

Согласовано  
Главная медицинская сестра  
СПб ГБУЗ «Городская больница  
Святого Великомученика Георгия»  
Е.В. Полякова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
СПб ГБПОУ  
«Фельдшерский колледж»  
Г.Н. Котова  
«31» августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

углубленная подготовка  
специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Лечебная деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленная подготовка.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Банарь Г.С.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.
---	---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.
---

Разработчик:

Несина Т.Г., - преподаватель, первая квалификационная категория  
Романенко Н.А., преподаватель, первая квалификационная категория  
Волкова Г.В., преподаватель, высшая квалификационная категория  
Коваленко А.Ю., преподаватель, первая квалификационная категория  
Рыжова Н.П., преподаватель, высшая квалификационная категория  
Бушкевич А.В., преподаватель, высшая квалификационная категория

Рабочая программа рекомендована методическим советом  
СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»  
Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

## Содержание

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации программы профессионального модуля	123
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)	128

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02. Лечебная деятельность

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности **Лечебная деятельность.**

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;

#### **уметь:**

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;

#### **знать:**

- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **1633** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **1129** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **754** часов,

самостоятельной работы – **375** часов;

учебной и производственной практики – **504** часа.

**1.4. Для изучения данного профессионального модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

**ОГСЭ.05. Психология общения**

Знания: взаимосвязь общения и деятельности; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.

Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**ЕН.01. Информатика**

Знания: источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

Умения: осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту;

**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

**ОП.01. Здоровый человек и его окружение.**

Знания: содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического развития ребенка

Умения: оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды

**ОП.03. Анатомия и физиология человека**

Знания: анатомия и физиология человека;

Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

**ОП.04. Фармакология**

Знания: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков

Умения: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

**ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии**

Знания: роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

Умения: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции;

**ПМ.00 Профессиональные модули**

ПМ 07. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

**Знания:** способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг; факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики

ПМ 01. МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

**Знания:** топография органов и систем организма в различные возрастные периоды; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиология заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**Должен иметь практический опыт:** обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**Умения:** планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию

**1.5. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

ПМ 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВД) Лечебная деятельность, и соответствующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, сохранение и дальнейшее развитие личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей .
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	1633	-	-	-	610	162	356	-	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	862	-	-	-	408	108	238	-	-
в том числе:									
практические занятия	432	-	-	-	232	64	136	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	375	-	-	-	202	54	119	-	-
в том числе:									
– подготовка реферативных сообщений									
– подготовка конспектов									
– составление таблиц									
– подготовка презентаций									
Промежуточная аттестация в форме экзамена		-	-	-	ДЗ,Э	Э	ДЗ	-	-

### 3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.2.1—2.6 ПК.2.8	<b>МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля</b>	<b>493</b>	<b>330</b>	184	-	<b>163</b>	-	<b>36</b>	<b>144</b>
ПК.2.1—2.6	Терапия	109	74	44	-	35	-		
ПК.2.1—2.6, ПК.2.8	Инфекция	78	52	24	-	26	-		
ПК.2.1—2.6	Гериатрия	54	36	20	-	18	-		
ПК.2.1—2.6 ПК.2.8	Фтизиатрия	48	32	16	-	16	-		
ПК.2.1—2.6 ПК.2.8	Нервные болезни	60	40	24	-	20	-		
ПК.2.1—2.6 ПК.2.8	Психические болезни	57	38	24	-	19	-		
ПК.2.1—2.6 ПК.2.8	Дерматовенерология	36	24	16	-	12	-		
ПК.2.1—2.6	Клиническая фармакология	51	34	16	-	17	-		
ПК.2.1—2.6	<b>МДК 02.02 Лечение</b>	<b>246</b>	<b>164</b>	92	-	<b>82</b>	-		

ПК.2.8	<b>пациентов хирургического профиля</b>								<b>108</b>
ПК.2.1—2.6 ПК.2.8	Хирургия	156	104	56	-	52	-	-	
ПК.2.1—2.6 ПК.2.8	Онкология	90	60	36	-	30	-	-	
ПК.2.1—2.7	<b>МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	48	-	<b>39</b>	-	-	<b>144</b>
ПК.2.1—2.7	<b>МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста</b>	<b>162</b>	<b>108</b>	64	-	<b>54</b>	-	-	<b>72</b>
ПК.2.1—2.3	<b>МДК 02.05 Работа фельдшера на фельдшерско-акушерском пункте.</b>	<b>111</b>	<b>74</b>	44	-	<b>37</b>	-	-	-
<b>Всего (с учетом УП и ПП).</b>		<b>1633</b>	<b>754</b>	432	-	<b>375</b>		<b>36</b>	<b>468</b>

**3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю  
ПМ 02 Лечебная деятельность**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля		493		
<b>Раздел 1. Терапия</b>		109		
Тема 1 Принципы лечения инфекционные заболевания нижних дыхательных путей, легочной ткани, плевры.	<u>Содержание учебного материала.</u> Принципы лечения: острых и хронических необструктивных бронхитов, острых пневмоний, нагноительных заболеваний легких, плевритах. Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР9
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. Использовать схему этиопатогенеза и клинических симптомов (СВР Семиотика в терапии), внести ЛС, влияющие на этиопатогенез и симптомы заболевания.	2	1	
Тема 2 Принципы лечения бронхообструктивных заболеваний (ХОБЛ, БА) и ДН	<u>Содержание учебного материала.</u> Режим, диета, медикаментозная и немедикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. Использовать схему этиопатогенеза и клинических	3	1	

	<p>симптомов (СВР Семиотика в терапии), внести ЛС, влияющие на этиопатогенез и симптомы заболевания.</p> <p><b>Практическое занятие №1 Тема: Принципы лечения заболеваний дыхательной системы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>-определение тактики ведения пациентов;</li> <li>-составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний органов дыхания;</li> <li>- определение показания и противопоказания к назначению ЛС;</li> <li>- выполнение лечебно-диагностического вмешательства и осуществление ухода за пациентами;</li> <li>- определение показания к госпитализации;</li> <li>- оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- давать прогноз развития заболевания;</li> <li>- оформление медицинской документацию;</li> <li>- выписывание рецептов;</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Манипуляции: измерение пульса, АД, ЧДД Инъекции: в/м; в/в, кап, Введение лекарственных веществ ингаляционным способом карманный ингалятор, небулайзерная терапия, оксигенотерапия. ТБ при работе с кислородом</p>	4	2	ЛР 7, ЛР14, ЛР 15
<p><b>Тема3</b> <b>Принципы лечения воспалительных заболеваний сердца</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Эндо-мио-перикардиты ревматической и неревматической природы. Приобретённые пороки сердца. Митральные и аортальные стеноз и недостаточность. Режим, диета, медикаментозная и немедикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p>	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. Использовать схему этиопатогенеза и клинических симптомов (СВР Семиотика в терапии), внести ЛС, влияющие на этиопатогенез и симптомы заболевания.</p>	2	1	ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<p><b>Практическое занятие №2 Тема: Принципы лечения воспалительных заболеваний сердца.</b></p>	4	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>-определение тактики ведения пациентов;</li> <li>-составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний органов дыхания;</li> <li>- определение показания и противопоказания к назначению ЛС;</li> <li>- выполнение лечебно-диагностического вмешательства и осуществление ухода за пациентами;</li> <li>- определение показания к госпитализации;</li> <li>- оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- давать прогноз развития заболевания;</li> <li>- оформление медицинской документацию;</li> <li>- выписывание рецептов;</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Манипуляции: измерение пульса, АД, ЧДД Инъекции: в/м; п/к; в/в, кап, п/к инъекции.</p>			
<b>Тема 4</b> <b>Принципы лечения</b> <b>атеросклероза,</b> <b>артериальной</b> <b>гипертензии</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Принципы лечения атеросклероза, артериальной гипертензии. Режим, диета, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p>	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. Использовать схему этиопатогенеза и клинических симптомов (СВР Семиотика в терапии), внести ЛС, влияющие на этиопатогенез и симптомы заболевания.</p>	3	1	
	<p><b>Практическое занятие №3 Тема: Принципы лечения атеросклероза и артериальной гипертензии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>-определение тактики ведения пациентов;</li> <li>-составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний органов дыхания;</li> <li>- определение показания и противопоказания к назначению ЛС;</li> <li>- выполнение лечебно-диагностического вмешательства и осуществление ухода за пациентами;</li> </ul>	4	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение показания к госпитализации;</li> <li>- оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- давать прогноз развития заболевания;</li> <li>- оформление медицинской документацию;</li> <li>- выписывание рецептов;</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Манипуляции: измерение пульса, АД, ЧДД Инъекции: в/м; п/к; в/в, кап, п/к инъекции.</p>			
<b>Тема 5</b> <b>Принципы лечения</b> <b>ИБС</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b>          Принципы лечения ИБС. Особенности терапии инфаркта миокарда. «Азбука лечения ИБС» Основные группы ЛС и их механизм действия. Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p>	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b>          Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. Использовать схему этиопатогенеза и клинических симптомов (СВР Семиотика в терапии), внести ЛС, влияющие на этиопатогенез и симптомы заболевания.</p>	2	1	
	<p><b>Практическое занятие №4 Тема: Принципы лечения ишемической болезни сердца</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>-определение тактики ведения пациентов;</li> <li>-составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний органов дыхания;</li> <li>- определение показания и противопоказания к назначению ЛС;</li> <li>- выполнение лечебно-диагностического вмешательства и осуществление ухода за пациентами;</li> <li>- определение показания к госпитализации;</li> <li>- оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- давать прогноз развития заболевания;</li> <li>- оформление медицинской документацию;</li> <li>- выписывание рецептов;</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>	4	2	

	Манипуляции: измерение пульса, АД, ЧДД Инъекции: в/м; п/к; в/в, кап, набор и введение гепарина, Оксигенотерапия			
<b>Тема 6. Принципы лечения осложнений заболеваний ССС</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Хроническая и острая сердечная и сосудистая недостаточность, аритмии, синдром Дресслера. Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. Использовать схему этиопатогенеза и клинических симптомов (СВР Семиотика в терапии) , внести ЛС, влияющие на этиопатогенез и симптомы заболевания.	2	1	
	<b>Практическое занятие №5 Тема: Принципы лечения осложнений заболеваний ССС</b> - проведение дифференциальной диагностики заболеваний; -определение тактики ведения пациентов; -составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний органов дыхания; - определение показания и противопоказания к назначению ЛС; - выполнение лечебно-диагностического вмешательства и осуществление ухода за пациентами; - определение показания к госпитализации; - оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами; - давать прогноз развития заболевания; - оформление медицинской документацию; - выписывание рецептов; - Решение ситуационных задач. Манипуляции: измерение пульса, АД, ЧДД Инъекции: в/м; п/к; в/в, кап, набор и введение гепарина, Оксигенотерапия	4	2	
<b>Тема 7</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b>	2	1	ОК1, ОК4,



<b>Принципы лечения заболеваний желудка и кишечника</b>	Принципы лечения гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хр. энтероколита, б.Крона, НЯК. Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.			ОК5, ОК8, ЛР9, ЛР 15
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. Использовать схему этиопатогенеза и клинических симптомов (СВР Семиотика в терапии) , внести ЛС, влияющие на этиопатогенез и симптомы заболевания.	2	1	
<b>Тема 8</b> <b>Принципы лечения заболеваний печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы.</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Принципы лечения гепатитов и циррозов печени, хронического холецистита, ЖКБ, хронического панкреатита. Режим, диета, Медикаментозное и немедикаментозные методы лечения. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. Использовать схему этиопатогенеза и клинических симптомов (СВР Семиотика в терапии), внести ЛС, влияющие на этиопатогенез и симптомы заболевания.	2	1	
	<b>Практическое занятие №6 Тема: Принципы лечения заболеваний органов ЖКТ.</b> проведение дифференциальной диагностики заболеваний; -определение тактики ведения пациентов; -составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний органов дыхания; - определение показания и противопоказания к назначению ЛС; - выполнение лечебно-диагностического вмешательства и осуществление ухода за пациентами; - определение показания к госпитализации; - оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами; - давать прогноз развития заболевания; - оформление медицинской документацию; - выписывание рецептов;	4	2	

	<p>- Решение ситуационных задач. Манипуляции: измерение пульса, АД, ЧДД промывание желудка; Очистительная клизма; Лекарственная клизма; Помощь при рвоте;</p>			
<p><b>Тема 9</b> <b>Принципы лечения заболеваний почек и мочевыводящих путей</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Острый и хронический гломерулонефрит и пиелонефрит, МКБ, хроническая почечная недостаточность. Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p>	2	1	<p>ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13</p>
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. Использовать схему этиопатогенеза и клинических симптомов (СВР Семиотика в терапии) , внести ЛС, влияющие на этиопатогенез и симптомы заболевания.</p>	3	1	
	<p><b>Практическое занятие №7 Тема: Принципы лечения заболеваний почек и мочевыводящих путей.</b> проведение дифференциальной диагностики заболеваний; -определение тактики ведения пациентов; -составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний органов дыхания; - определение показания и противопоказания к назначению ЛС; - выполнение лечебно-диагностического вмешательства и осуществление ухода за пациентами; - определение показания к госпитализации; - оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами; - давать прогноз развития заболевания; - оформление медицинской документацию; - выписывание рецептов; - Решение ситуационных задач. Манипуляции: определение водного баланса,</p>	4	2	

	подготовка к анализам мочи			
<b>Тема 10.</b> <b>Принципы лечения заболеваний щитовидной железы, заболеваний надпочечников, гипопфиза.</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы, заболеваний надпочечников, гипопфиза. Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР9, ЛР 15
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. Использовать схему этиопатогенеза и клинических симптомов (СВР Семиотика в терапии) , внести ЛС, влияющие на этиопатогенез и симптомы заболевания.	2	1	
<b>Тема11</b> <b>Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений.</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений: микро и макроангиопатия, диабетическая стопа. нейропатия. Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. Использовать схему этиопатогенеза и клинических симптомов (СВР Семиотика в терапии), внести ЛС, влияющие на этиопатогенез и симптомы заболевания.	3	1	ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<b>Практические занятия №8 Тема: Принципы лечения заболеваний эндокринной системы.</b> - проведение дифференциальной диагностики заболеваний; -определение тактики ведения пациентов; -составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний органов дыхания; - определение показания и противопоказания к назначению ЛС; - выполнение лечебно-диагностического вмешательства и осуществление ухода за пациентами; - определение показания к госпитализации; - оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;	4	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать прогноз развития заболевания;</li> <li>- оформление медицинской документацию;</li> <li>- выписывание рецептов;</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Манипуляции: измерение пульса, АД, ЧДД, забор крови из вены.</p>			
	<p><b>Практическое занятие №9 Тема: Принципы лечения сахарного диабета и его осложнений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>-определение тактики ведения пациентов;</li> <li>-составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний органов дыхания;</li> <li>- определение показания и противопоказания к назначению ЛС;</li> <li>- выполнение лечебно-диагностического вмешательства и осуществление ухода за пациентами;</li> <li>- определение показания к госпитализации;</li> <li>- оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- давать прогноз развития заболевания;</li> <li>- оформление медицинской документацию;</li> <li>- выписывание рецептов;</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Манипуляции: измерение пульса, АД, ЧДД расчет и введение инсулина</p>	4	2	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
<p><b>Тема 12.</b> <b>Принципы лечения заболеваний крови.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Принципы лечения анемий, геморрагических диатезов, острых лейкозов и хронических лейкозов. Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p>	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. Использовать схему этиопатогенеза и клинических симптомов (СВР Семиотика в терапии), внести ЛС, влияющие на этиопатогенез и симптомы заболевания.</p>	3	1	ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13

	<p><b>Практическое занятие №10 Тема: Принципы лечения заболеваний крови</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>-определение тактики ведения пациентов;</li> <li>-составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний органов дыхания;</li> <li>- определение показания и противопоказания к назначению ЛС;</li> <li>- выполнение лечебно-диагностического вмешательства и осуществление ухода за пациентами;</li> <li>- определение показания к госпитализации;</li> <li>- оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- давать прогноз развития заболевания;</li> <li>- оформление медицинской документацию;</li> <li>- выписывание рецептов;</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Манипуляции: измерение пульса, АД, ЧДД взятие крови из вены, из пальца правила применения препаратов железа</p>	4	2	
<p><b>Тема 13.</b> <b>Принципы лечения</b> <b>диффузных</b> <b>заболеваний</b> <b>соединительной ткани</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Принципы лечения болезней соединительной ткани (РА, СКВ, склеродермия, узелковый периартериит, дерматомиозит). Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p>	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР9, ЛР 15
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. Использовать схему этиопатогенеза и клинических симптомов (СВР Семиотика в терапии) , внести ЛС, влияющие на этиопатогенез и симптомы заболевания.</p>	2	1	
<p><b>Тема 14.</b> <b>Принципы лечения</b> <b>аллергических</b> <b>болезней</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Принципы лечения острых аллергических заболеваний (крапивницы, отека Квинке, анафилактического шока). Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика</p>	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР9, ЛР 15

	фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. Использовать схему этиопатогенеза и клинических симптомов (СВР Семиотика в терапии), внести ЛС, влияющие на этиопатогенез и симптомы заболевания.	2	1	
<b>Тема 15. Принципы лечения обменных заболеваний, заболеваний ОДА</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Принципы лечения ожирения, подагры, деформирующего остеоартроза, остеопороза. Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. Использовать схему этиопатогенеза и клинических симптомов (СВР Семиотика в терапии) , внести ЛС, влияющие на этиопатогенез и симптомы заболевания.	2	1	
	<b>Практическое занятие №11. Тема: Принципы лечения заболеваний ОДА, аллергозов и обменных нарушений.</b> проведение дифференциальной диагностики заболеваний; -определение тактики ведения пациентов; -составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний органов дыхания; - определение показаний и противопоказаний к назначению ЛС; - выполнение лечебно-диагностического вмешательства и осуществление ухода за пациентами; - определение показаний к госпитализации; - оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами; - давать прогноз развития заболевания; - оформление медицинской документацию; - выписывание рецептов; - Решение ситуационных задач. Манипуляции: измерение пульса, АД, ЧДД Инъекции: в/м; в/в, кап.	4	2	

	Осуществление сестринского ухода: Уход за тяжелобольным			
	<b>Раздел 2. Инфекционные болезни</b>	78		
<b>Тема 1</b> <b>Вирусные инфекции.</b> <b>Грипп, ОРВИ.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> <b>Принципы лечения гриппа, ОРВИ.</b> Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить и заполнить таблицу противовирусных лекарственных препаратов, применяемых при гриппе (и т.д.). Параметры таблицы - название лекарственного препарата, путь введения, заболевание, при котором применяется, побочные действия и осложнения.	5	1	ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<b>Практическое занятие №1 Тема: Принципы лечения гриппа, ОРВИ.</b> - Работа с учебным фильмом. - Решение ситуационных задач. - проведение дифференциальной диагностики заболеваний; -определение тактики ведения пациентов; -составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний; - определение показания и противопоказания к назначению ЛС; - выполнение лечебно-диагностического вмешательства и осуществление ухода за пациентами; - определение показания к госпитализации; - оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами; - давать прогноз развития заболевания; - оформление медицинской документацию; - выписывание рецептов; Манипуляции: измерение температуры, пульса, АД, ЧДД Заполнение температурного листа Введение лекарственных веществ ингаляционным способом карманный ингалятор, небулайзерная терапия, оксигенотерапия. ТБ при работе с кислородом.	4	2	
<b>Тема 2</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b>	2	1	ОК1, ОК4,

<b>Вирусные инфекции. ВИЧ-инфекция.</b>	<b>Принципы лечения ВИЧ – инфекции и СПИДа</b> Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия.			ОК5, ОК8, ЛР9, ЛР 15
<b>Тема 3 Вирусные инфекции. Вирусные гепатиты.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> <b>Принципы лечения вирусных гепатитов.</b> Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить и заполнить таблицу растворов, применяемых для дезинтоксикационной терапии. Параметры таблицы - название лекарственного препарата, состав, заболевание, при каких синдромах применяется.	5	1	
	<b>Практическое занятие №2 Тема: Принципы лечения ВИЧ-инфекции, СПИДа, гепатитов.</b> - Работа с учебным фильмом. - Решение ситуационных задач. -проведение дифференциальной диагностики заболеваний; -определение тактики ведения пациентов; -составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний; - определение показания и противопоказания к назначению ЛС; - выполнение лечебно-диагностического вмешательства и осуществление ухода за пациентами; - определение показания к госпитализации; - оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами; - давать прогноз развития заболевания; - оформление медицинской документацию; - выписывание рецептов;	4	2	



	Манипуляции: измерение температуры, пульса, АД, ЧДД Заполнение температурного листа			
<b>Тема 4</b> <b>Вирусные инфекции.</b> <b>Натуральная оспа,</b> <b>геморрагическая</b> <b>лихорадка с почечным</b> <b>синдромом.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> <b>Принципы лечения оспы, ГЛПС</b> Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия..	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР9, ЛР 15
<b>Тема 5</b> <b>Вирусные инфекции.</b> <b>Клещевой энцефалит,</b> <b>болезнь Лайма,</b> <b>бешенство.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> <b>Принципы лечения клещевого энцефалита, болезни Лайма, бешенства</b> Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия..	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<b>Практическое занятие №3 Тема: Принципы лечения натуральной оспы, ГЛПС, бешенства, энцефалита.</b> - Работа с учебным фильмом. - Решение ситуационных задач. - проведение дифференциальной диагностики заболеваний; - определение тактики ведения пациентов; - составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний; - определение показаний и противопоказаний к назначению ЛС; - выполнение лечебно-диагностического вмешательства и осуществление ухода за пациентами; - определение показаний к госпитализации; - оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами; - давать прогноз развития заболевания; - оформление медицинской документацию; - выписывание рецептов; Манипуляции: измерение температуры, пульса, АД, ЧДД Заполнение температурного листа	4	2	

<p><b>Тема 6</b> <b>Бактериозы. Дифтерия.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> <b>Принципы лечения дифтерии</b> Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия..</p>	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР9, ЛР 15
<p><b>Тема 7.</b> <b>Бактериозы.</b> <b>Менингококковая инфекция.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> <b>Принципы лечения менингококковой инфекции.</b> Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия.</p>	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР9, ЛР 15
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить и заполнить таблицу антибактериальных препаратов, применяемых для лечения инфекционных заболеваний.</p>	5	1	
<p><b>Тема 8</b> <b>Бактериозы. Сыпной тиф, эндемический крысиный.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> <b>Принципы лечения сыпного тифа.</b> Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия...</p>	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР9, ЛР 15
<p><b>Тема 9</b> <b>Бактериозы.</b> <b>Иерсиниозы - псевдотуберкулёз, иерсиниоз, чума.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> <b>Принципы лечения псевдотуберкулёза, иерсиниоза, чумы</b> Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия.</p>	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР9, ЛР 15
<p><b>Тема 10</b> <b>Бактериозы.</b> <b>Дизентерия, сальмонеллёз.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> <b>Принципы лечения дизентерии, сальмонеллёза.</b> Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных</p>	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР9, ЛР 15

	возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия.			
<b>Тема 11</b> <b>Бактериозы. Брюшной тиф. лептоспироз.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> <b>Принципы лечения брюшного тифа, лептоспироза.</b> Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия.	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР9, ЛР 15
<b>Тема 12.</b> <b>Бактериозы. Холера, ботулизм.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> <b>Принципы лечения холеры, ботулизма.</b> Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия.	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР9, ЛР 15
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Тактика действий медперсонала при повреждении перчатки в момент выполнения медицинской манипуляции, при попадании крови на неповреждённую кожу, на повреждённую кожу, при попадании крови в глаз, в нос, в рот.	6	1	
<b>Тема13</b> <b>Бактериальные инфекции. Сибирская язва, туляремия.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> <b>Принципы лечения сибирской язвы, туляремии.</b> Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия.	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР9, ЛР 15
<b>Тема 14.</b> <b>Паразитарные инфекции. Малярия.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> <b>Принципы лечения паразитарных заболеваний, малярии.</b> Режим, диета, медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения перечисленных заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛС, побочные действия, особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14,
	<b>Практическое занятие №4 Тема: Принципы лечения инфекций с преимущественным поражением ЖКТ</b>	4	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с учебным фильмом.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>- определение тактики ведения пациентов;</li> <li>- составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний;</li> <li>- определение показания и противопоказания к назначению ЛС;</li> <li>- выполнение лечебно-диагностического вмешательства и осуществление ухода за пациентами;</li> <li>- определение показания к госпитализации;</li> <li>- оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- давать прогноз развития заболевания;</li> <li>- оформление медицинской документацию;</li> <li>- выписывание рецептов;</li> </ul> <p>Манипуляции: измерение температуры, пульса, АД, ЧДД Заполнение температурного листа</p>			<p>ЛР 15, ЛР 13</p>
	<p><b>Практическое занятие №5 Тема: Принципы лечения инфекций с преимущественным поражением наружных покровов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с учебным фильмом.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>- определение тактики ведения пациентов;</li> <li>- составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний;</li> <li>- определение показания и противопоказания к назначению ЛС;</li> <li>- выполнение лечебно-диагностического вмешательства и осуществление ухода за пациентами;</li> <li>- определение показания к госпитализации;</li> <li>- оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- давать прогноз развития заболевания;</li> <li>- оформление медицинской документацию;</li> <li>- выписывание рецептов;</li> </ul> <p>Манипуляции: измерение температуры, пульса, АД, ЧДД Заполнение температурного листа</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13</p>

	<p><b>Практическое занятие №6 Тема: Принципы лечения инфекций с преимущественным поражением крови и нервной системы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с учебным фильмом.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>-определение тактики ведения пациентов;</li> <li>-составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний;</li> <li>- определение показания и противопоказания к назначению ЛС;</li> <li>- выполнение лечебно-диагностического вмешательства и осуществление ухода за пациентами;</li> <li>- определение показания к госпитализации;</li> <li>- оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- давать прогноз развития заболевания;</li> <li>- оформление медицинской документацию;</li> <li>- выписывание рецептов;</li> </ul> <p>Манипуляции: измерение температуры, пульса, АД, ЧДД Заполнение температурного листа</p>	4	2	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
<b>Раздел 3. Гериатрия</b>		54		
<p><b>Тема 1. Гериатрическая помощь: цели задачи, структура.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Структура гериатрической помощи в РФ и СПб, основные направления деятельности. Основные особенности пациентов гериатрического возраста, влияющие на организацию лечения и ухода за гериатрическим пациентом.</p>	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР9, ЛР 15
<p><b>Тема 2 Особенности лечения при заболеваниях органов дыхания</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Лечение и уход при заболеваниях органов дыхания (бронхиты, пневмонии, ХОБЛ, БА), ССС (атеросклероз, ГБ, ИБС, НК). Особенности применения ЛС.</p>	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить письменно перечень комбинированных препаратов применяемых для лечения заболеваний дыхательной системы (15 назв.) Выявить механизм действия для каждого компонента. Показания и противопоказания. Выписать рецепт.</p> <p><b>Практическое занятие №1 Тема: Особенности лечения пациентов гериатрического возраста при заболевании органов дыхания</b> Решение клинических задач на планирование и организацию лечения и ухода за гериатрическим пациентом; обучение самоуходу при различных заболеваниях. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни,</p>	3	1	ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13

	<p>приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний. Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов.</p> <p><b>Виды работ/Манипуляции.</b>  Контроль состояния/ АД, ЧДД, температура, пульс, определение отеков  Дача ЛВ различными путями введения/ инъекции, таблетированные препараты, ингаляционное введение в том числе кислородотерапия,  Обеспечение безопасности пожилого человека/ТБ при кислородотерапии, инфекционная безопасность, безопасность жилища, правила хранения ЛС.  Консультирование пациентов и их родственников по приёму ЛС, двигательному режиму, диете при различных заболеваниях</p>			
<p><b>Тема 3</b>  <b>Особенности лечения при заболеваниях органов кровообращения</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b>  Лечение и уход при заболеваниях органов кровообращения атеросклероз, ГБ, ИБС, НК. Особенности применения ЛС.</p>	2	1	<p>ПК.2.1  ПК.2.2.  ПК.2.3;  ПК.2.4;  ПК.2.5;  ПК.2.6;  ПК.2.7;  ОК.1-13  ЛР 7, ЛР14,  ЛР 15,  ЛР 13</p>
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b>  Составить письменно перечень комбинированных препаратов применяемых для лечения заболеваний ССС (15 назв.) Выявить механизм действия для каждого компонента. Показания и противопоказания. Выписать рецепт.</p>	3	1	
	<p><b>Практическое занятие №2 Тема: Особенности лечения пациентов гериатрического возраста при заболевании органов кровообращения</b>  Решение клинических задач на планирование и организацию лечения и ухода за гериатрическим пациентом; обучение самоуходу при различных заболеваниях. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний. Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов.</p> <p><b>Виды работ/Манипуляции.</b>  Контроль состояния/ АД, ЧДД, температура, пульс, определение отеков  Дача ЛВ различными путями введения/ инъекции, таблетированные препараты, ингаляционное введение в том числе кислородотерапия,  Обеспечение безопасности пожилого человека/ТБ при кислородотерапии, инфекционная безопасность, безопасность жилища, правила хранения ЛС.  Консультирование пациентов и их родственников по приёму ЛС, двигательному режиму, диете при различных заболеваниях</p>	4	2	
<p><b>Тема 4</b>  <b>Особенности лечения</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b>  Основные особенности пациентов гериатрического возраста, влияющие на</p>	2	1	<p>ОК1, ОК4,  ОК5, ОК8,</p>

<b>пациентов при заболеваниях органов пищеварения</b>	организацию лечения и ухода за гериатрическим пациентом. Лечение и уход при заболеваниях органов пищеварения гастрит, ЯБЖ и её осложнений, хр. холецистит и панкреатит, заб. печени, заб. кишечника. Особенности применения ЛС.			ЛР9, ЛР 15
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить письменно перечень комбинированных препаратов, применяемых для лечения ЖКТ, (15 назв.) Выявить механизм действия для каждого компонента. Показания и противопоказания. Выписать рецепт.	3	1	
<b>Тема 5 Особенности лечения пациентов при заболеваниях органов мочевого выделения</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Основные особенности пациентов гериатрического возраста, влияющие на организацию лечения и ухода за гериатрическим пациентом. Лечение и уход при заболеваниях мочевого выделения хр пиелонефрит, гломерулонефрит, ХПН. Особенности применения ЛС.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить письменно перечень комбинированных препаратов, применяемых для лечения МВС, (15 назв.) Выявить механизм действия для каждого компонента. Показания и противопоказания. Выписать рецепт.	3	1	
	<b>Практическое занятие №3 Тема: Особенности лечения пациентов гериатрического возраста при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения</b> Решение клинических задач на планирование и организацию лечения и ухода за гериатрическим пациентом; обучение самоуходу при различных заболеваниях. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний. Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов. <b>Виды работ/Манипуляции.</b> Контроль состояния/ АД, ЧДД, температура, пульс. Дача ЛВ различными путями введения/ инъекции, таблетированные препараты, кислородотерапия, Обеспечение безопасности пожилого человека/ТБ при кислородотерапии, инфекционная безопасность, безопасность жилища, правила хранения ЛС Консультирование и обучение пациентов и их родственников по приёму ЛС, двигательному режиму, диете при различных заболеваниях,/ уход за съёмными зубными протезами.	4	2	
<b>Тема 6 Особенности лечения</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Основные особенности пациентов гериатрического возраста, влияющие на	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8,

пациентов при заболеваниях органов эндокринной системы	организацию лечения и ухода за гериатрическим пациентом. Лечение и уход при заболеваниях эндокринной системы СД, заболевания щитовидной железы. Особенности применения ЛС.			ЛР9, ЛР 15
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить письменно перечень комбинированных препаратов, применяемых для лечения заболевания эндокринной системы (15 назв.) Выявить механизм действия для каждого компонента. Показания и противопоказания. Выписать рецепт.	2	1	
Тема 7 Особенности лечения пациентов гериатрического возраста при заболеваниях нервной системы и психических расстройствах	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Основные особенности пациентов гериатрического возраста, влияющие на организацию лечения и ухода за гериатрическим пациентом. Лечение и уход при заболеваниях нервной системы и психических расстройствах энцефалопатия, ОНМК, болезни Альцгеймера. Особенности применения ЛС.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<b>Практическое занятие №4. Тема: Особенности лечения пациентов гериатрического возраста при заболеваниях эндокринной, нервной системы и психических расстройствах.</b> Решение клинических задач на планирование и организацию лечения и ухода за гериатрическим пациентом; обучение самоуходу при различных заболеваниях. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний. Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов. <b>Виды работ/Манипуляции.</b> Контроль состояния/ АД, ЧДД, температура, пульс, Дача ЛВ различными путями введения/ инъекции, таблетированные препараты, кислородотерапия. Обеспечение безопасности пожилого человека/ТБ при кислородотерапии, инфекционная безопасность, безопасность жилища, аптечка пожилого человека, оценка риска развития пролежней, уход за очками, применение слухового аппарата, уход за стопами.	4	2	
Тема 8 Особенности лечения пациентов гериатрического возраста при заболеваниях органов кроветворения и	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Основные особенности пациентов гериатрического возраста, влияющие на организацию лечения и ухода за гериатрическим пациентом. Лечение и уход при заболеваниях и нарушениях опорно- двигательного аппарата остеохондроз, остеопороз. Особенности применения ЛС.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7;
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить письменно перечень комбинированных препаратов применяемых для	4	1	



<b>нарушениях опорно - двигательного аппарата</b>	лечения заболеваний органов кровообращения и нарушениях опорно – двигательного аппарата. (15 назв.) Выявить механизм действия для каждого компонента. Показания и противопоказания. Выписать рецепт.			ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<b>Практическое занятие №5 Тема: Особенности лечения пациентов гериатрического возраста при заболеваниях органов кроветворения и нарушениях ОДА</b> Решение клинических задач на планирование и организацию лечения и ухода за гериатрическим пациентом; обучение самоуходу при различных заболеваниях. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний. Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов. <b>Виды работ/Манипуляции.</b> Контроль состояния/ АД, ЧДД, температура, пульс, Дача ЛВ различными путями введения/ инъекции, таблетированные препараты, кислородотерапия, Обеспечение безопасности пожилого человека/ТБ при кислородотерапии, инфекционная безопасность, безопасность жилища, аптечка пожилого человека, оценка риска развития пролежней, уход за очками, применение слухового аппарата, уход за стопами.	4	2	
<b>Раздел 4. Фтизиатрия</b>		48		
<b>Тема 1 Противотуберкулезная помощь в РФ.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Фтизиатрия, как наука. Свойства возбудителя и патогенез инфекции, их влияние на лечение. История фтизиатрии. Определение, цели и задачи. Принципы организации противотуберкулезной помощи в РФ. Законодательная база. Противотуберкулёзный диспансер, больница, санаторий. Их функции и задачи. Свойства микобактерии туберкулеза. Патогенез туберкулезной инфекции. Туберкулёзный бугорок	2	1	ПК 2.1. ОК 1,2 ЛР 13-15
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии фтизиатрии. 10 ученых и их вклад в развитие фтизиатрии. Кто и за что был отмечен за заслуги в области фтизиатрии Нобелевской премией? Согласны ли Вы с решением Нобелевского комитета? Обоснуйте.	2	1	
<b>Тема 2 Пробное лечение -</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Эпидемиология и диагностика туберкулеза.	2	1	ПК 2.1. ОК 1,2

<b>метод диагностики туберкулёза.</b>	Эпидемиология туберкулёза. Пути передачи туберкулеза. Виды контактов. Понятие об очаге. Факторы, способствующие возникновению ТВС. Диагностика туберкулеза. Способы обнаружения МБТ (бактериоскопический, бактериологический, биологический). Туберкулинодиагностика, (пробы Манту, Пирке, Коха). Оценка проб. Понятие о вираже. Значение ФЛГ. Группы риска. Меры личной безопасности. МЛУ-ТБ и ШЛУ-ТБ. Пробное лечение - терапия <i>ex juvantibus</i> . Принцип и использование в диагностике туберкулеза.			ЛР 13-15
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Отличие Диаскин-теста от пробы Манту. Серологические, иммунологические и биохимические исследования при туберкулезе. Дать определение ШЛУ и МЛУ туберкулеза.	2	1	
<b>Тема 3 Особенности первичного туберкулеза, переходных форм, влияющие на организацию лечебного процесса</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Первичный туберкулёз. Классификация первичного туберкулёза, его отличительные признаки. Особенности клиники и диагностики различных форм первичного туберкулеза. Переходные формы ТВС. Особенности диагностики переходных форм. Особенности клиники диссеминированного ТВС. Организация лечебного процесса и ухода.	2	1	ПК 2.1. ОК 1,2 ЛР 13-15
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Сравнительная характеристика 3 вариантов туберкулезного плеврита. Письменно.	3	1	
	<b>Практическое занятие № 1 Тема: Эпидемиология и диагностика туберкулёза. Первичный ТВС. Переходные формы ТВС</b> Решение клинических задач (Работа с историями болезни/ результатами лабораторного и инструментального обследования/ результатами туберкулиновых проб при различных формах туберкулёза. Определение программы и тактики ведения пациента разных возрастов, контроль состояния, организация ухода, психологическая помощь). <b>Манипуляции</b> Подготовка и проведение лабораторно-диагностических исследований и лечебных мероприятий – *анализ мокроты общий, *на БК, *посев, * постановка туберкулиновой пробы (в/к инъекции), *термометрия, * подготовка к рентгенологическим методам исследования органов дыхания. *подготовка к плевральной пункции, *исследование дыхания, * пульса, ЧСС,	4	2	

	*пикфлоуметрия, *измерение АД, *ЧДД, *температуры, *антропометрия.			
<b>Тема 4 Особенности форм вторичного туберкулеза, влияющие на организацию лечебного процесса</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Вторичный туберкулез. Очаговый, инфильтративный, кавернозный., фиброзно-кавернозный туберкулез, туберкулёма, цирротический туберкулез. Особенности клиники и диагностики, диспансерного учета. Организация лечения и ухода при различных формах вторичного туберкулеза, психологическая помощь.	2	1	ПК 2.1. ОК 1,2 ЛР 13-15
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить письменно сравнительную таблицу, либо написать отдельно группы общих признаков для различных форм и выделить отличительные особенности, влияющие на организацию лечения.	3	1	
	<b>Практическое занятие № 2 Тема: Вторичный туберкулез.</b> Решение клинических задач (Работа с историями болезни/ результатами лабораторного и инструментального обследования/ результатами туберкулиновых проб при различных формах туберкулёза. Определение программы и тактики ведения пациента разных возрастов, контроль состояния, организация ухода, психологическая помощь). <b>Манипуляции.</b> инъекции в/м, в/в, в/в капельное введение ЛС, п/к, в/к	4	2	
<b>Тема 5 Недеструктивные формы вторичного туберкулеза</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Недеструктивные формы вторичного туберкулеза (очаговый, инфильтративный, милиарный, туберкулема), влияющие на организацию лечебного процесса. Особенности клиники и диагностики, диспансерного учета. Организация лечения и ухода при различных формах вторичного туберкулеза, психологическая помощь.	2	1	ПК 2.1. ОК 1,2 ЛР 13-15
<b>Тема 6 Особенности внелёгочного туберкулеза, влияющие на лечебный процесс.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Внелёгочный туберкулёз (костная, абдоминальная, урогенитальная формы; туберкулез глаз, нервной системы, периферических лимфоузлов и пр.). Диагностика, диспансерный учёт. Организация лечения и ухода при различных формах вторичного и внелёгочного туберкулеза, психологическая помощь. Влияние сопутствующих заболеваний и состояний на течение и лечение туберкулёзной инфекции.	2	1	ПК 2.1. ОК 1,2 ЛР 13-15
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Выявить общие и отличительные черты форм внелёгочного туберкулеза и схожего	3	1	

	по клинике соматического заболевания письменно. <b>Практическое занятие № 3 Тема: Внелегочный туберкулез. Туберкулёз и сочетанная патология.</b> Решение клинических задач (Работа с историями болезни/ результатами лабораторного и инструментального обследования/ результатами туберкулиновых проб при различных формах туберкулёза. Определение программы и тактики ведения пациента разных возрастов, контроль состояния, организация ухода, психологическая помощь). <b>Манипуляции</b> исследование дыхания, пульса, ЧСС, пикфлоуметрия, измерение АД, ЧДД, температуры, антропометрия. *Подготовка к в/в урографии *Подготовка к рентгенологическому исследованию ЖКТ *подготовка к колоноскопии *подготовка к ФГДС *обучение пользованию костылями	4	2	
<b>Тема 7 Осложнение туберкулеза</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Осложнения туберкулеза, влияющие на организацию лечебного процесса. Особенности клиники и диагностики, диспансерного учета. Тактика фельдшера и принципы лечения осложнений. Неотложная помощь при легочном кровотечении. ЛС гемостатического действия, для восполнения ОЦК, для повышения АД. Организация лечения и ухода при различных формах вторичного туберкулеза, психологическая помощь.	2	1	ПК 2.1. ОК 1,2 ЛР 13-15
<b>Тема 8 Лечение и профилактика туберкулёза</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Принципы лечения туберкулеза. DOTS стратегия. Группы диспансерного учета. Классификация противотуберкулёзных средств. Этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики отдельных препаратов. Показания, противопоказания, побочное действие, взаимодействие ЛС. Хирургическое лечение туберкулеза. Диетотерапия. Профилактика туберкулеза. Специфическая профилактика – вакцинация и химиопрофилактика (первичная и вторичная). Санитарная профилактика – основные дез.средства и их концентрация.	2	1	ПК 2.1. ОК 1,2 ЛР 13-15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать в тетради немедикаментозные методы лечения туберкулёза.	3	1	

	(Физиотерапевтические, кумысотерапия и пр.)			
	<p><b>Практическое занятие №4 Тема: Лечение и профилактика туберкулёза и его осложнений.</b></p> <p>Решение клинических задач (Планирование и осуществление лечебных мероприятий и выполнение назначений врача, планирование ухода за пациентами с различными формами туберкулёза. Определение режима, диеты, подбор ЛС и определение показаний и противопоказаний, контроль побочного действия. Психологическая поддержка пациента и окружающих.)</p> <p>*Работа в очаге. Заполнение разделов карты эпид.обследования и наблюдения за очагом.</p> <p>* стандарт оказания НП при лёгочном кровотечении /кровохарканьи.</p> <p>*обучение пациента пользованию плевательницей</p> <p>*Инъекции в/м, в/в, в/в капельное введение ЛС</p> <p>*Кислородотерапия, ТБ при работе с кислородом</p>	4	2	
<b>Раздел 5. Нервные болезни</b>		60		
<p><b>Тема 1</b></p> <p><b>Лечение заболеваний периферической нервной системы.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>Лечение заболеваний периферической нервной системы: Заболевания нервных корешков, нервов, сплетений. Этиотропное, патогенетическое, симптоматическое лечение по стандарту. Принципы лечения и ухода при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>	2	1	ПК 2.1. ОК 1,2 ЛР 13-15
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b></p> <p>Подготовка реферативного сообщения: на тему Лечение болевого корешкового синдрома. Осложнения и побочные эффекты препарата диклофенак.</p>	2	1	
	<p><b>Практическое занятие №1 Лечение заболеваний периферической нервной системы.</b></p> <p>Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер -санитарка», «фельдшер -врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родственников пациента, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении</p>	4	2	ПК 2.1. ПК 2.6 ПК 2.7 ЛР 13-15

	<p>клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Далее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;- оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации;- дают прогноз развития заболевания;- рассчитывают дозу препаратов.</li> <li>- Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием.</li> </ul> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем</p>			
<p><b>Тема 2</b> <b>Лечение нарушений мозгового кровообращения.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Лечение нарушений мозгового кровообращения. Этиотропное, патогенетическое, симптоматическое лечение по стандарту. Принципы лечения и ухода при инсультах, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп и инсультах различного типа.</p>	2	1	ПК 2.1.
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить таблицу «Классификация ОНМК». Реферативное сообщение: «Осложнения и побочные эффекты препарата гепарин»</p>	4	2	ОК 4,8
	<p><b><u>Практическое занятие №2 Лечение нарушения мозгового кровообращения</u></b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер -санитарка», «фельдшер -врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родственников пациента, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Далее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения;</li> </ul>	4	2	ПК 2.1 ПК.2.2. ПК 2.6. ЛР 13-15

	<p>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - рассчитывают дозу препаратов.</p> <p>- Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием.</p> <p>Консультирование по применению лекарственных средств, назначенных врачом.</p> <p>- проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p>			
<p><b>Тема 3</b> <b>Дифференцированное лечение инсульта.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Дифференцированное лечение нарушений мозгового кровообращения по стандарту. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп и инсультах различного типа.</p>	2	1	ПК 2.1
<p><b>Тема 4</b> <b>Организация ухода за пациентом после инсульта.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Причины развития инсульта. Клинические проявления инсульта. Методы диагностики. Проблемы пациента при инсульте. Медикаментозное и немедикаментозное лечение. Уход за пациентом при инсульте.</p>	2	1	ПК 2.6
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Подготовка конспекта на тему «Организация ухода за пациентом после ишемического инсульта»</p>	2	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.6 ОК 4,8
	<p><b>Практическое занятие №3 Организация сестринского ухода за пациентом после инсульта</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер -санитарка», «фельдшер -врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родственников пациента, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных</p>	4	2	ПК 2.1 ПК.2.2. ПК 2.6

	<p>симптомов и синдромов заболевания. Далее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают и составляют план сестринского ухода; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - рассчитывают дозу препаратов.</li> <li>- Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием.</li> </ul> <p>Консультирование по применению лекарственных средств, назначенных врачом, проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем</p>			
<p><b>Тема 5</b> <b>Лечение лёгкой черепно-мозговой травмы.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Лечение сотрясения и ушиба первой степени тяжести головного мозга Этиотропное, патогенетическое, симптоматическое лечение по стандарту. Принципы лечения и ухода при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>	2	1	ПК 2.1.
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить таблицу «Методы томографии головного мозга»</p>	2	1	ОК 4,8
	<p><b>Практическое занятие №4 Лечение легкой мозговой травмы</b> - Организация ухода за пациентом после перенесённого инсульта. - Профилактика пролежней, профилактика пневмонии, профилактика контрактур парализованных конечностей. - Кормление пациента через зонд при нарушении глотания.</p>	4	2	ПК 2.1 ПК.2.2.,2.6
<p><b>Тема 6</b> <b>Лечение заболеваний нервно-мышечного</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Лечение миастении и миопатии. Этиотропное, патогенетическое, симптоматическое лечение по стандарту. Принципы лечения и ухода при</p>	2	1	ПК 2.1



<b>синапса и мышц.</b>	осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление ситуационных задач по теме. Реферативное сообщение: «Современные методы лечения миастении»	5	2	ОК 4,8
	<b>Практическое занятие №5 Лечение заболеваний нервно – мышечного синапса и мышц</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер -санитарка», «фельдшер -врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родственников пациента, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Далее: - обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - рассчитывают дозу препаратов. - Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Консультирование по применению лекарственных средств, назначенных врачом, проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем	4	2	ПК 2.1 ПК.2.2. ПК 2.6.

<p><b>Тема 7</b> <b>Принципы лечение наследственно-дегенеративных заболеваний.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Лечение болезни Паркинсона. Этиотропное, патогенетическое, симптоматическое лечение по стандарту. Принципы лечения и ухода при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>	2	1	ПК 2.1
<p><b>Тема 8</b> <b>Принципы лечения демиелинизирующих заболеваний нервной системы.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Лечение болезни Рассеянного склероза. Этиотропное, патогенетическое, симптоматическое лечение по стандарту. Принципы лечения и ухода при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>	2	1	ОК 1
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление ситуационных задач по теме. Подготовка реферативного сообщения: «Современные методы лечения рассеянного склероза».</p>	5	1	ПК 2.1 ПК.2.2. ПК 2.6. ОК 4,8
	<p><b>Практическое занятие №6 Лечение наследственно-дегенеративных, демиелинизирующих заболеваний нервной системы.</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер -санитарка», «фельдшер -врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родственников пациента, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследование пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Далее: - обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз</p>	4	2	ПК 2.1 ПК.2.2. ПК 2.6.

	<p>развития заболевания; - рассчитывают дозу препаратов.</p> <p>- Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием.</p> <p>Консультирование по применению лекарственных средств, назначенных врачом, проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем</p>			
<b>Раздел 6. Психические болезни</b>		57		
<b>Тема 1. Принципы лечения пациентов с психическими расстройствами.</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Уровень и структура заболеваемости психическими расстройствами. Изучение принципов лечения и ухода в психиатрии. Изучение фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов. Изучение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Изучение побочного действия лекарственных препаратов. Изучение особенностей применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>	2	1	ОК1 ЛР 9,
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b></p> <p>Реферативные сообщения: "Синдромы помрачения сознания. Медикаментозное лечение" "Расстройства восприятия. Медикаментозное лечение"</p>	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
	<p><b><u>Практическое занятие №1 Организация психиатрической службы. Принципы лечения пациентов с психическими расстройствами.</u></b></p> <p>Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета. Рассмотрение этапов психиатрической помощи пациенту при обследовании, лечении, уходе, медико-социальной реабилитации лиц, страдающих психическими расстройствами. Разбор клинических задач. Принципы назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Определение показаний к госпитализации пациента. Соблюдение этики общения. Проверка конспектов и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</p>	4	2	ПК 2.1. ОК 1,2 ЛР 13-15
<b>Тема 2. Принципы лечения при сосудистых и атрофических заболеваниях</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Особенности психопатологических проявлений при сосудистых и атрофических заболеваниях головного мозга. Изучение принципов лечения и ухода при данных заболеваниях. Изучение фармакокинетики и фармакодинамики групп лекарственных препаратов, применяемых при лечении сосудистых и атрофических</p>	2	1	ОК1 ЛР 9, 13, 14, 15

<b>ГОЛОВНОГО МОЗГА.</b>	заболеваниях головного мозга. Изучение показаний и противопоказаний к применению данных лекарственных средств. Изучение побочного действия и характера взаимодействия лекарственных препаратов при данной патологии. Изучение особенностей применения лекарственных средств у лиц пожилого и старческого возраста.			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Реферативное сообщение "Инволюционные психозы, медикаментозное лечение". «Тактика ведения пациентов с впервые выявленными галлюцинациями»	4	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
	<b>Практическое занятие № 2. Принципы лечения при сосудистых и атрофических заболеваниях головного мозга.</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета. Разбор конкретных ситуаций в решении клинических и ситуационных задач, выявление симптомов заболевания. Определение тактики ведения пациента. Принципы назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения при эпилепсии. Определение показаний и противопоказаний к применению этих лекарственных средств. Применение данных лекарственных средств пациентами разных возрастных групп. Определение показания к госпитализации пациента с данным заболеванием. Планирование мероприятий по оказанию психологической помощи пациенту и его родственникам. Соблюдение этики общения. Принципы организации ухода за пациентом. Проверка конспектов и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.	4	2	ПК 2.1. ОК 1,2 ЛР 13-15
<b>Тема 3. Принципы лечения при шизофрении</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Шизофрения. Клинические формы. Варианты течения. Изучение принципов лечения и ухода при шизофрении. Изучение фармакокинетики и фармакодинамики групп лекарственных препаратов, применяемых при лечении шизофрении. Изучение показаний и противопоказаний к применению данных лекарственных средств. Изучение побочного действия и характера взаимодействия лекарственных препаратов при данной патологии. Изучение особенностей применения лекарственных средств пациентами разных возрастных групп.	2	1	ОК1 ЛР 9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Составление таблицы «Группы препаратов, рекомендованные при лечении шизофрении»	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
<b>Тема 4. Принципы лечения при биполярном</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Биполярное аффективное расстройство. Степени выраженности маниакальных и депрессивных эпизодов. Варианты течения. Изучение принципов лечения и ухода	2	1	ОК1 ЛР 9

<b>аффективном расстройстве.</b>	при данном заболевании. Изучение фармакокинетики и фармакодинамики групп лекарственных препаратов, применяемых при лечении биполярного аффективного расстройства. Изучение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Изучение побочного действия и характера взаимодействия лекарственных препаратов при данной патологии. Изучение особенностей применения лекарственных средств пациентами разных возрастных групп.			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Составление таблицы «Группы препаратов, рекомендованные при лечении биполярного аффективного расстройства» Конспект "Тактика ведения пациентов с депрессией"	4	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
	<b>Практическое занятие №3 Принципы лечения при шизофрении и биполярном аффективном расстройстве.</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета. Разбор конкретных ситуаций в решении клинических и ситуационных задач, выявление психических нарушений при шизофрении и биполярном аффективном расстройстве. Проведение дифференциальной диагностики данных заболеваний. Определение тактики ведения пациента при шизофрении и биполярном аффективном расстройстве. Принципы назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения шизофрении и биполярного аффективного расстройства. Определение показаний и противопоказаний к применению данных лекарственных средств. Применение этих лекарственных средств пациентами разных возрастных групп. Определение показаний госпитализации пациентов с данными заболеваниями. Принципы организации специализированного ухода за пациентом. Планирование мероприятий по оказанию психологической помощи пациенту и его родственникам. Соблюдение этики общения. Проверка конспектов и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.	4	2	
<b>Тема 5. Принципы лечения при эпилепсии.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Эпилепсия. Психические нарушения при эпилепсии. Изучение принципов лечения и ухода при данном заболевании. Изучение фармакокинетики и фармакодинамики групп лекарственных препаратов, применяемых при лечении эпилепсии. Изучение показаний и противопоказаний к применению данных лекарственных средств. Изучение побочного действия и характера взаимодействия лекарственных препаратов при эпилепсии. Изучение особенностей применения лекарственных средств у лиц разных возрастных групп.	2	1	ОК1 ЛР 9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b>	2	1	ОК1, ОК4,

	Составление таблицы «Виды эпилепсии и медикаментозное лечение»			ОК5, ОК8
	<p><b>Практическое занятие №4 Принципы лечения при эпилепсии.</b></p> <p>Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета. Разбор конкретных ситуаций в решении клинических и ситуационных задач, выявление психических расстройств при хроническом алкоголизме и наркомании. Определение тактики ведения пациента с хроническим алкоголизмом и наркоманией. Принципы назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения при хроническом алкоголизме и наркомании. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Применение данных лекарственных средств пациентами разных возрастных групп. Определение показаний к госпитализации пациента с хроническим алкоголизмом и наркоманией. Планирование мероприятий по оказанию психологической помощи пациенту и его родственникам. Соблюдение этики общения. Принципы организации ухода за пациентами.</p> <p>Проверка конспектов и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</p>	4	2	ПК 2.1.-2.6 ОК 1,2 ЛР 13-15
<p><b>Тема 6.</b></p> <p><b>Принципы лечения при хроническом алкоголизме</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Алкоголизм. Соматические осложнения данного заболевания, прогноз. Изучение принципов лечения и ухода при данном заболевании. Изучение фармакокинетики и фармакодинамики групп лекарственных препаратов, применяемых при лечении хронического алкоголизма. Изучение показаний и противопоказаний к применению данных лекарственных средств. Изучение побочного действия и характера взаимодействия лекарственных препаратов при хроническом алкоголизме. Изучение особенностей применения лекарственных средств у лиц разных возрастных групп.</p>	2	1	ОК1 ЛР 9
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b></p> <p>Реферативное сообщение: "Алкогольные психозы и методы лечения"</p>	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
<p><b>Тема 7.</b></p> <p><b>Принципы лечения при наркомании.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Виды наркотической зависимости и психические расстройства при злоупотреблении психотропными веществами. Изучение принципов лечения и ухода при данном заболевании. Изучение фармакокинетики и фармакодинамики групп лекарственных препаратов, применяемых при лечении наркомании. Изучение показаний и противопоказаний к применению данных лекарственных средств. Изучение побочного действия и характера взаимодействия лекарственных препаратов при наркомании. Изучение особенностей применения лекарственных средств у лиц разных возрастных групп.</p>	2	1	ОК1 ЛР 9

	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Реферативное сообщение: "Наркотические психозы и методы лечения" Кормление пациентов при отказе от еды"</p>	3	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
	<p><b>Практическое занятие № 5 Принципы лечения при хроническом алкоголизме и наркомании.</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета. Разбор конкретных ситуаций в решении клинических и ситуационных задач, выявление психических расстройств при хроническом алкоголизме и наркомании. Определение тактики ведения пациента с хроническим алкоголизмом и наркоманией. Принципы назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения при хроническом алкоголизме и наркомании. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Применение данных лекарственных средств пациентами разных возрастных групп. Определение показаний к госпитализации пациента с хроническим алкоголизмом и наркоманией. Планирование мероприятий по оказанию психологической помощи пациенту и его родственникам. Соблюдение этики общения. Принципы организации ухода за пациентами. Проверка конспектов и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</p>	4	2	ПК 2.1.-2.6 ОК 1,2 ЛР 13-15
	<p><b>Практическое занятие №6 Особенности ухода за психическими больными.</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета. Разбор конкретных ситуаций в решении клинических и ситуационных задач, выявление психических расстройств. Определение тактики ведения пациента с психическими расстройствами. Исключение провокационных ситуаций. Умение переключать внимание пациента при импульсивном возбуждении, создание спокойной доверительной обстановки. Наблюдение за динамикой состояния пациента с целью предотвращения возможности суицидов, агрессии. Принципы назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения у психических больных. Определение показаний и противопоказаний к применению этих лекарственных средств. Применение данных лекарственных средств пациентами разных возрастных групп. Определение показаний к госпитализации пациентов с психическими заболеваниями. Планирование мероприятий по оказанию психологической помощи пациентам и их родственникам. Соблюдение этики общения. Принципы осуществления ухода за пациентами с психическими заболеваниями. Проверка конспектов и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой</p>	4	2	ПК 2.1.-2.6 ОК 1,2 ЛР 13-15

	форме.			
<b>Раздел 7. Кожные болезни.</b>		36		
<b>Тема 1. Пиодермии. Чесотка. Педикулез.</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b>  Общая характеристика гнойничковых заболеваний кожи (стрептодермии, стафилодермии). Классификация пиодермий. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, основные принципы диагностики, лечения и профилактики гнойничковых заболеваний кожи.  Общая характеристика дерматозоонозов (чесотка, педикулез). Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, основные принципы диагностики, лечения и профилактики дерматозоонозов.</p>	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b>  Зарисовать в тетради первичные и вторичные морфологические элементы кожных высыпаний.  Перечислить и дать характеристику наружным лекарственным формам, применяемым в дерматологии.  Подготовка конспекта на тему: «Схемы применения акарицидных препаратов».</p>	3	1	
	<p><b><u>Практическое занятие №1 Пиодермии. Чесотка. Педикулез.</u></b>  Разбор историй болезни, конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания, распознавание болезни. Заполнение медицинской документации, экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (ф-№058/у), направлений на лабораторные исследования, на консультацию к специалистам.  Правила приема больных при гнойничковых и паразитарных заболеваниях кожи, правила техники безопасности при работе с пациентами. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге при гнойничковых и паразитарных заболеваниях кожи.  <u>Работа на фантомах, с оборудованием, медицинским инструментарием.</u>  Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  Выполнение манипуляций: подготовка очага кожного поражения к применению наружных лекарственных форм, обработка первичных и вторичных морфологических элементов кожи. Применение примочек, болтушек, лечебных пластырей, влажно-высыхающих повязок, присыпок, линиментов, кремов, мазей,</p>	4	2	



	<p>паст, обработка ран йодом, проведение туширования очагов анилиновыми красителями.</p> <p>Санитарная обработка волос при педикулезе, обработка очагов гнойной инфекции, обработка «больных чесоткой».</p> <p>Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Основные методы диагностики, лечения и профилактики пиодермии, чесотки, педикулеза.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами заданий в тестовой форме, конспектов, заслушивание реферативных сообщений.</p>			
<p><b>Тема 2.</b> <b>Грибковые заболевания кожи.</b> <b>Аллергодерматозы.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Грибковые заболевания кожи (отрубевидный лишай, микроспория, трихофития, фавус, кандидоз, микозы туловища, кистей и стоп, онихомикозы, трихомикозы). Классификация микозов. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, основные принципы диагностики, лечения и профилактики грибковых заболеваний кожи.</p> <p>Общая характеристика аллергических заболеваний кожи (дерматиты, токсикодермия, экзема, атопический дерматит, крапивница.). Классификация аллергодерматозов. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, основные принципы диагностики, лечения и профилактики аллергических заболеваний кожи.</p>	2	1	<p>ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13</p>
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b></p> <p>Подготовка конспекта в письменном виде на тему «Обработка одежды и обуви больного микозом».</p> <p>Подготовка в письменном виде реферативных сообщений на тему, заданную преподавателем.</p>	4	1	
	<p><b><u>Практическое занятие №2 Грибковые заболевания кожи. Аллергодерматозы.</u></b></p> <p>Разбор историй болезни, конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания, распознавание болезни. Заполнение медицинской документации, экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (ф-№058/у), направлений на лабораторные исследования, на консультацию к специалистам.</p> <p>Правила приема больных при гнойничковых и паразитарных заболеваниях кожи, правила техники безопасности при работе с пациентами. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге при гнойничковых и паразитарных</p>	4	2	

	<p>заболеваниях кожи.</p> <p><u>Работа на фантомах, с оборудованием, медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Выполнение манипуляций: подготовка очага кожного поражения к применению наружных лекарственных форм, обработка первичных и вторичных морфологических элементов кожи. Применение примочек, болтушек, лечебных пластырей, влажно-высыхающих повязок, присыпок, линиментов, кремов, мазей, паст, обработка ран йодом, проведение туширования очагов анилиновыми красителями.</p> <p>Санитарная обработка волос при педикулезе, обработка очагов гнойной инфекции, обработка «больных чесоткой».</p> <p>Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Основные методы диагностики, лечения и профилактики пиодермии, чесотки, педикулеза.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами заданий в тестовой форме, конспектов, заслушивание реферативных сообщений</p>			
<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Вирусные дерматозы.</b></p> <p><b>Псориаз.</b></p> <p><b>Новообразования кожи.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Общая характеристика различных форм вирусных дерматозов. Герпетическая инфекция: простой и опоясывающий лишай. Папилломавирусная инфекция: вирусные бородавки. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, основные принципы диагностики, лечения и профилактики вирусных дерматозов.</p> <p>Общая характеристика заболеваний кожи мультифакторной и аутоиммунной этиологии (псориаз, красный плоский лишай, красная волчанка, склеродермия): Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, основные принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний кожи мультифакторной и иммунной этиологии.</p> <p>Общая характеристика новообразований кожи. Факторы риска развития, эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, основные принципы диагностики, лечения и профилактики новообразований кожи.</p>	2	1	<p>ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <p>Подготовка конспекта на тему: «Дифференциальная диагностика псориазического</p>	2	1	

	<p>артрита». Подготовка конспекта на тему: «Профилактика злокачественных новообразований кожи. Признаки малигнизации невусов».</p> <p><b>Практическое занятие №3 Вирусные дерматозы. Псориаз. Новообразования кожи.</b> Разбор историй болезни, конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания, распознавание болезни. Заполнение медицинской документации, экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (ф-№058/у), направлений на лабораторные исследования, на консультацию к специалистам. <u>Работа на фантомах, с оборудованием, медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение манипуляций: подготовка очага кожного поражения к применению наружных лекарственных форм, обработка первичных и вторичных морфологических элементов кожи. Применение примочек, болтушек, лечебных пластырей, влажно-высыхающих повязок, присыпок, линиментов, кремов, мазей, паст, обработка ран йодом, проведение туширования очагов анилиновыми красителями. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами.. Решение и обсуждение составленных студентами заданий в тестовой форме, конспектов, заслушивание реферативных сообщений</p>	4	2	
<p><b>Тема 4. Венерические заболевания</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Классификация, характеристика периодов сифилиса. Этиология, факторы риска, условия и пути заражения. Клинические проявления сифилиса по периодам, возможные осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения и профилактики. Гонорея мужчин, женщин и девочек. Этиология, факторы риска и пути заражения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Критерии излеченности от гонореи. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам. Инфекционная безопасность медицинского персонала при работе с венерическими больными.</p>	2	1	<p>ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15,</p>

	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b>          Подготовка конспекта на тему: «Профилактика ИППП».          Подготовка в письменном виде реферативных сообщений на темы, заданные преподавателем.</p>	3	1	ЛР 13
	<p><b>Практическое занятие №4 Венерические заболевания</b>          Субъективное обследование и объективное обследование «пациентов» (сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни, жалоб, наружный осмотр очага кожного поражения).          Разбор историй болезни, конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания, распознавание болезни.          Заполнение медицинской документации, экстренного извещения об инфекционном заболевании (ф-№058/у), направлений на лабораторные исследования, на консультацию к специалистам. Правила приема и обследования пациентов с инфекциями, передающимися половым путем.          Подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам. Объяснение пациенту цели, сути, проведения лечебно-диагностических манипуляций, получение информированного согласия на проведение процедур.  <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u>          Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.          Выполнение манипуляций: забор крови из вены для серологического и бактериологического исследования.          Отработка алгоритмов забора биологического материала со слизистых женских и мужских половых органов, с волос, ногтей, чешуек для исследования на грибы, мазков-отпечатков с пораженных участков кожи для цитологического исследования, определения псориатических феноменов у пациентов.          Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами, при транспортировке заразного биологического материала.          Принципы лечения и профилактики венерических заболеваний.          Решение и обсуждение составленных студентами заданий в тестовой форме, конспектов, заслушивание реферативных сообщений.</p>	4	2	

Раздел 8. Клиническая фармакология		51		
<b>Тема 1.</b> <b>Клиническая фармакология как наука. Особенности применения лекарственных средств</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Введение. Определение клинической фармакологии как науки, ее основные задачи. Место клинической фармакологии среди других медицинских дисциплин. Основные этапы развития клинической фармакологии. История отечественной клинической фармакологии. Актуальность изучения клинической фармакологии для практической деятельности фельдшера. Система государственного обеспечения лекарственными средствами. Источники информации о лекарственных средствах. Фармакокинетика. Пути введения, абсорбция, распределение, связывание с белками плазмы, биотрансформация, экскреция лекарственных веществ. Фармакодинамика. Механизмы действия лекарственных веществ, основные характеристики действия (длительность действия, время наступления эффекта). Побочные эффекты лекарственных препаратов – классификация по патогенетическому принципу. Тахифилаксия. Идиосинкразия. Феномены «отмены», «отдачи», «обкрадывания», «рикошета». Лекарственная зависимость. Лекарственная устойчивость. Взаимодействие лекарственных средств. Синергизм, виды синергизма. Антагонизм лекарственных средств. Особенности взаимодействия лекарственных средств (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое, физиологическое). Особенности применения лекарственных средств. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств: беременность, кормление, детский, пожилой возраст. Гериатрическая фармакология. Полипрагмазия. Основные правила лекарственной терапии лиц пожилого возраста. Особенности фармакотерапии при беременности. Критические периоды жизни плода, в которые он наиболее чувствителен к повреждающему действию ЛС. Применение лекарственных средств у кормящих матерей. Лекарственные средства, влияющие на секрецию молока. Особенности применения лекарственных средств у новорожденных. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей.	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР9, ЛР 15
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></u> Составление в письменном виде кроссворда по теме занятия. 30 слов	3	1	
<b>Тема 2</b> <b>Клиническая фармакология антиангинальных средств</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Клиническая фармакология антиангинальных средств. Факторы риска развития ишемической болезни сердца. Задачи лечения ишемической болезни сердца. Клинические формы стенокардии. Функциональные классы стабильной стенокардии. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда. Основные группы антиангинальных средств (нитраты, бета-адреноблокаторы, блокаторы медленных кальциевых каналов). Нитраты – особенности отдельных препаратов,	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ОК 1; ОК2; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 15

	различные лекарственные формы нитро-препаратов. Блокаторы медленных кальциевых каналов – преимущества ретардных форм. Бета-адреноблокаторы – особенности кардиоселективных и неселективных препаратов. Особенности назначения отдельных препаратов при стабильной стенокардии разных функциональных классов. Выбор препаратов с учетом побочных эффектов для больных ИБС в сочетании с другими заболеваниями. Побочные эффекты и противопоказания к применению отдельных препаратов из группы антиангинальных средств и меры их профилактики. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. Препараты для купирования приступа стенокардии. Первая медицинская помощь при приступе стенокардии. Оказание неотложной помощи при инфаркте миокарда.			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Составление в письменном виде фармакологической таблицы-алгоритма по теме занятия ( препараты, синонимы, группа , механизм действия, побочные эффекты, при приступе стенокардии, инфаркте миокарда)	3	1	
	<b>Практическое занятие №1 Тема: Клиническая фармакология антиангинальных средств.</b> Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда. Основные группы антиангинальных средств (нитраты, бета-адреноблокаторы, блокаторы медленных кальциевых каналов). Нитраты – особенности отдельных препаратов, различные лекарственные формы нитро-препаратов. Блокаторы медленных кальциевых каналов – преимущества ретардных форм. Бета-адреноблокаторы – особенности кардиоселективных и неселективных препаратов. Особенности назначения отдельных препаратов при стабильной стенокардии разных функциональных классов. Выбор препаратов с учетом побочных эффектов для больных ИБС в сочетании с другими заболеваниями. Побочные эффекты и противопоказания к применению отдельных препаратов из группы антиангинальных средств и меры их профилактики. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. Препараты для купирования приступа стенокардии. Первая медицинская помощь при приступе стенокардии. Оказание неотложной помощи при инфаркте миокарда. Использование протоколов и алгоритмов оказания неотложной помощи фельдшера скорой помощи. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.	2	2	
<b>Тема 3 Клиническая фармакология</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Физиологические механизмы повышения артериального давления. Пути фармакологической коррекции повышенного тонуса симпатической нервной	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ОК 1;

гипотензивных средств и диуретических средств	<p>системы. Основные группы антигипертензивных средств центрального действия. Вазодилататоры (артериальные, венозные, смешанного действия). Механизм действия отдельных препаратов. Показания к применению. Особенности назначения отдельных препаратов. Замена препаратов. Использование препаратов для длительной терапии и для оказания неотложной помощи. Значение данной группы препаратов в практике фельдшера. Побочные эффекты и противопоказания к применению отдельных препаратов и меры их профилактики. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Клиническая фармакология диуретических средств. Мочегонные средства, общие положения, классификации с учетом механизма действия, локализации действия, влияния на обмен калия. Клинико-фармакологическая характеристика мочегонных средств с учетом скорости развития эффекта и длительности действия: быстрого действия (петлевые диуретики), средней скорости и длительности действия (тиазидовые диуретики), медленного и длительного действия (калийсберегающие диуретики), отдельные препараты, показания к применению, нежелательные эффекты, особенности применения.</p>			ОК2; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 15
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b></p> <p>Составление в письменном виде фармакологической таблицы-алгоритма по теме занятия ( препараты, синонимы, группа , механизм действия, побочные эффекты, алгоритм действия при гипертоническом кризе)</p>	3	1	
	<p><b>Практическое занятие №2 Тема: Клиническая фармакология гипотензивных средств.</b></p> <p>Факторы риска артериальной гипертензии. Гипертоническая болезнь. Задачи лечения пациентов с гипертонической болезнью. Принципы медикаментозного лечения гипертонической болезни. Классификация гипотензивных средств. Побочные эффекты и противопоказания к применению отдельных препаратов и меры их профилактики. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы. <math>\beta</math>-Адреноблокаторы. Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента. Агонисты центральных <math>\alpha_2</math>-адренорецепторов. Периферические вазодилататоры. Побочные эффекты и противопоказания к применению отдельных препаратов из данных групп и меры их профилактики. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы. Побочные эффекты и противопоказания к применению отдельных препаратов и меры их профилактики. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп при</p>	2	2	

	<p>лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы. Принципы оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе.</p> <p>Мочегонные средства, общие положения, классификации с учетом механизма действия, локализации действия, влияния на обмен калия. Клинико-фармакологическая характеристика мочегонных средств с учетом скорости развития эффекта и длительности действия: быстрого действия (петлевые диуретики), средней скорости и длительности действия (тиазидовые диуретики), медленного и длительного действия (калийсберегающие диуретики), отдельные препараты, показания к применению, нежелательные эффекты, особенности применения. Выбор мочегонного средства в клинических условиях. Использование протоколов и алгоритмов оказания неотложной помощи фельдшера скорой помощи. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.</p>			
<p><b>Тема 4</b> <b>Клиническая фармакология кардиотонических и антиаритмических средств</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Сердечная недостаточность. Клиническая фармакология гликозидных и негликозидных кардиотонических средств, фармакологические группы, основные вопросы фармакокинетики и фармакодинамики. Причины нарушения сердечного ритма. Механизмы развития нарушения сердечного ритма. Пути фармакологической коррекции нарушения сердечного ритма. Классификация антиаритмических средств. Препараты для лечения нарушения проводимости. Особенности назначения отдельных препаратов (выбор препаратов с учетом побочных эффектов в сочетании с другими заболеваниями). Побочные эффекты отдельных препаратов и меры их профилактики. Противопоказания к применению отдельных препаратов. Использование антиаритмических средств.</p>	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ОК 1; ОК2; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 15
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Составление в письменном виде фармакологической таблицы-алгоритма по теме занятия ( препараты, синонимы, группа , механизм действия, побочные эффекты, назначаемых при нарушениях ритма и сердечной недостаточности)</p>	3	1	
	<p><b>Практическое занятие №3 Тема: Клиническая фармакология кардиотропных и антиаритмических средств.</b> Сердечные аритмии, причины и механизмы возникновения. Оказание неотложной помощи при пароксизмальной желудочковой аритмии, как осложнении инфаркта миокард. Тактика при пароксизмальной наджелудочковой аритмии. Задачи фармакотерапии, классификация антиаритмических средств, клинико-фармакологическая характеристика основных групп антиаритмических средств: препараты I, II, III, IV классов, препараты калия и магния, препараты, влияющие на метаболизм миокарда, сердечные гликозиды, бета-адреностимуляторы, м-</p>	2	2	



	холиноблокаторы и др. Использование протоколов и алгоритмов оказания неотложной помощи фельдшера скорой помощи. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.			
<b>Тема 5</b> <b>Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Аллергозы. Гистамин, как физиологический медиатор аллергии и его основные эффекты. Противоаллергические препараты. Антигистаминные средства – классификация, механизм противоаллергического действия; особенности назначения отдельных препаратов, особенности и преимущества препаратов II и III поколения, побочные эффекты; Роль лейкотриенов в патогенезе аллергических реакций. Антилейкотриеновые препараты - особенности действия и назначения отдельных препаратов; Препараты глюкокортикоидных гормонов – достоинства и недостатки, их роль в лечении аллергических реакций немедленного типа; Фармакотерапия крапивницы; Фармакотерапия отека Квинке; Фармакотерапия атопического дерматита; Фармакотерапия синдрома Лайла; Фармакотерапия анафилактического шока; Фармакотерапия бронхиальной астмы, хронической обструктивной болезни легких.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ОК 1; ОК2; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 15
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></u> Составление в письменном виде фармакологической таблицы-алгоритма по теме занятия ( препараты, синонимы, группа , механизм действия, побочные эффекты, алгоритм действия при приступе бронхиальной астмы)	3	1	
	<b>Практическое занятие №4 Тема: Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома</b> Бронхообструктивный синдром, общие положения и современные представления о патогенезе. Фармакотерапия бронхиальной астмы. Основные фармакологические группы: а) бронхолитики (адреностимуляторы, холиноблокаторы, метилксантины), б) лекарственные средства, тормозящие высвобождение медиаторов аллергии и воспаления (стабилизаторы тучных клеток, антигистаминные средства), в) гормональные средства (глюкокортикоидные гормоны). Использование ингаляционного пути введения лекарственных средств (аэрозоль под давлением, ротохалер, турбохалер, небулайзер); Правила пользования ингаляторами; Показания и противопоказания к применению отдельных препаратов; Побочные эффекты и меры их профилактики; Характер взаимодействия бронхолитических средств с другими препаратами. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Использование протоколов и алгоритмов оказания неотложной помощи фельдшера скорой помощи. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.	2	2	

<b>Тема 6</b> <b>Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Язвенная болезнь, современные представления об этиологии и патогенезе. Факторы риска развития язвенной болезни желудка. Виды осложнений язвенной болезни желудка. Задачи фармакотерапии язвенной болезни. Классификация лекарственных средств, основные фармакологические группы: а) снижающие уровень соляной кислоты (антациды, м-холиноблокаторы, H <sub>2</sub> -гистаминоблокаторы, ингибиторы протонного насоса), гастроцитопротекторы, антибактериальные средства, отдельные препараты, особенности применения, нежелательные эффекты, взаимодействие с препаратами из других фармакологических групп. Неотложная помощь при желудочно-кишечном кровотечении, прободной язве желудка.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ОК 1; ОК2; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 15
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></u> Составление в письменном виде фармакологической таблицы-алгоритма по теме занятия ( препараты, синонимы, группа , механизм действия, побочные эффекты,)	2	1	
	<b>Практическое занятие №5 Тема: Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии</b> Основные фармакологические группы лекарственных средств, снижающих уровень соляной кислоты (антациды, м-холиноблокаторы, H <sub>2</sub> -гистаминоблокаторы, ингибиторы протонного насоса), гастроцитопротекторы, антибактериальные средства, отдельные препараты, особенности применения, нежелательные эффекты. Тактика при желудочно-кишечном кровотечении. Использование протоколов и алгоритмов оказания неотложной помощи фельдшера скорой помощи. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.	2	2	
<b>Тема 7</b> <b>Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения заболеваний инфекционно-воспалительной этиологии</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Классификация лекарственных средств для лечения заболеваний инфекционно-воспалительной этиологии. Классификация антимикробных препаратов. Характеристика антимикробных препаратов. Антибиотики. Классификация антибиотиков. Показания и противопоказания к применению, побочное действие. Антибиотикорезистентность бактерий. Антибактериальные средства синтетического происхождения. Принципы рациональной противомикробной терапии. Выбор препараты для целенаправленной антибактериальной терапии. Фармакотерапия инфекций нижних дыхательных путей. Фармакотерапия инфекций мочевыводящих путей. Противогрибковые препараты. Противовирусные средства.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ОК 1; ОК2; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 15
	<b>Практическое занятие №6 Тема: Клиническая фармакология лекарственных средств при инфекционно-воспалительной этиологии</b> Классификация антимикробных препаратов. Характеристика антимикробных препаратов. Антибиотики. Классификация антибиотиков. Показания и	2	2	

	противопоказания к применению, побочное действие. Антибиотикорезистентность бактерий. Антибактериальные средства синтетического происхождения. Принципы рациональной противомикробной терапии. Выбор препараты для целенаправленной антибактериальной терапии. Фармакотерапия инфекций нижних дыхательных путей. Фармакотерапия инфекций мочевыводящих путей. Противогрибковые препараты. Противовирусные средства. Использование протоколов и алгоритмов оказания неотложной помощи фельдшера скорой помощи. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.			
<b>Тема 8</b> <b>Клиническая фармакология средств для лечения эндокринных заболеваний</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения сахарного диабета. Классификация сахарного диабета. Фармакотерапия сахарного диабета I типа. Инсулинотерапия. Фармакологические эффекты инсулина. Правила введения инсулина. Режимы инсулинотерапии. Фармакотерапия сахарного диабета II типа. Сахароснижающие препараты. Механизмы действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Осложнения сахарного диабета: диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома. Оказание неотложной помощи. Гипогликемическая кома и гипогликемия. Неотложная помощь.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ОК 1; ОК2; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 15
	<b>Практическое занятие №7 Тема: Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения эндокринных заболеваний</b> Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения сахарного диабета. Классификация сахарного диабета. Фармакотерапия сахарного диабета I типа. Инсулинотерапия. Фармакологические эффекты инсулина. Правила введения инсулина. Режимы инсулинотерапии. Фармакотерапия сахарного диабета II типа. Сахароснижающие препараты. Механизмы действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Осложнения сахарного диабета: диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома. Оказание неотложной помощи. Гипогликемическая кома и гипогликемия. Неотложная помощь. Использование протоколов и алгоритмов оказания неотложной помощи фельдшера скорой помощи. Решение ситуационных задач. Выполнение тестов.	2	2	
<b>Тема 9</b> <b>Клиническая фармакология обезболивающих лекарственных средств</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Клиническая фармакология обезболивающих лекарственных средств. Наркотические анальгетики. Механизмы действия, эффекты, показания и противопоказания к применению, побочное действие. Ненаркотические анальгетики. Механизмы действия, эффекты, показания и противопоказания к применению, побочное действие. Местные анестетики. Механизмы действия,	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ОК 1; ОК2; ОК 9; ОК13 ЛР13,

	<p>эффекты, показания и противопоказания к применению, побочное действие. Средства для наркоза. Механизмы действия, эффекты, показания и противопоказания к применению, побочное действие.</p>			ЛР 15
	<p><b>Практическое занятие №8 Тема: Клиническая фармакология обезболивающих лекарственных средств</b>          Наркотические анальгетики. Механизмы действия, эффекты, показания и противопоказания к применению, побочное действие. Ненаркотические анальгетики. Механизмы действия, эффекты, показания и противопоказания к применению, побочное действие. Местные анестетики. Механизмы действия, эффекты, показания и противопоказания к применению, побочное действие. Средства для наркоза. Механизмы действия, эффекты, показания и противопоказания к применению, побочное действие.          Использование протоколов и алгоритмов оказания неотложной помощи фельдшера скорой помощи. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.</p>	2	2	
<p><b>Учебная практика по МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля</b></p>		36		
<p><b>Виды выполняемых работ:</b>          - Проведение дифференциальной диагностики заболеваний пациентов терапевтического профиля.          - Определение тактики ведения пациента.          - Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения.          - Определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств.          - Применение лекарственных средств пациентам.          - Проведение и интерпретация лечебно - диагностических манипуляций.          - Выполнение лечебных мероприятий и оценка результатов лечения.          - Осуществление специализированного ухода за пациентами.          - Оформление истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p>		36	3	ПК.2.1-2.8 ОК.1-13 ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
<p><b>Производственная практика по МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля</b></p>		144		
<p><b>Виды выполняемых работ.</b>          - Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка          - Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности. Изучение структуры приемного покоя, назначения подразделений, видов, формы и методов работы, основных видов медицинской документации, функциональных обязанностей фельдшера приемного покоя и младшего медицинского персонала.          - Определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; оформление истории болезни, проведение санобработки пациентов, измерение</p>		144	3	ПК.2.1-2.8 ОК.1-13 ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15

<p>АД, проведение взвешивания, направления на исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курация пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>- Определение тактики ведения пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>- Составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп;</li> <li>- Выполнение лечебных вмешательств, при заболеваниях внутренних органов;</li> <li>- Проведение контроля эффективности лечения пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>- Осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств;</li> <li>- Планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях внутренних органов;</li> <li>- Организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению;</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>				
<p><b>МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля</b></p>		246		
<p><b>Раздел 1. Хирургия.</b></p>		156		
<p><b>Тема 1</b> <b>Введение в хирургию</b></p>	<p><u><b>Содержание учебного материала.</b></u>  Основоположники отечественной хирургии. Понятие хирургия и хирургические болезни. Этапы развития и становления хирургии. Краткая история хирургии. История русской, советской и современной хирургии. Организация хирургической службы в России. Основные виды хирургической патологии. Принципы организации хирургической службы. Хирургическая деятельность медицинской сестры: работа в поликлинике, хирургическом стационаре, операционном блоке и перевязочной. Связи со специализированными медицинскими учреждениями, преемственность в оказании помощи. Нормативные документы.</p>	2	1	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР 14, ЛР 15</p>
	<p><u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u>  Составить сообщение на тему Современные методы лечения в хирургии</p>	3	1	
<p><b>Тема 2</b> <b>Профилактика хирургической инфекции, асептика</b></p>	<p><u><b>Содержание учебного материала.</b></u>  Роль микробной флоры в развитии гнойной инфекции. Пути проникновения инфекции в организм. Понятие асептики и антисептики. Виды антисептики. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений по теме.</p>	2	1	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР 14</p>
	<p><u><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></u>  Составить конспект на тему Зонирование операционного блока и виды уборки</p>	2	1	

	операционной			
<b>Тема 3 Профилактика хирургической инфекции, антисептика</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды. Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции. Хирургическая обработка рук различными способами. Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов. Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала. Презентация по теме «Алгоритмы обработки операционного поля, хирургических инструментов для стерилизации» и обсуждение.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 4
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить таблицу химических антисептиков	3	1	
	<b><u>Практическое занятие №1 Тема: Асептика и антисептика.</u></b> Соблюдение асептики медсестрой хирургического отделения. Работа в доклиническом кабинете, парами: «медсестра – санитарка», «медсестра – врач» (с использованием ролевых и деловых игр). Организация и оснащение рабочего места в перевязочной в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности: столы, биксы, перевязочный материал, халаты, перчатки, раковина, тазы, дозаторы для мытья рук, автоклав, сухожаровой шкаф. Соблюдение этики общения с пациентом, с участниками лечебно-диагностического процесса. Отработка техники приготовления перевязочного материала для перевязочной: салфетки, шарики, тампоны, техники укладки перевязочного материала в бикс, извлечения перевязочного материала из бикса, его смачивание в растворах и укладывание на рану. Отработка техники смены послеоперационной наклейки и повязки, накрывания стерильного стола в перевязочной. Проведение хирургической дезинфекции рук. Надевание стерильного халата и перчаток на себя и врача. Правила извлечения биксов из автоклава и стерильных инструментов из сухожарового шкафа. Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Составление алгоритмов по изученным манипуляциям. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, кроссвордов по теме занятия. Проверка заданий по самостоятельной внеаудиторной работе.	4	2	
<b>Тема 4 Кровотечение, гемостаз</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Знакомство с понятиями о кровотечении и кровопотере. Классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР 14,

	<p>кровопотере. Объем циркулирующей крови, методы определения ОЦК. Способы временного и окончательного гемостаза. Первая помощь при кровотечениях различной локализации. Знакомство и изучение роль медицинской сестры при оказании помощи пациенту с кровотечением. Правила транспортировки пострадавшего с кровотечением. Осложнения кровотечения: геморрагический шок, воздушная эмболия, сдавление органов и тканей. Изучение правила и техники оказания первой помощи и осуществление сестринского ухода</p>			ЛР 15
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Выписать рецепты кровеостанавливающих препаратов и препаратов для восполнения ОЦК</p>	3	1	
Тема 5 Обезболивание	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Краткая история обезболивания. Физиология боли. Виды обезболивания. Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений. Новокаиновые блокады. Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза. Подготовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза, профилактика осложнений. Премедикация: цели, препараты для премедикации.</p>	2		ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Выписать рецепты препаратов для внутривенного наркоза и местной анестезии</p>	3	1	ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<p><b><u>Практическое занятие №2 Тем: Кровотечение и обезболивание.</u></b> Соблюдение асептики медсестрой хирургического отделения. Работа в доклиническом кабинете, парами: «медсестра – санитарка», «медсестра – врач» (с использованием ролевых и деловых игр). Соблюдение этики общения с пациентом, с участниками лечебно-диагностического процесса. Отработка техники приготовления перевязочного материала для перевязочной: салфетки, шарики, тампоны, техники укладки перевязочного материала в бикс, извлечения перевязочного материала из бикса, его смачивание в растворах и укладывание на рану. Проведение хирургической дезинфекции рук. Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Распознавание признаков геморрагического шока. Обучение технике временной остановки кровотечения. Пальцевое прижатие артерий. Максимальное сгибание конечности в суставе. Наложение давящей повязки. Наложение артериального жгута. Наложение жгута-закрутки. Просмотр учебного фильма по теме «Кровотечение и гемостаз». Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Выявление возможных проблем пациента, определение и обоснование приоритетных проблем</p>	4		

	и путей решения. Составление и обсуждение плана сестринского ухода, его реализация. Соблюдение норм этики общения с пациентом и участниками - лечебно-диагностического процесса. Проверка составленных презентаций и кроссвордов по теме занятия. Проверка заданий по самостоятельной внеаудиторной работе			
<b>Тема 6 Основы трансфузиологии.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Краткая история переливания крови. Антигенные системы крови. Система АВО. Характеристика четырех групп крови. Гемотрансфузионные среды, классификация. Методы введения гемотрансфузионных сред. Правила хранения и консервирования крови. Кровезаменители, классификация кровезаменителей. Осложнения гемотрансфузии. Первая помощь при осложнениях. Источники получения крови, донорство.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить таблицу препаратов и компонентов крови. Составить таблицу осложнений при гемотрансфузии	6	1	ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<b><u>Практическое занятие №3 Тема: Основы гемотрансфузии.</u></b> Работа в доклиническом кабинете, парами: «медсестра – санитарка», «медсестра – врач» (с использованием ролевых и деловых игр). Организация и оснащение рабочего места в перевязочной в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение этики общения с пациентом, с участниками лечебно-диагностического процесса. Отработка техники определения группы крови стандартными сыворотками и цоликлонами. Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Составление алгоритмов по изученным манипуляциям. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, кроссвордов по теме занятия. Проверка заданий по самостоятельной внеаудиторной работе. Распознавание признаков осложнений гемотрансфузии. Обучение технике проведения пробы на групповую и индивидуальную совместимость. Просмотр учебного фильма по теме «Гемотрансфузия».	4	2	
<b>Тема 7 Десмургия</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Понятие о десмургии и ее задачах. Десмургия в работе медицинского персонала. Понятие повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу бинтования, по цели иммобилизации). Общие правила наложения мягких повязок и показания для их наложения. Строение бинта и правила бинтования. Критерии правильности	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6;



	<p>наложения повязки. Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность. Правила наложения косыночных и сетчато – трубчатых повязок. Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок. Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности. Понятие о жестких повязках. Гипс. Виды гипсовых повязок, правила наложения и снятия. Шинные повязки. Правила наложения и снятия. Правила наложения и снятия. Транспортная иммобилизация.</p>			ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b>          Составить алгоритм наложения шины Дитетрехса и Крамера при травмах конечностей</p>	3	1	
	<p><b>Практическое занятие №4 Тема: Десмургия, правила наложения мягких повязок.</b>          Разбор понятия «десмургия», различия между повязкой и перевязкой. Зарисовка техники наложения изученных повязок с указательными стрелками по ходу туров. Отработка алгоритмов техники наложения повязок на верхнюю и нижнюю конечности: сходящаяся и расходящаяся черепицеобразная на локтевой и голеностопный суставы, «рыцарская перчатка» на левую и правую кисть, «варежка» на кисть, колосовидная на левый и правый плечевые суставы, на культю предплечья и бедра, колосовидная на первый палец руки, восьмиобразная повязка на кисть и голеностопный сустав. Соблюдение этики общения с пациентом, с участниками лечебно-диагностического процесса при накладывании повязок. Заполнение медицинской документации. Отработка техники наложения повязок: косыночных, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов. Демонстрация наложения мягких повязок на различные части тела, голову, конечности.          Отработка техники наложения мягких повязок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на голову («чепец», «уздечка», крестообразная на затылок, на один и оба глаза, пращевидную на нос и подбородок). на грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо)</li> <li>• на конечности (колосовидную на плечевой сустав; сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой, коленный суставы, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы и первый палец кисти; «перчатку» на кисть; возвращающаяся на кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье).</li> </ul> <p>Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент»</p>	4	2	
	<p><b>Практическое занятие №5 Тема: Десмургия, правила наложения жестких повязок.</b></p>	4	2	ПК.2.1 ПК.2.2.

	Отработка алгоритмов техники наложения жестких повязок. Правила наложения гипсовых повязок. Уход за пациентами с гипсовыми повязками. Правила наложения стандартных транспортных шин. Техника наложения шин Крамера на предплечье и плечо. Техника наложения шины Крамера на голень и бедро. Техника наложения шины Дитерехса.			ПК.2.3; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
<b>Тема 8 Хирургическая инфекция</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Понятие о хирургической инфекции и ее видах. Причины развития хирургической инфекции. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. Общая хирургическая инфекция. Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больным. Местная хирургическая инфекция, ее виды, причины возникновения, принципы лечения и ухода за больными в зависимости от стадии течения заболевания.	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР 14, ЛР 15
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить план ухода за пациентами при сепсисе	3	1	
<b>Тема 9 Анаэробная хирургическая инфекция</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Анаэробная хирургическая инфекция: газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции, принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности сестринского процесса в отделении и палатах гнойной хирургии.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<b><u>Практическое занятие №6 Тема: Хирургическая инфекция.</u></b> Ознакомление с особенностями соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении; асептика, уборка палат, режим работы гнойной перевязочной, дезинфекция помещений, хирургических инструментов, перчаток, перевязочного материала. Обучение выявлению признаков острой хирургической инфекции у пациентов, в т.ч. с газовой гангреной и столбняком. Оценивать фазу и стадию течения гнойно-воспалительного процесса. Правила введения ПСС и ПСА по Безредко, противогангренозной сыворотки. Ознакомление с соблюдением правил индивидуальной защиты при контакте с пациентами с синдромом воспаления. Просмотр учебных фильмов по теме. Работа в доклиническом кабинете, в паре «медсестра-пациент», «медсестра-врач», «медсестра-санитарка» (с использованием элементов деловых и ролевых игр). Субъективное исследование (сбор анамнеза заболевания. анамнеза жизни, выяснение жалоб пациента) и объективное обследование «пациента». Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление	4	2	

	симптомов и синдромов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов.			
<b>Тема 10</b> <b>Лечение пациентов с нарушением периферического кровообращения</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Омертвения. Факторы, вызывающие омертвения. Условия, способствующие распространению некроза (анатомио-физиологические, наличие инфекции, физические условия внешней среды). Виды омертвений (инфаркт, гангрены, пролежни, язвы). Понятия о свищах. Основные признаки гангрены, пролежней, язв и свищей. Основные проявления острых нарушений кровообращения нижних конечностей. Варикозная болезнь, причины, клинические проявления, осложнения. Клинические проявления острой (тромбозы, эмболии) и хронической (облитерирующий атеросклероз, эндартериит, болезнь Рейно) артериальной недостаточности. Принципы лечения нарушений артериального и венозного кровообращения нижних конечностей	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР 14
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить памятку по теме Профилактика пролежней	3	1	
<b>Тема 11</b> <b>Лечение заболеваний головы</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Лечение заболеваний головы: принципы этиотропного, патогенетического лечения и ухода в хирургии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Прогноз. Показания для госпитализации.	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР 14
<b>Тема 12</b> <b>Лечение повреждений головы</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Лечение повреждений головы: принципы этиотропного, патогенетического лечения и ухода в хирургии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Прогноз. Показания для госпитализации.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13
	<b>Практическое занятие №7 Тема: Лечение повреждений и заболеваний головы.</b> Ознакомление с методикой обследования пациентов с хирургической патологии головы и шеи. Правила транспортировки пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода (травмы, инородные тела).	4	2	ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13

	Основные диагностические критерии и принципы лечения пациентов с различными видами заболеваний головы. Составление наборов для ПХО раны. Демонстрация наложения бинтовых повязок на голову. Субъективное исследование (сбор анамнеза заболевания, выяснение жалоб пациента) и объективное обследование пациента. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Проверка заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.			
<b>Тема 13 Лечение заболеваний шеи</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Лечение заболеваний шеи: принципы этиотропного, патогенетического лечения и ухода в хирургии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Прогноз. Показания для госпитализации.	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР 14
<b>Тема 14 Лечение повреждений шеи</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Лечение повреждений шеи: принципы этиотропного, патогенетического лечения и ухода в хирургии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Прогноз. Показания для госпитализации.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление задач по теме Гнойные заболевания шеи	3	1	ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
	<b>Практическое занятие №8 Тема: Лечение повреждений и заболеваний шеи.</b> Ознакомление с методикой обследования пациентов с хирургической патологии головы и шеи. Правила транспортировки пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода (травмы, инородные тела). Составление наборов инструментов для трахеостомии. Демонстрация наложения жгута на шею с противоупором. Демонстрация наложения герметической повязки на шею. Демонстрация наложения бинтовой повязки. Субъективное исследование (сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни, выяснение жалоб пациента) и объективное обследование пациента. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов.	4	2	

	Распознавание заболевания на основании клинических симптомов.			
<b>Тема 15</b> <b>Лечение заболеваний органов грудной клетки.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Лечение заболеваний органов грудной клетки: принципы этиотропного, патогенетического лечения и ухода в хирургии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Прогноз. Показания для госпитализации.	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР 14
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить таблицу дифференциальной диагностики заболеваний грудной клетки	4	1	
<b>Тема 16</b> <b>Лечение повреждений органов грудной клетки.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Лечение повреждений органов грудной клетки: принципы этиотропного, патогенетического лечения и ухода в хирургии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Прогноз. Показания для госпитализации	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13
	<b>Практическое занятие №9 Тема: Лечение повреждений органов грудной клетки.</b> Ознакомление с основными видами хирургической патологией грудной клетки и органов грудной полости. Ознакомление с методикой обследования пациентов с хирургической патологией грудной клетки и органов грудной полости. Диагностика и принципы лечения патологий органов грудной клетки. Составление набора инструментов для пункции плевральной полости. Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент» с использованием элементов деловых и ролевых игр. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Соблюдение норм этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений по теме, проверка представленных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе	4	2	ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 13
<b>Тема 17</b> <b>Лечение заболеваний живота: язвенная</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки: перфорация, кровотечение, малигнизация, рубцовый стеноз привратника.	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР 14

<b>болезнь желудка и ее осложнений</b>	Основные клинические симптомы осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Тактика ведения пациента.			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить план ухода за пациентами после операции на желудке	3	1	
<b>Тема 18 Лечение заболеваний живота: острый холецистит и панкреатит</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Острая абдоминальная патология. Синдром острого живота. Клинические проявления, особенности течения, консервативные методы лечения острого холецистита и панкреатита; осложнения и показания к операции. Желчнокаменная болезнь; печеночная колика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 4
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Выписать рецепты лекарственных препаратов при лечении острого панкреатита	3	1	
	<b>Практическое занятие №10 Тема: Лечение заболеваний желудка, печени и поджелудочной железы.</b> Ознакомление с основными клиническими симптомами острого холецистита и панкреатита. Ознакомление с методикой обследования пациентов с хирургической патологией печени и поджелудочной железы. Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент» с использованием элементов деловых и ролевых игр. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Соблюдение норм этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений по теме, проверка представленных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе	4	2	
<b>Тема 19 Лечение заболеваний живота: острый аппендицит и грыжа</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Острый аппендицит: причины возникновения, клинические проявления. Тактика ведения пациентов разного возраста на доклиническом этапе, лечение. Понятие о грыжах живота, их виды и причины возникновения. Принципы лечения вправимых грыж. Первая помощь при ущемленных грыжах, особенности транспортировки и лечения больных с ущемленной грыжей.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №11 Тема: Лечение пациентов с острым аппендицитом и грыжами живота.</b> Ознакомление с основными видами хирургической патологией. Ознакомление с методикой обследования пациентов с хирургической патологией живота. Диагностика и принципы лечения острого аппендицита и грыжи. Особенности	4	2	

	острого аппендицита у детей, беременных и пожилых. Составление набора инструментов для пункции плевральной полости. Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент» с использованием элементов деловых и ролевых игр. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Соблюдение норм этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений по теме, проверка представленных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе			
<b>Тема 20</b> <b>Лечение заболеваний живота: кишечная непроходимость и перитонит</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Причины, классификация, патогенез и основные клинические признаки кишечной непроходимости и перитонита. Диагностика и принципы лечения. Тактика фельдшера при кишечной непроходимости и перитоните.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 4
	<b><u>Практическое занятие №12</u></b> Тема: <b>Лечение пациентов с заболеванием кишечника и перитонитом.</b> Ознакомление с основными симптомами кишечной непроходимости и перитонитом. Диагностика и принципы лечения патологий кишечника. Работа в доклиническом кабинете, в паре. «фельдшер-пациент» с использованием элементов деловых и ролевых игр. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Соблюдение норм этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений по теме, проверка представленных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.	4	2	
<b>Тема 21</b> <b>Лечение повреждений живота</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Лечение повреждений живота: принципы этиотропного, патогенетического лечения и ухода в хирургии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Прогноз. Показания для госпитализации	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР 14
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить таблицу дифференциальной диагностики закрытых травм живота	4	1	

<b>Тема 22</b> <b>Лечение заболеваний мочевыделительной системы</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> Лечение заболеваний мочевыделительной системы: принципы этиотропного, патогенетического лечения и ухода в хирургии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Прогноз. Показания для госпитализации	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР 14
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения заболеваний МВС	3	1	
<b>Тема 23</b> <b>Лечение повреждений мочевыделительной системы</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> Лечение повреждений мочевыделительной системы: принципы этиотропного, патогенетического лечения и ухода в хирургии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Прогноз. Показания для госпитализации	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13
	<b>Практическое занятие №13 Тема: Лечение заболеваний и повреждений мочевыделительной системы.</b> Ознакомление с методами обследования больных с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов. Ознакомление с проведением первой медицинской помощи при почечной колике, острой задержке мочи. Осуществление ухода за дренажами и катетерами. Демонстрация катетеризации и промывания мочевого пузыря со строгим соблюдением асептики и антисептики. Демонстрация промывания дренажей и катетеров. Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент» Субъективное исследование (сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни, выяснение жалоб пациента) и объективное обследование «пациента». Выявление возможных проблем пациента, определение и обоснование приоритетных проблем и путей решения. Составление и обсуждение плана ухода, его реализация. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов.	4	2	ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 4
<b>Тема 24</b> <b>Лечение заболеваний и травм прямой</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> Причины, клиника и диагностика патологий прямой кишки. Осложнение и основные принципы консервативного и оперативного лечения заболеваний прямой	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3;



<b>кишки</b>	кишки.			ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 4
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить ситуационные задачи по теме Заболевания и травмы прямой кишки	3	1	
	<b>Практическое занятие №14 Тема: Лечение пациентов с заболеваниями прямой кишки.</b> Ознакомление с основными симптомами заболеваний прямой кишки. Диагностика и принципы лечения заболеваний прямой кишки. Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент» с использованием элементов деловых и ролевых игр. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Соблюдение норм этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений по теме, проверка представленных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.	4	2	
<b>Раздел 2. Онкология</b>		90		
<b>Тема 1. Общая характеристика опухолей, классификация, канцерогенез.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение понятия «Опухоль». Морфофункциональная основа деления доброкачественных и злокачественных новообразований. Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Морфологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей: эпителиальные, невrogenные, пигментные, мезенхимальные, тератомы. Внешний вид и строение опухолей. Паренхима и строма опухоли. Механизмы безудержного роста опухолей, их инфильтративного роста, метастазирования и рецидивов. Международная классификация опухолей по системе TNM. Гистологическая классификация злокачественных опухолей, Химические, физические, биологические факторы канцерогенеза. Теории развития рака.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 4
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Подготовка реферативных сообщений и выступлений по теме: «Предраковые состояния», «Онкомаркеры», «Иммуногистохимические исследования»	2	1	
	<b>Практическое занятие №1 Тема: Классификация опухолей, канцерогенез, TNM классификация, предраковые состояния</b> Особенности физикального обследования пациентов со злокачественными новообразованиями. Организация специализированного ухода за пациентами со злокачественными новообразованиями. Диагностика и принципы лечения заболеваний прямой кишки. Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-	4	2	

	пациент» с использованием элементов деловых и ролевых игр. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Соблюдение норм этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений по теме, проверка представленных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.			
<b>Тема 2</b> <b>Опухолевые заболевания центральной и периферической нервной системы</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы ухода. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №2 Тема: Онкологические заболевания головного и спинного мозга, периферических нервов</b> Особенности физикального обследования пациентов со злокачественными новообразованиями головного мозга. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами со злокачественными новообразованиями головного мозга. Контроль эффективности лечения.	4	2	
<b>Тема 3</b> <b>Опухолевые заболевания лимфоидной и кроветворной ткани.</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Органы кроветворения, система гемопоеза. Острый лейкоз, клиника, диагностика, лечение. Хронический миелолейкоз, лимфолейкоз. Клиника, диагностика, лечение. Лимфогранулематоз, клиника, диагностика, лечение. Неходжкинские лимфомы.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 4
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></u> Подготовка реферативных сообщений и выступлений по теме: «Лимфопролиферативные заболевания», «Лимфома Баркета», «Африканские лимфомы».	3	1	
	<b>Практическое занятие №3 Тема: Онкологические заболевания системы крови, гемабласты</b> Особенности физикального обследования пациентов детского возраста. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами детского возраста. Контроль эффективности лечения.	4	2	
<b>Тема 4</b> <b>Опухоли опорно-двигательного</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Остеома, клиника, диагностика, лечение. Остеосаркома, клиника, диагностика, лечение. Метастатическое поражение костной ткани.	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР 14

аппарата.	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></u> Подготовка тестов и кроссвордов по теме: «Саркома Юинга».	5	1	
<b>Тема 5</b> <b>Опухоли мягких тканей и шеи</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Саркома мягких тканей. Виды сарком. Особенности метастазирования опухолей мягких тканей. Подготовка тестов и кроссвордов по теме: «Саркома Юинга». Понятие термина «мягкие ткани», «саркома». Клиническая характеристика злокачественных опухолей соединительной ткани. Методы диагностики злокачественных новообразований мягких тканей. Принципы лечения: оперативное лечение, лучевая терапия, химиотерапия. Результаты лечения. Диспансеризация. Рак щитовидной железы, клиника, диагностика, лечение. Опухоли паращитовидных желез. Глиобластома головного мозга. Клиника, диагностика, лечение.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 4
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></u> Подготовка реферативных сообщений и выступлений по теме: «Мультиформная глиобластома»	2	1	
	<b>Практическое занятие №4 Тема: Онкологические заболевания области шеи, рак щитовидной железы</b> Диагностика и принципы лечения опухолей шеи и щитовидной железы. Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент» с использованием элементов деловых и ролевых игр. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Соблюдение норм этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений по теме, проверка представленных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.	4	2	
<b>Тема 6</b> <b>Опухоли средостения и органов грудной клетки.</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Рак легких, классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак пищевода, классификация, клиника, диагностика, лечение. Раковый плеврит. Рак молочной железы. Меры профилактики и неотложная помощь.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 4
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></u> Составление ситуационных задач по теме: «Паранеопластические синдромы при раке легкого».	3	1	
	<b>Практическое занятие №5 Тема: Онкологические заболевания органов грудной клетки, рак легких и молочной железы</b> Диагностика и принципы лечения опухолей средостения и органов грудной клетки. Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент» с использованием	4	2	

	элементов деловых и ролевых игр. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Соблюдение норм этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений по теме, проверка представленных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.			
<b>Тема 7 Опухоли брюшной полости: желудка и поджелудочной железы</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Рак желудка, классификация, клиника, диагностика, лечение. Классическое лимфогенное метастазирование (метастазы Вирхова, Кругенберга, Шницлера). Аденокарцинома головки поджелудочной железы.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 4
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Подготовка реферативных сообщений и выступлений по теме: «Аденокарцинома поджелудочной железы». Ранняя диагностика рака желудка.	2	1	
	<b>Практическое занятие №6 Тема: Онкологические заболевания брюшной полости, рак желудка и поджелудочной железы</b> Особенности физикального обследования пациентов со злокачественными новообразованиями органов пищеварения. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами со злокачественными новообразованиями органов пищеварения. Контроль эффективности лечения.	4	2	
<b>Тема 8 Опухоли брюшной полости: печени и кишечника</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Дифференциальная диагностика желтух и лечение. Гепатоцеллюлярный рак, клиника пораженных портокавальных анастомозов. Рак желчного пузыря, дифференциальная диагностика с желчекаменной болезнью. Колоректальный рак, особенности клинического течения правостороннего и левостороннего рака толстого кишечника. Рак прямой кишки, клиника, диагностика, лечение.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 4
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Подготовка реферативных сообщений и выступлений по теме: Дифференциальная диагностика желтух. Диагностика колоректального рака на догоспитальном этапе.	3	1	
	<b>Практическое занятие №7 Тема: Онкологические заболевания органов брюшной полости рак печени и толстого кишечника</b> Диагностика и принципы лечения опухолей печени и кишечника. Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент» с использованием элементов деловых и ролевых игр. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов. Распознавание	4	2	

	заболевания на основании клинических симптомов. Соблюдение норм этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений по теме, проверка представленных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.			
<b>Тема 9 Опухоли мочевых путей.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Рак почек, классификация, клиника, диагностика, лечение. Опухоль Вильмса. Современные методы диагностики онкологических заболеваний мочевыводящих путей. Дифференциальная диагностика опухоли почек с мочекаменной болезнью, с хроническим пиелонефритом, хроническим гломерулонефритом, абсцессом почек. Рак мочевого пузыря, этиологические факторы, предраковые состояния, классификация, клиника, диагностика, лечение.	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР 14
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Подготовка реферативных сообщений и выступлений по теме: «Опухоль Вильмса».	2	1	
<b>Тема 10 Опухоли наружных половых органов.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Рак предстательной железы, наружных половых органов, классификация, клиника, диагностика, лечение.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 4
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Подготовка тестов и кроссвордов по теме	3	1	
	<b>Практическое занятие №8 Тема: Онкологические заболевания мочевыделительной системы, рак почек и аденома предстательной железы</b> Физикальные и инструментальные обследования при опухолях мочеполовой системы. Ознакомление с методами обследования больных с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов. Ознакомление с проведением первой медицинской помощи при почечной колике, острой задержке мочи. Осуществление ухода за дренажами и катетерами. Демонстрация катетеризации и промывания мочевого пузыря со строгим соблюдением асептики и антисептики. Демонстрация промывания дренажей и катетеров. Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент» Субъективное исследование (сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни, выяснение жалоб пациента) и объективное обследование «пациента». Выявление возможных проблем пациента, определение и обоснование приоритетных проблем и путей решения. Составление и обсуждение плана ухода, его реализация. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Заслушивание реферативных сообщений и выступлений по теме.	4	2	

<b>Тема 11</b> <b>Методы лечения в онкологии</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Особенности хирургического лечения, современные аспекты хирургической техники. Химиотерапевтические методы лечения онкологических заболеваний. Лучевые и радиологические методы лечения. Брахитерапия. Современные методы лечения с помощью ускорителей частиц, гамма-ножа, кибер-ножа.	2	1	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6;
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></u> Составление алгоритмов действия при выявлении осложнений онкологических заболеваний.	5	1	ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 4
	<b>Практическое занятие №9 Тема: Методы лечения в онкологии хирургическое, химиотерапевтическое и лучевая терапия</b> Диагностика и принципы лечения онкологических пациентов. Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент» с использованием элементов деловых и ролевых игр. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Соблюдение норм этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений по теме, проверка представленных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.	4	2	
<b>Тема 12</b> <b>Неотложные состояния в онкологии</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Кровотечения из опухолевого узла, диагностика на догоспитальном этапе. Принципы лечебных мероприятий. Инфекционно-токсический шок, меры догоспитальной помощи. Обтурационная кишечная непроходимость клиника, диагностика, лечение.	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР 14
<b>Производственная практика по МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля</b>		108		
<b>Работа в качестве помощника медицинской сестры приемного отделения</b> - анализ полученных данных и постановка предварительного диагноза; - нормативные документы, регламентирующие деятельность хирургического отделения; - устройство чистого хирургического отделения и особенности режима работы в нем; - санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим приемного отделения; - лабораторная и дополнительная диагностика заболеваний пациентов хирургического профиля; - забор крови у больных из вены на биохимический анализ, участие в определении группы крови; - оформление медицинской документации; - выполнение лечебных мероприятий под контролем врача; - осуществлять подготовку больных к инструментальным исследованиям; - проведение под контролем врача коррекции лечения; - выписка рецептов под контролем врача.		36	3	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 4

<p><b>Работа в качестве помощника хирургической медицинской сестры в чистом хирургическом отделении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ полученных данных и постановка предварительного диагноза;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие деятельность хирургического отделения;</li> <li>- устройство чистого хирургического отделения и особенности режима работы в нем;</li> <li>- санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим чистого хирургического отделения и операционного блока;</li> <li>- особенности ухода за послеоперационными больными с различными группами заболеваний (после резекции желудка, после резекции щитовидной железы, грыжесечения, варикозно-расширенных вен);</li> <li>- принципы оказания доврачебной помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- правила хранения сильнодействующих и наркотических препаратов;</li> <li>- забор крови у больных из вены на биохимический анализ, участие в определении группы крови;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- выполнение лечебных мероприятий под контролем врача;</li> <li>- осуществлять подготовку больных к инструментальным исследованиям;</li> <li>- осуществлять предоперационную подготовку больных к плановой и экстренной операциям;</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи;</li> <li>- оценка эффективности лечебных мероприятий;</li> <li>- курация пациентов;</li> <li>- проведение под контролем врача коррекции лечения;</li> <li>- выписка рецептов под контролем врача.</li> </ul>	36	3	<p>ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ПК 2.8 ОК.1-13 ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15</p>
<p><b>Работа в качестве помощника хирургической медицинской сестры гнойного отделения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ полученных данных и поставка предварительного диагноза;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие деятельность гнойного хирургического отделения;</li> <li>- устройство гнойного хирургического отделения и особенности режима работы в нем;</li> <li>- санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим гнойного хирургического отделения;</li> <li>- особенности ухода за больными с гнойной хирургической инфекцией (перитонит, сепсис, гангрены влажная и сухая, лактационный гнойный мастит, гнойный абсцесс ягодицы, флегмоны, панариции);</li> <li>- основные симптомы и синдромы при сепсисе;</li> <li>- принципы оказания доврачебной помощи при септических состояниях;</li> <li>- ознакомление с правилами хранения; сильнодействующих и наркотических препаратов;</li> <li>- правила забора крови из подключичного катетера и катетера в яремной вене;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- выполнение лечебных мероприятий под контролем врача;</li> <li>- осуществлять подготовку больных к инструментальным исследованиям;</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи;</li> <li>- оценка эффективности лечебных мероприятий;</li> </ul>	36	3	<p>ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ПК 2.8 ОК.1-13 ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15</p>

<p>- курация пациентов;  - проведение под контролем врача коррекции лечения;  - выписка рецептов под контролем врача.</p>				
<p><b>МДК 02.03.</b>  <b>Оказание акушерско-гинекологической помощи</b></p>		117		
<p><b>Тема 1.</b>  <b>Оказание помощи при физиологических родах.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b>  Оказание помощи при физиологических родах: немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы; медикаментозные методы обезболивания родов: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. Тактика фельдшера. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Транспортировка.</p>	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ОК 1; ОК2; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 15
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b>  Написать реферативное сообщение на тему: Оказание помощи при экстрагенитальной патологии. Выполнить в письменном виде: Метод оценки прелиминарного периода.</p>	6	2	ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 9
	<p><b><u>Практическое занятие №1 Тема Оказание помощи при физиологических родах.</u></b>  Работа в доклиническом кабинете. Субъективное обследование беременных (сбор анамнеза беременности, анамнеза жизни, жалоб). Работа с картами беременных, решение и разбор клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Выявление факторов риска, возможных проблем беременных, пути их решения. Составление и обсуждение плана ухода. Психологическая поддержка беременных.  Оформление записей в карте беременных, медицинской документации, направлений на лабораторные исследования. Составление плана бесед по вопросам ухода, лечебно-охранительного режима, питания беременных с патологией. Консультирование беременной по применению лекарственных средств.  <u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u>  Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях плода.</p>	4	2	ПК.2.1; ПК.2.2.; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, 15



	<p>Продемонстрировать на фантоме основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода. Правильная, неправильная ротация головки плода. Определить на фантоме проводные точки, точки фиксации, размер и окружность головки плода, которым она входит в полость малого таза и рождается. Уход и наблюдение за роженицей во II периоде родов. Объем, последовательность действий с момента возникновения потуг. Осложнения со стороны матери и плода. Профилактика осложнений. Анализ течения III периода родов. Наблюдение, уход за роженицей в III периоде родов. Определение и интерпретация признаков отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Техника выполнения. Профилактика осложнений. Осмотр последа. Физиологическая кровопотеря в родах. Измерение количества теряемой крови в III периоде родов (прямые, непрямые методы). Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка гинекологического кресла и медицинского инструментария. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, кроссвордов.</p>			
<p><b>Тема 2.</b> <b>Оказание помощи при патологических предлежаниях плода</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Оказание помощи при патологических предлежаниях плода. Дифференциальная диагностика. Особенности ведения беременности и родов. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. принципы лечения и ухода, осложнения заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Выполнить в письменном виде конспект учебного материала на тему: Оказание помощи при поперечных и косых положениях плода</p>	6	2	ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8
	<p><b>Практическое занятие №2 Тема Оказание помощи при патологических предлежаниях плода</b> Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент», «фельдшер-врач», «фельдшер-санитарка» (с использованием ролевых и деловых игр). Подготовка родильного зала к приему родов. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима. Разбор историй болезни, клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Субъективное обследование «рожениц и родильниц с патологией»</p>	4	2	ПК.2.1; ПК.2.2.; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7,

	<p>(сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни, жалоб). Выявление возможных проблем «пациента», определение и обоснование приоритетных проблем, пути их решения. Составление и обсуждение плана ухода. Подготовка «роженицы с патологией» к родам. Контроль состояния «роженицы», «родильницы» (измерение температуры тела, артериального давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений).</p> <p>Подготовка «пациентки» к кесареву сечению. Соблюдение этики общения с пациенткой и участниками лечебно-диагностического процесса. Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования.</p> <p><u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Отработка алгоритмов диагностических манипуляций: пельвеометрия, измерение окружности живота, высоты стояния дна матки, выслушивание сердцебиения плода, диагностика и определение срока беременности, определение предполагаемой массы плода, наружное акушерское исследование, оценка родовой деятельности, акушерское пособие в родах, осмотр и пальпация молочных желез (форма соска, нагрубание железы).</p> <p>Отработка алгоритмов лечебных манипуляций и техники введения лекарственных средств: санация влагалища, спринцевание, введение свечей и шариков во влагалище, введение тампонов с лекарственными веществами, обработка швов на промежности. Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка оборудования и гинекологического инструментария. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, кроссвордов, заданий в тестовой форме, заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, рекомендаций. Просмотр и обсуждение фильмов.</p>			ЛР14, 15
<p><b>Тема3</b> <b>Оказание помощи при заболеваниях послеродового периода</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Оказание помощи при заболеваниях послеродового периода: принципы лечения и ухода, осложнения заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p>	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13

	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Составить кроссворд на тему: Лечение послеродовых маститов</p>	6	2	ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8
	<p><b>Практическое занятие №3 Тема Оказание помощи при заболеваниях послеродового периода</b> Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент», «фельдшер-врач», «фельдшер-санитарка» (с использованием ролевых и деловых игр). Подготовка родильного зала к приему родов. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима. Разбор историй болезни, клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Субъективное обследование «рожениц и родильниц с патологией» (сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни, жалоб). Выявление возможных проблем «пациента», определение и обоснование приоритетных проблем, пути их решения. Составление и обсуждение плана ухода. Подготовка «роженицы с патологией» к родам. Контроль состояния «роженицы», «родильницы» (измерение температуры тела, артериального давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений). Подготовка «пациентки» к кесареву сечению. Соблюдение этики общения с пациенткой и участниками лечебно-диагностического процесса. Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования. <b><u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u></b> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Отработка алгоритмов диагностических манипуляций: пельвеометрия, измерение окружности живота, высоты стояния дна матки, выслушивание сердцебиения плода, диагностика и определение срока беременности, определение предполагаемой массы плода, наружное акушерское исследование, оценка родовой деятельности, акушерское пособие в родах, осмотр и пальпация молочных желез (форма соска, нагрубание железы). Отработка алгоритмов лечебных манипуляций и техники введения лекарственных средств: санация влагалища, спринцевание, введение свечей и шариков во влагалище, введение тампонов с лекарственными веществами, обработка швов на промежности. Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка оборудования и гинекологического инструментария. Решение и обсуждение</p>	4	2	ПК.2.1; ПК.2.2.; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, 15

	составленных студентами ситуационных задач, кроссвордов, заданий в тестовой форме, заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, рекомендаций. Просмотр и обсуждение фильмов.			
<b>Тема 4</b> <b>Оказание помощи при кровотечениях 1 половины беременности</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Оказание помощи при кровотечениях 1 половины беременности: Дифференциальная диагностика Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Лечебно-диагностические манипуляции. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Контроль эффективности лечения. Показания к госпитализации. Уход и наблюдение за пациенткой. Осложнения со стороны матери и плода. Условия транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ОК 1; ОК2; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 15
<b>Тема 5</b> <b>Оказание помощи при кровотечениях 2 половины беременности</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Оказание помощи при кровотечениях 2 половины беременности: принципы лечения и ухода, осложнения заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 15
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Написать опорный конспект на тему: Дополнительные методы диагностики кровотечений 2 половины беременности.	3	1	ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5;
	<b>Практическое занятие №4 Тема: Оказание помощи при кровотечениях 1, 2 половины беременности</b> Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент», «фельдшер-врач», «фельдшер-санитарка» (с использованием ролевых и деловых игр). Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима. Разбор историй болезни, клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Субъективное обследование «рожениц и родильниц с патологией» (сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни, жалоб). Выявление возможных проблем «пациента», определение и обоснование приоритетных проблем, пути их решения. Составление и обсуждение плана ухода. Подготовка «роженицы с патологией» к родам. Контроль состояния «роженицы», «родильницы» (измерение температуры тела, артериального давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений).	4	2	ПК.2.1; ПК.2.2.; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, 15

	<p>Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования. Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Отработка алгоритмов диагностических манипуляций: пельвеометрия, измерение окружности живота, высоты стояния дна матки, выслушивание сердцебиения плода, диагностика и определение срока беременности, определение предполагаемой массы плода, наружное акушерское исследование, бимануальное и влагалищное исследование, оценка родовой деятельности, акушерское пособие в родах, осмотр и пальпация молочных желез (форма соска, нагрубание железы). Отработка алгоритмов лечебных манипуляций и техники введения лекарственных средств: санация влагалища, спринцевание, введение свечей и шариков во влагалище, введение тампонов с лекарственными веществами, обработка швов на промежности. Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка оборудования и гинекологического инструментария. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, кроссвордов, заданий в тестовой форме, заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, рекомендаций.</p>			
<p><b>Тема 6</b> <b>Оказание помощи при ранних гестозах</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Оказание помощи при ранних гестозах: принципы лечения и ухода, осложнения заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p>	2	1	<p>ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13</p>
<p><b>Тема 7</b> <b>Оказание помощи при поздних гестозах</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Оказание помощи при поздних гестозах: принципы лечения и ухода, осложнения заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>	2	1	<p>ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13</p>
	<p><b>Практическое занятие №5 Тема: Оказание помощи при ранних и поздних гестозах</b></p>	4	2	<p>ПК.2.1; ПК.2.2.;</p>

	<p>Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент», «фельдшер-врач», «фельдшер-санитарка» (с использованием ролевых и деловых игр).</p> <p>Подготовка родильного зала к приему родов. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима. Разбор историй болезни, клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Субъективное обследование «рожениц и родильниц с патологией» (сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни, жалоб). Выявление возможных проблем «пациента», определение и обоснование приоритетных проблем, пути их решения. Составление и обсуждение плана ухода. Подготовка «роженицы с патологией» к родам. Контроль состояния «роженицы», «родильницы» (измерение температуры тела, артериального давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений). Подготовка «пациента» к кесареву сечению. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования.</p> <p><u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Отработка алгоритмов диагностических манипуляций: пельвеометрия, измерение окружности живота, высоты стояния дна матки, выслушивание сердцебиения плода, диагностика и определение срока беременности, определение предполагаемой массы плода, наружное акушерское исследование, бимануальное и влагалищное исследование, оценка родовой деятельности, акушерское пособие в родах, осмотр и пальпация молочных желез (форма соска, нагрубание железы).</p> <p>Отработка алгоритмов лечебных манипуляций и техники введения лекарственных средств: санация влагалища, спринцевание, введение свечей и шариков во влагалище, введение тампонов с лекарственными веществами, обработка швов на промежности.</p> <p>Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка оборудования и гинекологического инструментария.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, кроссвордов, заданий в тестовой форме, заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, рекомендаций. Просмотр и обсуждение фильмов.</p>			<p>ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, 15</p>
--	---	--	--	---

<p><b>Тема 8</b> <b>Оказание помощи при воспалительных заболеваниях ЖПО (женских половых органов)</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Виды воспалительных заболеваний ЖПО. Дифференциальная диагностика Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Лечебно-диагностические манипуляции. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Контроль эффективности лечения. Показания к госпитализации. Уход и наблюдение за пациенткой. Осложнения. Условия транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.</p>	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13,
	<p><b><u>Практическое занятие №6 Тема: Оказание помощи при воспалительных заболеваниях ЖПО (женских половых органов)</u></b> Работа в доклиническом кабинете. Субъективное обследование «пациентов» с гинекологическими заболеваниями (анамнез заболевания, анамнез жизни, сбор жалоб). Разбор историй болезни, клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Составление алгоритмов ухода при гинекологических заболеваниях <u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Подготовка наборов инструментов для малых гинекологических операций, дополнительных методов обследования. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам, объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Транспортировка пациента на лечебно-диагностические процедуры с соблюдением правил эргономичного перемещения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Отработка алгоритма диагностических манипуляций: осмотр шейки матки в зеркалах, бимануальное и влагалищное исследование, взятие влагалищных мазков на бактериоскопическое исследование, онкоцитологию, гормональный фон, посев. Смена пессария, введение тампона с лекарственными средствами, влагалищные ванночки и спринцевания, введение свечей и шариков во влагалище. Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций, забора крови из вены для серологического и биохимического исследования. Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка гинекологического оборудования и медицинского инструментария. Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия. Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования.</p>	4	2	ПК.2.1; ПК.2.2.; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, 15

	Консультирование «пациента» и «его родственников» по применению лекарственных средств. Просмотр и обсуждение видеофильмов.			
<b>Тема 9</b> <b>Оказание помощи при специфических заболеваниях ЖПО (женских половых органов)</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Виды специфических воспалительных заболеваний ЖПО. Дифференциальная диагностика Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Лечебно-диагностические манипуляции. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Контроль эффективности лечения. Показания к госпитализации. Уход и наблюдение за пациенткой. Осложнения. Условия транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13,
	<u><b>Практическое занятие №7 Тема: Оказание помощи при специфических заболеваниях ЖПО (женских половых органов)</b></u> Работа в доклиническом кабинете. Субъективное обследование «пациентов» с гинекологическими заболеваниями (анамнез заболевания, анамнез жизни, сбор жалоб). Разбор историй болезни, клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Составление алгоритмов ухода при гинекологических заболеваниях <u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Подготовка наборов инструментов для малых гинекологических операций, дополнительных методов обследования. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам, объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Транспортировка пациента на лечебно-диагностические процедуры с соблюдением правил эргономичного перемещения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Отработка алгоритма диагностических манипуляций: осмотр шейки матки в зеркалах, бимануальное и влагалищное исследование, взятие влагалищных мазков на бактериоскопическое исследование, онкоцитологию, гормональный фон, посев. Смена пессария, введение тампона с лекарственными средствами, влагалищные ванночки и спринцевания, введение свечей и шариков во влагалище. Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций, забора крови из вены для серологического и биохимического исследования. Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка гинекологического оборудования и медицинского инструментария.	4	2	ПК.2.1; ПК.2.2.; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, 15



	Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия. Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования. Консультирование «пациента» и «его родственников» по применению лекарственных средств. Просмотр и обсуждение видеофильмов.			
<b>Тема 10</b> <b>Оказание помощи при эндометриозе</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Оказание помощи при эндометриозе : принципы лечения и ухода, осложнения заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Выполнить конспект текста на тему в письменном виде: Оказание помощи при нарушениях менструального цикла	6	1	ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5;
<b>Тема 11</b> <b>Оказание помощи при опухолях ЖПО (женских половых органов)</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Доброкачественные опухоли ЖПО (женских половых органов): принципы лечения и ухода, осложнения заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13,
	<b><u>Практическое занятие №8 Тема: Оказание помощи при опухолях ЖПО (женских половых органов)</u></b> Работа в доклиническом кабинете Субъективное обследование «пациентов» с гинекологическими заболеваниями (анамнез заболевания, анамнез жизни, сбор жалоб). Разбор клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Составление алгоритмов лечения и ухода при гинекологических заболеваниях <b><u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u></b> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Подготовка наборов инструментов для малых гинекологических операций, дополнительных методов обследования. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам, объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия.	4	2	ПК.2.1; ПК.2.2.; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, 15

	<p>Транспортировка пациента на лечебно-диагностические процедуры с соблюдением правил эргономичного перемещения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса.</p> <p>Отработка алгоритма диагностических манипуляций: осмотр шейки матки в зеркалах, бимануальное и влагалищное исследование, взятие влагалищных мазков на бактериоскопическое исследование, онкоцитологию, гормональный фон, посев. Смена пессария, введение тампона с лекарственными средствами, влагалищные ванночки и спринцевания, введение свечей и шариков во влагалище. Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций, забора крови из вены для серологического и биохимического исследования.</p> <p>Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка гинекологического оборудования и медицинского инструментария.</p> <p>Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия. Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования. Консультирование «пациента» и «его родственников» по применению лекарственных средств. Обучение родственников приемам ухода и общения с больным при онкогинекологическом заболевании. Составление плана бесед с онкогинекологическими больными. Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p>			
<p><b>Тема 12</b> <b>Оказание помощи при нейроэндокринных синдромах</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Оказание помощи при нейроэндокринных синдромах : принципы лечения и ухода, осложнения заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p>	2	1	<p>ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР15</p>
	<p><b><u>Практическое занятие №9 Тема: Оказание помощи при нейроэндокринных синдромах</u></b></p> <p>Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент», «фельдшер - врач», «фельдшер - санитарка» (с использованием ролевых и деловых игр).</p> <p>Субъективное обследование «пациентов» с гинекологическими заболеваниями (анамнез заболевания, анамнез жизни, сбор жалоб). Разбор историй болезни, клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при гинекологических заболеваниях.</p> <p><u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u></p>	4	2	<p>ПК.2.1; ПК.2.2.; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, 15</p>

	<p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Подготовка наборов инструментов для малых гинекологических операций, дополнительных методов обследования.</p> <p>Подготовка «пациентов» к оперативному вмешательству. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам, объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Транспортировка пациента на лечебно-диагностические процедуры с соблюдением правил эргономичного перемещения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса.</p> <p>Отработка алгоритма диагностических манипуляций: осмотр шейки матки в зеркалах, бимануальное и влагалищное исследование, взятие влагалищных мазков на бактериоскопическое исследование, онкоцитологию, гормональный фон, посев. Смена пессария, введение тампона с лекарственными средствами, влагалищные ванночки и спринцевания, введение свечей и шариков во влагалище. Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций, забора крови из вены для серологического и биохимического исследования. Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка гинекологического оборудования и медицинского инструментария. Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия. Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования. Консультирование «пациента» и «его родственников» по применению лекарственных средств.</p>			
<p><b>Тема 13</b> <b>Оказание помощи при</b> <b>внематочной</b> <b>беременности и</b> <b>апоплексии яичника</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Оказание помощи при внематочной беременности и апоплексии яичника: принципы лечения и ухода, осложнения заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p>	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13,
	<p><b>Практическое занятие №10 Тема: Оказание помощи при внематочной беременности и апоплексии яичника</b> Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент», «фельдшер - врач», «фельдшер - санитарка» (с использованием ролевых и деловых игр). Субъективное обследование «пациентов» с гинекологическими заболеваниями (анамнез заболевания, анамнез жизни, сбор жалоб). Разбор историй болезни,</p>	4	2	ПК.2.1; ПК.2.2.; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7;

	<p>клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при гинекологических заболеваниях.</p> <p><u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Подготовка наборов инструментов для малых гинекологических операций, дополнительных методов обследования.</p> <p>Подготовка «пациентов» к оперативному вмешательству. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам, объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Транспортировка пациента на лечебно-диагностические процедуры с соблюдением правил эргономичного перемещения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса.</p> <p>Отработка алгоритма диагностических манипуляций: осмотр шейки матки в зеркалах, бимануальное и влагалищное исследование, взятие влагалищных мазков на бактериоскопическое исследование, онкоцитологию, гормональный фон, посев. Смена пессария, введение тампона с лекарственными средствами, влагалищные ванночки и спринцевания, введение свечей и шариков во влагалище. Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций, забора крови из вены для серологического и биохимического исследования. Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка гинекологического оборудования и медицинского инструментария. Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия. Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования. Консультирование «пациента» и «его родственников» по применению лекарственных средств.</p>			<p>ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, 15</p>
<p><b>Тема 14</b> <b>Оказание помощи при «остром животе» в гинекологии</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Оказание помощи при «остром животе» в гинекологии: принципы лечения и ухода, осложнения заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК.2.1; ПК.2.2; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <p>1. Написать реферативное сообщение и ситуационные задачи на тему: Оказание помощи при перитоните</p>	<p>6</p>	<p>1</p>	

	<p><b>Практическое занятие №11 Тема: Оказание помощи при «остром животе» в гинекологии</b></p> <p>Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент», «фельдшер - врач», «фельдшер - санитарка» (с использованием ролевых и деловых игр).</p> <p>Субъективное обследование «пациентов» с гинекологическими заболеваниями (анамнез заболевания, анамнез жизни, сбор жалоб). Разбор историй болезни, клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при гинекологических заболеваниях.</p> <p><u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Подготовка наборов инструментов для малых гинекологических операций, дополнительных методов обследования.</p> <p>Подготовка «пациентов» к оперативному вмешательству. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам, объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Транспортировка пациента на лечебно-диагностические процедуры с соблюдением правил эргономичного перемещения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса.</p> <p>Отработка алгоритма диагностических манипуляций: осмотр шейки матки в зеркалах, бимануальное и влагалищное исследование, взятие влагалищных мазков на бактериоскопическое исследование, онкоцитологию, гормональный фон, посев. Смена пессария, введение тампона с лекарственными средствами, влагалищные ванночки и спринцевания, введение свечей и шариков во влагалище. Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций, забора крови из вены для серологического и биохимического исследования. Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка гинекологического оборудования и медицинского инструментария. Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия. Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования. Консультирование «пациента» и «его родственников» по применению лекарственных средств.</p>	4	2	ПК.2.1; ПК.2.2.; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, 15
<p><b>Тема 15</b> <b>Методы лечения при бесплодии</b></p>	<p><u><b>Содержание учебного материала.</b></u></p> <p>Методы лечения при бесплодии: принципы лечения и ухода, осложнения заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p> <p><u><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></u></p> <p>Изучить и законспектировать теоретический материал по теме: Лечение</p>	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13
		6	1	ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5;

	<p>климактерического синдрома</p> <p><b>Практическое занятие №12 Тема: Методы лечения при бесплодии</b></p> <p>Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент», «фельдшер - врач», «фельдшер - санитарка» (с использованием ролевых и деловых игр). Субъективное обследование «пациентов» с гинекологическими заболеваниями (анамнез заболевания, анамнез жизни, сбор жалоб). Разбор историй болезни, клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при гинекологических заболеваниях.</p> <p><u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Подготовка наборов инструментов для малых гинекологических операций, дополнительных методов обследования. Подготовка «пациентов» к оперативному вмешательству. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам, объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Транспортировка пациента на лечебно-диагностические процедуры с соблюдением правил эргономичного перемещения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Отработка алгоритма диагностических манипуляций: осмотр шейки матки в зеркалах, бимануальное и влагалищное исследование, взятие влагалищных мазков на бактериоскопическое исследование, онкоцитологию, гормональный фон, посев. Смена пессария, введение тампона с лекарственными средствами, влагалищные ванночки и спринцевания, введение свечей и шариков во влагалище. Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций, забора крови из вены для серологического и биохимического исследования. Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка гинекологического оборудования и медицинского инструментария. Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия. Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования. Консультирование «пациента» и «его родственников» по применению лекарственных средств.</p>	4	2	ПК.2.1; ПК.2.2.; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, 15
<b>Производственная практика по МДК 02.03.Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>		144		
<p><b>Виды работ</b></p> <p><b>Работа в родильном и послеродовом отделении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за роженицей;</li> <li>- прием физиологических родов;</li> <li>- оказание акушерского пособия в родах;</li> <li>- проведение первого туалета новорожденного;</li> </ul>		72	3	ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактики гонобленореи;</li> <li>- проведение профилактики кровотечения при родах;</li> <li>- оказание доврачебной помощи при кровотечении в послеродовом и раннем послеродовом периодах;</li> <li>- оказание доврачебной помощи при эклампсии;</li> <li>- участие в осмотре родовых путей и зашивании разрывов;</li> <li>- пеленание новорожденного;</li> <li>- оформление истории родов и истории новорожденного;</li> <li>- оформление рабочих журналов и журналов родов;</li> <li>- участие в переливании крови;</li> <li>- осуществление ухода и наблюдение за родильницей;</li> <li>- уход за швами и снятие швов;</li> <li>- оформление документации при выписке родильницы из стационара.</li> <li>- осуществление подготовки к операции кесарево сечение;</li> <li>- раннее прикладывание новорожденного ребенка к груди;</li> <li>- транспортировка детей к матери на кормление;</li> <li>- оформление документации и подготовка ребенка к выписке из родильного стационара;</li> <li>- проведение туалета родильницы по назначению врача;</li> <li>- обучение правилам личной гигиены;</li> <li>- работа с нормативной документацией в отделении;</li> <li>- контроль динамики отеков;</li> <li>- контроль веса пациентки</li> </ul>			ПК 2.8 ОК.1-13 ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
<p><b>Работа в гинекологическом отделении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ полученных данных и поставка предварительного диагноза;</li> <li>- проведение антропометрического измерения;</li> <li>- оказание пациентке неотложной помощи (под контролем гинеколога);</li> <li>- проведение гинекологических процедур (спринцевание, введение тампона к шейке матки, влагалищные ванночки);</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- интерпретация результатов дополнительного обследования;</li> <li>- определение объема лечебных мероприятий;</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи;</li> <li>- оценка эффективности лечебных мероприятий;</li> <li>- курация пациенток;</li> <li>- проведение под контролем врача коррекции лечения;</li> <li>- правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений;</li> <li>- выписка рецептов под контролем врача.</li> </ul>	72	3	ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ПК 2.8 ОК.1-13 ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15

<b>МДК 02.04.</b> <b>Лечение пациентов</b> <b>детского возраста</b>		162		
<b>Тема 1</b> <b>Лечение болезней</b> <b>новорожденных детей</b> <b>(асфиксия, родовая</b> <b>травма)</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Лечение болезней новорожденных детей (асфиксия, родовая травма): принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 12
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Написать опорный конспект на тему: «Принципы лечения гемолитической болезни новорожденных».	2	2	
	<b>Практическое занятие №1 Тема: Лечение болезней новорожденных детей</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или детской поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер - санитарка», «фельдшер - врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Далее: обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции болезней новорожденных; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; составляют алгоритм помощи новорожденному с асфиксией в зависимости от динамической оценки его состояния. - рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при асфиксии новорожденных; проводят специализированный уход за ребенком в кувезе, отсасывают слизь изо рта и носа у новорожденного; проводят оксигенотерапию, проводят пеленание и кормление новорожденного ребенка из ложечки, пипетки, через зонд	4	2	
<b>Тема 2.</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Лечение гнойно-септических заболеваний новорожденного: принципы лечения и	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2.



<b>Лечение гнойно-септических заболеваний новорожденного</b>	ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.			ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР2 ЛР13, ЛР 14, ЛР 8
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить задания в тестовой форме на тему «Лечение гнойно-септических заболеваний новорожденного»	3	2	
	<b>Практическое занятие №2 Тема: Лечение гнойно-септических заболеваний новорожденного</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или детской поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер - санитарка», «фельдшер - врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Далее: обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции болезней новорожденных; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; назначают медикаментозное и немедикаментозное лечение при данных состояниях пациента, определяют показания и противопоказания к применению лекарственных средств, проводят обработку кожи при везикулопустулезе, обработку пупочной ранки при омфалите, закапывание капель в глаза и массаж слезного мешка при дакриоцистите новорожденных. Проводят контроль эффективности лечения.	4	2	
<b>Тема 3. Лечение рахита, спазмофилии</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Лечение рахита, спазмофилии: принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 4, ЛР 2
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Составить рекомендации для родителей по немедикаментозному лечению рахита.	2	2	
	<b>Практическое занятие №3 Тема: Лечение заболеваний раннего возраста</b>	4	2	

	<p>Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или детской поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер -санитарка», «фельдшер -врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Далее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения при рахите, гипервитаминозе Д, спазмофилии; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; дают прогноз развития заболевания; и рассчитывают дозу и назначают витамин Д детям в различные периоды рахита, - назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом и спазмофилией, - проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, - рассчитывают дозу противосудорожных препаратов.</li> </ul> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения при диатезах;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; составляют пищевой дневник, - проводят коррекцию питания,</li> </ul> <p><u>- Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария.</p> <p>Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях</p>			
--	---	--	--	--

	<p>режима и ухода за ребенком</p> <p>- проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения. Отрабатывают алгоритм неотложной помощи при эклампсии.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем</p>			
<b>Тема 4.</b> <b>Лечение нарушений</b> <b>пищеварения у детей</b> <b>раннего возраста.</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Лечение нарушений пищеварения у детей раннего возраста: принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p>	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b></p> <p>Составить презентацию на тему: «Лечение аномалий конституции»</p>	4	2	ЛР 8, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 13
	<p><b>Практическое занятие №4 Тема: Лечение нарушений пищеварения у детей раннего возраста</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или детской поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер -санитарка», «фельдшер -врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Далее:</p> <p>- обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения при функциональных нарушениях пищеварения у детей, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; дают прогноз развития заболевания</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <p>- обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения при хронических нарушениях питания у детей;</p> <p>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; дают прогноз развития заболевания; составляют план ведения пациента с гипотрофией, - проводят коррекцию питания,</p>	4	2	

	<p><u>- Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария.</p> <p>Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за ребенком</p> <p>- проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения. Отрабатывают алгоритмы манипуляций (постановка газоотводной трубки, очистительная клизма у детей, уход при срыгивании и рвоте) Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем</p>			
<p><b>Тема 5.</b> <b>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста.</b></p>	<p><u><b>Содержание учебного материала.</b></u></p> <p>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста: принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>	2	1	<p>ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7;</p>
	<p><u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u></p> <p>Написать опорный конспект на тему: «Лечение гельминтозов»</p>	2	2	<p>ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15, ЛР 4</p>
	<p><u><b>Практическое занятие №5 Тема: Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста.</b></u></p> <p>Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или детской поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер -санитарка», «фельдшер -врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных</p>	4	2	

	<p>симптомов и синдромов заболевания. Далее студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют тактику лечения, выхаживания детей с данным заболеванием;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений; выписывают рецепты;</li> <li>- составляют план паллиативной помощи;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации детей разного возраста;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за детьми разного возраста;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария.</p> <p>Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за ребенком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят лечебные манипуляции,</li> <li>- осуществляют контроль эффективности лечения.</li> </ul> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p>			
<p><b>Тема 6.</b> <b>Лечение заболеваний верхних дыхательных путей.</b></p>	<p><u><b>Содержание учебного материала.</b></u></p> <p>Лечение заболеваний верхних дыхательных путей: принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР1-3, ЛР 7, ЛР 10
	<p><u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u></p>			

	Составить ситуационную задачу с ответом на тему «Лечение заболеваний верхних дыхательных путей»			
<b>Тема 7. Лечение пневмоний, у детей</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Лечение пневмоний у детей: принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Написать реферат на тему: «Лечение бронхиальной астмы у детей»	4	2	
	<b><u>Практическое занятие №6 Тема: Лечение заболеваний дыхательных путей.</u></b> Студенты в условиях моделируемой ситуации в учебном кабинете доклинической практики или поликлиники наблюдают детей с заболеванием органов дыхания, определяют тактику ведения детей разного возраста, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации детей разного возраста и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Сбор информации у пациента, родителей о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни. Объективное обследование (общий осмотр ребенка, оценка общего состояния, характера кашля, одышки, наличие цианоза, подсчет дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, измерение температуры тела, артериального давления, определение водного баланса, суточного диуреза). Графическая фиксация данных. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания. Распознавание болезни на основании клинических проявлений. Выявление проблем, нарушенных потребностей пациента и родителей, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Составление (письменно) и обсуждение плана сестринского процесса по уходу за пациентом совместно с родителями, его реализация. Соблюдение этики общения с родителями больного ребенка и участниками лечебно-диагностического процесса <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u>	4	2	

	<p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Выполнение сестринского ухода и лечебных манипуляций: постановка горчичников; закапывание капель в нос, уши; согревающий компресс, создание дренажного положения. Организация помощи детям в уходе за кожными покровами и слизистыми оболочками. Забор крови из вены для биохимического исследования, сбор мокроты для микроскопического исследования. Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций, введение иммунных препаратов, раздача лекарственных средств и контроль их приема ребенком. Применение лекарственных средств ингаляционным способом.</p> <p>Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария. Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия, обсуждение о действии препаратов и особенности их введения.</p> <p>Подготовка аппарата для оксигенотерапии. Пользование аппаратом в соответствии с правилами использования и техники безопасности при работе с ним.</p> <p>Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение беседы с родителями об особенностях диеты, режима и ухода за ребенком с аспирационной пневмонией, острым бронхолитом, обструктивным бронхитом. Обучение родителей правильному применению и использованию небулайзера в домашних условиях.</p> <p>Заслушивание и обсуждение составленных студентами планов бесед, ухода, рекомендаций, памяток, сетки питания таблиц, схем, решение и обсуждение, заданий в тестовой форме, представление студентами оформленного ими санитарного листка.</p>			
<p><b>Тема 8.</b> <b>Лечение врожденных пороков сердца (ВПС) у детей</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Лечение ревматизма; ВПС (врожденных пороков сердца) у детей: принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. Принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний;</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР 6,</p>

	фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.			ЛР 12
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить опорный конспект «Лечение острой ревматической лихорадки у детей»	2	2	
	<b>Практическое занятие №7 Тема: Лечение врожденных пороков сердца (ВПС) у детей</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или детской поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер -санитарка», «фельдшер -врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Студенты в условиях моделируемой ситуации в учебном кабинете доклинической практики или поликлиники наблюдают детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, определяют тактику ведения детей разного возраста, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при данных состояниях у детей, определяют показания к госпитализации детей разного возраста и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. <b><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></b> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария. Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за ребенком	4	2	



	- проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.			
<b>Тема 9. Лечение болезней крови у детей</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Лечение болезней крови у детей: принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Написать конспект на тему: «Лечение железодефицитных анемий»	2	2	
	<b>Практическое занятие №8 Тема: Лечение болезней крови у детей.</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или детской поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер -санитарка», «фельдшер -врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Студенты в условиях моделируемой ситуации в учебном кабинете доклинической практики или поликлиники наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения детей разного возраста, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации детей разного возраста и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. <b><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></b> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	4	2	

	<p>безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария.</p> <p>Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за ребенком</p> <p>- проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p>			
<p><b>Тема 10.</b> <b>Лечение инфекции мочевыводящих путей (ИМВ).</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Лечение инфекции мочевыводящих путей (ИМВ):. принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p>	2	1	<p>ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 15</p>
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b></p> <p>Составить сравнительно-сопоставительную таблицу: «Лечение острого пиелонефрита и острого постстрептококкового гломерулонефрита»</p>	2	2	
	<p><b>Практическое занятие №9 Тема: Лечение инфекции мочевыводящих путей (ИМВ).</b></p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации в учебном кабинете доклинической практики или поликлиники наблюдают детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения детей разного возраста при остром гломерулонефрите, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации детей разного возраста и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	4	2	

	<p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u>          Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария.          Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за ребенком          - проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения.          Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p>			
<p><b>Тема 11.</b>  <b>Лечение ОРВИ (острых респираторных вирусных инфекций)</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u>          Лечение ОРВИ (острых респираторных вирусных инфекций): принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p>	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13, ЛР13, ЛР 14, ЛР 9
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u>          Составить кроссворд на тему «Лечение ОРВИ»</p>	4	2	
<p><b>Тема 12</b>  <b>Лечение коклюша</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u>          Лечение коклюша: принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p>	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u>          Составить схему «Принципы фармакотерапии кашля у детей»</p>	2	2	
	<p><b>Практическое занятие №10 Тема: Лечение ОРВИ, коклюша</b>          Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или детской</p>	4	2	

	<p>поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер -санитарка», «фельдшер -врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Далее студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты.</li> </ul> <p>Студенты наблюдают детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют тактику ведения ребенка при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария.</p> <p>Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за ребенком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят лечебные манипуляции, осуществляют ингаляционное введение лекарственных средств в возрастной дозировке при помощи небулайзера, осуществляют контроль эффективности лечения.</li> </ul> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов</p>			
--	---	--	--	--

	бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.			
<b>Тема 13 Лечение кори,</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Лечение кори, принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема 14 Лечение краснухи</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Лечение краснухи принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 8
	<b><u>Практическое занятие №11 Тема: Лечение кори, краснухи</u></b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или детской поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер -санитарка», «фельдшер -врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Далее студенты: - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; определяют тактику ведения ребенка при скарлатине, ветряной оспе - назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, - применяют лекарственные средства при скарлатине, ветряной оспе - определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, <b><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></b> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств	4	2	

	<p>защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария.</p> <p>Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за ребенком</p> <p>- проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p>			
<p><b>Тема 15</b> <b>Лечение</b> <b>ветряной оспы</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Лечение ветряной оспы: принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p>	2	1	<p>ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 14</p>
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Изучение нормативно-правовой документации Санитарные правила 3.1.3525-18 Профилактика ветряной оспы и опоясывающего лишая (изучить и законспектировать показания к госпитализации)</p>	3	2	
<p><b>Тема 16</b> <b>Лечение</b> <b>скарлатины</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Лечение скарлатины: принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p>	2	1	<p>ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14</p>
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить ситуационную задачу с ответом по теме «лечение экзантемных инфекций у детей (корь, скарлатина, ветряная оспа, краснуха)»</p>	4	2	
	<p><b>Практическое занятие №12 Тема: Лечение ветряной оспы, скарлатины</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или детской поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер -санитарка»,</p>	4	2	

	<p>«фельдшер -врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Далее студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; определяют тактику ведения ребенка при скарлатине, ветряной оспе - назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение,</li> <li>- определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств,</li> <li>- применяют лекарственные средства при скарлатине, ветряной оспе - определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение,</li> </ul> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария.</p> <p>Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за ребенком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения.</li> </ul> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p>			
<p><b>Тема 17</b> <b>Лечение</b> <b>эпидемического</b> <b>паротита</b></p>	<p><u><b>Содержание учебного материала.</b></u></p> <p>Лечение эпидемического паротита: принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13</p>

	лекарственных средств у разных возрастных групп			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Изучение нормативно-правовой документации Санитарные правила 3.1.2952-11 «Профилактика кори, краснухи, эпидемического паротита» (изучить и законспектировать показания к госпитализации)	3	2	
<b>Тема 18</b> <b>Лечение дифтерии зева, гортани</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Лечение дифтерии зева, гортани: принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Изучение нормативно-правовой документации Санитарные Правила 3.1.1108-02 Профилактика дифтерии (изучить и законспектировать показания к госпитализации)	3	2	
	<b>Практическое занятие №13 Тема: Лечение эпидемического паротита, дифтерии зева, гортани</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или детской поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер -санитарка», «фельдшер -врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Далее студенты: составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; выписывают рецепты; - определяют тактику ведения ребенка при дифтерии - назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, - применяют лекарственные средства при дифтерии - определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны	4	2	



	<p>труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария. Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за ребенком- проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p>			
<b>Тема 19</b> <b>Лечение</b> <b>менингококковой</b> <b>инфекции</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b>  Лечение менингококковой инфекции: принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p>	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b>  Составить схему лечения менингококковой инфекции на догоспитальном этапе в зависимости от нозологической формы и состояния пациента</p>	2	2	ЛР2, ЛР3, Р8, ЛР4, ЛР6, ЛР10
	<p><b>Практическое занятие №14 Тема: Лечение менингококковой инфекции;</b>  Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или детской поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер -санитарка», «фельдшер -врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Далее студенты: - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;  - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - определяют тактику ведения ребенка при менингококковой инфекции- назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, - применяют лекарственные средства при</p>	4	2	

	<p>менингококковой инфекции - определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария. Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за ребенком- проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p>			
<p><b>Тема 20. Лечение эпидемического полиомиелита</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Лечение эпидемического полиомиелита: принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p>	2	1	<p>ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13</p>
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Изучение нормативно-правовой документации Санитарные правила 3.1.2951-11 «Профилактика полиомиелита» (изучить и законспектировать показания к госпитализации)</p>	3	2	<p>ЛР 8, ЛР 10, ЛР 14</p>
	<p><b><u>Практическое занятие №15 Тема: Лечение эпидемического полиомиелита.</u></b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или детской поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер -санитарка», «фельдшер -врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении</p>	4	2	

	<p>клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Далее студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений; - выписывают рецепты;</li> <li>- определяют тактику ведения ребенка при менингококковой инфекции</li> <li>- назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение</li> <li>- определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств,</li> <li>- применяют лекарственные средства при менингококковой инфекции</li> <li>- определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение,</li> </ul> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария.</p> <p>Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за ребенком- проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Тема 21</b> <b>Лечение шигеллеза, эшерихиоза</b></p>	<p><u><b>Содержание учебного материала.</b></u></p> <p>Лечение шигеллеза, эшерихиоза: принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p>	2	1	<p>ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ОК.1-13 ЛР 7, ЛР14, ЛР 10</p>
	<p><u><b>Практическое занятие №16 Тема: Лечение острых кишечных инфекций</b></u></p> <p>Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета или детской поликлиники, в паре «фельдшер-пациент/родственник», «фельдшер - санитарка», «фельдшер -врач» (с использованием ролевых и деловых игр); После проведения</p>	4	2	

	<p>субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Далее студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции;</li> </ul> <p>выполняют дезинтоксикационную и регидратационную терапию перорально и инфузионно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания; - определяют тактику ведения ребенка при дизентерии, кишечной коли-инфекции; - назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение,</li> <li>- определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств,</li> <li>- применяют лекарственные средства при дизентерии, кишечной коли-инфекции</li> </ul> <p><u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария.</p> <p>Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за ребенком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения.</li> </ul> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед, памяток, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p>			
	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b>	2	1	ПК.2.1;

<p><b>Тема 22</b> <b>Лечение гемофильной инфекции</b></p>	<p>Лечение гемофильной инфекции: принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p>			<p>ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК9; ОК13 ЛР13, ЛР 14</p>
	<p><u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Составить задание в тестовой форме на тему «Лечение гемофильной инфекции у детей»</p>	3	2	
<p><b>Производственная практика по МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста</b></p>		72		
<p><b>Виды работ</b> Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях: -участие в патронажах больных детей, -обучение семьи уходу за больным ребенком, -подготовке к дополнительным исследованиям, -сбору биологического материала для исследований. Обучение уходу/самоуходу лиц с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными). участие в амбулаторном приеме: -проведение антропометрии, -измерение температуры тела, -измерение артериального давления, -обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, -инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): -истории развития ребенка, -карт экстренных извещений, -направлений на лечебно-диагностические исследования и др. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара: -участие в приеме пациентов. Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Оформление документации.</p>		72	3	<p>ПК.2.1; ПК.2.2. ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ПК 2.8 ОК.1-13 ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15</p>

<b>МДК 02.05.</b> <b>Работа фельдшера на фельдшерско-акушерском пункте.</b>		111		
<b>Тема 1</b> <b>Правила организации деятельности ФАП.</b> <b>Сан.эпид.режим.</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Структура организации ФАП. Основные обязанности фельдшера ФАП. Приложение N 15 к Положению об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 мая 2012 г. N 543н и другие нормативные документы. Сан.эпид.режим. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Личная гигиена персонала ФАП. Безопасность работы фельдшера ФАП, правила при контакте с биологическими жидкостями. Индивидуальные разовые укладки. Инфекционные укладки. Правила обработки персонала при возможности заражения через кровь или биологические жидкости пациента. Правила сбора, хранения и утилизации отходов различных классов. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.  <u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Написать опорный конспект на тему: Сан.эпид.режим ФАП	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР 14
<b>Тема 2</b> <b>Основы лабораторных исследований на ФАП.</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Основные принципы организации клинико-диагностической лаборатории на ФАП. Взятие, условия хранения и доставка биологического материала для проведения лабораторных исследований. Клинические и биохимические исследования крови и мочи.  <b>Практическое занятие №1 Тема: Основы лабораторных исследований на ФАП.</b> Расшифровка и интерпретация лабораторных методов исследования крови и мочи при различных патологиях. Методы забора крови для анализа в условиях ФАП. Решение тестов и ситуационных задач. Заполнение медицинской документации.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 14
<b>Тема 3.</b> <b>Особенности инфузионной терапии на ФАП.</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Организация лекарственного обеспечения, нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок в медицинском учреждении. Хранение, учет и списание лекарственных препаратов. Цель и задачи инфузионной терапии, расчет объема инфузионной терапии, методы и техника проведения инфузионной терапии. Классификация инфузионных растворов и их характеристики. Основные направления инфузионной терапии на ФАП	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР 14

	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить таблицу инфузионных средств	3	1	
<b>Тема 4</b> <b>Диагностика и лечение патологий дыхательной системы на ФАП.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Диагностика и лечение патологий дыхательной системы на ФАП. Осуществление динамического наблюдения за пациентами с дыхательной патологией. Применение физиотерапии при дыхательной патологии на ФАП.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 14
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить памятку по профилактике заболеваний органов дыхания	3	1	
	<b>Практическое занятие №2. Тема: Диагностика и лечение патологий дыхательной системы на ФАП.</b> Основные диагностические методы, применяемые при лечении патологий дыхательной системы. Решение тестов и ситуационных задач. Заполнение медицинской документации.	4	2	
<b>Тема 5</b> <b>Применение лекарственных средств при патологиях дыхательной системы на ФАП.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Применение лекарственных средств при патологиях дыхательной системы на ФАП. Фармакокинетика и фармакодинамика средств, применяющихся при лечении патологий дыхательной системы.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 14
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Выписать рецепты лекарственных препаратов при патологиях дыхательной системы	3	1	
	<b>Практическое занятие №3 Тема: Функциональная диагностика при лечении патологий дыхательной системы на ФАП.</b> Рентгенодиагностика. Пикфлоуметрия. Оксигенотерапия. ЭКГ. Решение тестов и ситуационных задач. Заполнение медицинской документации.	4	2	
<b>Тема 6</b> <b>Диагностика и лечение патологий сердечно-сосудистой системы на ФАП.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Диагностика и лечение патологий сердечно-сосудистой системы на ФАП. Осуществление динамического наблюдения за пациентами с дыхательной патологией. Применение физиотерапии при сердечно-сосудистой патологии на ФАП.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 14
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить памятку по профилактике заболеваний органов ССС	3	1	
	<b>Практическое занятие №4. Тема: Диагностика и лечение патологий сердечно-сосудистой системы на ФАП.</b> Основные диагностические методы, применяемые при лечении патологий сердечно-сосудистой системы. Решение тестов и ситуационных задач. Заполнение медицинской документации.	4	2	

<b>Тема 7</b> <b>Применение лекарственных средств при патологиях сердечно-сосудистой системы на ФАП.</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Применение лекарственных средств при патологиях сердечно-сосудистой системы на ФАП. Фармакокинетика и фармакодинамика средств, применяющихся при лечении патологий сердечно-сосудистой системы.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Выписать рецепты лекарственных препаратов при патологиях ССС	3	1	
	<b>Практическое занятие №5 Тема: Функциональная диагностика при лечении гипертонической болезни на ФАП.</b> ЭКГ. Мониторинг АД. Пульсоксиметрия. Холтеровское мониторирование. Решение тестов и ситуационных задач. Заполнение медицинской документации.	4	2	
<b>Тема 8</b> <b>Диагностика и лечение неврологических заболеваний на ФАП.</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Диагностика и лечение неврологических патологий на ФАП. Осуществление динамического наблюдения за пациентами с неврологическими патологиями.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>Практическое занятие №6 Тема: Функциональная диагностика при лечении АКС на ФАП.</b> ЭКГ. УЗДГ. Реабилитационная терапия на ФАП. Решение тестов и ситуационных задач. Заполнение медицинской документации.	4	2	
<b>Тема 9</b> <b>Применение лекарственных средств при неврологических заболеваниях на ФАП</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Применение лекарственных средств при патологиях нервной системы на ФАП. Фармакокинетика и фармакодинамика средств, применяющихся при лечении патологий нервной системы.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 14
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Выписать рецепты лекарственных препаратов при неврологических заболеваниях	3	1	
	<b>Практическое занятие №7 Тема: Диагностика и лечение патологий нервной системы на ФАП.</b> Основные диагностические методы, применяемые при лечении патологий нервной системы. Решение тестов и ситуационных задач. Заполнение медицинской документации.	4	2	
<b>Тема 10</b> <b>Диагностика и лечение патологий ЖКТ и МВС на ФАП.</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Диагностика и лечение патологий ЖКТ и МВС на ФАП. Осуществление динамического наблюдения за пациентами с патологией ЖКТ и МВС. Применение физиотерапии при патологии ЖКТ и МВС на ФАП. Применение лекарственных средств при патологиях ЖКТ и МВС на ФАП. Фармакокинетика и фармакодинамика средств, применяющихся при лечении патологий ЖКТ и МВС.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 14
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Выписать рецепты лекарственных препаратов при заболеваниях ЖКТ и МВС	3	1	



	<b>Практическое занятие №8 Тема: Диагностика и лечение патологий ЖКТ и МВС на ФАП.</b> Основные диагностические методы, применяемые при лечении патологий ЖКТ и МВС. Решение тестов и ситуационных задач. Заполнение медицинской документации.	4	2	
<b>Тема 11 Диагностика и лечение инфекционных заболеваний на ФАП.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Диагностика и лечение инфекционных патологий на ФАП. Осуществление динамического наблюдения за пациентами с инфекционными патологиями.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 14
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить памятку по профилактике инфекционных заболеваний	3	1	
	<b>Практическое занятие №9 Тема: Диагностика и принципы лечения инфекционных и вирусных заболеваний на ФАП.</b> Основные диагностические методы, применяемые при лечении ифекционных и вирусных заболеваний на ФАП. Решение тестов и ситуационных задач. Заполнение медицинской документации.	4	2	
<b>Тема 12 Особенности работы на ФАП в условиях Covid 19</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Применение средств индивидуальной защиты в условиях Covid 19 на ФАП. Фармакокинетика и фармакодинамика средств, применяющихся при лечении острых респираторных заболеваний и Covid 19.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 14
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить памятку по профилактике коронавирусной инфекции	3	1	
	<b>Практическое занятие №10 Тема: Особенности работы на ФАП в условиях Covid 19</b> Правила работы на ФАП в условиях Covid 19. Надевание средств индивидуальной защиты, Порядок надевания и снятия одноразового респиратора.	4	2	
<b>Тема 13 Диагностика и лечение офтальмологических патологий на ФАП.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Диагностика и лечение офтальмологических патологий на ФАП. Осуществление динамического наблюдения за пациентами с офтальмологическими патологиями на ФАП.	2	1	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 1; ОК5; ОК 9; ОК13 ЛР13, ЛР 14
	<b>Практическое занятие №11 Тема: Диагностика и лечение офтальмологических патологий на ФАП.</b> Основные диагностические методы, применяемые при лечении офтальмологических патологий. Решение тестов и ситуационных задач. Заполнение медицинской документации.	4	2	
<b>Тема 14 Патронаж беременных</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Патронаж беременных в условиях ФАП. Обязательные обследования беременных.	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8,

<b>и роды в условиях ФАП.</b>	Ведение медицинской документации по беременности. Проведение нормальных родов в условиях ФАП.			ЛР 14
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить беседу по профилактике преждевременных родов	3	2	
<b>Тема 15 Основы диспансеризации. Иммунопрофилактика на ФАП.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Проведение диспансеризации силами фельдшера ФАП. Основные диспансерные группы наблюдения. Проведение иммунопрофилактики среди населения.	2	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР 14
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить памятку по основам иммунопрофилактики на ФАПе	3	2	
	<b>Всего</b>	<b>1633</b>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- лечение пациентов терапевтического профиля;
- лечение пациентов хирургического профиля;
- оказания акушерско-гинекологической помощи;
- лечения пациентов детского возраста;

Перечень оборудования и технологического оснащения кабинета:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- ванночка для купания;
- муляжи, фантомы;
- бутылочка для кормления, детское питание;
- тонометр;
- фонендоскоп;
- секундомер;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы.

Медицинские учетные формы:

- история развития ребенка – ф. 112/у,
- медицинская карта ребенка – ф. 26/у,
- карта профилактических прививок – ф. 63/у,
- журнал учета профилактических прививок - ф. 64/у,
- карта учета дополнительной диспансеризации работающих граждан – ф. 131/у – ДД,

Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- магнитофон;
- видеомагнитофон;

- телевизор;
- негатоскоп;
- электрокардиограф;
- небулайзер;
- ингалятор;

Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Отвагина Т.В. Терапия (оказание медицинских услуг в терапии): учеб. пособие. - 8-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 394 с.: ил. - (Среднее медицинское образование).
2. Скворцов В. В. Актуальные вопросы клинической пульмонологии. 2020 Медицина, Издательство "СпецЛит". Для студентов медицинских вузов, обучающихся согласно типовой программе по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней», для специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело». Диагностика, профилактика, реабилитация.
3. Лобзин Ю.В., Белозеров Е.С., Архипова Е.И. Руководство к практическим занятиям по инфекционным болезням для студентов медицинских вузов. 2017 Медицина Издательство "СпецЛит". М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 498 с.
4. Белоусова А.К., Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ - инфекции и эпидемиологии: учебник/ Под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов на/Д: Феникс, 2020. - 364 с.: ил. - (Среднее медицинское образование).
5. Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии: учебное пособие. – Ростов на/Д: Феникс, 2018. - 494 с.: ил. - (Среднее медицинское образование).
6. Довгальук А.З. Злокачественные новообразования кожи (клиника, диагностика, лечение и вопросы медико-социальной экспертизы). 2017 год. Медицина. Издательство "СпецЛит". Онкология 271. ВПО. Учебные пособия.
7. Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник для мед. училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 254 с.: ил.
8. Литовский И.А., Гордиенко А.В. Гастродуоденальные язвы и хронический гастрит (гастродуоденит). Дискуссионные вопросы патогенеза, диагностики, лечения. 2017. Медицина. Издательство "СпецЛит" Внутренние болезни.
9. Рубан Э.Д. Хирургия: учебник. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 570 с.: ил. - (Среднее медицинское образование). Допущено МО РФ
10. Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф., Ардатов С.В. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 350 с.: ил. Рекомендовано ФГАУ "ФИРО"
11. Горохов А.А., Янов Ю.К., Дворянчиков В.В., Миронов В.Г. Оториноларингология. 2017. Медицина Издательство "СпецЛит". Отоларингология, офтальмология ВПО Учебники
12. Браженко Н.А., Браженко О.Н. Туберкулез: гомеостаз организма и эффективность

лечения 2017. Медицина, Издательство "СпецЛит". Инфекционные болезни, инфекционная безопасность. Монографии

13. Тимченко В. Н., Павлова Е. Б., Михайлов И. Б., Хмилевская С. А. Диагностика и лечение детских инфекций. 2020 Медицина Издательство "СпецЛит". Справочники

#### **Дополнительные источники**

1. Алгоритм действий врача скорой помощи [Текст] \ Всероссийское общество врачей скорой медпомощи. - СПб, 2020. - 112с.
2. Байков, А.А. Тактика, протоколы действий и должностные инструкции среднего медперсонала скорой помощи [Текст] \ А.А. Байков. - СПб, 2019. - 165с.
3. Нагнибеда, А.Н. Неотложная синдромология [Текст] \ А.Н. Нагнибеда. - СПб: СпецЛит, 2019. - 351с.
4. Руксин, В.В. Неотложная кардиологическая помощь в амбулаторной практике [Текст] \ Рук. для врачей, СПб, 2018. - 219с.
5. Смолева, Э.В. Синдромная патология дифдиагностика с фармакотерапией [Текст] \ Э.В. Смолев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 632с.

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант»

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, учебных комнат отделений стационаров.

Профессиональный модуль ПМ.02. «Лечебная деятельность» осваивается на втором и третьем году обучения после изучения общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика и информатика.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны иметь:

- высшее медицинское образование;
- стаж работы по соответствующей специальности
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности обучающихся (не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций).

#### **4.5 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### **4.6 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.**

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоения профессиональных компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	– Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	– Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	-само- и взаимоконтроль; практической деятельности; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных условиях; анализ деятельности студентов на производственной практике;
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	– Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. – Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	- выполнение фрагмента истории болезни. - дифференцированный зачет, экзамен.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	– Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	– Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения	
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	– Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. – Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	
ПК 2.7. Организовать оказание	– Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому	

психологической помощи пациенту и его окружению	окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.	
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	– Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Дифференцированный зачет, экзамен.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Дифференцированный зачет, экзамен.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Дифференцированный зачет, экзамен.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы



выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		Дифференцированный зачет, экзамен.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Дифференцированный зачет, экзамен.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Дифференцированный зачет, экзамен.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Дифференцированный зачет, экзамен.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Дифференцированный зачет, экзамен.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Дифференцированный зачет, экзамен.

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Дифференцированный зачет, экзамен.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Дифференцированный зачет, экзамен.</p>
<p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Дифференцированный зачет, экзамен.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закалывающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровые сберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Дифференцированный зачет, экзамен.</p>