Женская половая система – строение и функции. Работа с наглядными материалами, решение ситуационных задач по вопросам: особенности строения и функции органов женской половой системы,</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| промежности, строение молочной железы, полового созревания, менструальный цикл и его регуляция. | | |
| Тематическое занятие 40. Молочная железа решение ситуационных задач по вопросам строения, функции лактации, кровоснабжения, иннервации, диагностики, методов обследования, молочной железы. | | |
| <u>Индивидуальная работа обучающегося</u> подготовить конспект на тему «Методы исследования женской половой системы» | | |
| <u>Темы учебного материала</u> веществ и энергии: анаболизм и катаболизм, анаэробные процессы. Водно-солевой обмен – обмен органических ионов и воды в обеспечении жизнедеятельности. Метаболизм углеводов, белков. Нейрогуморальная регуляция обмена веществ. Регуляция температуры тела: теплопродукция и теплоотдача. | | |
| Тематическое занятие 41. Регуляция обмена веществ решение наглядными материалами, решение ситуационных задач по вопросам: нейрогуморальная регуляция обмена веществ. | | |
| Тематическое занятие 42. Регуляция температуры тела решение наглядными материалами, решение ситуационных задач по вопросам: температура тела, как показатель жизнедеятельности, регуляция температуры тела, физиологические механизмы теплопродукции и теплообмена. | | |
| <u>Индивидуальная работа обучающегося</u> подготовить презентацию на тему «Физиологическая роль температуры тела в жизнедеятельности организма человека» | | |
| <u>Индивидуальная работа обучающегося</u> | | |

| | | |
|---|--|--|
| ть презентацию на тему «Физиологическая роль ных веществ в жизнедеятельности организма ». | | |
| Всего | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Занятия проводятся в кабинетах анатомии и физиологии человека

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование
 1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
 2. Шкаф для хранения влажных препаратов
 3. Классная доска
 4. Стол для преподавателя
 5. Столы, стулья
2. Аппаратура, приборы:
 - Телевизор
 - Компьютер
 - Микроскоп с набором объективов
3. Наглядные пособия:
 1. Ткани:
 - а) набор микропрепаратов
 - б) набор таблиц
 2. Кости и их соединения:
 - а) скелет человека
 - б) набор костей черепа:
 - в) набор костей туловища:
 - г) набор верхних конечностей:
 - д) набор костей нижних конечностей:
 - е) скелет человека с сосудами и нервами
 - ж) пластинаты суставов
 - з) набор таблиц
 3. Скелетные мышцы
 - а) пластина «Скелетные мышцы человека»
 - б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)
 - в) муляжи мышц
 - г) набор таблиц
 4. Спланхнология:
 - а) пластинат «Комплекс внутренних органов»
 - б) пластинаты внутренних органов
 - в) влажные препараты внутренних органов
 - г) муляжи внутренних органов
 - д) набор таблиц
 5. Сердечно-сосудистая система
 - а) пластинат «Комплекс внутренних органов»
 - б) пластинаты сердца и крупных сосудов
 - в) влажные препараты сердца
 - г) муляжи

- д) набор таблиц
- 6. Нервная система:
 - а) пластинаты головного и спинного мозга
 - б) муляжи органов нервной системы
 - в) набор таблиц
- 7. Органы чувств
 - а) экспонаты органов чувств
 - б) Набор таблиц
 - в) Муляжи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Смольяникова Н. В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология: учебник - 2-е изд., перераб. И доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 537 с.
2. Дробинская А.О.. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО.- 2-е изд. перераб и доп. М: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с. (Электронная библиотечная система www.biblio-online.ru)
3. Замараев В.А. Анатомия: учебное пособие для СПО. - 2-е изд. перераб и доп. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. (Электронная библиотечная система www.biblio-online.ru)
4. Замараев В.А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для СПО. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 416 с. (Электронная библиотечная система www.biblio-online.ru)
5. Кисилев С.Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для СПО. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 67 с. (Электронная библиотечная система www.biblio-online.ru)

Дополнительные источники:

1. Сапин М.Р., Брыскина З.Г., Чава С.В. Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. М. : ГЭОТАР-Медиа. 2015. 376 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. Атлас анатомии человека (материалы по анатомии и физиологии, атлас, видео-материалы) - anatomy-atlas.ru
2. Нормальная анатомия человека.(материалы по анатомии и физиологии, 3D атлас, видео-материалы) - anatomia.spb.ru
3. Атлас анатомии человека - anatomcom.ru
4. Каталог Российской национальной библиотеки <http://www.nlr.ru:8101/poisk/index/html#1>
5. Каталог Российской государственной библиотеки <http://eidors.rsl.ru:8080>
6. Электронный каталог учебных изданий <http://www.ndse.ru>
7. Русская справочная библиотека <http://www.openweb.ru/stepanov/library.htm>

3.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающей за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.5 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| уметь: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; | Тестовые задания, вопрос-ответная, конкурсы научно-практических работ, интерактивные игры, система контроля, экзамен. |
| знать: анатомию и физиологию человека; | Тестовые задания, вопрос-ответная система контроля, научно-практическая конференции, экзамен. |