

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПб ГБПОУ  
«Фельдшерский колледж»  
Г.Н. Котова  
«31» августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Углубленная подготовка  
По специальности 31.02.01 Лечебное дело

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Удинский Д.Н.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.
---	---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.
---

Разработчик:

Обрешков К.Н., - преподаватель, первая квалификационная категория

Рабочая программа рекомендована методическим советом

СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

## Содержание

1.	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	7
3.	Условия реализации программы дисциплины.....	14
4.	Контроль и оценка освоения дисциплины.....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Принадлежность дисциплины к циклу в структуре ОПОП СПО.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основании требований ФГОС Приказа Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело для реализации образовательной программы 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и относится к общегуманитарным дисциплинам.

### 1.2. Краткое описание назначения дисциплины, ее роль в подготовке специалистов

При изучении дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Обучающимся необходимо определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей, сформулировать устойчивое и целенаправленное представление об истине и смысле жизни.

Обучающиеся подробно знакомятся с основными категориями и понятиями философии, ролью философии в жизни человека и общества, с основами философского учения о бытии. Особое внимание в процессе изучения дисциплины уделяется осознанию сущности процесса познания. Все это формирует определенный базис для последующего умения формировать основы научной, философской, религиозной картин мира, вырабатывать ответственную и последовательную общественно-гражданскую позицию. Системный подход в обучении должен обеспечить формирование у обучающихся профессиональных и познавательных умений, определенных нормативными документами.

Направлена на освоение общегуманитарных дисциплин основного вида профессиональной деятельности и соответствующих общих или профессиональных компетенций (ОК) или (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** изучение основ философии, приобретение знаний по истории философской традиции, формирование цельного представления о динамике и специфике развития человеческой мысли и общечеловеческих ценностей и идей в целях обогащения и расширения мировоззрения студента о человеке, обществе, государстве.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**1.4 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной**

ОГСЭ.02. История

Знания: История медицины на основе развития и смены общественно-экономических формаций. Медицина в России, история развития профилактического направления медицины. Ученые, развивающие профилактическое направление медицины в России. Развитие этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в различных общественно-экономических формациях. История развития профилактического направления в медицине.

**1.5 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной**

ЕН 02 Математика

ОП 02 Психология

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессиональной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72	-	72	-	-	-	-	-	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48	-	48	-	-	-	-	-	-
в том числе:				-	-	-	-	-	-
практические занятия	16	-	16	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	24	-	24	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
– подготовка реферативных сообщений									
– подготовка конспектов									
- составление таблиц									
- подготовка презентаций									
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	ДЗ	-	-	-	-	-	-

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ 01 Основы философии

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	4	3	5
<b>Раздел 1. История философии</b>		<b>44</b>	1-2	
<b>Тема 1.1</b> Формы мировоззрения	<u>Содержание учебного материала.</u> Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, философия. Специфика философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению. Философия как мудрость и философия как наука.	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12
	<u>Практическое занятие №1</u> <u>Философия как форма мировоззрения</u> Ответить на следующие вопросы (по группам): 1) философия в соотношении с основными историческими формами объяснения и освоения мира 2) Перечислить ранние первобытные формы мировоззрения (религии) 3) Сравнение философии с наукой, искусством, религией	2	2	
<b>Тема 1.2</b> Предмет философии, его особенности	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Особенности философии, ее предмет. Основной вопрос философии. Проблемы философии. Основные черты философского мышления. Функции философии.	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12
	<u>Практическое занятие №2</u> <u>Структура философии.</u> В качестве упражнений предоставить правильные определения основным разделам и направлениям философии в виде таблицы	2	1	
<b>Тема 1.3</b> Зарождение философии.	<u>Содержание учебного материала</u> Возникновение философии: от мифа к логосу. Факторы формирования древнегреческой философии. Периодизация философии Древней Греции, ее	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12

<b>Философия Древней Греции (досократики и Сократ)</b>	главные представители и школы: милетская, эфесская, италийская, союз Пифагора, афинская. Философия Сократа: учение о методах познания, о человеке. Вклад древнегреческих философов-досократиков в мировую философию.			
	<b>Практическое занятие №3</b> <u>Периодизация философии, софистика и Сократ</u> Ответить на следующие вопросы: 1. Особенности и периодизация античной философии. 2. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания. 3. Этическое учение и философский метод Сократа.	2	2	
<b>Тема 1.4 Классическая философия Древней Греции</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Философия Платона: основы космологии; особенности платоновской онтологии: мир вещей и мир идей; гносеология Платона – учение о врожденных идеях. Философия Аристотеля: основы космологии; критика платоновской теории идей; учение о материи и форме; Вклад Платона и Аристотеля в мировую философию.	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12
	<b>Практическое занятие №4</b> <u>Гносеологические учения Платона и Аристотеля о природе и способах познания</u> Ответить на вопросы о структуре человеческой души в учениях Платона и Аристотеля и о ее связи с идеальным миром	2	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить реферат по теме: Учение Платона об идеальном государстве. Учение Аристотеля о государстве и формах правления.	2	2	
<b>Тема 1.5 Философия эпохи Средневековья и эпохи Возрождения</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Периодизации философии средних веков и эпохи Возрождения. Характерные особенности основных философских направлений Средневековья: патристика, схоластика. Мировоззренческий характер эпохи Возрождения и её основные философские установки. Протестантизм и его этические принципы.	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12
	<b>Практическое занятие №5</b> <u>Философские школы эллинистической эпохи</u> Ответить на следующие вопросы: о количестве, наименованиях, представителях и основных идеях эллинистических философских школ. (киренаики, школа Эпикура, стоики, киники, скептики). Обсуждение, дискуссия.	2	2	

<b>Тема 1.6 Философия Нового времени XVII – XVIII вв. Немецкая классическая философия</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Хронологические рамки Нового времени и этапы развития философии. Основные идеи Ф. Бэкона: значение науки; эмпирический метод познания. Основные идеи Р. Декарта: поиск первоистины; рациональный метод познания. Основные идеи И.Канта: естественнонаучные открытия; агностицизм; «вещь в себе»; этика. Основные идеи Г. Гегеля: объективный идеализм; учение о диалектике	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12
	<b><u>Практическое занятие №6</u></b> <b><u>Философия истории</u></b> Основные проблемы философии истории. Концепция Гегеля. Концепция Карла Маркса. Концепция Г. Спенсера. Современная наука о методах изучения истории общества. Понятие и причины общественного прогресса.	2	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить конспект в виде таблицы по теме: Политические взгляды Гоббса, Локка, Макиавелли.	6	2	
<b>Тема 1.7 Современная западная философия: марксизм, позитивизм, прагматизм, иррационализм</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Марксизм: учение о диалектическом материализме, учение об общественно-экономических формациях и классовой борьбе. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. Неопозитивизм – основные идеи. Прагматизм - Ч. Пирс, У. Джемс. и Д. Дьюи. Иррационализм Шопенгауэра и Ницше	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить конспект по теме Экзистенциализм	6	2	
<b>Тема 1.8 Русская философия и её особенности</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Формирование русской философии. Основные периоды и направления русской философии. Славянофилы и западники, Чаадаев; основные идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого; Философия космизма. Философские поиски «русского зарубежья». Философия русского мессианизма: Н. Бердяев, П. Флоренский, Л. Шестов, Ильин	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12

	<p><b>Практическое занятие №7</b>  <u>Философские мотивы и этические идеи в Древнерусской религиозной литературе</u>          Обозначить основные периоды Древнерусской философской традиции. Рассказать об источниках, идеях и концепциях религиозной философии на Руси. Текст для анализа: «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона.</p>	2	2	
<b>Раздел 2. Духовная и социальная жизнь человека</b>		<b>28</b>	1-2	
<b>Тема 2.1 Онтология. Картины мира</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>          Понятие онтологии. Категория бытия в философии. Основные формы бытия: идеальное, материальное, социальное; небытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие и субстанция. Материя как философская категория. Диалектико-материалистическая картина мироздания. Строение материи. Атрибуты материи. Сущность и явление. Движение. Пространство и время.</p>	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12
<b>Тема 2.2 Диалектика – учение о развитии и всеобщих связях</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>          Понятие диалектики. Развитие учения о диалектике: Гераклит, Сократ, Гегель. Главная проблема диалектики. Законы диалектики: единство и борьба противоположностей; переход количества в качество; отрицание отрицания. Принципы диалектики.</p>	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12
<b>Тема 2.3 Гносеология. Учение об истине</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>          Определения гносеологии (познания) и знания. Многообразие форм духовно-практического освоения мира; вненаучные формы познания. Структура и уровни познавательной деятельности. Мышление как рациональное познание: мыслительные операции; формы; виды; способы. Что такое истина и каковы её критерии.</p>	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12
<b>Тема 2.4 Научное познание</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>          Наука и научное познание: наблюдение, эксперимент, теория. Эмпиризм и рационализм. Научная картина мира.</p>	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12

<b>Тема 2.5 Проблема человека в философии</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> Проблема сущности человека в истории философии: Сократ; Аристотель; Кант, Фейербах, Ницше, Маркс. Человек в экзистенциализме. Человек как феномен общественной жизни в мировоззрении разных эпох. Основные характеристики человеческого существования.	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12
<b>Тема 2.6 Основы философского анализа общества</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> Эволюция философского понимания общества: Аристотель, Платон, Гоббс, Конт, Спенсер, Дюркгейм, М. Вебер; современные определения общества. Система социальных отношений: основные явления статики и динамики. Общество как динамичная система; концепции общественного развития: формационная; цивилизационная; концепция Гумилева.	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12
	<u><b>Практическое занятие №8</b></u> <u><b>Философия культуры</b></u> На занятии разобрать основные аспекты осмысления социально-нравственного феномена «культура»: Термин «культура»: происхождение и эволюция смысла. Различные подходы к пониманию культуры: аксиологический, антропологический, семиотический. Факторы происхождения культуры: технологический, соционормативный. Функции культуры. Типологии культуры: материальная и духовно-символическая, по национальному критерию, по регионально-историческому критерию, по профессиональному критерию, по религиозной принадлежности, по месту поселения. Культура по Ф. Ницше: аполлоновская и дионисийская.	2	2	
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Составить реферат по теме о враче-философе (на выбор)	10	2	
<b>Тема 2.7 Философия этики</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> Этика, мораль, нравственность – основные определения. Философия (этика) о происхождении морали: инстинкты и социальные навыки; теория техно-гуманитарного баланса. Эволюция этических установок от частного к всеобщему. Основные функции морали и наиболее соответствующие им этические понятия. Основные категории этики: добро, зло, стыд, совесть.	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12

<p><b>Тема 2.8</b> <b>Глобальные проблемы современности</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Глобализация и её причины. Признаки глобализации. Глобализм. Плюсы и минусы глобализации. Глобальные проблемы человечества. Классификация. Диалектическая взаимосвязь и взаимозависимость глобальных проблем. Угрозы миру. Возможные варианты и сценарии смягчения глобальных проблем.  Дифференцированный зачет.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12</p>
<p style="text-align: right;"><b>Всего</b></p>		<p>72</p>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии требует наличие учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.
- Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, учебно-тематический план, технологические карты.
- Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.
- Технические средства обучения: столы учебные; стулья для преподавателя и студентов, доска классная, мел, компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения (проектор, экран).
- Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Хрусталеv Ю.М., Терехова В.А.: «Основы философии», учебник для студентов медицинских колледжей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017

##### **Дополнительная литература:**

1. Антология мировой философии. В 4 т. – М., 1969.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976.
3. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2005.
4. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006.
5. Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.
6. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.
7. Биbihин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1993.
8. Введение в философию. В 2 ч. - М., 1989.
9. Вернадский В.И. Философские мысли. М., 1988.
10. Волкоfонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник для средних специальных учебных заведений - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.
11. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006.
12. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие для СПО. – М.: КНОРУС,

- 2013.
13. Джон Уайатт. На грани жизни и смерти. Проблемы современного здравоохранения в свете христианской этики. СПб.: Мирт, 2003..
  14. Долинин В.А., Петленко В.П., Попов А.С. Диалектика и логика клинического мышления. Л. 1982.
  15. Жизнь после смерти. – М.: ЗАО Мздов ЭКСМО-Пресс, 1998.
  16. Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. - М.: ВЛАДОС, 2000.
  17. Золотухина-Аболина Е.В. Страна Философия. – Ростов-на-Дону «Феникс», 1995.
  18. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.
  19. Кохановский В.П. Матяш Т.П. Основы философии. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
  20. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. СПб, 1992.
  21. Мусина Л.М. Теория познания. Учебно-методическое пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. - М., 2000.
  22. Радугин А.А. Философия. – М., 1996.
  23. Радугин А.А. История философии. - СПб., 1994.
  24. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М.: «Владос», 1995.
  25. Святость человеческой жизни. // Мир медицины. 1997, №3.
  26. Современный экзистенциализм. М. 1982.
  27. Спиркин А.Г. Основы философии. - М., 1991.
  28. Философия. Культура. Медицина. Теория и история. Ф43 Лекции по философии и культурологии. Учебное пособие для медицинских ВУЗов. М., 2009.
  29. Философия. Основные идеи и принципы. - М.: Изд-во «Полит. лит- ра.», 1988
  30. Философия: Учеб. — 2-е изд., испр. /отв. ред. Н. С. Савкин; Редкол.: В. М. Борискин и др. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2002
  31. Чикин С.Я. Врачи - философы. М.1990.
  32. Хрусталева Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. Москва: Издательский центр «Академия», 2010

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Журнал "Наука и жизнь" [www.nkj.ru](http://www.nkj.ru)
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Сайт института философии РАН: <https://iphras.ru/elib.htm>
4. Сайт колледжа, где располагаются образовательные ресурсы <https://www.fmkspb.ru/>

### **3.3 Требования к педагогическим работникам**

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **3.3. Требования к педагогическим работникам**

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающей за

освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### **3.5 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.**

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
-ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос. Оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Оценка умения решать логические ситуативные задачи. Анализ реферативных сообщений. Тестирование. Дифференцированный зачет.
<b>Знания:</b>	
- основные категории и понятия философии;	Устный опрос. Оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Оценка умения решать логические ситуативные задачи. Анализ реферативных сообщений. Тестирование. Дифференцированный зачет.
- роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос. Оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Оценка умения решать логические ситуативные задачи. Анализ реферативных сообщений. Тестирование. Дифференцированный зачет.
- основы философского учения о бытие;	Устный опрос. Оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Оценка умения решать логические ситуативные задачи. Анализ реферативных сообщений. Тестирование. Дифференцированный зачет.

<p>- сущность процесса познания;</p>	<p>Устный опрос. Оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Оценка умения решать логические ситуативные задачи. Анализ реферативных сообщений. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>
<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Устный опрос. Оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Оценка умения решать логические ситуативные задачи. Анализ реферативных сообщений. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>
<p>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Устный опрос. Оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Оценка умения решать логические ситуативные задачи. Анализ реферативных сообщений. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Устный опрос. Оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Оценка умения решать логические ситуативные задачи. Анализ реферативных сообщений. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>