

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ
«Фельдшерский колледж»
Г.Н. Котова
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Углубленная подготовка
По специальности 31.02.01 Лечебное дело

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Здоровый человек и его окружение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Рыжова Н.П. | УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г. |
|---|---|

| |
|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г. |
|---|

Разработчик:

Рыжова Н.П., - преподаватель, высшая квалификационная категория

Рабочая программа рекомендована методическим советом

СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание дисциплины..... | 9 |
| 3. | Условия реализации программы дисциплины..... | 29 |
| 4. | Контроль и оценка освоения дисциплины..... | 32 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

1.1. Принадлежность дисциплины к циклу в структуре ОПОП СПО.

Рабочая программа дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело для реализации образовательной программы 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Рабочая программа дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам

1.2. Краткое описание назначения дисциплины, ее роль в подготовке специалистов

При изучении дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение обучающийся должен понять сущность критериев здоровья и качество жизни, их значение в жизни человека, особенности профилактического метода, как наиболее успешного и прогрессивного в борьбе за здоровье человека. Обучающиеся подробно знакомятся с различными факторами риска болезни и механизмами их воздействия на организм, методами оценки параметров физического развития человека в разные возрастные периоды. Особое внимание в процессе изучения дисциплины уделяется знакомству с профессиональной терминологией, основными понятиями и определениями, которые используются в профилактической медицине. Все это формирует определенный базис для последующего умения проводить диагностику состояния здоровья населения и выявить проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, улучшения качества жизни.

Системно-деятельностный подход изучения темы является активным методом обучения, направленным на активизацию у обучающегося интереса к предмету и процессу обучения, а также развития у него навыков самообразования. Такой вид деятельности предусмотрен тематическим планом занятий, по которому каждый из студентов решает профессионально-ориентированную ситуационную задачу.

В результате применения системно-деятельностного подхода формируется активная жизненная позиция не только в обучении, способности ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий, вырабатываются навыки самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

Системно-деятельностный подход в обучении должен обеспечить формирование у обучающихся профессиональных и познавательных умений, определенных нормативными документами.

В части освоения общепрофессиональных дисциплин основного вида профессиональной деятельности и соответствующих общих или профессиональных компетенций (ОК) или (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для

своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию

детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

1.3. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценить параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды
- выявить проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды жизнедеятельности человека
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды
- значение семьи в жизни человека

1.4. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

ОГСЭ.01. Основы философии

Знания: сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

ОГСЭ.02. История

Знания: История медицины на основе развития и смены общественно-экономических формаций. Медицина в России, история развития профилактического направления медицины. Ученые, развивающие профилактическое направление медицины в России. Развитие этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в различных общественно-экономических формациях. История развития профилактического направления в медицине.

ОГСЭ.05. Психология общения

Умения: использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;

Знания: психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и

"психотерапия"; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии;

ОП.03. Анатомия и физиология человека

Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

Знания: анатомию и физиологию человека;

ОП.06. Гигиена и экология человека

Умения: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

Знания: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Умения: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

Знания: элементы латинской грамматики и способы словообразования; глоссарий по специальности;

ОП.08. Основы патологии

Умения: определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

Знания: клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.

1.5 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

ПМ.01 Диагностическая деятельность

ПМ.02 Лечебная деятельность

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

ПМ.04 Профилактическая деятельность

МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

ПМ.05 Медико-социальная деятельность

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессиональной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 225 часов, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 150 часов;
в том числе:
практические занятия – 100 часов
самостоятельной работы обучающегося – 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | Распределение по семестрам | | | | | | | |
|--|-------------|----------------------------|-----|---|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 225 | - | 225 | - | - | - | - | - | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 150 | - | 150 | - | - | - | - | - | - |
| в том числе: | | - | | - | | | | | |
| практические занятия | 100 | - | 100 | - | -- | -- | -- | -- | -- |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 75 | - | 75 | - | - | - | - | - | - |
| в том числе: | | - | | - | - | - | - | - | - |
| <ul style="list-style-type: none"> - подготовка реферативных сообщений - подготовка конспектов - составление таблиц по факторам риска развития болезни - подготовка презентаций по гимнастическим комплексам - использование основной и дополнительной литературы - составление тезиса беседы по планированию семьи - составление кроссвордов - составление памяток по ЗОЖ | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | - | Э | - | - | - | - | - | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 01 Здоровый человек и его окружение

| Наименование тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения | ОК, ПК, ЛР |
|---|--|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| Раздел 1. Здоровый ребенок | | | | |
| Тема 1.1 Охрана здоровья населения в разные возрастные периоды | <u>Содержание учебного материала.</u> Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Понятия здоровье, образ жизни, качество жизни. Понятие здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья, школа здоровья. | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1. -ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Рассчитать и записать в тетрадь демографических показателей (Рождаемость, Смертность, естественный прирост). | 4 | 2 | ОК1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| Тема 1.2 Критерии здоровья детей | <u>Содержание учебного материала</u> Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1. -ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР,7,9, 10,12- 15 |
| Тема 1.3. Факторы риска болезни в периоды детства | <u>Содержание учебного материала</u> Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Периоды детского возраста. Особенности каждого из периодов детского возраста. Понятие о группах здоровья детей. Критерии здоровья. Универсальные потребности ребенка. | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1. -ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей. Особенности сбора информации о ребенке. | | | 10,12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить таблицу на тему: Факторы риска антенатального периода | 2 | 2 | ОК1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| Тема 1.4. Анатомо – физиологические особенности (АФО) новорожденного | <u>Содержание учебного материала</u> Характеристика неонатального периодов. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка. Понятие о недоношенном. Функциональные и морфологические признаки зрелости новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1. -ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7, ЛР 12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Записать в тетрадь алгоритм ухода за новорожденным. | 2 | 2 | ОК1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8, ЛР 12-15 |
| | Практическое занятие 1 Значение семьи в неонатальный период Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья новорожденного. Составление планов первичных патронажей новорожденных. Составление рекомендаций родителям по уходу за новорожденным. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6, ОК 1. - ОК13. ЛР1- ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| Тема 1.5. Адаптация новорожденного к внешним условиям | <u>Содержание учебного материала</u> Адаптация детей к условиям вне утробной жизни, пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные принципы оценки общего состояния. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья новорожденного ребенка. | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7, ЛР 12-15 |
| | Практическое занятие 2. Сохранение здоровья новорожденного ребенка Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью. Обучение уходу за новорожденным: пеленание новорожденных детей; уход за кожей, слизистой носа, глаз, пупочной ранкой; проведение гигиенической ванны; | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7, ЛР 12- 15 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>Практическое занятие 3 Потребности грудного возраста Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья Антропометрия: измерение длины, веса, окружности головы и грудной клетки новорожденного.</p> | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7, ЛР 12- 15 |
| Тема 1.6 Физическое и нервно-психическое развитие младенцев | <p><u>Содержание учебного материала</u> Период грудного возраста. Характеристика и анатомо-физиологические особенности органов и систем детей грудного возраста. Факторы, влияющие на рост и развитие. Закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития. Основные физиологические потребности и способы их удовлетворения. Значение физического воспитания для развития ребенка.</p> | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7, ЛР 12- 15 |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Записать в тетрадь режим дня ребенка первого года жизни.</p> | 4 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| Тема 1.7 Вскармливание детей раннего возраста | <p><u>Содержание учебного материала</u> Виды вскармливания и их характеристика. Преимущество грудного вскармливания. Гипогалактия, гипергалактия, причины, профилактика. Режимы кормления. Сроки и правила введения прикормов.</p> | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7, ЛР 12- 15 |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составьте план беседы по поддержке грудного вскармливания.</p> | 4 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить беседу для женщин по подготовке молочных желез кормлению и уходу за молочными железами.</p> | 4 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | <p>Практическое занятие 4 Закономерности нервно – психического и социального развития детей грудного возраста Оценка нервно-психического развития. Антропометрия: измерение длины,</p> | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | веса, окружности головы и грудной клетки детей до года. | | | ЛР7, ЛР 12- 15 |
| | Практическое занятие 5 Организация естественного вскармливания. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при естественном вскармливании. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7, ЛР 12- 15 |
| | Практическое занятие 6 Принципы вскармливания детей периода младенчества Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7, ЛР 12- 15 |
| | Практическое занятие 7 Организация безопасной окружающей среды детей раннего возраста Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7, ЛР 12- 15 |
| Тема 1. 8. Закономерности развития преддошкольного периода | <u>Содержание учебного материала</u> Характеристика пред дошкольным возрастом. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Особенности развития и питания детей этого периода. Факторы риска для детей этого возраста. Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7, ЛР 10, ЛР 12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составьте план беседы с родителями о подготовке детей к поступлению в ДДУ | 4 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 13; ЛР 30 |
| | Практическое занятие 8. Параметры физического развития детей периода раннего детства Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья Проведение антропометрических измерений и оценка полученных | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей пред дошкольного возраста. | | | 10,12- 15 |
| | Практическое занятие 9. Закаливание детей пред дошкольным возрастом Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, применяемым для детей пред дошкольным возрастом. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей пред дошкольного возраста. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | Практическое занятие 10. Основные гимнастические комплексы детей пред дошкольным возрастом Составление и проведение гимнастических комплексам детям пред дошкольным возрастом. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| Тема1. 9. Потребности дошкольного периода | <u>Содержание учебного материала</u> Характеристика дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Особенности развития и питания детей этого периода. Факторы риска для детей этого возраста. Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составьте план беседы с родителями о подготовке детей к поступлению в школу | 3 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | Практическое занятие 11 Контроль физического развития детей дошкольного возраста Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного возраста. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | Практическое занятие 12 Организация безопасной окружающей среды для дошкольников | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, применяемым для детей дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста. | | | 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | Практическое занятие 13 Обучение основным гимнастическим комплексам детей дошкольного возраста Составление и проведение гимнастических комплексов для детей дошкольного возраста. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| Тема 1.10. Качество жизни в период школьного возраста | Содержание учебного материала Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в младшем школьном возрасте. Особенности физического, полового, нервно-психического и социального развития младших школьников. | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | Практическое занятие 14 Показатели физического здоровья детей школьного возраста Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | Практическое занятие 15 Организация ЗОЖ для детей школьного возраста Составление рекомендаций по режиму дня, питанию для детей школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе, оценка адаптации. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам здорового образа жизни. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Тема 1.11. Проблемы подросткового возраста | <u>Содержание учебного материала</u> Характеристика периодов подросткового и юношеского возрастов. Особенности физического, полового, нервно-психического и социального развития школьников. Особенности адаптации ребенка к школе. Стадии и сроки полового созревания. Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни. | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить памятку на тему: «Значение здорового образа жизни для подростков». | 3 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составьте план беседы на тему: Половое воспитание детей и подростков. | 3 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 13; ЛР 30 |
| | Практическое занятие 16 Оценка физического здоровья подростков Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | Практическое занятие 17 Правила личной гигиены в подростковом возрасте Составление рекомендаций по режиму дня, питанию для детей школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе, оценка адаптации. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам здорового образа жизни. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | Практическое занятие 18. Половое воспитание подростков. Определение стадий развития вторичных половых признаков подростков. Составление рекомендаций по половому воспитанию подростков. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| Раздел 2. Зрелый возраст | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Тема 2.12. Репродуктивное здоровье лиц зрелого возраста | <u>Содержание учебного материала</u> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составьте конспект на тему: «Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода» | 4 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | Практическое занятие 19 Репродуктивное здоровье мужчин зрелого возраста Возможные проблемы репродуктивного здоровья. Оценка параметров физиологического развития мужчины. Выполнение антропометрии: измерение роста, веса, окружности головы и грудной клетки у лиц зрелого возраста. Расчет ИМТ. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | Практическое занятие 20 Репродуктивное здоровье женщин зрелого возраста Возможные проблемы репродуктивного здоровья. Оценка параметров физиологического развития женщины. Выполнение антропометрии: измерение роста, веса, окружности головы и грудной клетки у лиц зрелого возраста. Расчет ИМТ | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| Тема 2.13. Факторы здорового образа жизни лиц зрелого возраста | <u>Содержание учебного материала</u> Показатели физического, психического и социального здоровья лиц зрелого возраста. Рациональное питание в зрелом возрасте. Двигательная активность в зрелом возрасте. Личная гигиена. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения здоровья в зрелом возрасте. | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить рекомендации для мужчин по ведению здорового образа жизни. | 2 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | ЛР 12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить рекомендации для женщин по ведению здорового образа жизни. | 2 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить рекомендации для мужчин по ведению здорового образа жизни. | 2 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить рекомендации для женщин по ведению здорового образа жизни. | 2 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | Практическое занятие 21 Качество жизни зрелого возраста Возможные проблемы физического здоровья. Оценка параметров физического развития мужчины. Наблюдение за показателями физического здоровья с нагрузкой и без нее. Проведение пробы Руфье и ее оценка. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | Практическое занятие 22 Основные гимнастические комплексы. (мужчины) Составление и обучение основным гимнастическим комплексам. Проведение гимнастических упражнений. Измерение пульса и АД. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | Практическое занятие 23. Основные гимнастические комплексы. (женщины) Составление и обучение основным гимнастическим комплексам. Проведение гимнастических упражнений. Измерение пульса и АД. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| Тема 2.14. Здоровье семьи | <p><u>Содержание учебного материала</u> Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Понятие семьи, репродуктивного здоровья, контрацепции. Типы. Этапы жизненного цикла. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Последствия искусственного прерывания беременности Служба планирования семьи. Основные направления службы планирования семьи: охрана здоровья, профилактика нежелательной беременности, СПИДа и ЗППП. Принципы контрацепции в зрелом возрасте.</p> | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить реферативное сообщение на тему: «Современные методы контрацепции для мужчин».</p> | 2 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить реферативное сообщение на тему: «Современные методы контрацепции для женщин».</p> | 2 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | <p>Практическое занятие 24 Критерии здоровья семьи Законодательство о семье. Права и обязанности родителей и детей Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья семьи. Планирование семьи, ответственное родительство, репродуктивное здоровье. Критерии репродуктивного поведения человека; проблемы бесплодного брака;</p> | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | <p>Практическое занятие 25 Методы планирования семьи Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья семьи. Выявление вредных факторов влияющих на сперматогенез. Раскрыть принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности</p> | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| Тема 2. 15. Школа беременных | <p><u>Содержание учебного материала</u> Роль медицинских работников в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Дородовые патронажи. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Подготовка беременных женщин и их семей к родам – помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов</p> | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить памятку на тему: Подготовка беременной и ее семьи к родам</p> | 4 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | <p>Практическое занятие 26 Параметры развития физиологической беременности Обучение определению признаков беременности, предполагаемому сроку родов. Демонстрация и выполнение алгоритмов измерения окружности живота, высоты стояния дна матки, выслушивание сердцебиения плода, определение срока беременности, определение предполагаемой массы плода, наружное акушерское исследование.</p> | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | <p>Практическое занятие 27 Школа беременных Режим питания беременной по триместрам беременности, калорийность, сбалансированность. Нормальная прибавка веса (еженедельная, за всю беременность). Одежда для беременных. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Режим половой жизни. Обучение самообследованию молочных желез. Подготовка молочных желез к кормлению. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, рекомендаций</p> | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Тема 2. 16. Понятие о родах | <p><u>Содержание учебного материала</u> Определение, характеристика прелиминарного (подготовительного) периода. Отличие прелиминарных схваток от родовых. Признаки «зрелости» шейки матки. Продолжительность физиологических родов. Периоды родов. Основные моменты медицинского пособия в родах при затылочных предлежаниях плода. Первичный туалет новорожденного.</p> | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| | <p>Практическое занятие 28 Понятие о родах Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Отработка алгоритмов диагностических манипуляций: пельвеометрия, измерение окружности живота, высоты стояния дна матки, выслушивание сердцебиения плода, диагностика и определение срока беременности, определение предполагаемой массы плода, наружное акушерское исследование, бимануальное и влагалищное исследование, оценка родовой деятельности, акушерское пособие в родах, осмотр и пальпация молочных желез (форма соска, нагрубание железы).</p> | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР7,9, 10,12- 15 |
| Тема 2. 17. Проблемы в послеродовый период | <p><u>Содержание учебного материала</u> Понятия «Послеродовый период», родильница, инволюция половых органов. Анатомо-физиологические, психологические изменения родильницы. Направления медицинской деятельности по сохранению здоровья родильницы. Особенности послеродового периода. Подготовка родильницы к кормлению, правильное прикладывание новорожденного к груди. Питание кормящей матери. Послеродовая контрацепция.</p> | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить письменно конспект по гигиене и диететике родильницы</p> | 4 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | <p>Практическое занятие 29 Факторы риска в послеродовый период Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде.</p> | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>Практическое занятие 30 Качество жизни женщин после родов Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций по питанию, по уходу за молочными железами и профилактике маститов. Медицинское консультирование здоровых рожениц и родильниц.</p> | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| <p>Тема 2. 18. Факторы риска лиц в климактерическом периоде</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Понятия «Климакс», «Климактерический период», «Пременопауза», «Менопауза», «Постменопауза». «Климактерический синдром». Факторы риска развития раннего климакса. Изменения, происходящие в организме женщин и мужчин в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у мужчин и женщин.</p> | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить кроссворд по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерический период.</p> | 4 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | <p>Практическое занятие 31 Проблемы женщин в период климакса Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Составление рекомендаций для женщин в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене и поддержанию безопасности.</p> | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| | <p>Практическое занятие 32 Проблемы мужчин в период климакса Составление рекомендаций для мужчин в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене и поддержанию безопасности.</p> | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| Раздел 3. Геронтология | | | | |
| <p>Тема 3. 19 Школа здоровья для</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Понятия геронтология. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе.</p> | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| пожилых лиц | Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения | | | ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составьте беседу на тему: Организация среды обитания пожилого человека | 3 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| Тема 3. 20. Анатомо-физиологические, психологические, особенности пожилого возраста | <u>Содержание учебного материала</u> Анатомо-физиологические особенности старения сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной и опорно-двигательной систем. Возрастные изменения, предрасполагающие к заболеваниям. Выделение возрастных изменений, предрасполагающих к заболеваниям. Пути увеличения продолжительности жизни. | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| Тема 3. 21 Потребности людей в преклонном возрасте | <u>Содержание учебного материала</u> Проблемы пациента в преклонном возрасте. Образ жизни и долголетие лиц пожилого возраста. Среда обитания и проблемы адаптации лиц пожилого возраста. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| Тема 3.22 Факторы риска в преклонном возрасте | <u>Содержание учебного материала</u> Принципы геродиететики. Особенности питания в старшем возрасте. Витамины. Биологически активные вещества. Клетчатка. Особенности режима дня, двигательной активности и сна. Рациональное питание в пожилом и старческом возрасте. Организация безопасной окружающей среды пожилых и старых людей. | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить план обучения рациональному и адекватному питанию людей пожилого и старческого возраста | 3 | 2 | ОК1;ОК 2; ОК 4;ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | Практическое занятие 33 Проблемы опорно-двигательного аппарата лиц преклонного возраста Изменения в организме со стороны опорно-двигательного аппарата. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. |

| | | | | |
|--|---|----------|----------|---|
| | <p>Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Психологические проблемы, возникающие при старении. Способы их решения. Выявление потребности пожилого человека в медико-социальной помощи. Составление рекомендаций по предупреждению преждевременного старения. Обучение ходьбы на костылях и ходунках.</p> | | | <p>ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15</p> |
| | <p>Практическое занятие 34 Проблемы гигиены лиц преклонного возраста Изменения в организме со стороны кожи. Особенности изменения кожи в пожилом и старческом возрасте. Применение гигиенических средств. Определение правильного ухода за кожей, за полостью рта. Правильный выбор одежды и обуви для лиц пожилого возраста</p> | <p>2</p> | <p>2</p> | <p>ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15</p> |
| | <p>Практическое занятие 35 Проблемы дыхательной системы лиц преклонного возраста Особенности изменения дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте. Составление рекомендаций по предупреждению преждевременного старения со стороны дыхательной системы. Факторы риска, приводящие к преждевременному старению.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> | <p>ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15</p> |
| | <p>Практическое занятие 36 Проблемы сердечно - сосудистой системы лиц преклонного возраста Особенности изменения ССС системы в пожилом и старческом возрасте. Составление рекомендаций по предупреждению преждевременного старения со стороны ССС системы. Факторы риска, приводящие к преждевременному старению.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> | <p>ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15</p> |
| | <p>Практическое занятие 37 Проблемы пищеварения в пожилом и старческом возрасте Особенности изменения пищеварительной системы в пожилом и старческом возрасте. Составление рекомендаций по предупреждению преждевременного старения со стороны пищеварительной системы. Факторы риска, приводящие к преждевременному старению. Особенности ухода за съемными зубными протезами.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> | <p>ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15</p> |
| | <p>Практическое занятие 38 Проблемы мочевыделительной системы лиц преклонного возраста Особенности изменения мочевыделительной системы в пожилом и</p> | <p>2</p> | <p>2</p> | <p>ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | старческом возрасте. Составление рекомендаций по предупреждению преждевременного старения со стороны мочевыделительной системы. Факторы риска, приводящие к преждевременному старению. | | | ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| | Практическое занятие 39 Проблемы эндокринной системы лиц преклонного возраста Особенности изменения эндокринной системы в пожилом и старческом возрасте. Составление рекомендаций по предупреждению преждевременного старения со стороны эндокринной системы. Факторы риска, приводящие к преждевременному старению. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| | Практическое занятие 40 Проблемы нервной системы лиц преклонного возраста Особенности изменения нервной системы в пожилом и старческом возрасте. Составление рекомендаций по предупреждению преждевременного старения со стороны нервной системы. Факторы риска, приводящие к преждевременному старению. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| | Практическое занятие 41 Факторы риска при проблемах зрения лиц преклонного возраста Особенности изменения со стороны зрительного аппарата в пожилом и старческом возрасте. Составление рекомендаций по предупреждению преждевременного старения со стороны зрительного аппарата. Факторы риска, приводящие к преждевременному старению. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушении зрения. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| | Практическое занятие 42 Среда обитания пожилого человека Особенности изменения со стороны слухового аппарата в пожилом и старческом возрасте. Составление рекомендаций по предупреждению преждевременного старения со стороны слухового аппарата. Факторы риска, приводящие к преждевременному старению. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушении слуха. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| | Практическое занятие 43 Потребности лиц пожилого и старческого возраста. Определение потребностей лиц пожилого возраста. Составление рекомендаций по правильному образу жизни для лиц пожилого возраста. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1.-ОК13. ЛР1-ЛР 4, |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| Тема 3. 23. Значение семьи для лиц старшего возраста | <u>Содержание учебного материала</u> Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Потребности пожилых. Проблемы лиц старшего возраста. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Определение потребностей лиц пожилого и старческого возраста в связи с анатомо-физиологическими особенностями. Определение правильного ухода за кожей, за полостью рта. Правильный выбор одежды и обуви для лиц пожилого возраста. | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1. -ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить рекомендации по решению проблем пожилого возраста. | 2 | 2 | ОК1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составит план обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха и зрения | 2 | 2 | ОК1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составит кроссворд.(10 слов по вертикали и 10 слов по горизонтали) по предупреждению бытового травматизма в пожилом возрасте | 2 | 2 | ОК1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить план обучения поддержания адекватной двигательной активности людей пожилого и старческого возраста. | 2 | 2 | ОК1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8, ЛР 12- 15 |
| | Практическое занятие 44 Особенности общения с лицами пожилого и старческого возраста. Умение общения с лицами пожилого возраста в зависимости от «жизненных позиций». Составление рекомендаций для родственников по общению с пожилыми людьми. Выявление психологических и социально-бытовых проблем. | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1. -ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Практическое занятие 45 Особенности диеты лиц пожилого возраста Обучение правильному сбалансированному питанию лиц пожилого возраста. Составление примерного меню для лиц пожилого и старческого возраста. Работа с пациентами, сбор информации</p> | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1. -ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| | <p>Практическое занятие 46 Особенности труда лиц пожилого возраста Двигательная активность в пожилом возрасте. Составление рекомендаций по физической нагрузке лицам пожилого возраста. Медико-социальная помощь пожилым и старым людям. Социальная защита престарелых. Психологические проблемы, возникающие при старении. Способы их решения. Работа с пациентами, сбор информации</p> | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1. -ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| | <p>Практическое занятие 47 Значение семьи для лиц преклонного возраста Определение потребностей лиц пожилого и старческого возраста. Определение самоухода, диеты, физической нагрузки пожилого человека. Составление рекомендаций по увеличению продолжительности жизни в зависимости от состояния пожилого человека. Профилактика падений и создание противопожарной безопасности жилища. Работа с пациентами, сбор информации</p> | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1. -ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| <p>Тема 3. 24. Социальная защита лиц преклонного возраста</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым. Виды социальной защиты. Социально-медицинские учреждения для лиц пожилого возраста. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста</p> | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1. -ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| | <p>Практическое занятие 48 Герiatricкая помощь в России. Рассмотрение законов о социальной защите лиц пожилого возраста. Составление рекомендаций для лиц пожилого возраста, находящихся на</p> | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1. -ОК13. ЛР1-ЛР 4, |

| | | | | |
|---|---|------------|---|---|
| | обслуживании на дому, на полустационарном социальном обслуживании. Работа с пациентами, сбор информации | | | ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| | <p>Практическое занятие 49</p> <p>Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста.</p> <p>Особенности ухода стопами. Контроль и правило хранения лекарственных средств. Особенности ухода за очками. Противопожарная безопасность жилища пациента. Создание безопасности жилища пациента. Особенности ухода за полостью рта при использовании. Съёмных зубных протезов. Особенности ухода за пациентом с дефектом слуха. Пользование жестким металлическим ходунком с опорой на кисти рук. Решение профессиональных задач с правилами работы с пациентами, сбор информации.</p> | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1. -ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| Тема 3. 25. Медико-социальные и психологические аспекты смерти | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.</p> | 2 | 1 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, ОК 1. -ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| | <p>Практическое занятие 50</p> <p>Медико-социальные и психологические аспекты «смерти».</p> <p>Определение стадий умирания. Определение признаков клинической смерти: измерения пульса, АД, дыхания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.</p> | 2 | 2 | ПК 1.1, ПК 5.1-5.3, 5.6 ОК 1. -ОК13. ЛР1-ЛР 4, ЛР6,7,9, 10,12- 15 |
| Всего | | 225 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессиональной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение», библиотеки, читального зала с выходом в интернет; технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, ноутбук, видеомagniтофон и телевизор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Здоровый человек и его окружение»:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длинны тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- акушерские фантомы
- муляжи женского таза
- муляжи, фантомы детей различных возрастов
- тазомеры
- акушерские стетоскопы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы

Оборудование рабочих мест практики:

- имитация рабочего места медицинской сестры:
детской поликлиники, школьно-дошкольных учреждений, женской консультации
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение, Ростов-н/Д, Феникс, 2017. - 254 с.

Дополнительная литература:

1. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний, М., Академия, 2011.- 224 с.
2. Охрана здоровья детей и подростков (под ред. Сопиной З.Е.) М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 369 с.

Приказы МЗ РФ:

1. Приказ Минздрава и соцразвития РФ 1006н от 03.12.2012 г «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения».
2. Приказ Минздрава и соцразвития РФ 1344н от 21.12.2012 г «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения».
3. Федеральный закон РФ от 17 сентября 1998 г. 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».

4. Приказ Минздрава и соцразвития РФ 51н от 31.01.2011 г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.06.06 г. 490 «Об организации деятельности медицинской сестры участковой».

Медицинские журналы:

«Медицинская сестра», «Сестринское дело», «Фельдшер и акушерка».

Электронные образовательные ресурсы :

1. Сайты презентаций/текстов лекций
2. Сайт колледжа, где располагаются образовательные ресурсы <https://www.fmkspb.ru/> .

Электронные информационные ресурсы (дополнительная вспомогательная информация):

1. Сайт мед учреждений <https://rauhfus.ru/> , <http://p-86.ru/>

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Сайт национального проекта «Здоровье» (WWW.TakZdorovo.Ru.)
3. Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru:8101/poisk/index/html#1>).
4. Русская справочная библиотека (<http://www.openweb.ru/stepanov/library.htm>).
5. Библиографическая база данных «Вся Россия» (<http://www.nilc.ru>).
6. Каталог Российской государственной библиотеки (<http://eidos.rsl.ru:8080>).
7. Электронный каталог учебных изданий (<http://www.ndce.ru>).
8. Медицинские электронные базы данных (www.emedicine.com), (www.medscape.com), (www.ncbi.nlm.nih.gov), (www.vidal.ru).

3.3 Требования к педагогическим работникам

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.5 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов |
|--|--|
| Знать | |
| - Содержание понятий: «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни» | Выполнение терминологического диктанта Оценка выполнения тестовых заданий Индивидуальный и групповой опрос. Экзамен. |
| - Основные факторы риска развития болезни в разные возрастные периоды, периоды жизнедеятельности человека | Решение профессиональных задач. Оценка выполнения тестовых заданий Фронтальный опрос Индивидуальный письменный опросы. Экзамен. |
| - Анатомо-физиологические и психологические особенности человека | Решение профессиональных задач. Оценка выполнения тестовых заданий Фронтальный опрос Индивидуальный письменный опросы Экзамен. |
| - Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития | Решение профессиональных задач. Оценка выполнения тестовых заданий Экзамен. |
| - Универсальные возрастные периоды | Решение профессиональных задач. Оценка выполнения тестовых заданий Индивидуальный и групповой опрос Экзамен. |
| - Значение семьи в жизни человека | Оценка реферативных сообщений. Составление памятки Беседа «круглый стол». Экзамен. |
| Уметь | |
| - Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды | Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение профессиональных задач. Экзамен. |
| - Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья | Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Проверка тезисов профилактической беседы. Оценка рефератов по заданной теме. Оценка выполнения тестовых заданий. Экзамен. |

| | |
|--|--|
| <p>- Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи</p> | <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Проверка тезисов профилактической беседы. Оценка рефератов по заданной теме. Оценка выполнения тестовых заданий. Экзамен.</p> |
|--|--|