

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
СПб ГБПОУ  
«Фельдшерский колледж»  
Г.Н. Котова  
«15» октября 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Базовая подготовка  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №2 от «28» сентября 2022 г. Председатель ЦМК Удинский Д.Н.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «12» октября 2022 г.
--	---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №3 от «12» октября 2022 г.
---

Разработчик:  
Алексеев А.В., преподаватель

Рабочая программа рекомендована методическим советом  
СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»  
Утверждена Протокол №3 от «12» октября 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

© СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж», 2022

## Содержание

1.	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	10
3.	Условия реализации программы дисциплины.....	18
4.	Контроль и оценка освоения дисциплины.....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Принадлежность дисциплины к циклу в структуре ОПОП СПО.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основании требований ФГОС Приказа Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело для реализации образовательной программы 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарных и социально-экономический цикл и относится к гуманитарным дисциплинам.

### 1.2. Краткое описание назначения дисциплины, ее роль в подготовке специалистов.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

Системно-деятельностный подход в обучении должен обеспечить формирование у обучающихся познавательных умений, определенных нормативными документами.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

### **из курса «Россия-моя история»**

#### **уметь:**

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

#### **знать:**

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

**1.4. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

Для изучения дисциплины необходимы знания истории и обществознания, освоенные на предыдущей ступени образования.

**1.5 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной**

ОГСЭ.01 Основы философии

ОП.01 Здоровый человек и его окружение

ОГСЭ.05 Основы деловой культуры

ОП.09 Психология

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих (ОК) компетенций и сохранение, и дальнейшее развитие личностных результатов (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 18 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессиональной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

На базе среднего общего образования

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58	58	-	-	-	-	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48	48	-	-	-	-	-
в том числе:			-	-	-	-	-
практические занятия	16	16	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	10	10	-	-	-	-	-
в том числе:			-	-	-	-	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативных сообщений</li> <li>- подготовка конспектов</li> <li>- составление таблиц по факторам риска развития болезни</li> <li>- подготовка презентаций по гимнастическим комплексам</li> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- составление тезиса беседы по планированию семьи</li> <li>- составление кроссвордов</li> <li>- составление памяток по ЗОЖ</li> </ul>							
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		ДЗ	-	-	-	-	-

На базе основного общего образования

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58	-	-	58	-	-	-	-	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48	-	-	48	-	-	-	-	-
в том числе:		-	-		-	-	-	-	-
практические занятия	16	-	-	16	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	10	-	-	10	-	-	-	-	-
в том числе:		-	-		-	-	-	-	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка реферативных сообщений</li> <li>– подготовка конспектов</li> <li>- составление таблиц по факторам риска развития болезни</li> <li>- подготовка презентаций по гимнастическим комплексам</li> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- составление тезиса беседы по планированию семьи</li> <li>- составление кроссвордов</li> <li>- составление памяток по ЗОЖ</li> </ul>									
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	-	ДЗ	-	-	-	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.02 История

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Развитие ключевых регионов западного и восточного мира на рубеже XX-XXI веков</b>		32/16	1-2	
<b>Тема 1.1. Специфика истории человеческого общества как сложноорганизованной системы</b>	<u>Содержание учебного материала.</u> Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторического знания. Исторические источники. Концепции исторического развития. Типы цивилизаций. Проблема периодизации истории. Понятие человеческого общества. Социальная история: характерные черты. Предмет истории как науки. Социальные функции истории. Основные закономерности исторических процессов.	2	1	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 18, ОК 1-ОК 13
	<u>Практическое занятие. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</u> Международные правовые акты ООН. Анализ международных законодательных актов: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о защите национальных меньшинств; Конвенция о правах ребенка; Конвенция о правах человека и биомедицине; Принципы медицинской этики. Анализ проекта общей Европейской конституции.	2	2	ЛР 1-ЛР 8, ОК 1-ОК 13
<b>Тема 1.2. Геополитика на современном этапе</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие геополитики. Окончание холодной войны и распад биполярности мира. Зарождение политэкономического регионализма и формирование многополярного мира. Современная политическая карта мира.	2	1	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 18, ОК 1-ОК 13

	<b><u>Практическое занятие. Организация международной безопасности на современном этапе.</u></b> Терроризм: сущность, виды. Международные и внутригосударственные причины терроризма. Политика противодействия терроризму. Экстремизм. Новые параметры военной безопасности.	2	2	ЛР 1-ЛР 8, ОК 1-ОК 13
<b>Тема 1.3 История зарубежной Европы в конце XX - нач. XXI в.: комплексная характеристика</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Политико-культурные и экономические доминанты становления современного западноевропейского региона: влияние протестантской веры на развитие западной цивилизации; важнейшие черты современной политической культуры европейских стран; политика мультикультурализма и её последствия. Доминантная международная политическая система современной Европы, СБСЕ/ОБСЕ: история формирования, структура и роль. Европейский союз и его миссия. Кризисные явления современной западноевропейской цивилизации и предлагаемые пути их преодоления Социально-экономическая статистика.	2	1	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 18, ОК 1-ОК 13
	<b><u>Практическое занятие. Принципы демократической культурной политики в сфере здравоохранения и мировой коммуникации.</u></b> Глобализация в сфере культуры. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международный Комитет Красного Креста – деятельность в конце XX – нач. XXI вв. Моральный кодекс современного медика. ЮНЕСКО на современном этапе. Роль Интернета как кросс-культурного фактора. Принципы деятельности коммуникатора в различных культурных средах. Кодекс профессиональной этики для тех, кто занят международной коммуникацией.	2	2	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 18, ОК 1-ОК 13
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Подготовка доклада «Политика большого скачка Мао Цзэдуна»	6	2	ЛР 1-ЛР 8, ОК 1-ОК 13
<b>Тема 1.4 История североамериканского региона в конце XX–нач. XXI вв.: комплексная характеристика</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Характерные черты политической истории США в конце XX- нач. XXI вв; эволюция к неолиберализму. Экономика США в конце XX-нач. XXI вв: общие принципы и стратегия. Внешнеполитическая стратегия: доктрина национальной безопасности; неоизоляционизм; концепция гегемонии; военно-политическая активность; концепция «избирательного вовлечения»; Мир по-американски Кризисные явления американского общества и предлагаемые пути их преодоления. Социально-экономическая статистика.	2	1	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 18, ОК 1-ОК 13

<b>Раздел 2. История России</b>				
<b>2.1 Россия – великая наша держава</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	1	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ОК 1-ОК 10
<b>2.2 Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	1	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 11, ОК 1- ОК 10
<b>2.3 Смута и её преодоление</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народных ополчений	2	1	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 11, ОК 1- ОК 10
<b>2.4 Волим под царя восточного, православного</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	1	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 11, ОК 1- ОК 10
<b>2.5 Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	1	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 18, ЛР 11 , ОК 1-ОК 10
	<b><u>Практическое занятие.</u></b> История антироссийской пропаганды. Анализ исторических событий, содержащих истоки антироссийской пропаганды:(Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.)	2	1	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 11, ОК 1- ОК 10

<p><b>2.6 Отторженная возвратих</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско -турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1-ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ОК 1-ОК 10</p>
<p><b>2.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1-ЛР 8, ЛР 11, ОК 1-ОК 10</p>
<p><b>2.8 Гибель империи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1-ЛР 8, ЛР 11, ОК 1-ОК 10</p>
<p><b>2.9 От великих потрясений к Великой победе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1-ЛР 8, ЛР 11, ОК 1-ОК 10</p>
<p><b>2.10 Вставай, страна огромная</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1-ЛР 8, ЛР 11, ОК 1-ОК 10</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Аналитический разбор возможностей оружия во время войны. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1-ЛР 8 ЛР 11, ОК 1-ОК 10</p>

<b>2.11 В буднях великих строек</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	1	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ОК 1-ОК 10
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Духовная жизнь в СССР в 1980х. Аналитический обзор.	2	2	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ОК 1-ОК 10
<b>2.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	1	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 11, ОК 1-ОК 10
	<b><u>Практическое занятие. Культурные изменения в России XXI века.</u></b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	2	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 11, ОК 1-ОК 10
	<b><u>Практическое занятие. Исторический обзор социально-экономической сферы на современном этапе.</u></b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	2	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ОК 1-ОК 10
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление доклада «Глобальные проблемы современности».	2	2	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ОК 1-ОК 10
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего</b>		58		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «История», библиотеки, читального зала с выходом в интернет; технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, ноутбук, видеомagniтофон и телевизор.  
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «История».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. - М: Академия,2017
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО).- М: Академия, 2017

##### **Дополнительная литература:**

1. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учеб. – М.: Проспект, 2015
2. Лебедева М. М. Мировая политика: Учебник для вузов 2-е изд., испр. и доп.М.: Аспект Пресс, 2017
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. 4-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, Кн.1, 495 с. Кн. II: - 2016
4. Маринченко А.В. Геополитика: Учеб, пособие. — М.: 14} ИФРА-М, 2015. 429с.
5. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2011, 479 с
6. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. — Спб.: Питер, 2018
7. Филипов А.В. История России.1945-2008 гг. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2015, 528 с
8. Ирхин Ю.В. Социология культуры. Учебник. — М. «Экзамен», 2016 525 стр.
9. История Новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-2010.: Учебник для студентов вузов
10. Учебник по специальности «История»/Под ред. Е.Ф. Языкова. -М.: «Простор», 2013
11. Методологические проблемы истории. Под общей редакцией профессора В.Н. Сидорцова. Минск: «Тетра Система», 2006.
12. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия»

#### **3.3 Требования к педагогическим работникам**

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### **3.5 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.**

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий в форме тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Тестирование; Проведения дискуссий; Защита работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифференцированный зачёт
периодизация всемирной и отечественной истории	Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачёт
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Защита презентаций Дифференцированный зачёт
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Устный опрос Письменный опрос Подготовка реферативных сообщений Защита презентаций Дифференцированный зачёт
основные исторические термины и даты.	Тестирование Дифференцированный зачёт
Как анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Дифференцированный зачёт
как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Дифференцированный зачёт

причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Тестирование; Проведения дискуссий; Защита работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифференцированный зачёт
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных задач Решение кроссвордов Дифференцированный зачёт
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных задач Дифференцированный зачёт
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро	Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Подготовка реферативных сообщений Защита презентаций Дифференцированный зачёт
основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории	наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Дифференцированный зачёт
имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Дифференцированный зачёт
ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль

	Дифференцированный зачёт
основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Дифференцированный зачёт
основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Дифференцированный зачёт
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Дифференцированный зачёт
Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Дифференцированный зачёт
НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности	наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Дифференцированный зачёт
Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Устный опрос Письменный опрос

<p>захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе</p>	<p>Тестовый контроль Дифференцированный зачёт</p>
<p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Дифференцированный зачёт</p>
<p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Устный опрос Письменный опрос Тестовый контроль Дифференцированный зачёт</p>