

Согласовано  
Главная медицинская сестра  
СПб ГБУЗ «Городская больница  
Святого Великомученика Георгия»  
Е.В. Полякова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
СПб ГБПОУ  
«Фельдшерский колледж»  
Г.Н. Котова  
«31» августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

углубленная подготовка  
специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Диагностическая деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленная подготовка.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Банарь Г.С.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.
---	---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.
---

Разработчик:

Рыжова Н.П. - преподаватель, высшая квалификационная категория;  
Волкова Г.В. – преподаватель, высшая квалификационная категория;  
Гарбузова Е.В. – преподаватель, первая квалификационная категория;  
Бушкевич А.В. – преподаватель, высшая квалификационная категория;  
Несина Т.Г. – преподаватель первая квалификационная категория;  
Банарь Г.В. – преподаватель первая квалификационная категория;  
Буракова Т.Е.- преподаватель

Рабочая программа рекомендована методическим советом  
СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»  
Утверждена «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации программы профессионального модуля	87
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)	89

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01 Диагностическая деятельность

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности **Проведение диагностической деятельности.**

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента, карты вызова СП.

#### **уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

#### **знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизмы кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **975** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **759** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **518** часов,

самостоятельной работы – **241** часов;

учебной и производственной практики – **216** часа.

### 1.4. Для изучения данного профессионального модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

ОГСЭ.05. Психология общения

Знания: взаимосвязь общения и деятельности; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.

Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

## **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

### **ОП.01. Здоровый человек и его окружение.**

Знания: содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического развития ребенка

Умения: оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды

### **ОП.03. Анатомия и физиология человека**

Знания: анатомия и физиология человека;

Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

### **ОП.04. Фармакология**

Знания: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков

Умения: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

### **ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии**

Знания: роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

Умения: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции;

### **ПМ.00 Профессиональные модули**

ПМ 07. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Знания: способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг; факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики.

**1.5. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

ПМ 02 Лечебная деятельность

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВД) Диагностическая деятельность, и соответствующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, сохранение и дальнейшее развитие личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	723	-	-	723	-	-	-	-	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	482	-	-	482	-	-	-	-	-
в том числе:									
практические занятия	264	-	-	264	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	241	-	-	241	-	-	-	-	-
в том числе:									
– подготовка реферативных сообщений									
– подготовка конспектов									
- составление таблиц									
- подготовка презентаций									
Промежуточная аттестация в форме экзамена		-	-	Э	-	-	-	-	-

### 3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПМ 01. Диагностическая деятельность</b>									
ПК.1.1- 1.7	<b>МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>	<b>723</b>	<b>482</b>	<b>264</b>	<b>-</b>	<b>241</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
ПК.1.1- 1.7	Общая пропедевтика	54	36	24	-	18	-		
ПК.1.1- 1.7	Пропедевтика в терапии	114	76	36	-	38	-		
ПК.1.1- 1.7	Пропедевтика в хирургии	111	74	36	-	37	-		
ПК.1.1- 1.7	Пропедевтика в педиатрии	111	74	36	-	37	-		
ПК.1.1- 1.7	Пропедевтика в акушерстве	105	70	36	-	35	-		
ПК.1.1- 1.7	Пропедевтика в нервных болезнях и психиатрии	48	32	16	-	16	-		
ПК.1.1- 1.7	Пропедевтика в инфекционных болезнях	48	32	16	-	16	-		
ПК.1.1- 1.7	Функциональная диагностика	96	64	48	-	32	-		
ПК.1.1- 1.7	Лабораторная диагностика	36	24	16	-	12	-		
ПК.1.1- 1.7	<b>Производственная практика</b>	108							<b>108</b>
	<b>Всего</b>	<b>939</b>	<b>482</b>	<b>264</b>	<b>-</b>	<b>241</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

#### ПМ.01 Диагностическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин				
<b>Раздел 1. Общая пропедевтика</b>		<b>54</b>		
<b>Тема 1 Субъективные и объективные методы обследования.</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Понятие «симптом» «синдром» «диагноз». Виды диагнозов</p> <p>1. Субъективные методы обследования:</p> <p>а) Расспрос больного. Паспортные данные. Сбор жалоб - основные и дополнительные.</p> <p>б) История настоящего заболевания (anamnesis morbi) порядок опроса о развитии болезни</p> <p>в) История жизни больного (anamnesis vitae) медицинская биография больного по основным периодам жизни (младенчество, детство, юношество, зрелость). Жилищно-бытовые условия. Труд, профессиональные вредности. Перенесенные заболевания.</p> <p>Семейный (наследственность) анамнез, Эпидемиологический анамнез. Аллергологический анамнез, Акушерско-гинекологический анамнез. Страховой анамнез. Факторы риска и вредные привычки. Индекс курения и его значение. Если ИК больше 10, то это является достоверным фактором риска развития ХОБЛ.</p> <p>2. Объективные методы обследования.</p> <p>Общий осмотр. Общее состояние. Сознание. Положение. Конституция. Осанка. Исследование кожи, придатков кожи и видимых слизистых (бледность, цианоз, иктеричность). Осмотр отдельных частей тела: головы (выражения лица, глаза, уши,</p>	2	1	ПК 1.1; 1.3, ОК 1, ОК 4 ЛР 13

	рот, губы, язык, зубы, шея). Отеки, их виды, локализация. Методы выявления отёков. Лимфатическая система. Исследование костно-мышечной системы, (подвижность суставов, цвет, температура, болезненность, мышечная сила, деформации). Походка. Методы диагностики: пальпация, перкуссия, аускультация. Порядок и правила проведения. Диагностическое значение. Механизмы отклонения показателей от нормы			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Письменно. Изменение лица при различной патологии (маски болезней) Написать в тетрадь 10 отечественных и иностранных ученых их вклад в развитие диагностики. Письменно составить схему лимфатической системы, выделить доступные для пальпации л/у.	<b>3</b>	<b>1</b>	ПК 1.1; 1.3, ОК 1, ОК 4 ЛР 13
<b>Тема 2 Пропедевтика заболеваний дыхательной системы</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Основные жалобы больных при заболеваниях дыхательной системы. Особенности анамнеза. Роль простудных и профессиональных факторов, наследственности, вредных привычки (курение), перенесённых заболеваний Объективное исследование органов дыхания. Методика проведения, диагностическое значение. Осмотр. Цвет кожи и слизистых. Формы грудной клетки, типы дыхания, частота дыхания у взрослых, детей, новорожденных. Изменения глубины и ритма дыхания. Патологические типы дыхания. (Чейн-Стокса, Биота, Куссмауля, Грокка) Пальпация - методика, правила проведения. Изменения эластичности грудной клетки, голосового дрожания (виды, причины). Перкуссия — сравнительная и топографическая правила, порядок, методика проведения. Патологические изменения при различных патологических процессах. Аускультация, методика проведения. Основные дыхательные шумы: везикулярное, ларинго-трахеальное, жесткое, бронхиальное, амфорическое дыхание, ослабленное. Перечень дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 - 1.3, 1.7 ОК 1, ОК 4 ЛР 13
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Диагностические критерии синдромов при заболеваниях дыхательной системы. Диагностические критерии синдромов выписать в тетрадь.	<b>3</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 - 1.3, 1.7 ОК 1, ОК 4 ЛР 13
	<b>Практическое занятие №1 Тема: Субъективные и объективные методы исследования, пропедевтика заболеваний дыхательной системы.</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 - 1.3, 1.7 ОК 1, ОК 4 ЛР 13

	<p>выявления жалоб пациента, проведения субъективного (сбор информации родственников пациента, анамнеза заболевания, анамнеза жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием.</p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем. Схема истории болезни. Отработка друг на друге и на тренажерах методов субъективного и объективного обследования дыхательной системы. Сбор жалоб с, анамнеза заболевания и жизни, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, синдромов.</p> <p>Манипуляции: измерение роста, веса. Исследование дыхания, пульса, артериального давления. Топографическая перкуссия лёгких. Сравнительная перкуссия. Аускультация легких.</p>			
<p><b>Тема 3</b> <b>Пропедевтика заболеваний сердечнососудистой системы (жалобы анамнез осмотр пальпация)</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Основные жалобы больных с патологией сердечнососудистой системы. Кардиалгии, их характеристика, одышка, сердцебиения и перебои в работе сердца, отёки, повышение АД. Особенности анамнеза жизни и настоящего заболевания у больных с патологией сердечнососудистой системы. Роль наследственности, стрессов, возраста, вредных привычек, в развитии патологии сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Объективные исследования.</p> <p>Осмотр больного (цвет кожных покровов, ортопноэ). Причины возникновения отеков, локализация. Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов в норме и при патологии. Сердечный горб. Верхушечный толчок. Пульсация сосудов шеи — «пляска каротид», набухание шейных вен и т.п.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ПК 1.1 - 1.3, 1.7 ОК 1, ОК 4 ЛР 13-15</p>

	<p>Пальпация - определение верхушечного толчка. Методика. Характеристика (ширина, высота, сила и т.д.) Пульсация аорты. Эпигастральная пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья». Причины. Диагностическое значение.</p> <p>Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, синдромов, выявление ведущего синдрома. Планирование обследования.</p>			
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b></p> <p>Диагностические критерии синдромов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы  Диагностические критерии синдромов выписать в тетрадь: ишемический болевой синдром, синдром артериальной гипертензии, синдром острой сосудистой недостаточности- обморок, шок, коллапс синдром аритмии, синдром Морганьи Адамса Стокса</p>	4	2	ПК 1.1 - 1.3, 1.7 ОК 1, ОК 4 ЛР 13-15
	<p><b>Практическое занятие №2 Тема: Пропедевтика заболеваний сердечно-сосудистой системы (жалобы анамнез осмотр пальпация)</b></p> <p>Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента, проведения субъективного (сбор информации родственников пациента, анамнеза заболевания, анамнеза жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем. Схема истории болезни. Отработка друг на друге и на тренажерах методов субъективного и объективного обследования дыхательной системы. Сбор жалоб с, анамнеза заболевания и жизни, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, синдромов.</p>	4	2	ПК 1.1 - 1.3, 1.7 ОК 1, ОК 4 ЛР 13-15

<p><b>Тема 4</b> <b>Пропедевтика заболеваний сердечнососудистой системы (перкуссия и аускультация сердца)</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Перкуссия - правила, методика, диагностическое значение. Определение величины, положения сердца. Границы относительной сердечной тупости в норме и при патологии. Перкуссия сосудистого пучка. Аускультация. Точки аускультации и характеристика нормальных тонов в каждой точке. Механизм образования тонов. Места наилучшего выслушивания. Ослабление и усиление тонов. Диагностическое значение. Патологические ритмы их характеристика, причины и значение. Ритм галопа. Ритм перепела. Шумы сердца. Понятие. Классификация. Причины. Дифференциальная диагностика. Шум трения перикарда. Признаки. Аускультация сосудов. Места выслушивания шумов. Пульс: исследование артериального пульса, методика, правила, диагностическое значение свойства (ритма, частота, напряжение, наполнение, величина, форма). Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика, способы изменения. Диагностическое значение. Перечень лабораторных и инструментальных методов исследования.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ПК 1.1 - 1.3, 1.7 ОК 1, ОК 4 ЛР 13 - 15</p>
	<p><b>Практическое занятие №3 Тема: Пропедевтика заболеваний сердечно-сосудистой системы (перкуссия, аускультация)</b> Отработка друг на друге и на тренажерах методов субъективного и объективного обследования. Сбор жалоб с детализацией. Сбор анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Физикальное обследование и интерпретация результатов. Перкуссия. Границы относительной сердечной тупости. Границы абсолютной сердечной тупости. Границы сосудистого пучка. Аускультация сердца в пяти точках. Тоны и шумы. Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, синдромов, выявление ведущего синдрома. Планирование обследования.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК 1.1 - 1.3, 1.7 ОК 1, ОК 4 ЛР 13 - 15</p>
<p><b>Тема 5</b> <b>Пропедевтика заболеваний пищеварительной, мочевыделительной системы.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Основные симптомы и синдромы, жалобы больных при заболеваниях пищеварительной системы. Диспептические жалобы, боли (характер, длительность, связь с приёмом пищи, механизм появления, сезонность). Особенности анамнеза (питание, обострение) и т.д. Наследственность. Вредные привычки и вкусовые пристрастия. Стрессы. Профессиональные вредности. Общий осмотр. Кожные покровы и слизистые (желтуха, расчесы, сосудистые звездочки, расширение венозной сети на передней брюшной стенке — «голова</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ПК 1.1 - 1.3, 1.7 ОК 1, ОК 4 ЛР 13 - 15</p>

	<p>медузы» и т.д).. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и десен.</p> <p>Форма живота, участие в дыхании, симметричность, наличие асцита, анасарки. Причины и характер изменений.</p> <p>Пальпация как главный метод исследования. Классификация, методика, цель. Поверхностная ориентировочная пальпация. Глубокая пальпация по методу Образцова - Стражеско. Симптомы раздражения брюшины. Аускультация желудка, кишечника. Значение.</p> <p>Перкуссия: правила, методика перкуссии по Курлову, значение. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Пальпация поджелудочной железы.</p> <p>Перечень лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Алгоритм обследования больного с заболеваниями мочевыделительной системы.</p> <p>Основные симптомы и синдромы. Жалобы при поражении органов мочеотделения: боль в пояснице, отеки, головная боль, нарушение зрения, боль в сердце, одышка, тошнота и т.п. Особенности анамнеза: связь с инфекцией, расстройства зрения и слуха в прошлом, наличие хронических или острых заболеваний почек. Интоксикации, прием ядов, переливание иногруппной крови.</p> <p>Объективное исследование органов мочеотделения.</p> <p>Осмотр: оценка тяжести состояния больного, положение в постели, отеки, анасарка, характерный внешний вид, цвет кожи, следы расчесов, запах аммиака изо рта, осмотр живота, поясницы, пальпация по ходу мочеточника, пальпация мочевого пузыря. Характер отёков.</p> <p>Перкуссия - метод поколачивания (симптом Пастернацкого), перкуссия мочевого пузыря.</p>			
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b></p> <p>Диагностические критерии синдромов при заболеваниях пищеварительной, мочевыделительной системы. Диагностические критерии синдромов выписать в тетрадь: болевой синдром, синдром желудочной и кишечной диспепсии, синдром нарушенного пищеварения и всасывания (мальабсорбции и мальдидестии), синдром асцита, синдром портальной гипертензии.</p>	4	2	ПК 1.1 - 1.3, 1.7 ОК 1, ОК 4 ЛР 13 - 15
	<p><b>Практическое занятие №4 Тема: Пропедевтика заболеваний пищеварительной, мочевыделительной системы.</b></p> <p>Отработка друг на друге и на тренажерах методов субъективного и объективного</p>	4	2	ПК 1.1 - 1.3, 1.7 ОК 1, ОК 4 ЛР 13 - 15



	<p>обследования. Сбор жалоб с детализацией. Сбор анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Физикальное обследование и интерпретация результатов.</p> <p><b>Система органов пищеварения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмотр языка и ротовой полости.</li> <li>2. Осмотр живота.</li> <li>3. Поверхностная пальпация.</li> <li>4. Глубокая пальпация: Слепая кишка, восходящая кишка, поперечно-ободочная кишка, нисходящая кишка, сигмовидная кишка. Большая кривизна желудка.</li> <li>5. Пальпация печени.</li> <li>6. Перкуссия размеров печени по Курлову. Симптом Ортнера</li> <li>7. Пальпация и перкуссия селезёнки</li> <li>8. Определение свободной жидкости в брюшной полости</li> <li>9. Симптомы раздражения брюшины (Щеткина Блюмберга)</li> <li>10. Аускультация живота. Аускультофрикция.</li> <li>11. Выявление печеночных знаков.</li> </ol> <p><b>Мочевыделительная система</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поколачивание по поясничной области, симптом Пастернацкого</li> <li>2. Оценка нарушения мочеиспускания</li> </ol> <p>Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, синдромов, выявление ведущего синдрома. Планирование обследования.</p>			
<p><b>Тема 6</b> <b>Пропедевтика заболеваний эндокринной системы, соединительной ткани и системы крови, аллергических болезней.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Основные симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы. Гипофункция и гиперфункция желез внутренней секреции. Основные жалобы эндокринных больных. Особенности анамнеза. Осмотр. Запах, Характерные изменения выражения лица (испуганное, сердитое, маскообразное, амимичное); Размеры носа, губ, ушей. Осмотр шеи, ее конфигурация, увеличение. Особенности телосложения. Изменение кожи и слизистых (стрии, повышенное потоотделение). Особенности распределения жирового слоя. Гиперпигментация, изменение температуры кожи, гнойничковые заболевания. Выпадение волос изменение типа оволосения, Атрофия и боль в мышцах. Степень увеличения щитовидной железы. Характеристика эндокринных отёков. Перечень лабораторных и инструментальных методов исследования. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях соединительной ткани (боли в костях и суставах, повышение температуры местной и</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ПК 1.1 - 1.3, 1.7 ОК 1, ОК 4 ЛР 13 - 15</p>

	<p>общей, изменение веса, изменения кожи и придатков) Особенности анамнеза (травмы, связь с неспецифическими воздействиями (вибрация, инсоляция и т.п.) Особенности осмотра (бабочка на крыльях носа и скулах, изменение мелких суставов кистей и стоп, изменение плотности кожи и т.п.). Особенности объективного исследования (изменение подвижности суставов, признаки воспаления, признаки уплотнения кожи, признаки синдрома Рейно, поражение различных органов и систем с соответствующими объективными данными: поражение клапанов сердца, поражение почек и т.д.). Перечень инструментальных и лабораторных методов исследования. Типичные жалобы и симптомы: изменения состояния и сознания у больных с заболеванием органов кровотока. Осмотр кожи и слизистых, изменения при анемиях, лейкозах (восковидность, желтушность, бледность и др.). Особенности геморрагических элементов: пурпура, петехии, экхимозы. 5 типов кровоточивости. Характерные изменения полости рта и ЖКТ: атрофический гастрит, язвенно-некротическая ангина, стоматит, лаковый язык и т.д. Лимфатические узлы и их изменения (плотность, размер, консистенция, подвижность, болезненность). Пальпация и перкуссия плоских и трубчатых костей. Пальпация и перкуссия селезенки - условия, правила, методика. Размеры, болезненность, подвижность, диагностическое значение симптомов.</p>			
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b>          Диагностические критерии синдромов при заболеваниях эндокринной системы, системы крови, соединительной ткани, аллергических болезнях.          Диагностические критерии синдромов выписать в тетрадь: синдром анемический, синдром геморрагический, синдром гиперпластический, синдром фуникулярного миелоза, синдром сидеропенический, синдром суставной,</p>	4	2	ПК 1.1 - 1.3, 1.7 ОК 1, ОК 4 ЛР 13 - 15
	<p><b>Практическое занятие №5 Тема: Пропедевтика заболеваний эндокринной системы</b>          Отработка друг на друге и на тренажерах методов субъективного и объективного обследования. Сбор жалоб с детализацией. Сбор анамнеза заболевания и анамнеза жизни.          Физикальное обследование и интерпретация результатов          1. Определение глазных симптомов          2. Тип оволосения          3. Определение индекса массы тела ИМТ</p>	4	2	ПК 1.1 - 1.3, 1.7 ОК 1, ОК 4 ЛР 13 - 15

	<p>4. Определение эндокринных отёков</p> <p>5. Определение толщины кожной складки. Пликометрия.</p> <p>6. Визуальное определение увеличения щитовидной железы.</p> <p>Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, синдромов, выявление ведущего синдрома. Планирование обследования.</p>			
	<p><b>Практическое занятие №6 Тема: Пропедевтика заболеваний системы крови, соединительной ткани, аллергических болезней</b></p> <p>Отработка друг на друге и на тренажерах методов субъективного и объективного обследования. Сбор жалоб с детализацией. Сбор анамнеза заболевания и анамнеза жизни.</p> <p>Физикальное обследование и интерпретация результатов</p> <p>Определение типа кровоточивости</p> <p>Симптом жгута, щипка.</p> <p>Пальпация и перкуссия селезёнки.</p> <p>Поколачивание по плоским костям.</p> <p>Определение аллергического отёка.</p> <p>Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, синдромов, выявление ведущего синдрома. Планирование обследования.</p>	4	2	ПК 1.1 - 1.3, 1.7 ОК 1, ОК 4 ЛР 13 - 15
<b>Раздел 2. Пропедевтика в терапии</b>		<b>114</b>		
<p><b>Тема 1</b></p> <p><b>Пропедевтика инфекционные заболевания нижних дыхательных путей, легочной ткани, плевры.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Острый бронхит. Хронический необструктивный бронхит. Пневмонии. Бронхоэктатическая болезнь. Плевриты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями</p>	2	1	ПК 1.1 – 1.3, 1.7 ЛР 1-4
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b></p> <p>Составить схему этио-патогенеза заболеваний. «привязать» к схеме симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медпомощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.</p>	2	1	ПК 1.1 – 1.3, 1.7 ЛР 1-4
<p><b>Тема 2</b></p> <p><b>Пропедевтика хронической</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Острые и хронические бронхиты с бронхиальной обструкцией, ХОБЛ, бронхиальная астма. ДН. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные</p>	2	1	ПК 1.1 – 1.3, 1.7 ЛР 1-4

<b>обструктивной болезни лёгких</b>	физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.			
<b>Тема 3 Пропедевтика бронхиальной астмы</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Бронхиальная астма. ДН. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7 ЛР 1-4
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медпомощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
	<b>Практическое занятие №1. Тема Пропедевтика заболеваний дыхательной системы</b> Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, выявление ведущего синдрома, постановка и обоснование диагноза в соответствии с современными клиническими классификациями и МКБ10. Планирование инструментального и лабораторного обследования и ожидаемые результаты. Отработка друг на друге, муляжах и на фантомах методов обследования пациентов при заболеваниях дыхательной системы.	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 13-15
<b>Тема 4. Пропедевтика воспалительных заболеваний сердца.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Эндо-мио-перикардиты ревматической и неревматической природы. Приобретённые пороки сердца. Митральные и аортальные стеноз и недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медпомощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4

<b>Тема 5.</b> <b>Пропедевтика</b> <b>атеросклероза и</b> <b>артериальной</b> <b>гипертензии.</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медпомощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
<b>Тема 6.</b> <b>Пропедевтика</b> <b>ишемической болезни</b> <b>сердца</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Внезапная коронарная смерть, стенокардия, Х-синдром. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медпомощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
	<b>Практическое занятие №2. Тема Диагностика ИБС, атеросклероза и гипертонической болезни</b> Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, выявление ведущего синдрома, постановка и обоснование диагноза в соответствии с современными клиническими классификациями и МКБ10. Планирование инструментального и лабораторного обследования и ожидаемые результаты. Отработка друг на друге, муляжах и на фантомах методов обследования пациентов при заболеваниях ССС.	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1-13 ЛР 15
<b>Тема 7.</b> <b>Пропедевтика</b> <b>инфаркта миокарда</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> ИМ, осложнения ИМ. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4

	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медпомощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.	2	1	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
<b>Тема 8. Пропедевтика осложнений заболеваний ССС</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Осложнения ИМ. Сердечная недостаточность, аритмии. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	2	1	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медпомощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.	2	1	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
	<b>Практическое занятие №3. Тема Диагностика пороков сердца, воспалительных заболеваний сердца и сердечной недостаточности.</b> Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, выявление ведущего синдрома, постановка и обоснование диагноза в соответствии с современными клиническими классификациями и МКБ10. Планирование инструментального и лабораторного обследования и ожидаемые результаты. Отработка друг на друге, муляжах и на фантомах методов обследования пациентов при заболеваниях ССС.	4	2	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1-13 ЛР 15
<b>Тема 9 Пропедевтика заболеваний желудка и кишечника.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хр энтерит, колит, СРК, болезнь Крона. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	2	1	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медпомощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья	2	1	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4

	<p>этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.</p> <p><b>Практическое занятие №4 Тема Диагностика заболеваний желудка и кишечника</b>  Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, выявление ведущего синдрома, постановка и обоснование диагноза в соответствии с современными клиническими классификациями и МКБ10. Планирование инструментального и лабораторного обследования и ожидаемые результаты. Отработка друг на друге, муляжах и на фантомах методов обследования пациентов при заболеваниях органов ЖКТ.</p>	4	2	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1-13 ЛР 15
<p><b>Тема10</b>  <b>Пропедевтика</b>  <b>заболеваний печени.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b>  Хронические гепатиты, цирроз печени, печеночная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p>	2	1	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b>  Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медпомощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.</p>	2	1	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
<p><b>Тема 11.</b>  <b>Пропедевтика</b>  <b>заболеваний желчного</b>  <b>пузыря и</b>  <b>поджелудочной железы</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b>  Желчнокаменная болезнь, хронические холецистит и панкреатит, дискинезия желчевыводящих путей. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p>	2	1	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4, 13
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b>  Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медпомощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.</p>	2	1	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4, 13
	<p><b>Практическое занятие №5 Тема Диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей</b>  Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, выявление ведущего</p>	4	2	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1-13 ЛР 15

	синдрома, постановка и обоснование диагноза в соответствии с современными клиническими классификациями и МКБ10. Планирование инструментального и лабораторного обследования и ожидаемые результаты. Отработка друг на друге, муляжах и на фантомах методов обследования пациентов при заболеваниях печени и ЖВП			
<b>Тема 12</b> <b>Пропедевтика</b> <b>заболеваний почек</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Острый и хронический гломерулонефрит и пиелонефрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медпомощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 14
<b>Тема 13</b> <b>Пропедевтика</b> <b>заболеваний</b> <b>мочевыводящих путей</b> <b>и почечной</b> <b>недостаточности.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Мочекаменная болезнь, хроническая почечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 14
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медпомощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
	<b>Практическое занятие №6 Тема Диагностика заболеваний мочевыделительной системы</b> Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, выявление ведущего синдрома, постановка и обоснование диагноза в соответствии с современными клиническими классификациями и МКБ10. Планирование инструментального и лабораторного обследования и ожидаемые результаты. Отработка друг на друге, муляжах и на фантомах методов обследования пациентов при заболеваниях органов МВС.	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1-13 ЛР 15



<b>Тема 14</b> <b>Пропедевтика</b> <b>заболеваний гипофиза</b> <b>и надпочечников</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Акромегалия и гигантизм, синдром и болезнь Иценко-Кушинга, Аддисонова болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медицинской помощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 14
<b>Тема 15</b> <b>Пропедевтика</b> <b>заболеваний</b> <b>щитовидной железы</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Диффузный токсический зоб, микседема, узловой зоб, эндемический зоб. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медицинской помощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 14, 15
<b>Тема 16</b> <b>Пропедевтика</b> <b>сахарного диабета</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Сахарный диабет 1 и 2 типа. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медицинской помощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 14
<b>Тема 17</b> <b>Пропедевтика</b> <b>осложнений сахарного</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Осложнения сахарного диабета: микро и макроангиопатии, нейропатия, диабетическая стопа. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4

<b>диабета</b>	Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медпомощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 14
	<b>Практическое занятие №7 Тема Диагностика сахарного диабета и его осложнений</b> Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, выявление ведущего синдрома, постановка и обоснование диагноза в соответствии с современными клиническими классификациями и МКБ10. Планирование инструментального и лабораторного обследования и ожидаемые результаты. Отработка друг на друге, муляжах и на фантомах методов обследования пациентов при заболеваниях органов эндокринной системы.	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1-13 ЛР 15
<b>Тема 18 Пропедевтика анемий.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Железodefицитная, В12 дефицитная, фоливодефицитная, апластическая анемии, гемолитические анемии. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 14
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медпомощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 1-4
<b>Тема 19 Пропедевтика лейкозов и геморрагических диатезов.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Лейкозы острые и хронические, геморрагические диатезы: б.Верльгофа, б.Шанлейн-Геноха, гемофилия, б.Рандю-Ослера. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 14

	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медпомощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.</p>	2	1	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 14
	<p><b>Практическое занятие №8 Тема Диагностика заболеваний системы крови.</b> Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, выявление ведущего синдрома, постановка и обоснование диагноза в соответствии с современными клиническими классификациями и МКБ10. Планирование инструментального и лабораторного обследования и ожидаемые результаты. Отработка друг на друге, муляжах и на фантомах методов обследования пациентов при заболеваниях органов системы крови.</p>	4	2	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1-13 ЛР 15
<p><b>Тема 20</b> <b>Профилактика</b> <b>диффузных болезней</b> <b>соединительной ткани</b> <b>и опорно-</b> <b>двигательного</b> <b>аппарата, аллергозов.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> РА, СКВ, склеродермия, узелковый периартериит, дерматомиозит, ДОО, подагра, остеоартроз. Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, выявление ведущего синдрома, постановка и обоснование диагноза в соответствии с современными клиническими классификациями и МКБ10. Планирование инструментального и лабораторного обследования и ожидаемые результаты. Отработка друг на друге, муляжах и на фантомах методов обследования пациентов при заболеваниях органов системы крови. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p>	2	1	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 14
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить схему этиопатогенеза заболеваний. В схему включите симптомы, которые возникают. Перечислить симптомы, которые «заставляют» пациента обратиться за медпомощью в экстренном порядке. Определить на какие симптомы и звенья этиопатогенеза и как возможно в дальнейшем воздействовать в процессе лечения.</p>	2	1	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1, 13 ЛР 14
	<p><b>Практическое занятие №9 Тема Диагностика заболеваний соединительной ткани и опорно-двигательного аппарата, аллергических болезней.</b> Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, выявление ведущего синдрома, постановка и обоснование диагноза в соответствии с современными</p>	4	2	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1-13 ЛР 15

	клиническими классификациями и МКБ10. Планирование инструментального и лабораторного обследования и ожидаемые результаты. Отработка друг на друге, муляжах и на фантомах методов обследования пациентов при заболеваниях ОДА, ДБСТ, подагре.			
<b>Раздел 3. Пропедевтика в хирургии</b>		<b>111</b>		
<b>Тема 1 Основы хирургической деятельности фельдшера</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Понятие о хирургии и хирургических заболеваниях. Основные этапы развития хирургии. Организация хирургической службы в России. Представления об эндоскопической хирургии. Понятие «внутрибольничная инфекция».	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10
<b>Тема 2 Диагностика кровотечения</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Понятие о кровотечении и кровопотере. Виды и диагностика кровотечений. Местные и общие проявления кровотечений и кровопотери. Критерии оценки кровопотери. Осложнения. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10
<b>Тема 3 Диагностика хирургической инфекции</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Понятие о хирургической инфекции, диагностика Местная и общая реакция организма на инфекцию. Клиническая картина, фурункула, карбункула, гидраденита, рожистого воспаления, мастита, панариция, флегмоны. Стадии течения гнойно - воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить письменно в тетради конспект на тему: «Диагностика костно – суставного туберкулеза»	<b>5</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10
	<b>Практическое занятие №1 Тема Диагностика хирургических инфекций</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник». Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, объективное обследование. Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Решение и обсуждение составленных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1-13 ЛР 15

	студентами таблиц, схем.			
<b>Тема 4</b> <b>Диагностика нарушений периферического кровообращения</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение и диагностика острой артериальной и венозной недостаточности. Клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы исследования. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить письменно в тетради конспект на тему: Патогенез некроза Составить терминологический словарь по теме (письменно в тетради)	<b>6</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 4
<b>Тема 5</b> <b>Диагностика хирургических заболеваний головы</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Виды и клинические проявления врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта. Виды травм черепа, их клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы исследования при ушибе и сотрясении головного мозга. Основные виды хирургической патологии головы: челюстно – лицевые травмы, деформации, дефекты, гнойно - воспалительные заболевания, их клиническая картина. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта (волчья пасть, заячья губа). Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить письменно в тетради конспект на тему: «Дополнительные методы диагностики черепно – мозговых травм»	<b>5</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 4
<b>Тема 6</b> <b>Диагностика хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Виды и клинические проявления врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10

	результатов лабораторных и инструментальных исследований.			
	<p><b>Практическое занятие №2 Тема Диагностика хирургических заболеваний головы, шеи и пищевода</b></p> <p>Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник». Сбор жалоб, анамнеза заболевания, объективное исследование пациента (пальпация перкуссия, аускультация) хирургических заболеваний головы и шеи. Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p>	4	2	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1-13 ЛР 15
<p><b>Тема 7</b> <b>Диагностика хирургических заболеваний органов грудной клетки</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Основные виды хирургической патологии органов грудной клетки, клинические симптомы. (Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого). Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, сравнительная диагностика открытого и закрытого пневмоторакса. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных анализов</p>	2	1	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10
	<p><b>Практическое занятие №3 Тема Диагностика хирургических заболеваний органов грудной клетки</b></p> <p>Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента, проведения субъективного и объективного обследования пациента, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p>	4	2	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1-13 ЛР 13-15
<p><b>Тема 8</b> <b>Диагностика хирургических</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Понятие "острый живот". Основные группы заболеваний при синдроме "острый живот". Понятие о грыжах живота, их видах и причинах возникновения. Факторы,</p>	2	1	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10

<b>заболеваний органов брюшной полости.</b>	приводящие к ущемленной грыже. Осложнения язвенной болезни желудка и 12 - перстной кишки: перфорация, кровотечение, малигнизация, рубцовый стеноз привратника. Острый холецистит и панкреатит, осложнения этих заболеваний, требующие операционного вмешательства. Желчно - каменная болезнь; печеночная колика. Перитонит, этиология, клиника. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов анализов			
	<b>Практическое занятие №4 Тема Диагностика хирургических заболеваний желудка, печени и поджелудочной железы</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник». Сбор жалоб, анамнеза заболевания, объективное исследование пациента (пальпация перкуссия, аускультация) хирургических заболеваний желудка и поджелудочной железы. Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации.	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1-13 ЛР 13-15
<b>Тема 9 Диагностика хирургических заболеваний кишечника и аппендицита.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Диагностика острого аппендицита и кишечной непроходимости, этиология, клиника. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10
	<b>Практическое занятие №5 Тема Диагностика хирургических заболеваний кишечника и аппендицита.</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник». Сбор жалоб, анамнеза заболевания, объективное исследование пациента (пальпация перкуссия, аускультация) хирургических заболеваний кишечника. Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации.	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1-13 ЛР 13-15
<b>Тема 10 Диагностика</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Понятие об урологии Топография мочеполовых органов в различные возрастные	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10

<b>хирургических заболеваний мочеполовых органов.</b>	периоды, основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе. Основные клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и диагностике урологических заболеваний (почечная колика, аденома предстательной железы, фимоз, водянка оболочек яичка, варикоцеле, цистит). Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.			
	<b>Практическое занятие №6 Тема Диагностика хирургических заболеваний мочевыделительной системы</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник». Сбор жалоб, анамнеза заболевания, объективное исследование пациента (пальпация перкуссия, аускультация) хирургических заболеваний почек, мочевого пузыря, предстательной железы. Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации.	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1-13 ЛР 13-15
<b>Тема 11 Диагностика хирургических заболевания прямой кишки.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Понятие о проктологии. Топография прямой кишки различные возрастные периоды, основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе. Этиология, патогенез заболеваний прямой кишки. Ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике заболеваний прямой кишки. Врожденные заболевания прямой кишки. Не воспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парапроктит - этиология, виды, симптомы. Рак прямой кишки – этиология, виды, симптомы. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Написать в тетрадь сравнительную таблицу: «Дополнительные методы диагностики заболеваний прямой кишки»	<b>6</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 6
	<b>Практическое занятие №7 Тема Диагностика хирургических заболеваний</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1-13



	<p><b>прямой кишки.</b></p> <p>Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник». Сбор жалоб, анамнеза заболевания, объективное исследование пациента (пальпация перкуссия, аускультация) хирургических заболеваний прямой кишки. Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации.</p>			ЛР 13-15
<p><b>Тема 12</b> <b>Диагностика травм.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: особенности общего осмотра и объективного обследования по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Statuslocalis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений. Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы. Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях</p>	2	1	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10
<p><b>Тема 13</b> <b>Диагностика ран</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	2	1	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10
<p><b>Тема 14</b> <b>Диагностика ожогов,</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Ожоги: понятие об ожогах, виды ожогов, степени, общие и местные проявления ожогов, определение площади ожога. Химические ожоги кислотами и щелочами их клинические проявления. Ожоговая болезнь. Клиника. Электротравма. Клиника.</p>	2	1	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10

электротравмы, отморожений	Общие и местные проявления электротравмы. Отморожения: виды холодовой травмы (общие – замерзания и ознобление; местные – отморожения); их клинические проявления (общие и местные); периоды и степени отморожений. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить схему патогенеза отморожений и электротравмы	5	1	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1
	<b>Практическое занятие №8 Тема Диагностика ран и ожогов</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента, проведения субъективного (сбор информации родственников пациента, анамнеза заболевания, анамнеза жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.	4	2	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1-13 ЛР 13-15
<b>Тема 15 Диагностика повреждений головы, грудной клетки, живота, и таза.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Повреждения свода и основания черепа. Механизм переломов. Клиника. Диагностика. Закрытые черепно-мозговые травмы. Классификация. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Общемозговые и очаговые симптомы. Клиника. Диагностика. Сравнительная диагностика открытых и закрытых повреждений черепа и головного мозга. Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Этиология и механизм возникновения переломов, клинические проявления, диагностика. Проникающие повреждения грудной клетки. Клиника, диагностика пневмоторакса, подкожной эмфиземы, гемоторакса Проникающие и непроникающие повреждения живота их клиника и диагностика. Классификация повреждений таза. Их этиология механизм возникновения, клиника, диагностика.	2	1	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10

	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить кроссворд на тему: «Диагностика повреждений грудной клетки, живота и таза»</p>	5	1	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 6
	<p><b>Практическое занятие №9 Тема Диагностика повреждений головы, грудной клетки, живота и таза.</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента, проведения субъективного (сбор информации родственников пациента, анамнеза заболевания, анамнеза жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p>	4	2	ПК 1.1 – 1.3, 1.7; ОК 1-13 ЛР 13-15
Тема 16 Диагностика переломов.	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение переломов: виды, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Осложнения переломов. Клиническая картина, особенности течения у пациентов разного возраста. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований Переломы позвоночника: переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков, этиология, патогенез, клиника и диагностика. Осложнения при травмах позвоночника.</p>	2	1	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10
Тема 17 Диагностика опухолей кожи, кости и мягких тканей.	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация: гистологическая и клиническая, клиника, критерии диагноза, примерная формулировка диагноза: злокачественных опухолей кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак кожи), пигментных опухолей, меланомы, рака губы; опухолей кости и мягких тканей. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p>	2	1	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10

	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Написать в тетрадь конспект на тему: «Рак губы»	5	1	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10
<b>Тема 18</b> <b>Диагностика опухолей молочных желез, мочеполовой системы.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, критерии диагноза, примерная формулировка диагноза. Лабораторные и инструментальные методы исследования дисгормональных гиперплазий и рака молочных желез, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований	2	1	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10
<b>Тема 19</b> <b>Диагностика рака органов пищеварения, рака легкого.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение, этиология, патогенез, классификация: гистологическая, клиническая. Постановка диагноза в соответствии с международной классификацией болезней. Клиника. Лабораторные и инструментальные методы исследования опухолей гортани, пищевода, желудка, ободочной кишки, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	2	1	ПК 1.1, 1.7 ОК 1, 13 ЛР 1, 10
<b>Раздел 4. Пропедевтика в педиатрии</b>		<b>111</b>		
<b>Тема 1.</b> <b>Диагностика заболеваний периода новорожденности (асфиксия, родовая травма, гемолитическая болезнь новорожденного)</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение асфиксии, родовой травмы и гемолитической болезни новорожденного. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма новорожденного ребенка. Особенности осмотра, аускультации. Этиология, патогенез. Клиническая картина и особенности течения асфиксии, родовой травмы, гемолитической болезни новорожденного. Осложнения родовой травмы (ранние и поздние), гемолитической болезни новорожденного.	2	1	ПК1.1 - 1.3; ПК1.5 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 1-4, ЛР 6-10, ЛР12-ЛР15
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление письменно опорного конспекта на тему: Методика обследования рефлексов новорожденного»	5	2	ОК.1,ОК.5, ОК.4,ОК2, ОК9
	<b>Практическое занятие №1. Тема: Диагностика заболеваний новорождённого</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента у матери, проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнеза заболевания, анамнеза жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма),	4	2	ПК.1.1- 1.3; ПК1.5; ПК1.7; ОК.1-ОК.13 ЛР 1-4, ЛР 6-10, ЛР 12 - 15

	<p>результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания при неинфекционных (потница, опрелости) и инфекционных (пиодермиях) заболеваниях кожи, слизистых, пупка у новорожденных, при асфиксии, родовой травме и гемолитической болезни новорожденного.</p> <p>Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p>			
<p><b>Тема 2.</b> <b>Диагностика гнойно-септических заболеваний новорожденного</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение заболеваний кожи (потница, опрелости, везикулопустулез, пузырьчатка, эксфолиативный дерматит Риттера), слизистых (конъюнктивиты), пупка новорожденного. Особенности обследования кожи, слизистых и пупка у новорожденного ребенка. Этиология, патогенез. Клиническая картина и особенности течения заболеваний кожи, слизистых и пупка у новорожденного ребенка.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>	<p>ПК1.1 - 1.3; ПК1.5 ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР12-ЛР15</p>
	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Диагностика гнойно-септических заболеваний новорожденного.</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента у матери, проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнеза заболевания, анамнеза жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания при неинфекционных (потница, опрелости) и инфекционных (пиодермиях) заболеваниях кожи, слизистых, пупка у</p>	<b>4</b>	<b>2</b>	<p>ПК.1.1- 1.3; ПК1.5; ПК1.7; ОК.1 ОК.13 ЛР 1-4, ЛР 6-10, ЛР 12 - 15</p>

	<p>новорожденных, при асфиксии, родовой травме и гемолитической болезни новорожденного.</p> <p>Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p>			
<p><b>Тема 3</b> <b>Диагностика рахита, спазмофилии</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b>  Определение рахита. Общие принципы классификации; этиология; патогенез; клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Определение спазмофилии. Общие принципы классификации; этиология; патогенез; клиническая картина, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p>	2	1	<p>ПК1.1 - 1.3;  ПК1.5  ОК 1, ОК4,  ОК 5, ОК 9  ЛР1-4, ЛР 6-10,  ЛР 12 ЛР15</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>Диагностика гипотрофии у детей</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  Определение гипотрофии: общие принципы классификации заболеваний;  Этиология; патогенез; клиническая картина заболеваний, особенности течения, Осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального</p>	2	1	<p>ПК1.1 - 1.3;  ПК1.5  ОК 1, ОК 4,  ОК 5, ОК 9  ЛР1-4, ЛР 6-10,  ЛР 12- ЛР15</p>
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b>  Составление письменно опорного конспекта на тему: Диагностика атопического дерматита.</p>	5	2	<p>ОК.1., ОК.5,  ОК.4, ОК2,  ОК9</p>
<p><b>Тема 5.</b> <b>Диагностика диспепсии у детей раннего возраста</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b>  Определение диспепсий у детей раннего возраста, общие принципы классификации Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма. Особенности осмотра, пальпации, у детей.  Этиология, патогенез. Клиническая картина диспепсии, симптомы токсикоза Осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного,</p>	2	1	<p>ПК1.1 - 1.3;  ПК1.5  ОК 1, ОК 4,  ОК 5, ОК 9  ЛР1-4, ЛР 6-10,  ЛР 12- ЛР15</p>

	инструментального			
	<p><b>Практическое занятие №3 Тема: Диагностика заболеваний раннего возраста</b></p> <p>Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента у матери, проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнеза заболевания, анамнеза жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания при рахите, спазмофилии, гипотрофии, диспепсиях, заболеваниях верхних дыхательных и пневмониях.</p> <p>Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем</p>	4	2	ПК.1.1- 1.3; ПК 1.5; ПК1.7; ОК.1- ОК.13 ЛР 1-4, ЛР 6-10, ЛР 12 - 15
<b>Тема 6. Диагностика заболеваний верхних дыхательных путей.</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Определение ринита: общие принципы классификации; этиология; патогенез; клиническая картина, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Определение фарингита: общие принципы классификации; этиология; патогенез; клиническая картина, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>Определение ларингита: общие принципы классификации; этиология; патогенез; клиническая картина, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p>	2	1	ПК1.1 - 1.3; ПК1.5 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15
<b>Тема 7. Диагностика пневмонии у детей</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Определение пневмонии. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Этиология, патогенез.</p>	2	1	ПК1.1 - 1.3; ПК1.5 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9

<b>раннего возраста</b>	Клиническая картина, особенности течения пневмонии у детей раннего возраста. Осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.			ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление презентации на тему: Диагностика бронхиальной астмы у детей	<b>5</b>	<b>2</b>	ОК.1., ОК.5, ОК.4, ОК2, ОК9
	<b>Практическое занятие №4 Тема: Диагностика заболеваний дыхательных путей</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента у матери, проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнеза заболевания, анамнеза жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания при рахите. спазмофилии, гипотрофии, диспепсиях, заболеваниях верхних дыхательных и пневмониях. Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК.1.1- 1.3; ПК 1.5; ПК1.7; ОК.1- ОК.13 ЛР 1-4, ЛР 6-10, ЛР 12 - 15
<b>Тема 8. Диагностика заболеваний органов пищеварения у детей</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение гастрита (острого, хронического), дискинезии желчевыводящих путей. Этиология, патогенез. Клиническая картина острого и хронического гастрита, дискинезии желчевыводящих путей. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.5 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15



	исследований.			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление письменно опорного конспекта на тему: «Диагностика гельминтозов у детей (энтеробиоз, аскаридоз)»	5	2	ОК.1., ОК.5, ОК.4, ОК2, ОК9
<b>Тема 9. Диагностика врожденных пороков сердца (ВПС) у детей, хореи.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение врожденных пороков сердца и хореи. Этиология, патогенез. Клиническая картина врожденных пороков сердца и хореи. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	2	1	ПК1.1 - 1.3; ПК1.5 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15
	<b><u>Практическое занятие №5 Тема: Диагностика заболеваний дошкольного возраста</u></b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента у матери, проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнеза заболевания, анамнеза жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания при заболеваниях верхних дыхательных путей, врожденных пороках сердца, хореи, инфекции мочевыводящих путей. Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.	4	2	ПК.1.1- 1.3; ПК1.5; ПК1.7; ОК.1- ОК.13 ЛР 1-4, ЛР 6-10, ЛР 12 - 15
<b>Тема 10. Диагностика</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение болезней крови у детей. Этиология, патогенез. Клиническая картина	2	1	ПК1.1 - 1.3; ПК1.5 ОК 1, ОК 4,

<p><b>болезней крови у детей.</b></p>	<p>болезней крови. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных исследований.</p>			<p>ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15</p>
<p><b>Тема 11. Диагностика инфекций мочевыводящих путей (ИМВ).</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b>          Определение инфекции мочевыводящих путей у детей. Особенности осмотра, пальпации, перкуссии. Этиология, патогенез. Клиническая картина инфекции мочевыводящих путей у детей. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p><b><u>Практическое занятие №6 Тема: Диагностика заболеваний школьного возраста</u></b>          Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента у матери, проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнеза заболевания, анамнеза жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания при заболеваниях органов пищеварения, болезнях крови.          Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ПК1.1 - 1.3; ПК1.5 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15</p>
<p><b>Тема 12 Диагностика кори</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b>          Определение кори. Этиология, патогенез. Клиническая картина кори, краснухи. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные методы исследования кори, краснухи.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ПК1.1 - 1.3; ПК1.5 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15</p>

<b>Тема 13</b> <b>Диагностика краснухи</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение краснухи. Этиология, патогенез. Клиническая картина кори, краснухи. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные методы исследования кори, краснухи	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.5 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление диагностической таблицы на тему: Диагностика острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ).	<b>6</b>	<b>2</b>	ОК.1., ОК.5, ОК.4, ОК2, ОК9
<b>Тема 14</b> <b>Диагностика ветряной оспы</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение ветряной оспы. Этиология, патогенез. Клиническая картина ветряной оспы. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные методы исследования.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.5 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15
	<b><u>Практическое занятие №7 Тема: Диагностика вирусных инфекций</u></b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента у матери, проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнеза заболевания, анамнеза жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания при кори, краснухе, ветряной оспе, эпидемическом паротите и эпидемическом полиомиелите. Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК.1.1- 1.3; ПК 1.5; ПК1.7; ОК.1- ОК.13 ЛР 1-4, ЛР 6-10, ЛР 12 - 15
<b>Тема 15.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.5

<b>Диагностика скарлатины</b>	Определение скарлатины. Этиология, патогенез. Клиническая картина, осложнения скарлатины. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные методы исследования.			ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Написать конспект на тему: Диагностика менингококковой инфекции у детей	<b>5</b>	<b>2</b>	ОК.1., ОК.5, ОК.4, ОК2, ОК9
<b>Тема 16. Диагностика коклюша</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение коклюша. Этиология, патогенез коклюша. Клиническая картина, осложнение коклюша. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные методы исследования.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.5 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15
<b>Тема 17. Диагностика эпидемического паротита</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение эпидемического паротита. Этиология, патогенез. Клиническая картина различных форм эпидемического паротита. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные методы исследования.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.5 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15
<b>Тема 18. Диагностика дифтерии зева, гортани.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение дифтерии зева. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные методы исследования. Определение дифтерии гортани. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные методы исследования.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.5 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15
	<b><u>Практическое занятие № 8 Тема: Диагностика заболеваний бактериальных инфекций</u></b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента у матери, проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнеза заболевания, анамнеза жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания при скарлатине, коклюше, дифтерии зева и гортани.	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК.1.1- 1.3; ПК 1.5; ПК1.7; ОК.1- ОК.13 ЛР 1-4, ЛР 6-10, ЛР 12 - 15

	Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.			
<b>Тема 19. Диагностика острых кишечных инфекций у детей</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение эшерихиоза. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные методы исследования. Определение шигеллеза. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Постановка диагноза в соответствии с современной классификацией болезней. Лабораторные методы исследования	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.5 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить опорный конспект на тему: Диагностика эпидемического полиомиелита	<b>6</b>	<b>2</b>	ОК.1., ОК.5, ОК.4, ОК2, ОК9
	<b>Практическое занятие № 9 Тема: Диагностика острых кишечных инфекций у детей</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). После выявления жалоб пациента у матери, проведения субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнеза заболевания, анамнеза жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма), результатов лабораторного обследования, разбора конкретных ситуаций, при решении клинических и ситуационных задач, формируют диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания при скарлатине, коклюше, дифтерии зева и горта. Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК.1.1- 1.3; ПК 1.5; ПК1.7; ОК.1- ОК.13 ЛР 1-4, ЛР 6-10, ЛР 12 - 15

	общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оформление медицинской документации. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц, схем.			
<b>Раздел 5. Пропедевтика в акушерстве</b>		<b>105</b>		
<b>Тема 1. Диагностика физиологической беременности и родов</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины. Общий осмотр женщины. Методы обследования беременной. Методы экспресс-диагностики беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. Наружные размеры таза. Определение предполагаемой даты родов. Медицинская документация для беременной и правила её заполнения. Физиологические роды. Причины наступления родов. Периоды родов. Обследование в родах. Наблюдение за роженицей. Оценка характера родовой деятельности. Признаки отделения последа. Оценка кровопотери в родах. Оценка состояния молочных желез. Лабораторные и инструментальные методы обследования беременных в разных сроках беременности, рожениц и родильниц с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 1, ОК 4, ЛР1-4, ЛР 6-10
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление опорного конспекта на тему: Обследование беременной в женской консультации по плану.	<b>6</b>	<b>2</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 1, ОК 4, ЛР1-4, ЛР 6-10
	<b>Практическое занятие №1 Тема Обследование беременных</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, акушерском отделении стационара, предродовой палате и родовом зале. Проводят акушерские исследования. Знакомство с организацией диагностики беременности. Обучение проведению акушерского обследования беременной женщины, роженицы, родильницы. Отработка приемов наружного и внутреннего акушерского исследования на фантомах и муляжах, измерения таза. Студенты определяют предполагаемую дату родов, оценивают характер родовой деятельности, следят за динамикой родов, выслушивают и оценивают сердцебиение плода, подсчитывают и анализируют	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4, 1.7 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15

	<p>схватки, потуги, распознают признаки отделения последа, оценивают кровопотерю, оценивают состояние молочных желез. Знакомство с методами экспресс-диагностики беременности и акушерской диагностической аппаратурой.</p> <p><u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Отработка алгоритмов диагностических манипуляций: пельвеометрия, измерение окружности живота, высоты стояния дна матки, выслушивание сердцебиения плода, диагностика и определение срока беременности, определение предполагаемой массы плода, наружное акушерское исследование, бимануальное и влагалищное исследование, оценка родовой деятельности, акушерское пособие в родах, осмотр и пальпация молочных желез (форма соска, нагрубание железы). Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при беременности в различных сроках, роженицах, родильницах. Заполнение медицинской документации (обменной карты беременной, истории родов)</p>			
<p><b>Тема 2.</b> <b>Диагностика</b> <b>предлежания плода</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Поперечное, косое тазовое предлежание плода. Определение; общие принципы классификации; этиология; патогенез и патологическая анатомия; клиническая картина, особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР
<p><b>Тема 3.</b> <b>Диагностика</b> <b>узкого таза</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Основные симптомы и синдромы при узком тазе. Определение заболевания; общие принципы классификации заболевания; этиология заболевания; патогенез и патологическая анатомия заболевания; клиническая картина заболевания, особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований</p>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6
<p><b>Тема 4.</b> <b>Диагностика</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Физиологический послеродовый период. Патологический послеродовый период. Послеродовые заболевания: мастит, эндометрит. Определение заболевания; общие</p>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР

<b>заболеваний послеродового периода</b>	принципы классификации заболевания; этиология заболевания; патогенез и патологическая анатомия заболевания; клиническая картина заболевания, особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление опорного конспекта на тему: Диагностика послеродовых маститов	<b>3</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ЛР1-4, ЛР
	<b>Практическое занятие №2 Тема Диагностика физиологических родов</b> Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. <u>Прелиминарный период. Течение, ведение I периода</u> Продолжительность физиологических родов. Периоды родов. Определение, продолжительность I периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение I периода родов. Определение родовых схваток. Характеристика. Изменения, происходящие в мускулатуре матки во время родовых схваток (контракция, ретракция, дистракция). Образование и функции плодного пузыря, пояса соприкосновения (прилегания), контракционного кольца. Своевременное, раннее, преждевременное, запоздалое излитие околоплодных вод. Прием роженицы на роды. Алгоритм ведение I периода родов <u>Течение, ведение II периода родов</u> Определение, продолжительность II периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение II периода родов. Определение, характеристика потуг. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания плода, Причины возникновения заднего вида затылочного предлежания. Особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания плода. Алгоритм ведение II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Основные моменты акушерского пособия в родах при затылочных предлежаниях плода. Профилактика офтальмобленореи, первичная, вторичная обработка и первичный туалет новорожденного. <u>Течение, ведение III периода родов</u> Определение, продолжительность III периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение послеродового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Осмотр последа.	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4, 1.7 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15



<p><b>Тема5.</b> <b>Диагностика</b> <b>кровоотечений первой</b> <b>половины</b> <b>беременности</b></p>	<p><u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Кровотечение первой половины беременности: ПОНРП, предлежание плаценты, кровотечение в родах и раннем послеродовом периоде. Определение заболевания; общие принципы классификации заболевания; этиология заболевания; патогенез и патологическая анатомия заболевания; клиническая картина заболевания, особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР</p>
<p><b>Тема 6.</b> <b>Диагностика</b> <b>кровоотечений второй</b> <b>половины</b> <b>беременности</b></p>	<p><u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Кровотечение второй половины беременности: ПОНРП, предлежание плаценты, кровотечение в родах и раннем послеродовом периоде. Определение заболевания; общие принципы классификации заболевания; этиология заболевания; патогенез и патологическая анатомия заболевания; клиническая картина заболевания, особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР</p>
	<p><u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Составление реферативного сообщения на тему: Дополнительные методы диагностики кровоотечений 2 половины беременности</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><u><b>Практическое занятие №3 Тема Диагностика кровоотечений беременности</b></u> Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент», «фельдшер-врач», «фельдшер-санитарка» (с использованием ролевых и деловых игр). Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима. Разбор историй болезни, клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Субъективное обследование «рожениц и родильниц с патологией» (сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни, жалоб). Выявление возможных проблем «пациента», определение и обоснование приоритетных проблем, пути их решения. Составление и обсуждение плана ухода. Подготовка «роженицы с патологией» к родам. Контроль состояния «роженицы», «родильницы» (измерение температуры тела, артериального давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений). Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК1.1 - 1.3; ПК1.4, 1.7 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15</p>

	<p>Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования. Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Отработка алгоритмов диагностических манипуляций: пельвеометрия, измерение окружности живота, высоты стояния дна матки, выслушивание сердцебиения плода, диагностика и определение срока беременности, определение предполагаемой массы плода, наружное акушерское исследование, бимануальное и влагалищное исследование, оценка родовой деятельности, акушерское пособие в родах, осмотр и пальпация молочных желез (форма соска, нагрубание железы).</p> <p>Отработка алгоритмов лечебных манипуляций и техники введения лекарственных средств: санация влагалища, спринцевание, введение свечей и шариков во влагалище, введение тампонов с лекарственными веществами, обработка швов на промежности.</p> <p>Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка оборудования и гинекологического инструментария.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, кроссвордов, заданий в тестовой форме, заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, рекомендаций. Просмотр и обсуждение фильмов.</p>			
<p><b>Тема 7.</b> <b>Диагностика ранних гестозов</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Гестозы – ранние. Определение заболевания; общие принципы классификации заболевания; этиология заболевания; патогенез и патологическая анатомия заболевания; клиническая картина заболевания, особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Гестозы – поздние. Определение заболевания; общие принципы классификации заболевания; этиология заболевания; патогенез и патологическая анатомия заболевания; клиническая картина заболевания, особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР</p>

<p align="center"><b>Тема 8. Диагностика поздних гестозов</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Гестозы – поздние. Определение заболевания; общие принципы классификации заболевания; этиология заболевания; патогенез и патологическая анатомия заболевания; клиническая картина заболевания, особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Гестозы – поздние. Определение заболевания; общие принципы классификации заболевания; этиология заболевания; патогенез и патологическая анатомия заболевания; клиническая картина заболевания, особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований</p>	2	1	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР
	<p><b>Практическое занятие №4 Тема Диагностика ранних и поздних гестозов</b> Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент», «фельдшер-врач», «фельдшер-санитарка» (с использованием ролевых и деловых игр). Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима. Разбор историй болезни, клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Субъективное обследование «рожениц и родильниц с патологией» (сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни, жалоб). Выявление возможных проблем «пациента», определение и обоснование приоритетных проблем, пути их решения. Составление и обсуждение плана ухода. Подготовка «роженицы с патологией» к родам. Контроль состояния «роженицы», «родильницы» (измерение температуры тела, артериального давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений). Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования. Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Отработка алгоритмов диагностических манипуляций: пельвеометрия, измерение</p>	4	2	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4, 1.7 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15

	<p>окружности живота, высоты стояния дна матки, выслушивание сердцебиения плода, диагностика и определение срока беременности, определение предполагаемой массы плода, наружное акушерское исследование, бимануальное и влагалищное исследование, оценка родовой деятельности, акушерское пособие в родах, осмотр и пальпация молочных желез (форма соска, нагрубание железы).</p> <p>Отработка алгоритмов лечебных манипуляций и техники введения лекарственных средств: санация влагалища, спринцевание, введение свечей и шариков во влагалище, введение тампонов с лекарственными веществами, обработка швов на промежности.</p> <p>Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка оборудования и гинекологического инструментария.</p> <p>Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, кроссвордов, заданий в тестовой форме, заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, рекомендаций. Просмотр и обсуждение фильмов.</p>			
<p><b>Тема 9.</b> <b>Методы диагностики в гинекологии</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Методика обследования и диагностики в гинекологии. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях женской репродуктивной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациенток с заболеваниями женской репродуктивной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования женской репродуктивной системы. Общие и специальные (УЗИ, МРТ, генетические исследования, исследования на гормоны, бактериоскопическое и бактериологическое исследование, лапароскопия, кольпоскопия). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление реферативного сообщения на темы из раздела Дополнительные методы обследования в гинекологии</p>	<b>3</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР
<p><b>Тема 10.</b> <b>Диагностика нейроэндокринных синдромов и эндометриоза</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Основные симптомы и синдромы при нейроэндокринном синдроме. Определение заболевания; общие принципы классификации заболевания; этиология заболевания; патогенез и патологическая анатомия заболевания; клиническая картина заболевания, особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований</p>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР

	<p>Основные симптомы и синдромы при эндометриозе. Определение заболевания; общие принципы классификации заболевания; этиология заболевания; патогенез и патологическая анатомия заболевания; клиническая картина заболевания, особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>			
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление реферативного сообщения на темы из раздела Нарушения менструального цикла</p>	6	1	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР
	<p><b>Практическое занятие №5 Тема Диагностика нейроэндокринных синдромов и эндометриоза</b> Работа в доклиническом кабинете. Субъективное обследование «пациентов» с гинекологическими заболеваниями (анамнез заболевания, анамнез жизни, сбор жалоб). Разбор историй болезни, клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Составление алгоритмов ухода при гинекологических заболеваниях <b><u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u></b> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Подготовка наборов инструментов для малых гинекологических операций, дополнительных методов обследования. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам, объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Транспортировка пациента на лечебно-диагностические процедуры с соблюдением правил эргономичного перемещения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Отработка алгоритма диагностических манипуляций: осмотр шейки матки в зеркалах, бимануальное и влагалищное исследование, взятие влагалищных мазков на бактериоскопическое исследование, онкоцитологию, гормональный фон, посев. Смена пессария, введение тампона с лекарственными средствами, влагалищные ванночки и спринцевания, введение свечей и шариков во влагалище. Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций, забора крови из вены для серологического и биохимического исследования.</p>	4	2	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4, 1.7 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15

	Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка гинекологического оборудования и медицинского инструментария. Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия. Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования. Консультирование «пациента» и «его родственников» по применению лекарственных средств. Просмотр и обсуждение видеофильмов.			
<b>Тема 11. Диагностика воспалительных заболеваний ЖПО (женских половых органов)</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Основные симптомы и синдромы при воспалительных заболеваниях ЖПО. Определение заболевания; общие принципы классификации заболевания; этиология заболевания; патогенез и патологическая анатомия заболевания; клиническая картина заболевания, особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4
<b>Тема 12. Диагностика специфических заболеваний ЖПО (женских половых органов)</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Основные симптомы и синдромы при специфических воспалительных заболеваниях ЖПО. Определение заболевания; общие принципы классификации заболевания; этиология заболевания; патогенез и патологическая анатомия заболевания; клиническая картина заболевания, особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4
	<b>Практическое занятие №6 Тема Диагностика воспалительных заболеваний ЖПО (женских половых органов)</b> Работа в доклиническом кабинете. Субъективное обследование «пациентов» с гинекологическими заболеваниями (анамнез заболевания, анамнез жизни, сбор жалоб). Разбор историй болезни, клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Составление алгоритмов ухода при гинекологических заболеваниях <b><u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u></b> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Подготовка наборов инструментов для малых гинекологических операций,	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4, 1.7 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15

	<p>дополнительных методов обследования.</p> <p>Подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам, объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Транспортировка пациента на лечебно-диагностические процедуры с соблюдением правил эргономичного перемещения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса.</p> <p>Отработка алгоритма диагностических манипуляций: осмотр шейки матки в зеркалах, бимануальное и влагалищное исследование, взятие влагалищных мазков на бактериоскопическое исследование, онкоцитологию, гормональный фон, посев. Смена пессария, введение тампона с лекарственными средствами, влагалищные ванночки и спринцевания, введение свечей и шариков во влагалище. Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций, забора крови из вены для серологического и биохимического исследования.</p> <p>Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка гинекологического оборудования и медицинского инструментария.</p> <p>Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия. Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования. Консультирование «пациента» и «его родственников» по применению лекарственных средств. Просмотр и обсуждение видеofilмов.</p>			
<p><b>Тема 13.</b></p> <p><b>Диагностика опухолей ЖПО (женских половых органов)</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Основные симптомы и синдромы при доброкачественных онкозаболеваниях женских половых органов. Определение заболевания; общие принципы классификации заболевания; этиология заболевания; патогенез и патологическая анатомия заболевания; клиническая картина заболевания, особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 12
	<p><b>Практическое занятие №7 Тема Диагностика опухолей ЖПО (женских половых органов)</b></p> <p>Работа в доклиническом кабинете</p> <p>Субъективное обследование «пациентов» с гинекологическими заболеваниями (анамнез заболевания, анамнез жизни, сбор жалоб). Разбор историй болезни,</p>	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4, 1.7 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15

	<p>клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Составление алгоритмов ухода при гинекологических заболеваниях</p> <p><u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Подготовка наборов инструментов для малых гинекологических операций, дополнительных методов обследования.</p> <p>Подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам, объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Транспортировка пациента на лечебно-диагностические процедуры с соблюдением правил эргономичного перемещения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса.</p> <p>Отработка алгоритма диагностических манипуляций: осмотр шейки матки в зеркалах, бимануальное и влагалищное исследование, взятие влагалищных мазков на бактериоскопическое исследование, онкоцитологию, гормональный фон, посев. Смена пессария, введение тампона с лекарственными средствами, влагалищные ванночки и спринцевания, введение свечей и шариков во влагалище. Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций, забора крови из вены для серологического и биохимического исследования.</p> <p>Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка гинекологического оборудования и медицинского инструментария.</p> <p>Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия. Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования. Консультирование «пациента» и «его родственников» по применению лекарственных средств. Обучение родственников приемам ухода и общения с больным при онкогинекологическом заболевании. Составление плана бесед с онкогинекологическими больными. Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p>			
<p><b>Тема 14.</b> <b>Диагностика</b> <b>внематочной</b> <b>беременности</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Основные симптомы и синдромы при внематочной беременности. Определение заболевания; общие принципы классификации заболевания; этиология заболевания; патогенез и патологическая анатомия заболевания; клиническая картина заболевания,</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 12</p>



	особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований			
<b>Тема 15. Диагностика апоплексии яичника</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Основные симптомы и синдромы при апоплексии яичника. Определение заболевания; общие принципы классификации заболевания; этиология заболевания; патогенез и патологическая анатомия заболевания; клиническая картина заболевания, особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 12
<b>Тема 16. Диагностика «острого живота» в гинекологии</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Основные симптомы и синдромы при остром животе в гинекологии. Определение заболевания; общие принципы классификации заболевания; этиология заболевания; патогенез и патологическая анатомия заболевания; клиническая картина заболевания, особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 12
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление реферативного сообщения на тему: Дополнительные методы исследования при перитоните	<b>5</b>	<b>2</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4
	<b>Практическое занятие №8 Тема Диагностика «острого живота» в гинекологии</b> Работа в доклиническом кабинете Субъективное обследование «пациентов» с гинекологическими заболеваниями (анамнез заболевания, анамнез жизни, сбор жалоб). Разбор историй болезни, клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Составление алгоритмов ухода при гинекологических заболеваниях <u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Подготовка наборов инструментов для малых гинекологических операций, дополнительных методов обследования. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам, объяснение цели, сути	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4, 1.7 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 6-10, ЛР 12- ЛР15

	<p>проведения процедуры, получение информированного согласия. Транспортировка пациента на лечебно-диагностические процедуры с соблюдением правил эргономичного перемещения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса.</p> <p>Отработка алгоритма диагностических манипуляций: осмотр шейки матки в зеркалах, бимануальное и влагалищное исследование, взятие влагалищных мазков на бактериоскопическое исследование, онкоцитологию, гормональный фон, посев. Смена пессария, введение тампона с лекарственными средствами, влагалищные ванночки и спринцевания, введение свечей и шариков во влагалище. Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций, забора крови из вены для серологического и биохимического исследования.</p> <p>Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка гинекологического оборудования и медицинского инструментария.</p> <p>Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия. Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования. Консультирование «пациента» и «его родственников» по применению лекарственных средств. Обучение родственников приемам ухода и общения с больным при онкогинекологическом заболевании. Составление плана бесед с онкогинекологическими больными. Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p>			
<p><b>Тема 17.</b> <b>Методы обследования при бесплодии</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Основные симптомы и синдромы при бесплодии. Определение заболевания; общие принципы классификации заболевания; этиология заболевания; патогенез и патологическая анатомия заболевания; клиническая картина заболевания, особенность течения, осложнения у женщин различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований</p>	2	1	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 10
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление реферативного сообщения на темы из раздела Дополнительные методы исследования при бесплодии; Диагностика климактерического синдрома</p>	6	2	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4 ОК 5, ОК 9 ЛР1-4, ЛР 10
	<p><b>Практическое занятие №9 Тема Диагностика нарушений менструальной функции</b> Работа в доклиническом кабинете, в паре «фельдшер-пациент», «фельдшер - врач»,</p>	4	2	ПК1.1 - 1.3; ПК1.4, 1.7 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9

	<p>«фельдшер - санитарка» (с использованием ролевых и деловых игр).  Субъективное обследование «пациентов» с гинекологическими заболеваниями (анамнез заболевания, анамнез жизни, сбор жалоб). Разбор историй болезни, клинических и ситуационных задач. Распознавание заболевания, оценка состояния пациента на основании клинических симптомов. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при гинекологических заболеваниях.  <u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u>  Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Подготовка наборов инструментов для малых гинекологических операций, дополнительных методов обследования.  Подготовка «пациентов» к оперативному вмешательству. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам, объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Транспортировка пациента на лечебно-диагностические процедуры с соблюдением правил эргономичного перемещения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса.  Отработка алгоритма диагностических манипуляций: осмотр шейки матки в зеркалах, бимануальное и влагалищное исследование, взятие влагалищных мазков на бактериоскопическое исследование, онкоцитологию, гормональный фон, посев. Смена пессария, введение тампона с лекарственными средствами, влагалищные ванночки и спринцевания, введение свечей и шариков во влагалище. Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций, забора крови из вены для серологического и биохимического исследования. Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, обращении с медицинскими отходами. Обработка гинекологического оборудования и медицинского инструментария. Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия. Оформление медицинской документации, направлений на лабораторные исследования. Консультирование «пациента» и «его родственников» по применению лекарственных средств.</p>			<p>ЛР1-4, ЛР 6-10,  ЛР 12- ЛР15</p>
<p><b>Раздел 6. Пропедевтика в нервных и психических болезнях</b></p>		<p><b>48</b></p>		
<p><b>Тема 1  Диагностика</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u>  Определения понятий: сознания, речи, гнозиса, праксиса. Основные симптомы их</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ПК1.1, ПК1.2,  ПК1.3 ОК1,  ОК13, ЛР 1-4,</p>

<b>нарушений основных неврологических функций</b>	нарушений. Определение понятия парез, паралич центрального и периферического типа. Нарушения чувствительности и координации. Особенности сбора информации о пациенте при нарушении неврологических функций. Методики выявления основных неврологических нарушений. Диагностические методы в соответствии со стандартом: МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭХО, рентгеновские исследования. ЭМГ, ликвородиагностику.			ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Подготовка конспекта «Топография анализаторов коры головного мозга»	2	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК4, ЛР 1-4,
<b>Тема 2 Профилактика заболеваний периферической нервной системы</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение. Нозология по МКБ-10. Этиология. Патогенез. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Клиническая картина заболеваний лицевого нерва, тройничного нерва, лучевого нерва, локтевого нерва, седалищного нерва. Понятие полинейропатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина заболевания. Методы клинического обследования и дополнительные методы обследования периферической нервной системы. Понятие радикулопатии. Этиология. Клиника.	2	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составление таблицы «Центральные и периферические параличи»	2	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1 ЛР 6-10,
	<b>Практическое занятие №1 Тема Диагностика заболеваний периферической нервной системы</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-пациент». Осуществление сбора анамнеза. Планирование обследования пациента. Применение различных методов обследования пациента. При разборе конкретных ситуаций, решении ситуационных задач, формулирование предварительного диагноза на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами.	4	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ОК3, ОК6, ОК7, ЛР 1-4, ЛР 6-10,

	Алгоритм выявления нарушения произвольных движений, чувствительности и координации. Отработка навыка в паре. Заслушивание, проверка и обсуждение работы студентов.			
<b>Тема 3</b> <b>Пропедевтика</b> <b>повреждения спинного</b> <b>мозга</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение. Топография и строение спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация заболеваний. Клиническая картина заболеваний. Методы клинического, инструментального обследования.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Подготовка реферативного сообщения «Роль вегетативной нервной системы в обеспечении жизнедеятельности организма».	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК 3 ЛР 6-10,
<b>Тема 4</b> <b>Диагностика</b> <b>заболеваний головного</b> <b>мозга</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение. Этиология. Классификация. Клиника заболеваний головного мозга. Цереброваскулярные заболевания; понятие инсульта. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Методы лабораторного и инструментального обследования.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Подготовка реферативного сообщения «Патогенез заболеваний головного мозга».	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК 3 ЛР 6-10,
	<b>Практическое занятие № 2 Тема Диагностика заболеваний головного мозга.</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» для планирования обследования пациента: выявления жалоб, проведения сбора информации об анамнезе заболевания, анамнезе жизни пациента. Для объективного обследования проведение поэтапного осмотра систем организма. Разбор конкретных ситуаций при решении ситуационных задач, формулирование предварительного диагноза на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Работа в парах. Алгоритм выявления нарушения функции черепных нервов, нарушений речи, праксиса. Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.	<b>4</b>	<b>1</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ОК3, ОК6, ОК7, ЛР 1-4, ЛР 6-10,

	<p>Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц.</p> <p><b>Практическое занятие №3 Тема Диагностика заболеваний спинного мозга.</b>          Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» для планирования обследования пациента: выявления жалоб, проведения сбора информации об анамнезе заболевания, анамнезе жизни пациента. Для объективного обследования проведение поэтапного осмотра систем организма.          Разбор конкретных ситуаций при решении ситуационных задач, формулирование предварительного диагноза на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания.          Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами.          Решение и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.          Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами таблиц и сообщений. Алгоритм выявления нарушений функции спинного мозга.</p>	4	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ОК3, ОК6, ОК7, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
<p><b>Тема 5</b>  <b>Особенности обследования пациентов в психиатрии. Общая психопатология.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b>          Причины психических заболеваний, их частота и распространенность. Нарушения восприятия, мышления, памяти, эмоциональной сферы, внимания, волевой сферы.          Синдромы выключения и помрачения сознания. Классификация и клинические проявления основных психопатологических синдромов (бредовые, галлюцинаторно-бредовые, эмоциональных нарушений, двигательно-волевых нарушений). Методы клинического обследования в психиатрии. Особенности обследования в психиатрии.</p>	2	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b>          Подготовка таблицы «Основные психопатологические расстройства»</p>	2	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК 3 ЛР 6-10,
<p><b>Тема 6</b>  <b>Пропедевтика шизофрении, биполярного аффективного психоза,</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b>          Шизофрения. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Клиническое обследование пациента. Особенности течения заболевания.          Дополнительные методы обследования. Биполярное аффективное расстройство. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные</p>	2	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ОК3, ОК6, ОК7, ЛР 1-4, ЛР 6-10,

<b>ИНВОЛЮЦИОННЫХ ПСИХОЗОВ.</b>	клинического обследования. Особенности течения заболевания. Дополнительные методы обследования. Инволюционные психозы. Этиология, патогенез, клиника инволюционных психозов. Данные клинического обследования. Дополнительные методы обследования.			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Подготовка реферативного сообщения «Особенности течения шизофрении и биполярного аффективного расстройства».	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК 3 ЛР 6-10,
<b>Тема 7 Пропедевтика психических нарушений при приёме психоактивных препаратов.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Наркомания. Определение. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные клинического обследования. Дополнительные методы обследования. Наркотические вещества и их действие на организм и центральную нервную систему. Классификация наркотических веществ. Клинические проявления злоупотребления психотропными веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Алкоголь и его действие на организм и центральную нервную систему. Классификация видов алкогольного опьянения. Клиническая картина видов алкогольного опьянения. Алкоголизм. Патогенез. Клинические симптомы и синдромы в зависимости от стадии алкоголизма. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания, прогноз.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Подготовка реферативного сообщения «Воздействие психоактивных веществ на центральную нервную систему».	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК 3 ЛР 6-10,
	<b>Практическое занятие № 4 Тема Диагностика психических нарушений при приёме психоактивных препаратов и тяжёлых психических травмах.</b> Работа в условиях моделируемой ситуации доклинического кабинета в паре «фельдшер-родственник» для планирования обследования пациента: выявление жалоб, проведения сбора информации об анамнезе заболевания, анамнезе жизни пациента. Для объективного обследования проведение поэтапного осмотра систем организма. Разбор конкретных ситуаций при решении ситуационных задач, формулирование предварительного диагноза на основании выявленных симптомов и синдромов заболевания. Работа в парах. Алгоритм выявления нарушения сознания по типу продукции. Измерение АД и пульса. Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего	<b>4</b>	<b>1</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ОК3, ОК6, ОК7, ЛР 1-4, ЛР 6-10,

	места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Решение и обсуждение ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Заслушивание, проверка и обсуждение составленных студентами сообщений.			
<b>Тема 8 Пропедевтика психических нарушений при тяжелых психических травмах.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Понятие тяжелой психической травмы. Острые психические нарушения при тяжелой психической травме. Подострые (затяжные) психические нарушения при тяжелой психической травме. Хронические психические нарушения при тяжелой психической травме. Исходы психических нарушений. Принципы терапии психических нарушений при тяжелой психической травме.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Подготовка реферативного сообщения «Классификация реактивных состояний в условиях чрезвычайных ситуаций».	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК 3 ЛР 6-10,
<b>Раздел 7. Пропедевтика в инфекционных болезнях</b>		<b>48</b>		
<b>Тема 1 Пропедевтика инфекционных заболеваний.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Понятие об инфекционном заболевании. Особенности обследования пациентов с инфекционным заболеванием. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Ведущие клинические синдромы: интоксикационный, катаральный, лихорадки, менингеальный, диарейный, синдром желтухи, гепатолиенальный, лимфаденопатий. эксикоза. Значение ранней диагностики	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> 1. Составление в письменном виде схемы «Классификация инфекционных болезней по месту основной локализации возбудителя, по виду возбудителя, по основному резервуару возбудителя». 2. Составление в письменном виде схемы «Классификация инфекционных болезней по виду возбудителя, по основному резервуару возбудителя»	<b>3</b>	<b>1</b>	ОК1, ОК 3 ЛР 6-10,
<b>Тема 2 Пропедевтика воздушно – капельных инфекций</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение гриппа, респираторно – синцитиальной, риновирусной и микоплазменной инфекции. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,



	предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.			
	<b>Практическое занятие №1 Тема Диагностика воздушно-капельных инфекций.</b> Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, выявление ведущего синдрома, постановка и обоснование диагноза в соответствии с современными клиническими классификациями и МКБ10. Планирование инструментального и лабораторного обследования и ожидаемые результаты. Отработка друг на друге, муляжах и на фантомах методов обследования пациентов при заболеваниях дыхательной системы. Манипуляции: сбор эпиданамнеза, составление эпид извещения, взятие мазка из зева и носа, взятие мазка из носоглотки на менингококк	4	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7 ОК3, ОК7, ЛР 13-15
<b>Тема 3 Пропедевтика кровяных инфекций</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение сыпного тифа, болезни Брилля, малярии, геморрагической лихорадки, чумы, туляремии, Лайм - боррелиоза. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	2	1	ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> 1. Составление в письменном виде схемы «Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний». 2. Составление в письменном виде схемы «Методы инструментальной диагностики инфекционных заболеваний».	4	1	ОК1 , ОК 3 ЛР 6-10,
	<b>Практическое занятие №2 Тема Пропедевтика кровяных инфекций</b> Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, выявление ведущего синдрома, постановка и обоснование диагноза в соответствии с современными клиническими классификациями и МКБ10. Планирование инструментального и лабораторного обследования и ожидаемые результаты. Отработка друг на друге, муляжах и на фантомах методов обследования пациентов Сбор эпидемиологического анамнеза; Заполнение экстренного извещения; особенности эпидемиологии инфекционных болезней Взятие мазков из зева и носа для бактериологического исследования; Манипуляции: взятие крови из вены на биохимическое и бактериологическое	4	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7 ОК3, ОК7, ЛР 13-15

	исследование.			
<b>Тема 4 Пропедевтика инфекций наружных покровов.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение сибирской язвы, лептоспироза, столбняка, бешенства. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> 1. Составление в письменном виде плана обследования пациента с лихорадкой. 2. Составление в письменном виде таблицы «Классификация лихорадок».	<b>3</b>	<b>1</b>	ОК1, ОК 3 ЛР 6-10,
<b>Тема 5 Пропедевтика паразитарных инфекций</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Заражение ленточными червями, аскаридами, трихинеллами, острицами. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Практическое занятие №3 Тема Пропедевтика инфекций наружных покровов и паразитарных инфекций</u></b> Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, выявление ведущего синдрома, постановка и обоснование диагноза в соответствии с современными клиническими классификациями и МКБ10. Планирование инструментального и лабораторного обследования и ожидаемые результаты. Отработка манипуляций друг на друге, муляжах и на фантомах методов обследования пациентов при инфекционных заболеваниях наружных покровов. Манипуляции: объективное обследование больного при инфекционных болезнях Взятие крови из вены на серологическое исследование; Взятие крови из вены на биохимическое исследование; Взятие крови из вены на бактериологическое исследование. Внутрикожная аллергологическая проба	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7 ОК3, ОК7, ЛР 13-15
<b>Тема 6 Пропедевтика кишечных инфекций.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение брюшного тифа, паратифов А И В, сальмонеллеза, ботулизма, холеры, бруцеллеза, псевдотуберкулеза, ротавирусного гастроэнтероколита, дизентерии, эшерихиозов.. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,

	предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.			
<b>Тема 7 Пропедевтика вирусных гепатитов</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
<b>Тема 8 Пропедевтика ВИЧ - инфекции</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Определение. Этиология. Патогенез. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Классификация. Клиника. Данные физикального обследования. Дополнительные методы обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить кроссворд на тему: Профессиональный риск инфицирования ВИЧ – инфекции медицинских работников.	<b>6</b>	<b>1</b>	ОК1, ОК 3 ЛР 6-10,
	<b><u>Практическое занятие №4 Тема: Диагностика кишечных инфекций и вирусного гепатита, ВИЧ-инфекции.</u></b> Решение тестов и клинических задач на выявление симптомов, выявление ведущего синдрома, постановка и обоснование диагноза в соответствии с современными клиническими классификациями и МКБ10. Планирование инструментального и лабораторного обследования и ожидаемые результаты. Отработка друг на друге, муляжах и на фантомах методов обследования пациентов с кишечными инфекциями и вирусного гепатита, ВИЧ-инфекции. Взятие кала для бактериологического исследования. Использование укладки на профилактику ВИЧ. Взятие крови из вены на формы 50. Взятие крови из вены на маркёры гепатита.	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7 ОК3, ОК7, ЛР 13-15
<b>Раздел 8. Функциональная диагностика.</b>		<b>96</b>		
<b>Тема 1 Инструментальные методы исследования.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Цели и задачи функциональной диагностики. Характеристика наиболее часто используемых методов диагностики по схеме: Физический феномен, лежащий в основе метода, цель исследования, возможности метода, показания, противопоказания, особенности подготовки в зависимости от исследуемого органа и системы. Осложнения, возможные проблемы пациента на всех этапах подготовки и проведения исследования при: УЗИ в т.ч. эхокардиография, эндоскопия, термография, исследование функции внешнего дыхания и пикфлоуметрия (дыхательные объёмы, основные виды нарушений (рестриктивный	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,

	тип, обструктивный тип), пикфлоуметрия, как метод функциональной оценки состояния бронхиальной проходимости в домашних условиях), фонокардиография, реография, МРТ, радиоизотопные методы (сканирование, сцинтиграфия, ПЭТ) и основные радиофармацевтические препараты. Методы изучения электрической активности органов (ЭКГ, ЭЭГ, электромиография, электрогастрография), общие принципы регистрации электрической активности.			
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить таблицу диагностики инструментальных методов исследования.	4	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 13-15
	<b>Практическое занятие №1 Тема Инструментальные методы исследования.</b> Решение тестов и задач. Участие в ролевых играх, имитирующих работу с пациентом и на посту. Работа с результатами инструментальных исследований. Отработка манипуляций, которые используются при подготовке пациента к различным инструментальным исследованиям. Соотнесение данных инструментальных методов исследования с физикальными данными. Выявление возможных субъективных и объективных данных по заданной картине результатов исследования. Манипуляции: трактовка результатов и подготовка пациентов к исследованиям различных органов и систем: УЗИ, эндоскопия (ФГДС, колоноскопия, бронхоскопия), ФВД включая пикфлоуметрию, МРТ, КТ, радиоизотопные исследования, реография.	4	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7 ОК3, ОК7, ЛР 13-15
<b>Тема 2 Рентгенологические методы исследования. Методы защиты от излучения</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> История открытия X-лучей, Классификация рентгенологических методов. Частная рентгенология: рентгеноскопия и рентгенография грудной клетки. Бронхография, ирригоскопия, рентгенография желудка и пищевода, экскреторная урография, холецистография, компьютерная томография. Сущность и возможности коронарографии. Коронарография – «золотой стандарт» диагностики ИБС. Сущность метода флюорографии, возможности и преимущества, показания, противопоказания, подготовка, процедура, осложнения, двойное чтение снимков.	2	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить таблицу рентгенологических диагностических критериев заболеваний внутренних органов.	4	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 13-15
	<b>Практическое занятие №2 Тема Рентгенологические методы исследования.</b> Решение тестов, задач. Участие в ролевых играх, имитирующих работу с пациентом и на посту. Работа с результатами инструментальных исследований. Отработка манипуляций, которые используются при подготовке пациента к различным	4	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ОК3, ОК6, ОК7, ЛР 1-4, ЛР 13-15

	инструментальным исследованиям. Соотнесение рентгенологических данных с физикальными данными. Выявление возможных субъективных и объективных данных по заданной картине результатов исследования. Манипуляции: подготовка пациентов к рентгенологическим методам исследования чтение рентгенограмм- выявление признаков поражения дыхательной и ССС, ЖКТ, МВС, ОДА, очистительная клизма, в/в инъекция.			
<b>Тема 3 Физиологические основы и характеристика нормальной ЭКГ</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> История. Различные типы электрокардиографов, Основные узлы электрокардиографов. АФО сердечной мышцы. Функции сердца. Строение и функция проводящей системы, понятие «пейсмекер 1-2-3 порядка», частота физиологической работы водителей ритма. Сущность электрофизиологических явлений, происходящих в сердечной мышце. Механизм образования и проведения импульса в сердечной мышце (потенциалы, векторная характеристика электрического поля, последовательность возбуждения различных отделов сердца и их отражение на ЭКГ). Треугольник Эйнтховена. Точки наложения электродов, последовательность наложения электродов, их полярность при регистрации ЭКГ в различных отведениях (12 стандартных отведений, отведений по Небу, отведений V7V8V9., Отведение III на вдохе), цветовая маркировка электродов. Правила ТБ при работе с электроприборами. Синусовый ритм, признаки синусового ритма. Характеристики зубцов и интервалов. Изменения формы комплекса в зависимости от отведения (отведениях от конечностей и в грудных отведениях). Понятие ЭОС. Определение ЭОС по стандартным отведениям от конечностей. Сущность понятия «угол альфа», «электрическая позиция», влияние различных физиологических факторов на ЭКГ: влияние конституции, симпатической и парасимпатической нервной системы на ЭКГ; на ЧСС, ЭОС, форму комплексов. Влияние скорости съёмки на форму комплексов, их продолжительность. Признаки номотопных нарушений ритма. Возможные причины появления артефактов и искажений на ЭКГ проявления и способы их устранения.	2	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Сделать на миллиметровой бумаге «линейку» для подсчета ЧСС при разных скоростях. Начертить систему координат их отведений I avF.	4	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 13-15
	<b>Практическое занятие №3 Тема Техника съёмки ЭКГ</b> Решение тестов, задач. Знакомство с различными типами электрокардиографов.	4	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7 ОК3, ОК7, ЛР

	Выявление общих черт ЭКГ-аппаратуры. Изучение правил ТБ. Техника съёмки ЭКГ. ЭКГ в 12 стандартных отведениях, дополнительных отведениях. V7.V8. III на вдохе, по Небу, по Лиану. Съёмка при разной скорости и вольтаже. Отработка друг на друге техники съёмки ЭКГ в 12 стандартных отведениях. Отработка правильности оформления ЭКГ-плёнки. Манипуляция: техника съёмки ЭКГ.			13-15
	<b>Практическое занятие №4 Тема Синусовый ритм. Номотопные аритмии</b> Выявление признаков синусового ритма на ЭКГ, оценка зубцов и интервалов (соответствие или несоответствие признакам нормальной ЭКГ), подсчёт ЧСС, определение положения ЭОС. Выявление признаков номотопных нарушений ритма (синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия), ЭКГ признаков гипертрофий различных отделов. Работа с раздаточным материалом (алгоритмами, ЭКГ-плёнками, атласами, бланками ЭКГ- заключений)	4	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7 ОК3, ОК7, ЛР 13-15
<b>Тема 4 ЭКГ при нарушениях ритма, связанных с нарушением образования импульса</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Классификация гетеротопных нарушений ритма. Механизмы развития аритмий. Прогностическое значение различных видов аритмий. ЭКГ признаки выскальзывающих/замещающих ритмов и комплексов. ЭКГ признаки миграции водителя ритма. ЭКГ признаки экстрасистолии (предсердной и желудочковой). ЭКГ признаки пароксизмальных тахикардий (суправентрикулярных и желудочковых). ЭКГ признаки мерцательной аритмии предсердий и желудочков, трепетания предсердий и желудочков. Прогностическое значение различных видов аритмий.	2	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить таблицу дифференциальной диагностики аритмий.	4	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 13-15
	<b>Практическое занятие №5: Тема ЭКГ при экстрасистолиях и пароксизмальных тахикардиях.</b> Решение тестов, задач. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение результатов. Работа с алгоритмами дифференциальной диагностики аритмий. Работа с раздаточным материалом (алгоритмами, ЭКГ-плёнками, атласами, бланками ЭКГ-заключений). Выявление на ЭКГ признаков нарушений ритма при нарушении образования импульса. Определение степени опасности для пациента. Формулировка ЭКГ-заключения.	4	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7 ОК3, ОК7, ЛР 13-15
	<b>Практическое занятие № 6 Тема ЭКГ при мерцательной аритмии предсердий и желудочков</b> Решение тестов, задач. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение результатов.	4	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ОК3, ОК6, ОК7, ЛР

	Работа с алгоритмами дифференциальной диагностики аритмий. Работа с раздаточным материалом (алгоритмами, ЭКГ-плёнками, атласами, бланками ЭКГ-заключений). Выявление на ЭКГ признаков нарушений ритма при нарушении образования импульса. Определение степени опасности для пациента. Формулировка ЭКГ-заключения.			1-4, ЛР 13-15
<b>Тема 5</b> <b>ЭКГ при нарушениях ритма, связанных с нарушением проведения импульса</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> ЭКГ признаки блокад: неполной и полной блокады правой и левой ножек, АВ-блокады различных степеней, сино-атриальной блокады различных степеней. ЭКС как метод лечения. ЭКГ признаки работы ЭКС, понятие о нарушениях ритма при наличии дополнительных путей проведения.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить таблицу дифференциальной диагностики блокад.	<b>4</b>	<b>1</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 13-15
	<b>Практическое занятие №7 Тема ЭКГ при блокадах ножек пучка Гиса.</b> Решение тестов и задач. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение результатов. Работа с алгоритмами дифференциальной диагностики аритмий. Работа с раздаточным материалом (алгоритмами, ЭКГ-плёнками, атласами, бланками ЭКГ-заключений). Выявление на ЭКГ признаков нарушений ритма при нарушении проведения импульса. Определение степени опасности для пациента.	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7 ОК3, ОК7, ЛР 13-15
	<b>Практическое занятие №8 Тема ЭКГ при атриовентрикулярной и синоатриальной блокадах.</b> Решение тестов и задач. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение результатов. Работа с алгоритмами дифференциальной диагностики аритмий. Работа с раздаточным материалом (алгоритмами, ЭКГ-плёнками, атласами, бланками ЭКГ-заключений). Выявление на ЭКГ признаков нарушений ритма при нарушении проведения импульса. Определение степени опасности для пациента.	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ОК3, ОК6, ОК7, ЛР 1-4, ЛР 13-15
<b>Тема 6</b> <b>ЭКГ при ИБС и гипертрофиях</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Сущность явлений, происходящих в сердечной мышце при гипертрофиях. ЭКГ-признаки ГПП, ГЛП, ГПЖ, ГЛЖ. Особенности кровоснабжения сердечной мышцы. ЭКГ-признаки ишемии. ЭКГ-признаки повреждения. ЭКГ-признаки признаки некроза, механизм появления зубца Q на ЭКГ. ЭКГ-признаки рубцевания, рубца. Динамика изменений ЭКГ на разных стадиях инфаркта миокарда: острейшая, острая, подострая, рубцовая. ЭКГ-признаки непроникающего инфаркта миокарда, особенности диагностики на догоспитальном этапе.	<b>2</b>	<b>1</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,

	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить Алгоритм диагностики стадии ИМ.	4	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 13-15
	<b>Практическое занятие №9 Тема ЭКГ при ИБС и гипертрофиях.</b> Решение тестов и задач. ЭКГ-признаки ГПП, ГЛП, ГПЖ, ГЛЖ. ЭКГ-признаки ишемии. ЭКГ-признаки повреждения. ЭКГ при некрозе, механизм появления зубца Q на ЭКГ. ЭКГ-признаки рубцевания, рубца. Динамика изменений ЭКГ на разных стадиях инфаркта миокарда: острейшая, острая, подострая, рубцовая. ЭКГ-признаки непроникающего инфаркта миокарда, особенности диагностики на догоспитальном этапе.	4	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7 ОК3, ОК7, ЛР 13-15
<b>Тема 7 ЭКГ при заболеваниях и синдромах, сопровождающихся изменением ST-T.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> ЭКГ при отдельных заболеваниях и состояниях, сопровождающихся изменениями сегмента ST и зубца T и требующих дифференциации с ИБС (ИМ). ЭКГ при хронической аневризме, ЭКГ при электролитных нарушениях. ЭКГ при гликозидной интоксикации, ЭКГ при синдроме ранней реполяризации, ЭКГ при перикардитах, ЭКГ при остром легочном сердце (ТЭЛА).	2	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить таблицу дифференциальной диагностики заболеваний и синдромов с изменением ST-T на ЭКГ.	4	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 13-15
	<b>Практическое занятие №10 Тема ЭКГ при заболеваниях и синдромах, сопровождающихся изменением ST-T.</b> Решение тестов и задач. ЭКГ при хронической аневризме, электролитных нарушениях. гликозидной интоксикации, СРР, при перикардитах, легочном сердце. Работа с алгоритмами дифференциальной диагностики аритмий. Работа с раздаточным материалом (алгоритмами, ЭКГ-плёнками, атласами, бланками ЭКГ- заключений). Выявление на ЭКГ признаков указанных нарушений. Определение степени опасности для пациента.	4	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7 ОК3, ОК7, ЛР 13-15
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b>	4	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
<b>Тема 8. ЭКГ при заболеваниях и синдромах, сопровождающихся аритмиями, особенности ЭКГ детей</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> ЭКГ при различных заболеваниях и синдромах, которые осложняются развитием тахи- и брадиаритмий. ЭКГ при синдром удлинённого QT. ЭКГ при WPW, CLC. CCCY (синдром слабости синусового узла). ЭКГ при синдроме Бругада. ЭКГ при переохлаждении. Зубец Осборна. Особенности ЭКГ детей и подростков.	2	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b>	4	2	ПК1.1, ПК1.2,



<b>и подростков.</b>	Составить таблицу дифференциальной диагностики Синдром удлинённого QT. WPW, CLC, CCCU, ЭКГ при переохлаждении.			ПК1.3 ОК1, ОК13, ЛР 13-15
	<b>Практическое занятие №11 Тема ЭКГ при заболеваниях и синдромах, сопровождающихся аритмиями.</b> Синдром удлинённого QT. Дифференциальная диагностика аритмий в т.ч. при синдроме удлинённого QT. ЭКГ при нарушениях проводимости, в т.ч. WPW, CLC. CCCU. Решение тестов, задач. Работа с алгоритмами дифференциальной диагностики аритмий. Работа с раздаточным материалом (алгоритмами, ЭКГ-плёнками, атласами, бланками ЭКГ- заключений). Определение степени опасности для пациента. Формулировка ЭКГ-заключения.	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7 ОК3, ОК7, ЛР 13-15
	<b>Практическое занятие №12 Тема Особенности ЭКГ детей и подростков.</b> Решение тестов и задач. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение результатов. Работа с алгоритмами дифференциальной диагностики аритмий. Работа с раздаточным материалом (алгоритмами, ЭКГ-плёнками, атласами, бланками ЭКГ-заключений). Выявление на ЭКГ признаков нарушений ритма при нарушении проведения импульса. Определение степени опасности для пациента.	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ОК3, ОК6, ОК7, ЛР 1-4, ЛР 13-15
<b>Раздел 9. Лабораторная диагностика</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 1 Лабораторные исследования крови</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Этапы лабораторной диагностики (преаналитический, аналитический, постаналитический). Виды лабораторных исследований крови. Методики исследований, используемые в медицинских лабораториях. Клинический анализ крови. Изменения показателей клинического анализа крови при различных патологических состояниях. Воспалительная реакция. Аллергические реакции. Лейкемоидная реакция. Агранулоцитоз и другие цитопенические состояния. Анемии (В12-фолиеводефицитные, железодефицитные, гемолитические), причины, особенности гематологической диагностики.	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить и заполнить таблицу «Нормальные показатели клинического анализа крови» для женщин и мужчин. Составить и заполнить таблицу «Признаки воспалительной реакции со стороны клинических и биохимических показателей крови». Написать примерные результаты анализов крови при воспалении, аллергической реакции, различных видах анемий, агранулоцитозе, остром и	<b>4</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК13, ЛР 13-15

	хроническом лейкозе.			
	<p><b>Практическое занятие №1 Тема Анализ крови клинический</b></p> <p>Инструктаж по технике безопасности, организации рабочего места. Подготовка пациента к забору крови на лабораторное исследование. Забор крови на клиническое исследование. Знакомство с автоматическим анализатором и его возможностями. Решение тестов, задач, работа с раздаточным материалом: анализы крови клинические (расшифровка показателей клинического анализа крови при различных патологических состояниях).</p>	4	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7 ОК3, ОК7, ЛР 13-15
<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Биохимические исследования крови</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Биохимические исследования крови. Основные показатели биохимического гомеостаза. Электролиты крови и их значение в диагностике заболеваний. Белок и его фракции, изменения при различных состояниях. Биохимические маркеры воспаления. Цитолиз и диагностика его различных вариантов. Показатели функционального состояния печени, поджелудочной железы, почек. Липидограмма и ее значение для диагностики атеросклероза. Определение глюкозы сыворотки крови. Сахарная кривая. Оценка кислотно-основного состояния. Понятие об ацидозе и алкалозе. Иммунологическое исследование крови. Понятие об опухолевых маркерах и их роль в диагностике онкологических заболеваний. Бактериологическое, вирусологическое и серологическое исследования крови, их роль в диагностике инфекционных заболеваний.</p>	2	1	ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<p><b>Практическое занятие №2 Тема Анализ крови биохимический</b></p> <p>Инструктаж по технике безопасности, организации рабочего места. Знакомство с работой автоматического биохимического анализатора, анализатора глюкозы, коагулографа. Определение глюкозы периферической крови с помощью глюкометра. Подготовка пациента к забору крови на лабораторное исследование. Забор крови на биохимическое исследование. Вакутейнеры (вакуумные системы и их маркировка), пробирочный способ. Консерванты, определение показателей в плазме, сыворотке, цельной крови. Решение тестов, задач, работа с раздаточным материалом: анализы крови биохимические (цель и сущность метода, нормальные показатели, основные отклонения от нормы и причины отклонений, особенности подготовки и забора крови.), АсАТ, АлАТ (АСТ, АЛТ), билирубин и его фракции, Щелочная фосфатаза, ЛДГ, КФК, Тропонин, Холестерин и его фракции, Креатинин, Мочевина, Общий белок и белковые фракции (альбумины, глобулины), Глюкоза, Амилаза, Тимоловая и</p>	4	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7 ОК3, ОК7, ЛР 13-15

	сулемовая пробы, С-РБ, Фибриноген. Железосвязывающая способность крови Сывороточное железо Электролитные нарушения. Исследование системы гемостаза в т.ч. методы экспресс анализа (по методу Сухарева, по Ли-Уайту, проба Дьюка, тест коррекции с протамина сульфатом), ВСК, протромбин, факторы свёртывания крови.			
<b>Тема 3. Лабораторные исследования мочи</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> Анализ мочи. Основные исследуемые показатели. Особенности изменений в общем анализе мочи при различных заболеваниях: гломерулонефрите, пиелонефрите, мочекаменной болезни, заболеваниях мочевыводящих путей. Изменения в моче при заболеваниях печени, поджелудочной железы. Определение суточной протеинурии и микроальбуминурии, их роль в ранней диагностике заболеваний и поражений почек при сахарном диабете и гипертонической болезни. Исследование функционального состояния почек. Проба Зимницкого и ее диагностическое значение. Проба Реберга, методика проведения и трактовки результатов. Роль пробы Реберга в диагностике почечной недостаточности.	2	1	ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить и заполнить таблицу «Нормальные показатели функционального состояния почек» (анализы мочи, пробы Нечипоренко, Реберга и Зимницкого. Написать примерные результаты пробы Зимницкого при нарушении концентрационной функции почек.	4	1	ОК1, ОК13, ЛР 13-15
	<b><u>Практическое занятие №3 Тема Лабораторные исследования мочи</u></b> Инструктаж по технике безопасности, организации рабочего места. Подготовка пациентов к сдаче мочи на лабораторное исследование. Решение тестов, задач, работа с раздаточным материалом. Оценка анализов мочи при различных патологических состояниях - микроскопия, подсчет форменных элементов, определение относительной плотности мочи, сахара, белка, уробилина, желчных пигментов, ацетона. Оценка пробы мочи по Зимницкому. Оценка пробы Реберга. посева на флору и чувствительность к антибиотикам, диастазу мочи. Экспресс-методы исследования мочи (тест-полоски для выявления микроальбуминурии, глюкозурии, ацетонурии. Тест на беременность, анализ на кислую/щелочную реакцию при МКБ). Участие в ролевых играх, имитирующих работу с пациентом и медицинской	4	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7 ОК3, ОК7, ЛР 13-15

	документацией.			
<b>Тема 4. Лабораторные исследования кала и мокроты. Дуоденальное и желудочное зондирование</b>	<u><b>Содержание учебного материала.</b></u> Исследование кала. Копрограмма, ее основные показатели и значение в диагностике. Синдром нарушенного всасывания. Синдром воспаления дистальных отделов кишечника. Особенности копрограммы при заболеваниях гепатобилиарной системы и поджелудочной железы. Исследование кала на скрытую кровь, особенности методики, диета. Бактериологические исследования при дисбактериозах и кишечных инфекциях. Особенности диагностики псевдомембранозного колита. Гельминтозы и их выявление с помощью копрологического метода. Исследование секрета желудка. История метода и различные варианты зондирования. Интрагастральная pH-метрия и ее роль в современной диагностике секреторных и моторных нарушений. Дуоденальное зондирование, методика проведения, роль и место в диагностике заболеваний желчевыводящей системы Исследования мокроты. Методика сбора при разных вариантах исследования. Общеклинический метод, его возможности и диагностическое значение. Исследование мокроты на выявление возбудителя туберкулеза (ВК).	2	1	ОК1, ОК13, ЛР 1-4, ЛР 6-10,
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u> Составить и заполнить таблицу об основных анализах кала и мокроты с отражением нормальных показателей. Написать примерные результаты копрограммы при энтерите и колите, результаты исследования кала на скрытую кровь при желудочно-кишечном кровотечении. Написать примерные результаты исследования мокроты при абсцессе легкого, пневмонии, туберкулезе.	4	1	ОК1, ОК13, ЛР 13-15
	<u><b>Практическое занятие №4 Тема Лабораторные исследования кала и мокроты. Дуоденальное и желудочное зондирование</b></u> Инструктаж по технике безопасности, организации рабочего места. Решение тестов, задач, работа с раздаточным материалом. Участие в ролевых играх, имитирующих работу с пациентом и медицинской документацией. Изучение методики исследования кала – копрограммы. Проведение исследования на скрытую кровь. Диагностика основных синдромов поражения желудочно-кишечного тракта по копрограмме. Отработка манипуляций, которые используются при подготовке пациента к различным лабораторным исследованиям: кал на копрограмму, кал на скрытую кровь; кал на диз. группу; я/гельминтов. Зондирование желудочное и дуоденальное. Выписывание направления на различные анализы. Исследование	4	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7 ОК3, ОК7, ЛР 13-15

	<p>мокроты: анализ мокроты общий, посев на флору и чувствительность к антибиотикам, на МБТ (цель и сущность метода, нормальные показатели, основные отклонения от нормы и причины отклонений, особенности подготовки, сбора и транспортировки материала). Инструктаж пациентов, составление памяток, забор материала. Работа с результатами основных лабораторных исследований, трактовка результатов.</p>			
<b>Учебная практика по МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</b>		<b>108</b>		
<p><b>Обследование пациента и диагностика заболеваний органов дыхания.</b>          Знакомство со структурой медицинской организации и ее подразделений. Инструктаж по охране труда, СЭР, правилам внутреннего распорядка, ТБ.          Работа в отделении. Выполняемые виды работ:          Обследование пациента субъективное с целью диагностики заболеваний и состояний. Подготовка к инструментальным методам исследования пациента. Участие в проведении инструментальных исследований.          Подготовка пациента и забор материала для лабораторных исследований. Участие в проведении лабораторных исследований. Оценка результатов исследования. Постановка диагноза на основе выявленных симптомов и синдромов. Проведение антропометрии и контроля состояния. Транспортировка и перемещение пациента, оборудования, ЛС. Обеспечение лечебно-охранительного режима при подготовке и выполнении диагностических мероприятий. Обеспечение СЭР при подготовке и проведении диагностических мероприятий          Консультирование и обучение пациентов и их родственников. Работа с документацией, медицинской и учебной.</p>		<b>6</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 - ПК 1.7, ОК 1 – ОК13, ЛР 13-15
<p><b>Обследование пациента и диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы</b>          Обследование пациента субъективное с целью диагностики ИБС. Подготовка к инструментальным методам исследования пациента. Участие в проведении инструментальных исследований.          Подготовка пациента и забор материала для лабораторных исследований. Участие в проведении лабораторных исследований. Оценка результатов исследования. Постановка диагноза на основе выявленных симптомов и синдромов. Проведение антропометрии и контроля состояния. Транспортировка и перемещение пациента. Обеспечение лечебно-охранительного режима при подготовке и выполнении диагностических мероприятий. Обеспечение СЭР при подготовке и проведении диагностических мероприятий. Консультирование и обучение пациентов и их родственников. Работа с документацией, медицинской и учебной.</p>		<b>18</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 - ПК 1.7, ОК 1 – ОК13, ЛР 13-15
<p><b>Обследование пациента и диагностика заболеваний ЖКТ.</b>          Обследование пациента субъективное с целью диагностики гастритов, язвенной болезни желудка и 12 п.к..          Подготовка к инструментальным методам исследования пациента. Участие в проведении инструментальных исследований. Подготовка пациента и забор материала для лабораторных исследований. Участие в проведении</p>		<b>12</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 - ПК 1.7, ОК 1 – ОК13, ЛР 13-15

<p>лабораторных исследований. Оценка результатов исследования. Постановка диагноза на основе выявленных симптомов и синдромов. Проведение антропометрии и контроля состояния. Транспортировка и перемещение пациента. Обеспечение лечебно-охранительного режима при подготовке и выполнении диагностических мероприятий. Обеспечение СЭР при подготовке и проведении диагностических мероприятий. Консультирование и обучение пациентов и их родственников. Работа с документацией, медицинской и учебной.</p>			
<p><b>Обследование пациента и диагностика заболеваний МВС.</b>          Обследование пациента субъективное с целью диагностики заболеваний мочевыделительной системы. Подготовка к инструментальным методам исследования пациента. Участие в проведении инструментальных исследований. Подготовка пациента и забор материала для лабораторных исследований. Участие в проведении лабораторных исследований. Оценка результатов исследования. Постановка диагноза на основе выявленных симптомов и синдромов. Проведение антропометрии и контроля состояния. Транспортировка и перемещение пациента. Обеспечение лечебно-охранительного режима при подготовке и выполнении диагностических мероприятий. Обеспечение СЭР при подготовке и проведении диагностических мероприятий. Консультирование и обучение пациентов и их родственников. Работа с документацией, медицинской и учебной.</p>	<b>6</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 1 – ОК13, ЛР 13-15
<p><b>Обследование пациента и диагностика заболеваний крови, аллергозов эндокринной системы.</b>          Обследование пациента субъективное с целью диагностики заболеваний крови, эндокринной системы. Подготовка к инструментальным методам исследования пациента. Участие в проведении инструментальных исследований. Подготовка пациента и забор материала для лабораторных исследований. Участие в проведении лабораторных исследований. Оценка результатов исследования. Постановка диагноза на основе выявленных симптомов и синдромов. Проведение антропометрии и контроля состояния. Транспортировка и перемещение пациента. Обеспечение лечебно-охранительного режима при подготовке и выполнении диагностических мероприятий. Обеспечение СЭР при подготовке и проведении диагностических мероприятий. Консультирование и обучение пациентов и их родственников. Работа с документацией, медицинской и учебной.</p>	<b>18</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 1 – ОК13, ЛР 13-15
<p><b>Обследование пациента и диагностика заболеваний центральной и периферической нервной системы.</b>          Обследование пациента субъективное с целью диагностики заболеваний центральной и периферической нервной системы. Подготовка к инструментальным методам исследования пациента. Участие в проведении инструментальных исследований. Подготовка пациента и забор материала для лабораторных исследований. Участие в проведении лабораторных исследований. Оценка результатов исследования. Постановка диагноза на основе выявленных симптомов и синдромов. Проведение антропометрии и контроля состояния. Транспортировка и перемещение пациента. Обеспечение лечебно-охранительного режима при подготовке и выполнении диагностических мероприятий. Обеспечение СЭР при подготовке и проведении диагностических мероприятий. Консультирование и обучение пациентов и их родственников. Работа с документацией, медицинской и учебной.</p>	<b>12</b>	<b>3</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7 ОК3, ОК7, ЛР 13-15

<p><b>Обследование пациента и диагностика заболеваний суставов.</b>  Обследование пациента субъективное с целью диагностики заболеваний суставов. Подготовка к инструментальным методам исследования пациента. Участие в проведении инструментальных исследований. Подготовка пациента и забор материала для лабораторных исследований. Участие в проведении лабораторных исследований. Оценка результатов исследования. Постановка диагноза на основе выявленных симптомов и синдромов. Проведение антропометрии и контроля состояния. Транспортировка и перемещение пациента. Обеспечение лечебно-охранительного режима при подготовке и выполнении диагностических мероприятий. Обеспечение СЭР при подготовке и проведении диагностических мероприятий. Консультирование и обучение пациентов и их родственников. Работа с документацией, медицинской и учебной.</p>	<b>12</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 1 – ОК13, ЛР 13-15
<p><b>Обследование пациента и диагностика хирургических заболеваний.</b>  Обследование пациента субъективное с целью диагностики хирургических заболеваний. Подготовка к инструментальным методам исследования пациента. Участие в проведении инструментальных исследований. Подготовка пациента и забор материала для лабораторных исследований. Участие в проведении лабораторных исследований. Оценка результатов исследования. Постановка диагноза на основе выявленных симптомов и синдромов. Проведение антропометрии и контроля состояния. Транспортировка и перемещение пациента. Обеспечение лечебно-охранительного режима при подготовке и выполнении диагностических мероприятий. Обеспечение СЭР при подготовке и проведении диагностических мероприятий. Консультирование и обучение пациентов и их родственников. Работа с документацией, медицинской и учебной.</p>	<b>6</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 - ПК 1.7, ОК 1 – ОК13, ЛР 13-15
<p><b>Обследование пациентки с акушерско-гинекологическими заболеваниями и состояниями.</b>  Обследование пациента субъективное с целью диагностики пациенток с акушерско-гинекологическими заболеваниями и состояниями. Подготовка к инструментальным методам исследования пациента. Участие в проведении инструментальных исследований. Подготовка пациента и забор материала для лабораторных исследований. Участие в проведении лабораторных исследований. Оценка результатов исследования. Постановка диагноза на основе выявленных симптомов и синдромов. Проведение антропометрии и контроля состояния. Транспортировка и перемещение пациента. Обеспечение лечебно-охранительного режима при подготовке и выполнении диагностических мероприятий. Обеспечение СЭР при подготовке и проведении диагностических мероприятий. Консультирование и обучение пациентов и их родственников. Работа с документацией, медицинской и учебной.</p>	<b>6</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 - ПК 1.7, ОК 1 – ОК13, ЛР 13-15
<p><b>Обследование пациента детского возраста при различных заболеваниях и состояниях.</b>  Обследование пациента детского возраста при различных заболеваниях и состояниях. Подготовка к инструментальным методам исследования пациента. Участие в проведении инструментальных исследований. Подготовка пациента и забор материала для лабораторных исследований. Участие в проведении лабораторных исследований. Оценка результатов исследования. Постановка диагноза на основе выявленных симптомов и</p>	<b>6</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 - ПК 1.7, ОК 1 – ОК13, ЛР 13-15

<p>синдромов. Проведение антропометрии и контроля состояния. Транспортировка и перемещение пациента. Обеспечение лечебно-охранительного режима при подготовке и выполнении диагностических мероприятий. Обеспечение СЭР при подготовке и проведении диагностических мероприятий. Консультирование и обучение пациентов и их родственников. Работа с документацией, медицинской и учебной.</p>			
<p><b>Обследование пациентов с психическими расстройствами. Дифференцированный зачет.</b>          Обследование пациента субъективное с целью диагностики хирургических заболеваний. Подготовка к инструментальным методам исследования пациента. Участие в проведении инструментальных исследований. Подготовка пациента и забор материала для лабораторных исследований. Участие в проведении лабораторных исследований. Оценка результатов исследования. Постановка диагноза на основе выявленных симптомов и синдромов. Проведение антропометрии и контроля состояния. Транспортировка и перемещение пациента. Обеспечение лечебно-охранительного режима при подготовке и выполнении диагностических мероприятий. Обеспечение СЭР при подготовке и проведении диагностических мероприятий. Консультирование и обучение пациентов и их родственников. Работа с документацией, медицинской и учебной.</p>	6	3	ПК 1.1 - ПК 1.7, ОК 1 – ОК13, ЛР 13-15
<p><b>Производственная практика по МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</b></p>	108		
<p><b>Пропедевтика и диагностика внутренних болезней.</b>          1. Обследование пациентов с патологией внутренних органов:          - расспрос пациентов (сбор жалоб и анамнестических данных);          Физикальное обследование органов дыхания: осмотр грудной клетки, пальпация: определение голосового дрожания, перкуссия: сравнительная перкуссия легких, аускультация легких.          Физикальное обследование органов кровообращения: осмотр области сердца, пальпация верхушечного толчка, исследование пульса, перкуссия: определение границ относительной сердечной тупости, аускультация сердца, измерение артериального давления.          Физикальное обследование органов кровотока: пальпация селезенки, пальпация лимфатических сосудов.          Физикальное обследование органов пищеварения: осмотр полости рта и области живота, пальпация: поверхностная пальпация живота, пальпация печени, перкуссия печени.          Физикальное обследование органов мочевого выделения: осмотр области почек, пальпация почек, определение периферических отеков, перкуссия: определение симптома «поколачивания по поясничной области» (см Пастернацкого).          2. Написание истории болезни по результатам курации пациента.          3. Составление планов дополнительного обследования для пациентов с различной патологией внутренних органов.          4. Работа с историями болезни курируемых больных: проведение анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований и их интерпретация.</p>	72	3	ПК 1.1 - ПК 1.7, ОК 1 – ОК13, ЛР 13-15



<p>5. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях внутренних органов у курируемых пациентов.</p> <p>6. Постановка предварительного диагноза курируемого пациента по результатам проведенного обследования и анализа лабораторно – инструментальных данных.</p> <p>7. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).</p>			
<p><b>Диагностика хирургических болезней:</b></p> <p>1. Планирование и проведение обследования пациентов (сбор субъективной и объективной информации) с различной хирургической патологией.</p> <p>2. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях у пациентов с различной хирургической патологией.</p> <p>3. Планирование дополнительных методов исследования для диагностики различных хирургических болезней у пациентов различных возрастных групп.</p> <p>4. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований при различных хирургических заболеваниях (из историй болезни).</p> <p>5. Проведение диагностики острых и хронических хирургических заболеваний.</p> <p>6. Постановка предварительного диагноза на примере ситуационных задач и у курируемых пациентов.</p> <p>7. Написание истории болезни пациента с хирургическим заболеванием.</p> <p>8. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).</p>	<b>12</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 - ПК 1.7, ОК 1 – ОК13, ЛР 13-15
<p><b>Диагностика детских болезней:</b></p> <p>1. Планирование и проведение обследования пациентов детского возраста (сбор субъективной и объективной информации).</p> <p>2. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях.</p> <p>3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>4. Постановка предварительного диагноза.</p> <p>5. Планирование дополнительных методов исследования.</p> <p>6. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований при различных заболеваниях (из историй болезни).</p> <p>7. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний.</p> <p>8. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).</p> <p>9. Написание истории болезни.</p>	<b>12</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 - ПК 1.7, ОК 1 – ОК13, ЛР 13-15
<p><b>Диагностика в акушерстве и гинекологии:</b></p> <p>1. Планирование и проведение обследования беременной, роженицы, родильницы, гинекологической больной: Сбор анамнеза (общего и специального). Осмотр наружных половых органов. Осмотр в зеркалах. Бимануальное</p>	<b>12</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 - ПК 1.7, ОК 1 – ОК13, ЛР 13-15

<p>влагалищное исследование (при малых сроках беременности и гинекологической больной). Наружное акушерское исследование. Выслушивание сердцебиение плода. Постановка диагноза беременности. Влагалищное исследование в родах и постановка диагноза в родах. План ведения родов (партограмма). Подготовка роженицы к родам. Оказание акушерского пособия в родах. Проведение первого туалета новорожденного. Проведение профилактики кровотечения в родах, оценивание кровопотери, оказания доврачебную помощь при послеродовом кровотечении. Заполнение учетных форм № 111, 113, 25, 30, 96, 97). В послеродовом периоде при наружном исследовании определение состояния молочных желез, состояние матки, характера лохий.</p> <p>2. Интерпретация акушерско-гинекологического анамнеза, данных осмотра наружных половых органов, молочных желез, осмотра в зеркалах, бимануального влагалищного исследования, характера выделений из полового пути, теста функциональной диагностики, гормонального скрининга, инструментальных методов исследования.</p> <p>3. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний.</p> <p>4. Постановка предварительного диагноза аномалии развития и положений половых органов, нарушение менструальной функции, воспалительных заболеваниях женских половых органов, фоновых, предраковых и опухолевых процессов женских гениталий, при неотложных состояниях в гинекологии.</p> <p>5. Написание истории болезни.</p>			
<b>Всего</b>	<b>939</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

Кабинет пропедевтики клинических дисциплин

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- кушетки медицинские.

Табличные материалы

Сборники тестовых заданий

Сборники ситуационных задач

**Технические средства обучения:**

- Компьютеры проекторы/экраны
- Аудиовидеотехника
- Аудио-видеоматериалы
- Манекен для аускультации легких и сердца
- Манекен для пальпации органов брюшной полости.

**Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Пестерева М.Л., Пестерев Л.Г., Картавова В.А., Синельникова Е.В. Тезисы лекций и практикум по рентгенологии: в 2 ч. 2017. Медицина. Издательство "СпецЛит"
2. Тихонов В. В., Хубулава Е. И. Педиатрия 2019. Медицина. Учебник предназначен для студентов медицинских колледжей и вузов, обучающихся по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», а также для практикующих медицинских сестер и фельдшеров.
3. Бобров Л. Л., Обрезан А. Г. Пропедевтика внутренних болезней и основы частной патологии, 2019 Медицина Издательство "СпецЛит"
4. Михайлов И. Б. Клиническая фармакология, 2019. Медицина. Издательство "СпецЛит".

5. Одинак М. М., Литвиненко И. В. Нервные болезни 2020 Медицина. Издательство "СпецЛит", Неврология 2-е изд.

#### **Дополнительная литература:**

1. Нагнибеда А.Н. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия: учебник для средних медицинских учебных заведений / А.Н. Нагнибеда – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: Спец.Лит, 2008. – 399 с.
2. Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010
3. Радзинский В.Е. «Акушерство»: Учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений, М., ГЭОТАР –Медиа, 2010.
4. Малов В.А., Малова Е.Я. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для среднего профессионального образования. / В.А. Малов, Е.Я Малова. – ОИЦ «Академия», 2010. – 416 с.
5. Бортникова С.М., Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни // Учебное пособие для студентов. – М.: Медицина, 2013. – 416 с.
6. Жуков Б.Н., Быстров С.А. «Хирургия». Москва, Академия, 2008.
7. Сыромятникова А. В., Брукман М. С. Руководство к практическим занятиям по хирургии. Издательство: Альянс, 2007 г.
8. Сергиенко В. И., Петросян Э. А., Фраучи И. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.
9. Инфекционные болезни / Т.В. Антонова [и др.]. – СПб.: СпецЛит, 2011. – 510 с.
10. Инфекционные болезни. Цветной атлас / Р.Эмонд [и др.]. - М., 1998.
11. Скоромец А.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. // Руководство для врачей. – 2005 г.

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Санитарные Правила 3.1./3.2.1379-03 Общие требования по профилактике инфекционных паразитарных болезней.
2. Санитарные Правила 3.1.1.1117-02 Профилактика острых кишечных инфекций.
3. Санитарные Правила 3.1.7.2492-09 Профилактика чумы.
4. Санитарные Правила 3.1.7.2629-10 Профилактика сибирской язвы.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
3. Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru:8101/poisk/index/html#1>).
4. Русская справочная библиотека (<http://www.openweb.ru/stepanov/library.htm>).
5. Библиографическая база данных «Вся Россия» (<http://www.nilc.ru>).
6. Каталог Российской государственной библиотеки (<http://eidos.rsl.ru:8080>).
7. Электронный каталог учебных изданий (<http://www.ndce.ru>).
8. Медицинские электронные базы данных ([www.emedicine.com](http://www.emedicine.com)), ([www.medscape.com](http://www.medscape.com)), ([www.ncbi.nlm.nih.gov](http://www.ncbi.nlm.nih.gov)), ([www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, учебных комнат отделений

стационаров. Профессиональный модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» осваивается на втором году обучения после изучения общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика и информатика.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны иметь:

- высшее медицинское образование;
- стаж работы по соответствующей специальности
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности обучающихся (не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций).

#### **4.5 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### **4.6 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.**

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЧАСТИ (Вида профессиональной деятельности)

Контроль и оценка результатов освоения части профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, тестирования, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Умеет планировать и обследовать детей, пациентов подросткового возраста, юношеского возраста, инструментальное исследование пациентов различных возрастных групп.	-Решение ситуационных задач -Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, -Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. -Участие в ролевых играх. -Само- и взаимоконтроль; Наблюдение за действием обучающегося. Экзамен
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Проводит сбор жалоб и анамнеза в правильной последовательности, полностью в соответствии со схемой и/б. Проводит физикальные диагностические исследования: осмотр(общий и по системам) пальпацию, перкуссию, аускультацию по системам.	-Решение ситуационных задач -Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, -Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. -Участие в ролевых играх. -Само- и взаимоконтроль; Наблюдение за действием обучающегося. Экзамен
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Знает и выявляет отклонения при проведении обследования, правильно их оценивает и трактует, Правильно формирует синдромы из симптомов.	-Решение ситуационных задач -Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, -Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. -Участие в ролевых играх. -Само- и взаимоконтроль; Наблюдение за действием обучающегося. Экзамен
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Знает и умеет определить наличие беременности и её срок.	Решение ситуационных задач -Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, -Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. -Участие в ролевых играх. -Само- и взаимоконтроль; Наблюдение за действием обучающегося

		обучающегося. Экзамен
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Знает и умеет определять возрастные нормативные показатели здоровья ребёнка, отличительные признаки симптомов и синдромов в детском возрасте	Решение ситуационных задач -Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, -Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. -Участие в ролевых играх. -Само- и взаимоконтроль; Наблюдение за действием обучающегося. Экзамен
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	Знает признаки клинической смерти, уметь их определять и описывать.	-Решение ситуационных задач -Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, -Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. -Участие в ролевых играх. -Само- и взаимоконтроль; Наблюдение за действием обучающегося. Экзамен
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Правильно оформляет разделы учебной истории болезни	-Решение ситуационных задач -Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, -Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. -Участие в ролевых играх. -Само- и взаимоконтроль; Наблюдение за действием обучающегося. Соответствие алгоритму расшифровки ЭКГ Экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интереса к будущей профессии, демонстрирует понимание сущности и значимости своих действий,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы



<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбирает и применяет разнообразные методы и способы решения профессиональных задач, стоящих перед фельдшером при оказании помощи больным проведения их обследования и постановки диагноза. Оценивает эффективности исследования и качество выполнения исследования.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи диагностики неотложных состояний на догоспитальном этапе. Принимает правильное решение, может доказать его обоснованность.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. использует различные источники, включая электронные.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Самостоятельно, осознанно и эффективно применяет информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. Оформляет результаты самостоятельной работы с использованием ИКТ. Грамотно работает с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Демонстрирует понимание своей ответственности за результат коллективной, командной</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

	деятельности, стремится к эффективному сотрудничеству и использованию опыта коллег в совместной работе	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрирует способность взять на себя ответственность за результат работы команды, как за положительный так и за отрицательный результат	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Организует самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля. Аргументировано определяет задачи профессионального и личностного развития. Демонстрирует инициативность и мобильность в профессиональном обучении.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализирует инноваций в области разработки технологических приемов и средств при постановке диагноза .	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Использует в своей работе знания деонтологических аспектов, демонстрирует бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Всегда быть готовым оказать помощь любому человеку, который в ней нуждается. Демонстрирует ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Четкое соблюдает технику безопасности, соблюдает инфекционную безопасность, при работе с пациентами, обеспечивает безопасность как для себя, так и для пациентов.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует получаемые знания в целях укрепления собственного здоровья. Демонстрирует приверженность к ЗОЖ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы