

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ
«Фельдшерский колледж»
Г.Н. Котова
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Углубленная подготовка
По специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Смелова Е.А.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.
--	---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Разработчик:
Бобчихина О.Н., преподаватель

Рабочая программа рекомендована методическим советом
СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»
Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2.	Структура и содержание дисциплины	9
3.	Условия реализации программы дисциплины	25
4.	Контроль и оценка освоения дисциплины.....	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

1.1. Принадлежность дисциплины к циклу в структуре ОПОП СПО.

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Психология разработана на основании требований ФГОС Приказа Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.2.01 Лечебное дело для реализации образовательной программы 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Психология входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.2. Краткое описание назначения дисциплины, ее роль в подготовке специалистов

При изучении дисциплины ОП.02 Психология обучающийся должен понять, что психология - это наука, которая изучает то, как возникают и формируются познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека, а также обобщает различные психологические исследования, формирует психологические знания, принципы, методы и основные понятия. Основным предметом изучения психологии являются такие формы психической активности, как память, характер, мышление, темперамент, восприятие, мотивация, эмоции, ощущения, и другие процессы. Они рассматриваются этой дисциплиной в тесной связи с жизнью и деятельностью человека. Подробному изучению подлежат познавательные процессы, личность человека и её развитие внутри и вне общества, межличностные взаимоотношения в разных группах людей. Современная система здравоохранения требует от медицинского работника профессиональных знаний и умений, соответствующих современной технологии профессиональной деятельности. В то же время медицинская профессия относится к профессиям группы «человек – человек», основной особенностью которой является направленность личности на отношения с другими людьми, в частности, с пациентами, коллегами, семьёй.

В части освоения общепрофессиональных дисциплин основного вида профессиональной деятельности и соответствующих общих или профессиональных компетенций (ОК) или (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить Школы здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию. Пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

1.3 Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Психология обучающийся должен **уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции;

знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии

1.4. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

ОГСЭ.01. Основы философии

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники

ОГСЭ.02. История

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

ОГСЭ.03. Иностранный язык

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

уметь:

оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

знать:

содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека

1.5 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

ПМ.01 Диагностическая деятельность

ПМ.02 Лечебная деятельность

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

ПМ.04 Профилактическая деятельность

ПМ.05 Медико-социальная деятельность

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность

ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций сохранение и дальнейшее развитие личностных результатов (ЛР):

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессиональной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося-228 часов, включая:

Обязательную аудиторную учебную нагрузку- 152 часа

самостоятельная работа студента –76 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228	-	96	-	48	48	36	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152	-	64	-	32	32	24	-	-
в том числе:									
практические занятия	74	-	40	-	16	6	12	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	76	-	32	-	16	16	12	-	-
в том числе: подготовка реферативных сообщений составление таблиц составление кроссвордов конспектирование в тетради		-		-				-	-
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		-	-	-	-	-	ДЗ	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Психология

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные направления психологии	<u>Содержание учебного материала</u> Становление психологической науки. Место психологии в системе наук. Основные направления и отрасли психологии. Понятие психика, принципы ее развития. Структура психики: психические процессы и состояния. Сознание - высший этап развития психики.	2	1	ОК1, ПК1.2 ЛР1.
	<u>Практическое занятие «Определение самооценки и уровня притязаний»</u> Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Проведение диагностики самооценки личности, уровня притязаний. Выполнение заданий текущего контроля.	2	2	ОК3 ОК6, ПК1.2 ПК6.1 ЛР3 ЛР6
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление таблицы в тетради по теме: «Психологические школы и направления».	4	1	ОК8 ОК10 ПК2.5 ПК3.1 ПК2.7 ЛР12 ЛР8
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Конспектирование темы: «Соотношение сознания и бессознательного».	2	1	ОК3 ОК6, ПК1.2 ПК6.1 ЛР3 ЛР6
Тема 2. Задачи и методы психологии	<u>Содержание учебного материала</u> Предмет психологии, его основные цели и задачи. Задачи и место психологии в системе наук. Принципы исследования в психологии. Методы исследования в современной психологии. Понятие о деятельности.	2	1	ОК2, ЛР1,
Тема 3. Особенности психических процессов у здорового и больного человека:	<u>Содержание учебного материала</u> Определение познавательных процессов, их функции. Ощущение: определение, свойства, виды. Восприятие: определение, характеристика, виды. Факторы, влияющие на ощущение и восприятие. Нарушение ощущений и восприятия. Определение внимания, его свойства, функции и виды. Развитие внимания	2	1	ОК4 ПК1.2 ЛР8

ощущение, восприятие, внимание	<p>Практическое занятие «Изучение познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимания».</p> <p>Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Определение и анализ основных закономерностей ощущений. определение избирательности внимания, рисуночный тест исследования восприятия и внимания, Определение и анализ основных факторов, влияющих на восприятие. Определение ведущей модальности Упражнение на визуализацию.</p>	2	2	ОК5 ПК1.2 ЛР4
Тема 4. Особенности психических процессов у здорового и больного человека: память, мышление, речь, воображение	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие памяти: виды, функции, процессы. Развитие памяти, индивидуальные различия памяти у людей. Понятие речи и ее основные виды. Мышление, как психологический, познавательный процесс. Виды мышления, его формы, особенности. Мышление и воображение. Виды воображения. Отличия представлений от восприятий. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта</p>	2	1	ОК10 ПК1.2 ЛР10
	<p>Практическое занятие «Изучение познавательных процессов: памяти, мышления, воображения»</p> <p>Проведение диагностики состояния познавательных процессов: определение категорий внимания, рисуночный тест исследования памяти, мышления, воображения, исследование кратковременной памяти. Выполнение тестовых заданий.</p>	2	2	ОК4 ОК10 ПК1.2 ЛР4
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовка реферативного сообщения по теме: «Психологические теории внимания»,</p>	2	1	ОК3 ОК10 ОК13, ПК1.2 ПК2.7 ПК4.6 ПК4.7 ЛР3 ЛР8 ЛР12
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовка реферативного сообщения по теме «Теории и законы памяти»</p>	2	1	ОК3 ОК6, ПК1.2 ПК6.1 ЛР3 ЛР6
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовка реферативного сообщения по теме «Развитие мышления»,</p>	2	1	ОК8 ОК10 ПК2.5 ПК3.1 ПК2.7 ЛР12 ЛР8
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовка реферативного сообщения по теме «Воображение и творчество»</p>	2	1	ОК3 ОК10 ОК13, ПК1.2 ПК2.7 ПК4.6 ПК4.7 ЛР3 ЛР8 ЛР13

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера	<u>Содержание учебного материала</u> Классификация эмоциональных состояний человека: настроение, чувства, аффект, собственно эмоции, страсти, фрустрация. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Стресс: виды, стадии, факторы, вызывающие стресс. Стресс в профессиональной деятельности медсестры. Понятие об эмпатии. Расстройства эмоций. Воля, волевые действия, волевая регуляция поведения. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медсестры. Волевые качества. Факторы, влияющие на развитие волевых качеств.	2	1	ОК11, ПК6.1 ЛР1
	Практическое занятие «Определение особенностей эмоционально-волевой сферы» Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Характеристика принципов работы с негативными эмоциями. Проведение диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации. Проведение диагностики эмоционального интеллекта EQ-тест. Определение этапов волевого процесса.	2	2	ОК11 ПК1.2 ЛР1
Тема 6. Потребностно-мотивационная сфера	<u>Содержание учебного материала</u> Поведенческий подход к изучению личности в психологии. Потребности: понятие, свойства Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Понятие мотив: свойства, функции, мотивация. Физиологические основы мотивации. Мотивация как проявление потребностей личности	2	1	ОК5 ПК1.2 ЛР1
	Практическое занятие «Определение особенностей потребностно-мотивационной сферы» Определение потребностей согласно иерархии А. Маслоу. Диагностика: Опросник для измерения мотивации достижения (RAM) Мехрабиана . Выполнений заданий текущего контроля.	2	2	ОК1 ПК6.1 ЛР3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление таблицы «Анализ собственной системы ценностей»	2	1	ОК3 ОК10 ОК13, ПК1.2 ПК2.7 ПК4.6 ПК4.7 ЛР3 ЛР8 ЛР13
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка реферативного сообщения по теме: «Потребностно-мотивационная сфера в профессиональной деятельности медицинского работника»	4	1	ОК3 ОК6, ПК1.2 ПК6.1 ЛР3 ЛР6
Тема 7. Формирование и	<u>Содержание учебного материала</u> Развитие личности. Факторы развития. Развитие личности в деятельности.	2	1	ОК1 ПК4.3 ЛР1

развитие личности	Психология и возраст. Системный подход к изучению личности в психологии. Понятие личности, индивидуальности. Психологические характеристики личности. Структура личности. Самосознание личности: функции, составляющие, уровневая организация. Механизмы психологической защиты личности			
	Практическое занятие «Определение психологической оценки личности и ее структуры» Анализ и описание характеристика качеств личности. Анализ структуры личности по Платонову. Анализ механизмов психологической защиты (вытеснение, проекция, рационализация, отрицание, переключение). многофакторное исследование личности (опросник FPI)	2	2	ОК2 ПК1.2 ЛР12
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка реферативного сообщения по теме «Психологический портрет личности литературного героя»	3	1	ОК3 ОК10 ОК13, ПК1.2 ПК2.7 ПК4.6 ПК4.7 ЛР3 ЛР8 ЛР13
Тема 8. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие темперамента, его свойства, типы, теории темперамента. Классификация темперамента. Понятие характера, его свойства, типология характеров, акцентуация характера. Типология способностей, виды, свойства способностей. Понятия: одаренность, талант, гениальность	2	1	ОК10 ПК1.2 ЛР8
	Практическое занятие «Изучение типов темперамента» Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Анализ классификации типов темперамента по Павлову. Анализ типов темперамента по особенностям поведения, жестам мимики. Диагностика типов темперамента	2	2	ОК10, ПК1.2 ЛР8
	Практическое занятие «Изучение акцентуаций характера» Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Анализ и характеристика типов акцентуаций. Определение и анализ требований профессии к личности медицинской сестры. Проведение диагностики акцентуаций характера – тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Выполнение заданий итогового контроля.	2	2	ОК10 ПК1.2 ЛР8
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка реферативного сообщения по теме: «Нарушение адаптации личности».	4	1	ОК3 ОК10 ОК13, ПК1.2 ПК2.7 ПК4.6 ПК4.7 ЛР3 ЛР8 ЛР13
Тема 9. Введение в социальную психологию	<u>Содержание учебного материала</u> Система отраслей психологии, предмет социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Этапы развития социально- психологических идей. Основные направления социальной психологии. Методы социальной	2	1	ОК13, ЛР10

	психологии. Социальная психология в медицине			
	Практическое занятие «Изучение особенностей психических свойств» Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Заполнение таблицы. Выполнение психодиагностических методик. Выполнение заданий итогового контроля.	2	2	ОК3, ПК2.7 ЛР3
Тема 10. Социализация личности	Содержание учебного материала Личность и общество. Понятие «социализации», «социализация личности». Стадии, институты социализации. Социальная установка личности. Факторы социализации личности	2	1	ОК13, ЛР8
	Практическая работа «Исследование механизмов социального влияния» Коллективное обсуждение: механизмы влияния. Решение ситуативных задач. Диагностические методики.	2	2	ОК7 ПК6.1 ЛР8
Тема 11. Психология личности и малых групп	Содержание учебного материала Личность в группе Понятия: «роль», «социальный статус», «социальная роль». Уровни статусной позиции человека. Виды социальных статусов, социальных ролей. Понятие «группа», «групповая динамика». Классификация групп. Психология малых групп. Процесс развития группы. Динамические процессы группы	2	1	ОК6 ПК1.2 ЛР7
	Практическое занятие «Выявление особенностей социализации личности, психологического климата в группе» Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Анализ компонентов социальной идентичности группы. Анализ сторон и стадий социализации. Определение характеристики и анализ механизмов социализации. Определение видов, факторов, образующих ролевое поведение в группе. Проведение психодиагностики «Определение социотипа личности». Проведение диагностики «Атмосфера в группе». Выполнение заданий текущего контроля.	2	2	ОК3 ОК10 ОК13, ПК1.2 ПК2.7 ПК4.6 ПК4.7 ЛР3 ЛР8 ЛР14
Тема 12. Психология труда и профессии	Содержание учебного материала Общественные социальные отношения. Психология межличностных отношений: типы, формы. Влияние межличностных отношений на психологический климат в группе. Природа и власть предрассудков. Расовые, гендерные предрассудки. Психология труда, как отрасль науки. Цели и задачи психологии труда. Объект. Субъект. Предмет психологии труда. Компоненты трудовой деятельности субъектов труда.	2	1	ОК6 ПК4.7 ЛР14
	Практическое занятие «Изучение профессиональной направленности»	2	2	ОК9 ПК6.1 ЛР4

	<p>Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Проведение психодиагностики «Определение направленности личности». Анализ полученных данных. Анализ функционального состояния субъекта труда, как внутреннего фактора работоспособности. Анализ критериев оценки рациональности режимов труда и отдыха. Определение модели личности специалиста. Выполнение заданий текущего контроля.</p>			
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовка реферативного сообщения по теме «Типы межличностных отношений», «Составление планов бесед с пациентами».</p>	3	1	ОК3 ОК10 ОК13, ПК1.2 ПК2.7 ПК4.6 ПК4.7 ЛР3 ЛР8
	<p>Практическое занятие «Определение особенностей межличностных отношений»</p> <p>Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Дискуссионное обсуждение социального поведения личности и его регуляция. Анализ наиболее важных личностных качеств медработника. Проведение психодиагностики - Тест межличностных отношений Лири. Выполнение заданий текущего контроля</p>	2	2	ОК6, ПК5.4 ЛР6
	<p>Практическое занятие «Изучение путей социальной адаптации и мотивации»</p> <p>Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Заполнение таблицы. Проблемная ситуация для обсуждения: «Адаптация личности». Решение ситуативных задач. Работа с психодиагностическим материалом. Выполнение заданий текущего контроля</p>	2	2	ОК10, ПК5.2 ЛР1
	<p>Практическое занятие «Изучение проявления национальных установок и стереотипов»</p> <p>Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Выполнение эссе по теме: «Влияние установок и стереотипов на профессиональную деятельность медицинского работника». Проблемная ситуация для обсуждения. Работа с психодиагностическим материалом. Решение ситуативных задач. Выполнение заданий текущего контроля.</p>	2	2	ОК11, ПК4.5 ПК5.2 ЛР8 ЛР12
	<p>Практическое занятие «Исследование особенностей семейных кризисов»</p> <p>Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Составление таблицы семейных кризисов. Работа с психодиагностическим материалом. Психодиагностика- тест Н.В. Паниной «Индекс жизненной удовлетворенности». Решение ситуативных задач. Выполнение заданий текущего контроля.</p>	2	2	ОК3 ОК10 ОК13, ПК1.2 ПК2.7 ПК4.6 ПК4.7 ЛР3 ЛР8

	Практическая работа «Изучение аспектов социального самочувствия людей» Групповая дискуссия «Социальное самочувствие». Выполнение заданий. Диагностические методики.	2	2	ОК10 ОК13, ПК4.7 ПК5.4 ЛР8
	Практическое занятие «Изучение конфликтности и агрессивности» Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Определение факторов прекращения производственных конфликтов. Психодиагностика – Тест Басса-Дарки «Изучение личностной конфликтности и агрессивности. Решение ситуативных задач. Выполнение заданий текущего контроля.	2	2	ОК6 ОК7 ОК10, ПК1.2 ПК3.5 ПК4.6 ЛР6 ЛР7
	Практическая работа «Изучение психологических особенностей общения» Групповая дискуссия на тему: «Что для меня означает эффективное общение?» Выполнение тренинговых упражнений. Контрольные вопросы по теме.	2	2	ОК3 ОК6 ОК7 ОК10, ПК2.7 ПК6.1
	Практическое занятие «Изучение особенностей делового общения» Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Этапы подготовки и проведения публичного выступления. Способы выступления с речью.	2	2	ОК2 ОК6 ОК7 ПК6.1 ЛР6 ЛР14
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Конспектирование в тетради тем: «Типы семей и их влияние на развитие личности ребенка».	2	1	ОК3 ОК10 ОК13, ПК1.2 ПК2.7 ПК4.6 ПК4.7 ЛР3 ЛР8
Тема 13. Социальное восприятие и взаимопонимание	<u>Содержание учебного материала</u> Профессиональное общение. Установки и стереотипы в общении. Механизмы социального влияния. Социальное самочувствие	2	1	ОК6 ОК7 ПК6.1 ЛР6 ЛР14
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление терминологического кроссворда «Механизмы социального влияния»	4	1	ОК3 ОК6, ПК1.2 ПК6.1 ЛР3 ЛР6
	Практическое занятие «Изучение особенностей психосоматических расстройств» Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Анализ психологических особенностей пациента с заболеваниями различных органов и систем. Решение ситуативных задач по теме психосоматические расстройства. Выполнение психодиагностических методик. Выполнение заданий текущего контроля.	2	2	ОК13 ПК1.2 ПК2.5 ПК2.3 ПК3.3 ПК3.5 ПК3.6 ЛР10
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка реферативного сообщения: «Здоровье и качество жизни»	2	1	ОК3 ОК10 ОК13, ПК1.2 ПК2.7 ПК4.6 ПК4.7 ЛР3 ЛР8

Тема 14. Толерантность личности	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие толерантности, виды толерантности, гендерная толерантность. Социальные источники предрассудков. Формирование толерантности.	2	1	ОК10 ОК12, ПК5.2 ЛР8 ЛР12
	<u>Практическое занятие «Изучение причин клинических форм неврозов, профилактика и лечение»</u> Предупреждение детской нервозности. Совершенствование социальной среды. Повышение духовного и материального уровня. Развитие общей культуры человека.	2	2	ОК8 ОК10 ПК2.5 ПК3.1 ПК2.7 ЛР12 ЛР8
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка реферативного сообщения по теме: «Групповая динамика».	4	1	ОК3 ОК10 ОК13, ПК1.2 ПК2.7 ПК4.6 ПК4.7 ЛР3 ЛР8
Тема 15. Регулирование и разрешение конфликтных ситуаций	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие конфликта. Классификация, структура конфликтов. Функции конфликта. Стадии развития конфликта. Качества характерные для конфликтной личности. Основные стратегии управления конфликтом	2	1	ОК3 ОК6, ПК1.2 ПК6.1 ЛР3 ЛР6
	<u>Практическое занятие «Изучение особенностей ВКБ»</u> Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Составление рекомендаций по вопросам здорового образа жизни для пациентов с различными заболеваниями органов и систем, составление плана собственных действий для комфорта пациента. Проведение диагностики «Определение психологического климата группы». Выполнение заданий текущего контроля.	2	2	ОК10 ОК11 ОК13, ПК1.2 ПК2.3 ПК3.5 ПК4.7 ПК4.8 ПК5.2 ЛР8 ЛР12
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка реферативного сообщения по теме: «Источники конфликтов в лечебном деле. Роль медсестры в разрешении конфликтов». «Типология конфликтных личностей». Эссе «Профилактика конфликтов в медицинской сфере». Творческая работа по теме: «Структура социальных ролей» (фильм А. Люмет «12 разгневанных мужчин»).	6	1	ОК8 ОК10 ПК2.5 ПК3.1 ПК2.7 ЛР8
Тема 16. Психология общения	<u>Содержание учебного материала</u> Определение и функции общения. Виды общения. Стили, уровни, стратегии и средства общения. Этапы общения. Структура общения. Активное слушание.	2	1	ОК3 ОК6 ОК7 ОК10, ПК2.7 ПК6.1 ЛР3 ЛР6 ЛР14 ЛР8
	<u>Практическое занятие «Изучение особенностей профессиональных качеств медицинского работника»</u>	2	2	ОК1 ОК4 ОК6, ПК2.6 ПК2.7 ПК6.1

	Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Подготовка творческого задания по теме: «Профессионально важные качества медицинского работника среднего звена». Обсуждение творческих работ. Работа с психодиагностическими методиками. Выполнение заданий текущего контроля.			ЛР1 ЛР4 ЛР6
Тема 17. Особенности делового общения	<u>Содержание учебного материала</u> Виды потребностей в общении. Характеристика делового общения: сущность, виды, особенности, роль в медицинской сфере. Деловой этикет.	2	1	ОК2 ОК6 ОК7 ПК6.1 ЛР3 ЛР6 ЛР14 ЛР8
	<u>Практическое занятие «Изучение синдрома эмоционального выгорания»</u> Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Определение, характеристика и анализ основных групп симптомов СЭВ. Анализ психологических особенностей медицинских сестре, которым грозит СЭВ. Проведение тест –диагностики «Исследование уровня субъективного контроля». Проведение элементов тренинга «Профилактика синдрома эмоционального выгорания». Выполнение заданий текущего контроля.	2	2	ОК9 ОК12 ОК13, ПК1.2 ПК1.3 ПК3.3 ПК4.6 ЛР8
Тема 18. Приём и передача информации	<u>Содержание учебного материала</u> Техника приёма и передачи информации, факторы, влияющие на их успешность. Приёмы активного слушания.	2	1	ОК4, ПК3.2 ЛР4
	<u>Практическое занятие «Выработка умения в общении с пациентом использовать техники слушания»</u> Отработка основных приёмов по техникам слушания: безмолвное слушание, уточнение, пересказ, дальнейшее развитие мысли собеседника, отражение чувств.	2	2	ОК4, ОК5 ПК3.2 ПК3.5 ПК3.4 ЛР4 ЛР10
Тема 19. Общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности	<u>Содержание учебного материала</u> Особенности общения медработника с пациентами и их родственниками. Особенности общения медработника с коллегами.	2	1	ОК6, ПК2.7 ПК4.4 ПК4.3 ПК6.1 ЛР6
	<u>Практическое занятие «Изучение психологических особенностей взаимодействия медработник-пациент»</u> Коллективное обсуждение особенностей взаимодействия с пациентами, нормы общения. Разработка и решение ситуативных задач. Работа с психодиагностическими методиками. Изучение этических особенностей взаимодействия в системе медработник-пациент. Выполнение заданий текущего контроля.	2	2	ОК4 ОК10 ОК13, ПК2.6 ПК2.7 ПК3.2 ПК4.8 ЛР4 ЛР8
Тема 20. Психология семьи	<u>Содержание учебного материала</u> Семья как важнейший социальный институт. Понятия: «семья», «брак», «супружество», «родительство». Семья как система, типология семьи, семейные	2	1	ОК10 ОК13, ПК1.5 ПК 3.3 ПК4.1 ПК4.7 ЛР8

	кризисы. Психология супружеских отношений в семье. Психология брака и развода			
	Практическое занятие «Исследование особенностей семейных отношений» Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Дискуссионное обсуждение супружеских взаимоотношений в семье. Анализ факторов развития любви как чувства. Анализ факторов и субъективной удовлетворенности браком. Работа с психодиагностическим материалом. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий текущего контроля.	2	2	ОК3 ОК10 ОК13, ПК1.4 ПК4.1ПК4.7 ПК4.8 ЛР3 ЛР8
Тема 21. Основы психосоматики	<u>Содержание учебного материала</u> Медицинская психология: предмет, задачи, методы, подходы к содержанию медицинской психологии. Понятия: «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье». Механизм возникновения психосоматических заболеваний. Классификация психосоматических расстройств (расстройство эмоций, стрессы, кризис, фрустрации). Классификация типов больных в медицинской психологии. Виды мотивов человека в ситуации болезни	2	1	ОК13 ПК1.2 ПК2.5 ПК2.3 ПК3.3 ПК3.5 ПК3.6 ЛР10
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка реферативного сообщения «Личный опыт по проблемам взаимодействия «медработник-пациент».	3	1	ОК8 ОК10 ПК2.5 ПК3.1 ПК2.7 ЛР12 ЛР8
Тема 22. Патопсихология личности	<u>Содержание учебного материала</u> Типы воспитания, способствующие формированию негармоничного характера. Психопатии. Неврозы личности. Неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.	2	1	ОК8 ПК2.5 ПК3.1 ПК2.7 ЛР12
Тема 23. Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни	<u>Содержание учебного материала</u> Понятия: «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», критерии психического здоровья. Структура внутренней картины болезни. Соматогенное влияние болезни на психику. Классификация типов реагирования на болезнь	2	1	ОК10 ОК13 ПК2.3 ПК3.5 ПК4.6 ЛР8
Тема 24. Оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении	<u>Содержание учебного материала</u> Профессии типа «человек-человек». Профессионально-психологические качества медицинского работника. Социально-психологические подходы к пониманию профессионально-психологических качеств личности: А. Маслоу, Э. Шострома, Н. Кефир. Психологические особенности труда медицинской сестры Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди). Психологический климат коллектива. Профессиональные ошибки.	2	1	ОК6 ПК4.5 ПК4.3 ПК4.7 ПК5.2 ЛР6

Тема 25. Психологические аспекты синдрома эмоционального выгорания	<u>Содержание учебного материала</u> Понятия: «синдром эмоционального выгорания», «синдром психологического выгорания», профессионального выгорания». Стресс-факторы, способствующие выгоранию. Причины, стадии, признаки синдрома эмоционального выгорания. Структура синдрома эмоционального выгорания	2	1	ОК8 ОК12 ОК13, ПК1.2 ПК2.3 ПК4.1 ПК4.6 ЛР1
Тема 26. Оказание психологической поддержки пациента и его окружения	<u>Содержание учебного материала</u> Психологические аспекты взаимодействия «медработник-пациент». Медицинская этика и деонтология. Медицинская тайна. Понятие об «эмпатии», «идентификации» и «трансферте». Проблемы эвтаназии. Психология выполнения медицинских манипуляций. Психология выполнения медицинских манипуляций. Трудные пациенты. тактика работы	2	1	ОК6, ПК2.7 ПК3.3 ПК3.5 ПК3.6 ЛР6
	Практическое занятие «Изучение психологических особенностей взаимодействия медработник-пациент» Коллективное обсуждение особенностей взаимодействия с пациентами, нормы общения. Разработка и решение ситуативных задач. Работа с психодиагностическими методиками. Изучение этических особенностей взаимодействия в системе медработник-пациент. Выполнение заданий текущего контроля.	2	2	ОК4 ОК10 ОК13, ПК2.6 ПК2.7 ПК3.2 ПК4.8 ЛР4 ЛР7
Тема 27. Психогении и ятрогении	<u>Содержание учебного материала</u> Ятрогении и соррогении. Понятие «ятрогении». Виды и классы ятрогений. Типичные причины, вызывающие ятрогении.	2		ОК8 ОК11 ОК13, ПК4.7 ПК5.2 ЛР7 ЛР12
Тема 28. Профилактика, раннее выявление стресса	<u>Содержание учебного материала</u> Стресс, как источник заболеваний человека. Понятия: психогигиена, психопрофилактика. Задачи, цели психогигиены, психопрофилактики. Виды психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная. Психогенные расстройства, причины, виды психических травм	2	1	ОК12 ОК13, ПК2.3 ПК3.3 ПК4.1 ПК4.6 ПК5.2 ЛР12
	Практическое занятие «Изучение основных последствий стресса» Основные последствия стресса: депрессия, суицид, шизофрения. Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Рассмотрение факторов, заполнение таблицы. Разработка и решение ситуативных задач. Выполнение психодиагностических методик. Практические упражнения по техникам снятия стресса. Выполнение заданий текущего контроля.	2	2	ОК9, ОК12 ОК13, ПК1.2 ПК2.3 ПК2.7 ПК3.2 ЛР12 ЛР10
Тема 29. Оказание эффективной помощи при стрессе	<u>Содержание учебного материала</u> Оказание эффективной помощи при стрессе: Противострессовое дыхание; Релаксация; Рациональное восприятие окружающей обстановки; Смена	2	1	ОК12 ОК13, ПК2.3 ПК3.3 ПК3.6 ПК4.6

	обстановки; Отвлекающая деятельность; Локальная концентрация			ЛР13
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление кроссворда «Процесс, стадии и задачи горя» Подготовка реферативного сообщения «Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы»	4	1	ОК8 ОК10 ПК2.5 ПК3.1 ПК2.7 ЛР8
Тема 30. Использование простейших методов саморегуляции	<u>Содержание учебного материала</u> Основные методы психотерапии. Психическая регуляция и саморегуляция. Психогигиена. Виды и методы психической регуляции и саморегуляции. Регуляция и саморегуляция психических состояний. Основные направления регуляции и саморегуляции.	2	1	ОК13, ПК1.2 ПК3.3 ПК5.2 ЛР14
	<u>Практическое занятие «Изучение методов саморегуляции»</u> Ознакомление с простейшими методиками психической регуляции и саморегуляции. Заслушивание и обсуждение аналитических сообщений. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с психодиагностическим материалом. Обсуждение результатов, подведение итогов.	2	2	ОК9 ОК10 ОК12 ОК13, ПК3.3 ПК4.8 ЛР8
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка реферативного сообщения: «Хосписы в России и в мире».	3	1	ОК8 ОК10 ПК2.5 ПК3.1 ПК2.7 ЛР1 ЛР7
Тема 31. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтическ их целях	<u>Содержание учебного материала</u> Психотерапия: понятие, цели, задачи, этапы. Виды психотерапии: общая, специальная. Методы психотерапии: рациональная, суггестивная (гипнотерапия), аутогенная тренировка. Методы психотерапии, их цели, показания, противопоказания. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях.	2	1	ОК6 ОК10 ОК13, ПК3.2 ПК3.4 ПК3.5 ПК4.6 ПК4.7 ЛР6 ЛР8
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка реферативного сообщения: «Общие правила общения с пациентами и их близкими».: «Принципы взаимодействия пациентами с различными соматическими заболеваниями».	3	1	ОК8 ОК10 ПК2.5 ПК3.1 ПК2.7 ЛР11 ЛР8
Тема 32. Психология кризисных состояний	<u>Содержание учебного материала</u> Кризисные состояния личности. Параметры нормального и аномального развития. Пограничные состояния. Невротические расстройства. Общее представление о фобиях. Девиантное поведение.	2	1	ОК3 ОК10 ОК13, ПК1.3 ПК3.1 ПК3.4 ЛР3 ЛР8
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление информационной справки «Факторы суицидального риска»	2	1	ОК8 ОК10 ПК2.5 ПК3.1 ПК2.7

	(конспект)			ЛР1 ЛР4
Тема 33. Девиантное поведение	<u>Содержание учебного материала</u> Девиантное поведение: агрессия, аутоагрессия, аддикции. Девиантное, деликventное поведение. Формы девиантного поведения. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей	2	1	ОК11 ОК13, ПК4.3 ПК4.6 ПК5.2 ПК5.4 ЛР12 ЛР4
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Конспект на тему: «Психогигиена и психопрофилактика в профессиональной деятельности медицинского работника»	1	1	ОК8 ОК10 ПК2.5 ПК3.1 ПК2.7 ЛР10 ЛР8
Тема 34. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие экстремальной ситуации Психогении в экстремальных ситуациях. Психология терроризма. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психология горя. Синдром утраты. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.	2	1	ОК3 ОК4 ОК6, ПК2.7 ПК3.1 ПК3.6 ПК5.4 ПК5.5 ЛР3 ЛР4 ЛР6
	<u>Практическое занятие «Изучение аспектов оказания первичной психологической помощи в экстремальных ситуациях ПТСР»</u> Рассмотрение методов и приемов психологической помощи. Составление алгоритма взаимодействия с пациентом. Составление планов бесед. Работа с психодиагностическим материалом. Обсуждение результатов, подведение итогов.	2	2	ОК3 ОК4 ОК6, ПК2.7 ПК3.1 ПК3.6 ПК5.4 ПК5.5 ЛР3 ЛР4 ЛР6
Тема 35. Общение с особыми пациентами	<u>Содержание учебного материала</u> Психологическая поддержка пациентов. Особенности общения с пациентами, имеющими заболевания органов дыхания, сердечно-сосудистые, кожные заболевания, болезни эндокринной системы, порно-двигательного аппарата, инфекционные болезни, онкологические заболевания.	2	1	ОК11 ОК5 ОК13, ПК5.1 ПК5.2 ПК5.4 ПК5.5 ЛР12 ЛР10 ЛР7
	<u>Практическое занятие «Изучение методов психотерапии»</u> Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Анализ психопрофилактических мероприятий. Проведение психодиагностики по определению склонности к гипнотизации. Выполнение приемов психологической методики Шульца. Работа с психотерапевтическими методами: аутогенная тренировка, дыхательная гимнастика, арт-терапия. Выполнение заданий текущего контроля.	2	2	ОК8 ОК12 ОК13, ПК4.6 ПК4.8 ПК5.2 ПК5.4 ЛР10 ЛР8
Тема 36. Психологический уход за умирающим	<u>Содержание учебного материала</u> Определение смерти. Процесс умирания и его этапы. Потребности умирающего пациента. Особенности паллиативной помощи. Психологические особенности	2	1	ОК10, ПК1.6 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.5 ПК5.3 ЛР8

	ухода за умирающим. Особенности психологической поддержки родственникам и близким умирающего			
	Практическое занятие «Изучение девиантного поведения» Девиантное поведение: агрессия, аутоагрессия, аддикции. Девиантное, деликventное поведение. Формы девиантного поведения. Принципы профилактики и реабилитация. Работа с семьей.	2	2	ОК4 ОК10 ОК13, ПК2.3 ПК5.2 ЛР4 ЛР8
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка реферативного сообщения: «Понятие смерти в разных религиях»	3	1	ОК8 ОК10 ПК2.5 ПК3.1 ПК2.7 ЛР13 ЛР8
Тема 37. Психологически сложные ситуации в медицине.	<u>Содержание учебного материала</u> Причины неудовлетворенности результатами лечения. Взаимодействие с пациентом при неудовлетворенности результатами лечения. Понятие симуляции, диссимуляции, аггравации. Причины отказа от лечения. Преодоление отказа от лечения.	2	1	ОК4 ОК10 ОК13, ПК1.3 ПК3.4 ПК3.5 ПК4.6 ЛР4 ЛР8 ЛР9
	Практическое занятие «Изучение техник слушания» Выработка умения в общении с пациентом использовать техники слушания. Отработка основных приёмов по техникам слушания: безмолвное слушание, уточнение, пересказ, дальнейшее развитие мысли собеседника, отражение чувств.	2	2	ОК8 ОК10 ПК2.5 ПК3.1 ПК2.7 ЛР11 ЛР8
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить памятки по работе с пациентами в психологически сложных ситуациях.(конспект)	3	1	ОК8 ОК10 ПК2.5 ПК3.1 ПК2.7 ЛР13 ЛР8
Тема 38. Основы арт-терапии	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие арт-терапии. Направления и методы арт-терапии. Показания для проведения арт-терапии.	2	1	ОК10 ОК13, ПК4.4 ПК4.6 ПК4.7 ПК4.8 ПК5.1 ЛР8
	Практическое занятие «Изучение проблем нормы и патологии» Основные концепции решения проблемы, Критерии психического здоровья, Уровни психического здоровья. Критерии разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	2	2	ОК10 ОК13, ПК1.2 ПК1.4 ПК1.5 ПК3.4 ПК4.7 ПК5.2 ЛР8 ЛР12
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить задания по арт-терапии для пациентов.(конспект)	3	1	ОК3 ОК4 ОК6, ПК2.7 ПК3.1 ПК3.6 ПК5.4 ПК5.5 ЛР3 ЛР4 ЛР6
Тема 39. Психопрофилактика	<u>Содержание учебного материала</u> Психогигиена: понятие, разделы. Психопрофилактика и реабилитация.	2	1	ОК10 ОК12 ОК13, ПК3.4 ПК4.1

и психогигиена				ПК4.3 ПК4.5 ПК4.6 ПК5.1 ЛР8 ЛР12
	Практическое занятие «Изучение методов психогигиены и профилактики» Дискуссионное обсуждение и разбор вопросов темы. Анализ факторов психогигиены обучения и труда, семьи и половых отношений, коллектива. Анализ и характеристика возрастных кризисов, возрастная психогигиена. Анализ этапов психопрофилактических мероприятий. Анализ этапов психологической реабилитации. Проведение психодиагностики по определению психологического возраста. Выполнение заданий текущего контроля.	1	2	ОК10 ОК12 ОК13, ПК3.4 ПК4.1 ПК4.3 ПК4.5 ПК4.6 ПК5.1 ЛР8 ЛР13
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Аналитическое сообщение по вопросу: «Описание случаев из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента»	3	1	ОК3 ОК4 ОК6, ПК2.7 ПК3.1 ПК3.6 ПК5.4 ПК5.5 ЛР3 ЛР4 ЛР6
Дифференцированный зачет		1		
Всего:		228		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОП.02 Психология требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

столы и стулья для преподавателя и студентов,
доска классная;
шкаф для хранения наглядных пособий;
учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

компьютер;
телевизор, колонки;
мультимедийные средства обучения (показ презентаций, фильмов).

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Жарова М.Н. Психология для средних медицинских учреждений. - М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2018г.
2. Полянцева О.И.: Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на Дону, Феникс-2017 г.
3. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2021.

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология/ Г.М. Андреева – М.: Изд-во Академия, 2011.
2. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. -538 с.
3. Гришина Н. Психология конфликта: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Питер, Питер пресс, 2018. -574 с.
4. Кромская Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие. - СПб: Лань, 2018.
5. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.392 с., 68-71 с.
6. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций. СПб: Лань, 2017.
7. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
7. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2016.

3.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.5 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
- основные задачи и методы психологии	Выполнение терминологического диктанта Оценка выполнения тестовых заданий Индивидуальный и групповой опрос. Диф. зачет
- психические процессы и состояния	Оценка выполнения тестовых заданий Фронтальный опрос. Диф. зачет
- структуру личности	Индивидуальные письменные опросы. Творческое задание. Диф. зачет
- пути социальной адаптации и мотивации личности	Оценка выполнения тестовых заданий Индивидуальный и групповой опрос. Диф. зачет
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства)	Индивидуальные письменные опросы. Творческое задание Решение ситуационных задач. Диф. зачет
- психология медицинского работника	Решение ситуационных задач Оценка выполнения тестовых заданий Публичное выступление. Диф. зачет
- этапы профессиональной адаптации	Индивидуальные письменные опросы. Творческое задание Решение ситуационных задач. Диф. зачет
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста	Оценка выполнения тестовых заданий Индивидуальный и групповой опрос. Диф. зачет
- аспекты семейной психологии	Индивидуальные письменные опросы. Творческое задание Решение ситуационных задач. Диф. зачет
- психологические основы ухода за умирающим	Оценка выполнения тестовых заданий Индивидуальный и групповой опрос. Диф. зачет
- основы психосоматики	Индивидуальные письменные опросы. Творческое задание Решение ситуационных задач. Диф. зачет
- определение понятий "психогигиена", «психопрофилактика» и "психотерапия»	Индивидуальные письменные опросы. Творческое задание Решение ситуационных задач. Диф. зачет
- особенности психических процессов у здорового и больного человека	Индивидуальные письменные опросы. Творческое задание Решение ситуационных задач. Диф. зачет
- функции и средства общения	Оценка выполнения тестовых заданий Индивидуальный и групповой опрос. Диф. зачет
- приемы психологической саморегуляции	Индивидуальные письменные опросы. Творческое задание Решение ситуационных задач. Диф. зачет
- пути социальной адаптации и мотивации личности	Индивидуальные письменные опросы. Творческое задание Решение ситуационных задач. Диф. зачет
- аспекты семейной психологии	Оценка выполнения тестовых заданий Индивидуальный и групповой опрос. Диф. зачет
Уметь:	
- использовать средства общения в	Оценка выполнения тренинговых упражнений

психотерапевтических целях; применять приемы психологической саморегуляции	Индивидуальный и групповой опрос Оценка выполнения тестовых заданий. Диф. зачет
- давать психологическую оценку личности	Индивидуальный и групповой опрос Оценка выполнения тестовых заданий Творческое задание. Диф. зачет
- применять приемы психологической саморегуляции	Оценка выполнения тренинговых упражнений Индивидуальный и групповой опрос Оценка выполнения тестовых заданий. Диф. зачет