

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ
«Фельдшерский колледж»
Г.Н. Котова
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Базовая подготовка
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП. 01. «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Удинский Д.Н.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.
---	---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Разработчик:

Иверская Р.И., преподаватель первая квалификационная категория

Рабочая программа рекомендована методическим советом
СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»
Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

© СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж», 2022

Содержание

<u>1. Паспорт программы</u>	4
<u>2. Структура и содержание учебной дисциплины</u>	9
<u>3. Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины</u>	22
<u>4. Контроль и оценка освоения дисциплины</u>	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Принадлежность дисциплины к циклу в структуре ОПОП СПО.

Дисциплина Русский язык является предметом из обязательной предметной области "Русский язык и литература" в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж».

1.2. Краткое описание назначения учебной дисциплины, ее роль в подготовке специалистов

Освоение программы дисциплины Русский язык на базовом уровне ориентировано на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте.

Изучение общеобразовательной дисциплины Русский язык завершается экзаменом в рамках промежуточной аттестации.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы ОУП. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

1. сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
2. включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
3. сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
4. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
5. свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
6. сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Задачи:

- 1) совершенствовать общеучебные умения и навыки обучаемых: языковые, речемыслительные, орфографические, пунктуационные, стилистические;
- 2) формировать функциональную грамотность и все виды компетенций (языковую, лингвистическую (языковедческую), коммуникативную, культуроведческую);
- 3) совершенствовать умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически, верно, использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- 4) развивать и совершенствовать способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

- Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных***

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметных:

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты реализации программы воспитания

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) <i>Сестринское дело</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Литература, родная литература, иностранный язык, история, психология, основы деловой культуры основы латинского языка, основы философии.

1.4. Планируемые результаты учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык

В результате изучения учебной дисциплины на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>	<i>51</i>	<i>99</i>	-	-	-	-	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>	<i>34</i>	<i>66</i>	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
практические занятия	<i>50</i>	<i>16</i>	<i>34</i>	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>50</i>	<i>17</i>	<i>33</i>	-	-	-	-	-	-
в том числе:				-	-	-	-	-	-
– подготовка реферативных сообщений – подготовка конспектов – составление таблиц – подготовка презентаций				-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена		<i>ДЗ</i>	<i>Э</i>	-	-	-	-	-	-

2.2. Тематический план

ОУП.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Количество часов	Уровень усвоения	ЛР, М, П
1 семестр				
Раздел 1. Введение				
1.1 Язык как средство общения	Содержание учебного материала Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	2	1	ЛР1, М2, М3, П1, П6
	Практическое занятие: Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	2	ЛР2, ЛР7, ЛР8, М2, М3, М7, П6, П10
	Самостоятельная работа: Подготовка реферативных сообщений на тему «Язык как развивающееся явление».	2	3	ЛР5, ЛР7, М4, М7, М8, П3, П4, П8
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи				
2.1 Язык как система	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1	ЛР5, ЛР7, М2, М3, М6, П1, П5, П10
	Практическое занятие: Анализ структуры текста.	2	2	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М2, М8, М9, П1, П6, П7

2.2 Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	1	ЛР2, ЛР5, М1, М5, М8, П2, П5, П9
	Практическое занятие: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	2	ЛР3, ЛР8, М3, М4, М5, П3, П4
2.3. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1	ЛР7, ЛР8, ЛР11, М6, М8, П1, П2, П8
	Практическое занятие: Лингвостилистический анализ текста.	2	2	ЛР2, ЛР8, М3, М4, М5, П4, П8, П9
2.4 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	1	ЛР4, ЛР7, М2, М8, М9, П1, П8, П10
	Практическое занятие: Освоение видов переработки текста.	2	2	ЛР3, ЛР5, ЛР8, М4, М5, М7, П3, П4, П8
2.5 Функционально- смысловые типы речи	Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	2	1	ЛР5, ЛР6, ЛР11, М1,

				М2, П5, П6
	Практическое занятие: Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Лингвостилистический анализ текста.	2	2	ЛР4, ЛР5, ЛР8, М2, М4, М7, П7, П8, П9
	Самостоятельная работа: Творческая работа «Статья о будущей профессии»	2	3	ЛР5, ЛР7, М4, М7, М8, П3, П4, П8
Раздел 3. Лексикология и фразеология				
3.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	1	ЛР2, ЛР5, М1, М5, М8, П2, П5, П9
	Практическое занятие: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.	2	2	ЛР3, ЛР8, М3, М4, М5, П3, П4
	Самостоятельная работа: Творческая работа «Объявление с использованием профессиональной лексики медицинских работников»	2	3	ЛР5, ЛР7, М4, М7, М8, П3, П4, П8
3.2 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Содержание учебного материала Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	1	ЛР5, ЛР6, ЛР11, М1, М2, П5, П6
	Практическое занятие: Подбор текстов с изучаемыми языковыми явлениями.	2	2	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М2, М8, М9, П1, П6, П7

3.3 Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	1	ЛР5, ЛР7, М2, М3, М6, П1, П5, П10
3.5 Орфоэпические нормы	Самостоятельная работа Подготовка реферативных сообщений «Особенности профессиональной речи медицинских работников».	4	3	ЛР5, ЛР7, М4, М7, М8, П3, П4, П8
3.6 Лексико-грамматические разряды имен существительных	Самостоятельная работа: Составление опорной схемы (кластера) по теме «Лексико-грамматические разряды имен существительных»	2	3	ЛР5, ЛР7, М4, М7, М8, П3, П4, П8
3.7 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	Самостоятельная работа: Составление опорной схемы (кластера) по теме «Лексико-грамматические разряды имен прилагательных»	1	3	ЛР5, ЛР7, М4, М7, М8, П3, П4, П8
3.8 Лексико-грамматические разряды имен числительных	Самостоятельная работа: Составление опорной схемы (кластера) по теме «Лексико-грамматические разряды имен числительных»	2	3	ЛР5, ЛР7, М4, М7, М8, П3, П4, П8
3.9 Лексико-грамматические разряды местоимений	Самостоятельная работа: Подготовка реферативных сообщений на тему «Правописание отрицательных и неопределенных местоимений»	2	3	ЛР5, ЛР7, М4, М7, М8, П3, П4, П8
Дифференцированный зачет		1	2	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М2, М8, М9,

				П1, П6, П7
Всего		51		
2 семестр				
3.7 Фразеологизмы	Содержание учебного материала Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	1	ЛР2, ЛР5, М1, М5, М8, П2, П5, П9
	Практическое занятие: Лексический и фразеологический анализ слова.	2	2	ЛР3, ЛР8, М3, М4, М5, П3, П4
Раздел 4. Морфология и орфография				
4.1 Грамматические признаки глагола	Самостоятельная работа: Составление опорной схемы (кластера) по теме «Глагол как часть речи»	3	3	ЛР5, ЛР7, М4, М7, М8, П3, П4, П8
4.2 Деепричастный оборот	Самостоятельная работа: Составление опорной схемы (кластера) по теме «Деепричастие как особая форма глагола»	3	3	ЛР5, ЛР7, М4, М7, М8, П3, П4, П8
4.3 Слова категории состояния	Самостоятельная работа: Составление опорной схемы (кластера) по теме «Наречие как часть речи. Слова категории состояния»	3	3	ЛР5, ЛР7, М4, М7, М8, П3, П4, П8
4.4 Союз как часть речи.	Содержание учебного материала Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	1	ЛР5, ЛР7, М2, М3, М6, П1, П5, П10

	<p>Практическое занятие: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	2	2	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М2, М8, М9, П1, П6, П7
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка реферативных сообщений на тему «Отличие союзов от омонимичных сочетаний»</p>	4	3	ЛР5, ЛР7, М4, М7, М8, П3, П4, П8
4.5 Частица как часть речи	<p>Содержание учебного материала Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p>	2	1	ЛР5, ЛР7, М2, М3, М6, П1, П5, П10
	<p>Практическое занятие: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>	2	2	ЛР3, ЛР8, М3, М4, М5, П3, П4
	<p>Самостоятельная работа: Творческая работа: Памятка «Правописание частиц НЕ и НИ».</p>	3	3	ЛР5, ЛР7, М4, М7, М8, П3, П4, П8
4.6 Междометие как особый разряд слов	<p>Содержание учебного материала Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий. Звукоподражательные слова. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.</p>	2	1	ЛР2, ЛР5, М1, М5, М8, П2, П5, П9
	<p>Практическое занятие: Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	2	2	ЛР3, ЛР8, М3, М4, М5, П3, П4
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация				
5.1 Строение словосочетания	Содержание учебного материала	2	1	ЛР2, ЛР5, М1, М5,

	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.			М8, П2, П5, П9
	Практическое занятие: Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности их употребления.	2	2	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М2, М8, М9, П1, П6, П7
5.2 Виды предложений по цели высказывания	Содержание учебного материала Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	1	ЛР5, ЛР6, ЛР11, М1, М2, П5, П6
	Практическое занятие: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения	2	2	ЛР2, ЛР7, ЛР8, М2, М3, М7, П6, П10
5.3 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	1	ЛР2, ЛР5, М1, М5, М8, П2, П5, П9
	Практическое занятие: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2	2	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М2, М8, М9, П1, П6, П7
5.4 Односоставное и неполное предложения.	Содержание учебного материала Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	1	ЛР2, ЛР5, М1, М5, М8, П2, П5, П9

	Практическое занятие: Сопоставление устной и письменной речи.	2	2	ЛР3, ЛР8, М3, М4, М5, П3, П4
	Самостоятельная работа: Подготовка реферативных сообщений на тему «Односоставные предложения».	4	3	ЛР5, ЛР7, М4, М7, М8, П3, П4, П8
5.5 Простое предложение	Содержание учебного материала Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	1	ЛР5, ЛР7, М2, М3, М6, П1, П5, П10
	Практическое занятие: Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2	2	ЛР2, ЛР8, М3, М4, М5, П4, П8, П9
	Самостоятельная работа: Составление опорной схемы (кластера) по теме «Знаки препинания в осложненном предложении».	3	3	ЛР5, ЛР7, М4, М7, М8, П3, П4, П8
5.6 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	1	ЛР2, ЛР5, М1, М5, М8, П2, П5, П9
	Практическое занятие: Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М2, М8, М9, П1, П6, П7
	Самостоятельная работа: Составление опорной схемы (кластера) по теме «Знаки препинания при цитатах».	3	3	ЛР5, ЛР7, М4, М7,

				М8, П3, П4, П8
5.7 Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	1	ЛР1, М2, М3, П1, П6
	Практическое занятие: Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	2	ЛР2, ЛР8, М3, М4, М5, П4, П8, П9
5.8 Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	1	ЛР5, ЛР6, ЛР11, М1, М2, П5, П6
	Практическое занятие: Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2	2	ЛР3, ЛР8, М3, М4, М5, П3, П4
	Самостоятельная работа: Подготовка электронной презентации «Обособленные члены предложения».	4	2	ЛР5, ЛР7, М4, М7, М8, П3, П4, П8
5.9 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП	Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	1	ЛР1, М2, М3, П1, П6
	Практическое занятие: Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М2, М8, М9, П1, П6, П7

5.10 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	1	ЛР2, ЛР5, М1, М5, М8, П2, П5, П9
	Практическое занятие: Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	2	2	ЛР2, ЛР8, М3, М4, М5, П4, П8, П9
	Самостоятельная работа: Составление опорной схемы (кластера) по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	3	3	ЛР5, ЛР7, М4, М7, М8, П3, П4, П8
Раздел 6. Лексикография				
6.1 Русская лексикография	Содержание учебного материала Классификация словарей. Описание слова в словаре. Типы толкований. Параметры словарной статьи.	2	1	ЛР1, М2, М3, П1, П6
	Практическое занятие: Анализ словарных статей.	2	2	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М2, М8, М9, П1, П6, П7
6.2 Типы речевой культуры	Содержание учебного материала Понятие культуры речи. Внелитературные типы речевой культуры (народно-речевой, просторечный, арготический). Литературные типы речевой культуры (элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный). Показатели речевой культуры.	2	1	ЛР5, ЛР6, ЛР11, М1, М2, П5, П6
	Практическое занятие: Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	2	ЛР3, ЛР8, М3, М4, М5, П3, П4

	Практическое занятие: Речевой этикет Признаки речевого этикета. Функции речевого этикета. Основные требования русского речевого этикета. Формулы речевого этикета. Изучение особенностей построения согласно речевому этикету.	2	2	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М2, М8, М9, П1, П6, П7
Всего:		99		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Перечень практических работ

1. Речевая ситуация и её компоненты.
2. Основные требования к речи.
3. Ударение словесное и логическое.
4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
5. Фонетика и орфография
6. Метафора, метонимия как выразительные средства языка
7. Русская лексика с точки зрения её происхождения
8. Лексика с точки зрения её употребления
9. Профессионализмы
10. Фразеологизмы
11. Лексические нормы.
12. Способы словообразования.
13. Речевые ошибки
14. Словообразование и орфография.
15. Имя существительное.
16. Имя прилагательное
17. Имя числительное
18. Глагол
19. Причастие как особая форма глагола.
20. Деепричастие как особая форма глагола
21. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)
22. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)
23. Предлог как часть речи.
24. Союз как часть речи.
25. Частица как часть речи
26. Междометия и звукоподражательные слова.
27. Словосочетание

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 «Русский язык»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык» требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов; доска классная, комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник.—5-е изд., стереот. - М.: Академия, 2018. —408,[1]с.:ил.—(Профессиональное образование).

Электронные информационные ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационная справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
4. www.etymology.rusland.ru (Этимология и история русского языка)
5. www.slovari.ru/dictsearch (Словари)
6. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты)

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2018. – 160 с.
3. Русский язык: учебник. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др.; под ред. Н.А. Герасименко. — 17-е изд., испр. — М.: Академия, 2017. — 496 с.

3.3 Требования к педагогическим работникам

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.5 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 «Русский язык»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУП.1 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, анализа результатов самостоятельной работы обучающихся, тестирования.

4.1. Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" – отлично ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4" – хорошо ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" – удовлетворительно ставится в случае: (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2" - неудовлетворительно ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

4.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

4.3. Оценка выполнения тестовых работ по русскому языку:

оценка	минимум	максимум
5	95 %	100 %
4	85 %	94 %
3	75 %	84%
2	0 %	74% и ниже

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Оценка и анализ высказываний, аргументов, обучающихся при проведении беседы высказываний, индивидуальном и групповом опросе в устной форме, составлении и воспроизведении монологов и диалогов. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). ДЗ, Экзамен
Использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов	Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов, обучающихся при проведении беседы, составлении и воспроизведении монологов и диалогов. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). ДЗ, Экзамен
Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	Оценка и анализ высказываний, обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка содержания реферативных сообщений. ДЗ, Экзамен.
Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов)). ДЗ, Экзамен.
Подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения	Оценка и анализ высказываний, обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения письменного опроса. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.). ДЗ, Экзамен.
Создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	Оценка содержания реферативных сообщений. Анализ высказываний, аргументов, обучающихся при проведении беседы. Анализ высказываний, обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.). ДЗ, Экзамен.
Сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	Оценка содержания реферативных сообщений. Анализ высказываний, аргументов, обучающихся при проведении беседы. Анализ высказываний, обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения письменных работ. ДЗ, Экзамен.
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и	Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). Анализ высказываний, обучающихся при индивидуальном и групповом

аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. ДЗ, Экзамен.
Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.) Оценка содержания реферативных сообщений. ДЗ, Экзамен.
Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат	Оценка содержания реферативных сообщений. Анализ высказываний, аргументов, обучающихся при проведении беседы. Анализ высказываний, обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения письменных работ. ДЗ, Экзамен.
Преобразовывать текст в другие виды передачи информации	Практическое занятие. ДЗ, Экзамен.
Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	Оценка содержания реферативных сообщений. Анализ высказываний, аргументов, обучающихся при проведении беседы. Анализ высказываний, обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения письменных работ. ДЗ, Экзамен
Соблюдать культуру публичной речи	Оценка содержания реферативных сообщений. Анализ высказываний, аргументов, обучающихся при проведении беседы. Анализ высказываний, обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения письменных работ. ДЗ, Экзамен
Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, Орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	Оценка содержания реферативных сообщений. Анализ высказываний, аргументов, обучающихся при проведении беседы. Анализ высказываний, обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения письменных работ. ДЗ, Экзамен
Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	Оценка содержания реферативных сообщений. Анализ высказываний, аргументов, обучающихся при проведении беседы. Анализ высказываний, обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения письменных работ. ДЗ, Экзамен
Использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	Оценка содержания реферативных сообщений. Анализ высказываний, аргументов, обучающихся при проведении беседы. Анализ высказываний, обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения письменных работ. ДЗ, Экзамен