

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ
«Фельдшерский колледж»
Г.Н. Котова
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Базовая подготовка
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Удинский Д.Н.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.
---	---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Разработчик:
Обрешков К.Н., преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа рекомендована методическим советом
СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»
Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	7
3.	Условия реализации программы дисциплины.....	15
4.	Контроль и оценка освоения дисциплины.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Принадлежность дисциплины к циклу в структуре ОПОП СПО.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основании требований ФГОС Приказа Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело для реализации образовательной программы 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и относится к общегуманитарным дисциплинам.

1.2. Краткое описание назначения дисциплины, ее роль в подготовке специалистов

При изучении дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Обучающимся необходимо определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей, сформулировать устойчивое и целенаправленное представление об истине и смысле жизни.

Обучающиеся подробно знакомятся с основными категориями и понятиями философии, ролью философии в жизни человека и общества, с основами философского учения о бытии. Особое внимание в процессе изучения дисциплины уделяется осознанию сущности процесса познания. Все это формирует определенный базис для последующего умения формировать основы научной, философской, религиозной картин мира, вырабатывать ответственную и последовательную общественно-гражданскую позицию. Системный подход в обучении должен обеспечить формирование у обучающихся профессиональных и познавательных умений, определенных нормативными документами.

Направлена на освоение общегуманитарных дисциплин основного вида профессиональной деятельности и соответствующих общих или профессиональных компетенций (ОК) или (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 18 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель: изучение основ философии, приобретение знаний по истории философской традиции, формирование цельного представления о динамике и специфике развития человеческой мысли и общечеловеческих ценностей и идей в целях обогащения и расширения мировоззрения студента о человеке, обществе, государстве.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.4 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

ОГСЭ.02. История

Знания: История медицины на основе развития и смены общественно-экономических формаций. Медицина в России, история развития профилактического направления медицины. Ученые, развивающие профилактическое направление медицины в России. Развитие этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в различных общественно-экономических формациях. История развития профилактического направления в медицине.

1.5 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

ЕН 01 Математика

ОП 09 Психология

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессиональной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 14 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

На базе основного общего образования

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62	-	-	-	62	-	-	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	-	-	-	48	-	-	-	-
в том числе:				-		-	-	-	-
практические занятия	16	-	-	-	16	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	14	-	-	-	14	-	-	-	-
в том числе:									
– подготовка реферативных сообщений									
– подготовка конспектов									
- составление таблиц									
- подготовка презентаций									
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				-	ДЗ	-	-	-	-

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

На базе среднего общего образования

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62	-	62	-	-	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	-	48	-	-	-	-
в том числе:							
практические занятия	16	-	16	-	--	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	14	-	14	-	-	-	-
в том числе:							
– подготовка реферативных сообщений							
– подготовка конспектов							
- составление таблиц							
- подготовка презентаций							
Промежуточная аттестация в форме экзамена		-	ДЗ	-	-	-	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ 01 Основы философии

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	4	3	5
Раздел 1. История философии		40	1-2	
Тема 1.1 Формы мировоззрения	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, философия. Специфика философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению. Философия как мудрость и философия как наука.</p>	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
	<p><u>Практическое занятие №1</u> Философия как форма мировоззрения Ответить на следующие вопросы (по группам): 1) философия в соотношении с основными историческими формами объяснения и освоения мира 2) Перечислить ранние первобытные формы мировоззрения (религии) 3) Сравнение философии с наукой, искусством, религией</p>	2	2	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
Тема 1.2 Предмет философии, его особенности	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Особенности философии, ее предмет. Основной вопрос философии. Проблемы философии. Основные черты философского мышления. Функции философии.</p>	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
	<p><u>Практическое занятие №2</u> Структура философии. В качестве упражнений предоставить правильные определения основным разделам и направлениям философии в виде таблицы</p>	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
Тема 1.3 Зарождение философии.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Возникновение философии: от мифа к логосу. Факторы формирования древнегреческой философии. Периодизация философии Древней Греции, ее</p>	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18

Философия Древней Греции (досократики и Сократ)	главные представители и школы: милетская, эфесская, италийская, союз Пифагора, афинская. Философия Сократа: учение о методах познания, о человеке. Вклад древнегреческих философов-досократиков в мировую философию.			
	Практическое занятие №3 <u>Периодизация философии, софистика и Сократ</u> Ответить на следующие вопросы: 1. Особенности и периодизация античной философии. 2. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания. 3. Этическое учение и философский метод Сократа.	2	2	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
Тема 1.4 Классическая философия Древней Греции	<u>Содержание учебного материала</u> Философия Платона: основы космологии; особенности платоновской онтологии: мир вещей и мир идей; гносеология Платона – учение о врожденных идеях. Философия Аристотеля: основы космологии; критика платоновской теории идей; учение о материи и форме; Вклад Платона и Аристотеля в мировую философию.	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
	Практическое занятие №4 <u>Гносеологические учения Платона и Аристотеля о природе и способах познания</u> Ответить на вопросы о структуре человеческой души в учениях Платона и Аристотеля и о ее связи с идеальным миром	2	2	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить реферат по теме: Учение Платона об идеальном государстве. Учение Аристотеля о государстве и формах правления.	2	2	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
Тема 1.5 Философия эпохи Средневековья и эпохи Возрождения	<u>Содержание учебного материала</u> Периодизации философии средних веков и эпохи Возрождения. Характерные особенности основных философских направлений Средневековья: патристика, схоластика. Мировоззренческий характер эпохи Возрождения и её основные философские установки. Протестантизм и его этические принципы.	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
	Практическое занятие №5 <u>Философские школы эллинистической эпохи</u> Ответить на следующие вопросы: о количестве, наименованиях, представителях и основных идеях эллинистических философских школ. (киренаики, школа Эпикура, стоики, киники, скептики). Обсуждение, дискуссия.	2	2	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18

Тема 1.6 Философия Нового времени XVII – XVIII вв. Немецкая классическая философия	<u>Содержание учебного материала</u> Хронологические рамки Нового времени и этапы развития философии. Основные идеи Ф. Бэкона: значение науки; эмпирический метод познания. Основные идеи Р. Декарта: поиск первоистины; рациональный метод познания. Основные идеи И.Канта: естественнонаучные открытия; агностицизм; «вещь в себе»; этика. Основные идеи Г. Гегеля: объективный идеализм; учение о диалектике	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
	<u>Практическое занятие №6</u> <u>Философия истории</u> Основные проблемы философии истории. Концепция Гегеля. Концепция Карла Маркса. Концепция Г. Спенсера. Современная наука о методах изучения истории общества. Понятие и причины общественного прогресса.	2	2	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить конспект в виде таблицы по теме: Политические взгляды Гоббса, Локка, Макиавелли.	4	2	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
Тема 1.7 Современная западная философия: марксизм, позитивизм, прагматизм, иррационализм	<u>Содержание учебного материала</u> Марксизм: учение о диалектическом материализме, учение об общественно-экономических формациях и классовой борьбе. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. Неопозитивизм – основные идеи. Прагматизм - Ч. Пирс, У. Джемс. и Д. Дьюи. Иррационализм Шопенгауэра и Ницше	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить конспект по теме Экзистенциализм	4	2	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
Тема 1.8 Русская философия и её особенности	<u>Содержание учебного материала</u> Формирование русской философии. Основные периоды и направления русской философии. Славянофилы и западники, Чаадаев; основные идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого; Философия космизма. Философские поиски «русского зарубежья». Философия русского мессианизма: Н. Бердяев, П. Флоренский, Л. Шестов, Ильин	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18

	<p>Практическое занятие №7 <u>Философские мотивы и этические идеи в Древнерусской религиозной литературе</u> Обозначить основные периоды Древнерусской философской традиции. Рассказать об источниках, идеях и концепциях религиозной философии на Руси. Текст для анализа: «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона.</p>	2	2	
Раздел 2. Духовная и социальная жизнь человека		22	1-2	
Тема 2.1 Онтология. Картины мира	<p><u>Содержание учебного материала</u> Понятие онтологии. Категория бытия в философии. Основные формы бытия: идеальное, материальное, социальное; небытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие и субстанция. Материя как философская категория. Диалектико-материалистическая картина мироздания. Строение материи. Атрибуты материи. Сущность и явление. Движение. Пространство и время.</p>	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
Тема 2.2 Диалектика – учение о развитии и всеобщих связях	<p><u>Содержание учебного материала</u> Понятие диалектики. Развитие учения о диалектике: Гераклит, Сократ, Гегель. Главная проблема диалектики. Законы диалектики: единство и борьба противоположностей; переход количества в качество; отрицание отрицания. Принципы диалектики.</p>	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
Тема 2.3 Гносеология. Учение об истине	<p><u>Содержание учебного материала</u> Определения гносеологии (познания) и знания. Многообразие форм духовно-практического освоения мира; вненаучные формы познания. Структура и уровни познавательной деятельности. Мышление как рациональное познание: мыслительные операции; формы; виды; способы. Что такое истина и каковы её критерии.</p>	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
Тема 2.4 Научное познание	<p><u>Содержание учебного материала</u> Наука и научное познание: наблюдение, эксперимент, теория. Эмпиризм и рационализм. Научная картина мира.</p>	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18

Тема 2.5 Проблема человека в философии	<u>Содержание учебного материала</u> Проблема сущности человека в истории философии: Сократ; Аристотель; Кант, Фейербах, Ницше, Маркс. Человек в экзистенциализме. Человек как феномен общественной жизни в мировоззрении разных эпох. Основные характеристики человеческого существования.	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
Тема 2.6 Основы философского анализа общества	<u>Содержание учебного материала</u> Эволюция философского понимания общества: Аристотель, Платон, Гоббс, Конт, Спенсер, Дюркгейм, М. Вебер; современные определения общества. Система социальных отношений: основные явления статики и динамики. Общество как динамичная система; концепции общественного развития: формационная; цивилизационная; концепция Гумилева.	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
	<u>Практическое занятие №8</u> <u>Философия культуры</u> На занятии разобрать основные аспекты осмысления социально-нравственного феномена «культура»: Термин «культура»: происхождение и эволюция смысла. Различные подходы к пониманию культуры: аксиологический, антропологический, семиотический. Факторы происхождения культуры: технологический, соционормативный. Функции культуры. Типологии культуры: материальная и духовно-символическая, по национальному критерию, по регионально-историческому критерию, по профессиональному критерию, по религиозной принадлежности, по месту поселения. Культура по Ф. Ницше: аполлоновская и дионисийская.	2	2	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить реферат по теме о враче-философе (на выбор)	4	2	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18
Тема 2.7 Философия этики	<u>Содержание учебного материала</u> Этика, мораль, нравственность – основные определения. Философия (этика) о происхождении морали: инстинкты и социальные навыки; теория техно-гуманитарного баланса. Эволюция этических установок от частного к всеобщему. Основные функции морали и наиболее соответствующие им этические понятия. Основные категории этики: добро, зло, стыд, совесть.	2	1	ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18

<p>Тема 2.8 Глобальные проблемы современности</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Глобализация и её причины. Признаки глобализации. Глобализм. Плюсы и минусы глобализации. Глобальные проблемы человечества. Классификация. Диалектическая взаимосвязь и взаимозависимость глобальных проблем. Угрозы миру. Возможные варианты и сценарии смягчения глобальных проблем. Дифференцированный зачет.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ОК 1-13 ЛР 1-9, 11,12,18</p>
<p style="text-align: right;">Всего</p>		<p>62</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.
- Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, учебно-тематический план, технологические карты.
- Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.
- Технические средства обучения: столы учебные; стулья для преподавателя и студентов, доска классная, мел, компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения (проектор, экран).
- Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Хрусталеv Ю.М., Терехова В.А.: «Основы философии», учебник для студентов медицинских колледжей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017

Дополнительная литература:

1. Антология мировой философии. В 4 т. – М., 1969.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976.
3. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2005.
4. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006.
5. Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.
6. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.
7. Биbihин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1993.
8. Введение в философию. В 2 ч. - М., 1989.
9. Вернадский В.И. Философские мысли. М., 1988.
10. Волкоgoнова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник для средних специальных учебных заведений - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.
11. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006.
12. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие для СПО. – М.: КНОРУС,

2013.

13. Джон Уайатт. На грани жизни и смерти. Проблемы современного здравоохранения в свете христианской этики. СПб.: Мирт, 2003..
14. Долинин В.А., Петленко В.П., Попов А.С. Диалектика и логика клинического мышления. Л. 1982.
15. Жизнь после смерти. – М.: ЗАО Мздов ЭКСМО-Пресс, 1998.
16. Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. - М.: ВЛАДОС, 2000.
17. Золотухина-Аболина Е.В. Страна Философия. – Ростов-на-Дону «Феникс», 1995.
18. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.
19. Кохановский В.П. Матяш Т.П. Основы философии. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
20. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. СПб, 1992.
21. Мусина Л.М. Теория познания. Учебно-методическое пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. - М., 2000.
22. Радугин А.А. Философия. – М., 1996.
23. Радугин А.А. История философии. - СПб., 1994.
24. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М.: «Владос», 1995.
25. Святость человеческой жизни. // Мир медицины. 1997, №3.
26. Современный экзистенциализм. М. 1982.
27. Спиркин А.Г. Основы философии. - М., 1991.
28. Философия. Культура. Медицина. Теория и история. Ф43 Лекции по философии и культурологии. Учебное пособие для медицинских ВУЗов. М., 2009.
29. Философия. Основные идеи и принципы. - М.: Изд-во «Полит. лит- ра.», 1988
30. Философия: Учеб. — 2-е изд., испр. /отв. ред. Н. С. Савкин; Редкол.: В. М. Борискин и др. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2002
31. Чикин С.Я. Врачи - философы. М.1990.
32. Хрусталева Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. Москва: Издательский центр «Академия», 2010

Электронные образовательные ресурсы:

1. Журнал "Наука и жизнь" www.nkj.ru
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Сайт института философии РАН: <https://iphras.ru/elib.htm>
4. Сайт колледжа, где располагаются образовательные ресурсы <https://www.fmkspb.ru/>

3.3 Требования к педагогическим работникам

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающей за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.5 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос. Оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Оценка умения решать логические ситуативные задачи. Анализ реферативных сообщений. Тестирование. Дифференцированный зачет.
Знания:	
- основные категории и понятия философии;	Устный опрос. Оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Оценка умения решать логические ситуативные задачи. Анализ реферативных сообщений. Тестирование. Дифференцированный зачет.
- роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос. Оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Оценка умения решать логические ситуативные задачи. Анализ реферативных сообщений. Тестирование. Дифференцированный зачет.
- основы философского учения о бытие;	Устный опрос. Оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Оценка умения решать логические ситуативные задачи. Анализ реферативных сообщений. Тестирование. Дифференцированный зачет.

<p>- сущность процесса познания;</p>	<p>Устный опрос. Оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Оценка умения решать логические ситуативные задачи. Анализ реферативных сообщений. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>
<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Устный опрос. Оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Оценка умения решать логические ситуативные задачи. Анализ реферативных сообщений. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>
<p>- представления об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Устный опрос. Оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Оценка умения решать логические ситуативные задачи. Анализ реферативных сообщений. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>
<p>- представления о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Устный опрос. Оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Оценка умения решать логические ситуативные задачи. Анализ реферативных сообщений. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>