

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ
«Фельдшерский колледж»
Г.Н. Котова
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Базовая подготовка
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Смелова Е.А.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.
--	---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Разработчик:

Удинский Д.Н., преподаватель, высшая квалификационная категория

Рабочая программа рекомендована методическим советом

СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	7
3.	Условия реализации программы дисциплины.....	13
4.	Контроль и оценка освоения дисциплины.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Принадлежность дисциплины к циклу в структуре ОПОП СПО.

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основании требований ФГОС Приказа Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело для реализации образовательной программы 34.02.01 Сестринское дело. Рабочая программа дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.2. Краткое описание назначения дисциплины, ее роль в подготовке специалистов

При изучении дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией обучающийся должен понять грамматические основы латинского языка, их значение, особенности составления и перевода рецептов, определение значения клинических терминов по терминологическим элементам и частотным отрезкам. Обучающиеся подробно знакомятся с различными грамматическими принципами в латинском языке, осуществляют морфологический разбор слов, определение их значения, и составляют словосочетания. Особое внимание в процессе изучения дисциплины уделяется составлению и переводу рецептов. Все это формирует определенный базис для последующего умения определять значения терминов и составлять рецепты.

Деятельностный подход изучения темы является активным методом обучения, так как для достижения цели, (формирования умений и знаний) используется самостоятельная активная деятельность обучающегося. Такой вид деятельности предусмотрен тематическим планом занятий, по которому каждый из студентов решает профессионально-ориентированную ситуационную задачу. Применение деятельностного подхода предусматривает выработку навыков самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

Системный подход в обучении должен обеспечить формирование у обучающихся профессиональных и познавательных умений, определенных нормативными документами.

Направлена на освоение общепрофессиональных дисциплин основного вида профессиональной деятельности и соответствующих общих или профессиональных компетенций (ОК) или (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 18 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель: изучение основ латинского языка с медицинской терминологией, приобретение знаний и умений по составлению рецептов, пониманию клинических терминов и дифференциации их по частотным отрезкам и терминологическим элементам.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

1.4. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Фармакология

Знания: Понятие о названии лекарственных препаратов и их компонентах. Понятие рецептов. Закономерности работы с рецептами. Составление рецептов и написание терминов.

Умения: составлять рецепты, применять термины при написании рецептов

Анатомия и патология

Знания: Понятие о названии частей тела и внутренних органов. Понятие о патологических процессах в человеческом теле. Закономерности названия клинических терминов. Понятие о лексической единице на морфемном уровне.

Умения: понимать термины, понимать названия и особенности патологических процессов.

Русский язык

Знания: Грамматические основы русского языка. Лексика, необходимая для понимания клинической терминологии.

Умения: Правильно проводить грамматические деформации с лексикой. Совершать морфологический разбор слов.

Навыки: Производить морфемный разбор слов. Применять грамматические навыки при разборе слов и словосочетаний.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

1.5 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

Фармакология.

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий.

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессиональной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 93 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 31 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

На базе основного общего образования

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93	-	-	45	48	-	-	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62	-	-	30	32	-	-	-	-
в том числе:									
практические занятия	52	-	-	24	28	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	31	-	-	15	16	-	-	-	-
в том числе:									
– подготовка реферативных сообщений									
– подготовка конспектов									
- составление таблиц									
- подготовка презентаций									
Промежуточная аттестация в форме экзамена		-	-	-	Э	-	-	-	-

На базе среднего образования

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93	45	48	-	-	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62	30	32	-	-	-	-
в том числе:							
практические занятия	52	24	28	-	--	--	--
Самостоятельная работа студента (всего)	31	15	16	-	-	-	-
в том числе:							
– подготовка реферативных сообщений							
– подготовка конспектов							
- составление таблиц							
- подготовка презентаций							
Промежуточная аттестация в форме экзамена		-	Э	-	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	4	3	5
Раздел 1. Фонетика.			1-2	
Тема 1.1 Фонетика	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Особенности латинского языка. Общие сведения о медицинской терминологии. Краткая история латинского языка и его роль в медицине. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.</p>	2	1	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6 ЛР 13,18
	<p><u>Практическое занятие</u> Фонетика. Отработка правил чтения, произношения, постановки ударения. Фронтальное выполнение упражнений на чтение терминов, медицинских текстов в парах.</p>	2	2	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6 ЛР 13,18
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление графического конспекта в рабочей тетради по правилам постановки ударения.</p>	3	1	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6 ЛР 13,18
Раздел 2. Имя существительное.				
Тема 2.1 Имя существительное	<p><u>Содержание учебного материала</u> Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения и практической основы. Существительные первого и второго склонения. Падежные окончания. Существительные греческого происхождения. Несогласованное определение. Третье, четвертое и пятое склонение. Словарная форма. Падежные окончания. Исключения из правил о роде. Склонение существительных по числам и падежам. Структура</p>	2	1	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6 ЛР 13,18

	медицинских терминов с несогласованным определением. Склонение терминов с несогласованным определением. Названия лекарственных препаратов.			
	<u>Практическое занятие</u> Имя существительное. Формирование навыков определения склонения, практической основы существительных, склонения существительных и несогласованных определений по числам и падежам. Фронтальное выполнение упражнений на чтение и перевод, определение склонения, практической основы. Проверка знания лексического минимума.	14	1	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6 ЛР 13,18
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление кроссворда. Оформление таблицы падежных окончаний.	6	2	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6 ЛР 13,18
Раздел 3. Имя прилагательное.				
Тема 3.1 Имя прилагательное	<u>Содержание учебного материала</u> Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Прилагательные первого и второго склонений. Словарная форма. Согласованное определение. Структура многокомпонентного анатомического и фармацевтического термина. Прилагательные третьего склонения. Словарная форма. Суффиксальное словообразование. Согласование прилагательных с существительными..	2	1	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6 ЛР 13,18
	<u>Практическое занятие</u> Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Прилагательные первого и второго склонений. Словарная форма. Согласованное определение. Структура многокомпонентного анатомического и фармацевтического термина. Прилагательные третьего склонения. Словарная форма. Суффиксальное словообразование. Согласование прилагательных с существительными.	6	2	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6 ЛР 13,18
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление конспекта в рабочей тетради «Степени сравнения прилагательных»	4	2	

Раздел 4. Рецепт				
Тема 4.1 Латинская часть рецепта.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Латинская часть рецепта. Глагол. Характеристика глаголов. Словарная форма. Основа глагола. 4 спряжения глагола. Глагольные формы, употребляемые в рецептах. Предлоги, местоимения, наречия, союзы в рецептах. Оформление латинской части рецепта на различные лекарственные формы. Использование рецептурных сокращений.</p>	2	1	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6 ЛР 13,18
	<p><u>Практическое занятие</u> Латинская часть рецепта. Отработка навыков оформления латинской части рецепта с применением рецептурных выражений, предлогов, местоимений, наречий, союзов. Проверка знания лексического минимума. Фронтальное выполнение упражнений на чтение, перевод рецептов.</p>	6	2	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6 ЛР 13,18
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Оформление таблицы в рабочей тетради «Предлоги, местоимения, наречия, союзы в рецептах». Выписывание и оформление рецептов по заданному нормативному образцу.</p>	8	2	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6 ЛР 13,18
Тема 4.2 Выписывание лекарственных форм в рецепте.	<p><u>Практическое занятие</u> Выписывание лекарственных форм в рецепте. Отработка навыков чтения и перевода рецептов на различные лекарственные формы. Проверка знания лексического минимума. Фронтальное выполнение упражнений на чтение, составление и перевод рецептов.</p>	6	2	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Опережающий конспект в рабочей тетради «Краткие сведения о рецепте». Оформление таблицы в рабочей тетради «Предлоги, местоимения, наречия, союзы в рецептах».</p>	6	2	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6
Раздел 5. Медицинская терминология.				

Тема 5.1 Клиническая терминология	<u>Содержание учебного материала</u> Фармацевтическая терминология. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Названия групп лекарственных веществ по их фармакологическому действию. Фармацевтические терминологические термины и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Клиническая терминология. Терминологические группы медицинской терминологии. Классификация терминов. Виды ТЭ. Греческие суффиксы. Модели клинических терминов.	2	1	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6
	<u>Практическое занятие</u> Клиническая терминология. Формирование умения объяснять значения терминов по знакомым терминологическим терминам, конструирования терминов в заданном значении. Фронтальное выполнение упражнений на поиск терминологических терминов в терминах, конструирование клинических терминов.	8	2	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6
Тема 5.2 Фармацевтические терминологические термины	<u>Практическое занятие</u> Фармацевтические терминологические термины. Формирование навыков выделения фармацевтических терминологических терминов и частотных отрезков в названиях лекарственных веществ и препаратов. Фронтальное выполнение упражнений на чтение и перевод с предшествующей подготовкой в парах, в том числе рецептов.	6	1	ЛР 13,18 ОК 1, 2, 4, 8
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Опережающий конспект в рабочей тетради «Частотные отрезки».	4	2	
Тема 5.3 Фармацевтическая терминология	<u>Практическое занятие</u> Фармацевтическая терминология. Формирование умения объяснять значения терминов по знакомым терминологическим терминам, конструирования терминов в заданном значении. Фронтальное выполнение упражнений на поиск терминологических терминов в терминах, конструирование клинических терминов.	4	1	ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6
Всего		93		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией требует наличие учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы, изображения лекарственных растений), флеш-карты с учебным материалом.
- Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.
- Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, учебно-тематический план, технологические карты.
- Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.
- Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.
- Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И.Городкова. 26-е изд., доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. –Изд. 3-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 380, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 352 с.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: Шико, – 2016.- 448 с.
4. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. Латинский язык и фармацевтическая терминология.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 286 с.
5. Петрова Г.Вс. Фармацевтическая латинская терминология. М.: МИА, 2014.- 400 с.
6. Тальчикова Е.А. Сборник упражнений по латинскому языку и основам медицинской терминологии. М.: Проспект, 2016.- 94 с.
7. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. -5-е изд. испр. и доп.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 400 с.

8. Алексеев А.П. Латинско-русский словарь медицинской терминологии. М.: ЗАО «Центрполиграф», 2004.- 507 с.
9. Швырев А.А., Муранова М.И. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 286 с.
10. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua latina. М.: Флинта, Наука, 2013.- 416.
11. Попов А., Шендяпин П. Латинский язык. М.: Академический проект, 2008.
12. Машковский М. Д. Лекарственные средства. 16-е изд., перераб., испр. и доп. М.: Новая волна, 2014.- 1216 с.
13. Белодубровская Г.А., Яковлев Г.П., Жохова Е.В. Большой энциклопедический словарь лекарственных растений. Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: СпецЛит, 2015.- 759 с.

Электронные образовательные ресурсы :

1. Сайты презентаций/текстов лекций
2. Сайт колледжа, где располагаются образовательные ресурсы <https://www.fmkspb.ru/> .

Электронные информационные ресурсы (дополнительная вспомогательная информация):

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] /Панасенко Ю.Ф.. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN№9785970419410.html>
3. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] /Чернявский М.Н. М.: ЗАО "ШИКО", 2007. - http://kingmed.info/media/book/pre_book/1/181.jpg
4. Справочник лекарственных средств Видаль (<http://www.vidal.ru>).
5. Lingua Latina Aeterna (<http://linguaeterna.com>)
6. Латинский язык (<http://www.lingualatina.ru>)
7. Все о латинском языке (<http://latinum.ru>)
8. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента (www.rlsnet.ru)
Сайт мед учреждений

3.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающей за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.5 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Знать	
- Элементы латинской грамматики и способы словообразования.	Тест. Устный опрос лексического минимума (индивидуальный, фронтальный). Терминологический диктант. Контроль выполнения упражнений. Наблюдение и оценка на теоретическом и практическом занятиях. Экзамен.
- Глоссарий по специальности.	Тест. Устный опрос (индивидуальный, фронтальный). Терминологический диктант. Наблюдение и оценка на теоретическом и практическом занятиях. Экзамен.
- 500 лексических единиц.	Тест. Устный опрос. Контроль выполнения упражнений. Наблюдение и оценка на теоретическом и практическом занятиях. Экзамен.
Уметь	
- Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	Тест. Блиц-опрос. Контроль навыков чтения и письма. Контроль выполнения упражнений. Наблюдение и оценка на теоретическом и практическом занятиях. Экзамен.
- Объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	Тест по лексике и грамматике. Контроль навыков словообразования устно и письменно (индивидуальный, фронтальный). Терминологический диктант. Блиц-опрос. Контроль выполнения упражнений. Наблюдение и оценка на теоретическом и практическом занятиях. Экзамен.
- Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Тест. Выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов Контроль выполнения упражнений. Наблюдение и оценка на теоретическом и практическом занятиях. Экзамен.