

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

Г.Н.Котова

«02» июня 2023г.

М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

31.02.01 Лечебное дело

срок обучения 2 года 10 месяцев

**2023 г.**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, утвержденного приказом Минпросвещения России № 526 от 04.07.2022 года

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

№ 9 от 15.05. 2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

№ 7 от 19.04. 2023г.

Председатель МС

Т.Г. Копылова

Разработчик программы- Кузнецова Светлана Александровна-заместитель директора по воспитательной работе

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2. Направления воспитания .....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1. Уклад СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж».....	18
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	27
3.1. Кадровое обеспечение.....	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	29
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	30
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	31
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план воспитательной работы.....	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» (далее — рабочая программа воспитания/Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа воспитания сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание Программы включает инвариантный и вариативный компоненты.

Содержание Рабочей программы воспитания разработано на основе соответствующих разделов Примерной рабочей программы Федерального государственного научного учреждения «Институт детства, семьи и воспитания». При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» являются инвариантным, т. е. сохраняются в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов Программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» с опорой на содержание соответствующих подразделов примерной рабочей программы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для колледжа, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала колледжа. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, личностными результатами формирования которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Код личностных результатов, (предусмотренных программой воспитания)	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	-осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе;



	<p>-сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны;</p> <p>-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
ЛР 2	<p>-проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;</p> <p>-осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);</p> <p>-принимая роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
ЛР 3	<p>-демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости;</p> <p>-действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>-готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением;</p> <p>-демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его;</p> <p>-проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>-проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей;</p>

	<p>-экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества;</p> <p>-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни;</p> <p>-демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений;</p> <p>-ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен;</p> <p>-стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>-выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству;</p> <p>-проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>-ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>-осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения;</p>

	<p>-проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>-проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан;</p> <p>-понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>-выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>-осознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>-соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию;</p> <p>-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>-бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду;</p> <p>-выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>-проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p>

	<p>-критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей;</p> <p>-бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве;</p> <p>-ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта;</p> <p>-разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>-выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>-принимаящий российские традиционные семейные ценности;</p> <p>-ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
ЛР 13	<p>-демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
ЛР 14	<p>-проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
ЛР 15	<p>-соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>
ЛР 16	<p>-соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>

ЛР 17	-соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
-------	---

## Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж».

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного,</p>

бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Умеющий бесконфликтно жить в многонациональном и многоконфессиональном российском обществе.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию через активное участие в мероприятиях патриотической направленности, в общественных и благотворительных организациях, добровольческих, волонтерских и социальных инициативах.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности на уровне района, города.

Обладающий культурной компетентностью. Понимающий и уважающий культурные особенности пациентов. Умеющий адаптировать уход под индивидуальные потребности.

Осознающий важность соблюдения законов и уважительно относящийся к правам граждан.

Понимающий семейные ценности.

Активно противостоящий экстремистской деятельности и радикализации.

Анализирующий информацию из различных источников и отделяющий факты от мнений и дезинформации.

#### **Патриотическое воспитание**

Ответственно относящийся к судьбе своей страны. Демонстрирующий любовь к своему народу через уважение к старшему поколению, помощь нуждающимся.

Обладающий патриотическими чувствами и гордостью за свою Родину.

Стремящийся к укреплению патриотических ценностей в обществе: активно участвующий в мероприятиях и акциях, направленных на укрепление патриотических устоев в обществе.

Сохраняющий память об истории своей страны.

Осознающий себя гражданином и защитником Великой страны.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий уважение к человеческому достоинству, справедливости, милосердию и другим духовно-нравственным ценностям.

Понимающий нравственные нормы и правила поведения, а также ответственность за свои поступки перед обществом и собственной совестью.

<p>Развивающий свои внутренние качества и способности, а также в принимающий важные жизненные решения на основе нравственных принципов.</p> <p>Соблюдающий правила этического поведения в профессиональной сфере: норм профессиональной этики.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Взаимодействующий с пациентами: вежливо, с эмпатией, уважением к личностным особенностям.</p> <p>Применяющий эстетические принципы в повседневной практике.</p> <p>Интересующийся искусством, культурой своего города, своей страны.</p> <p>Развивающий профессиональное чувство красоты и эстетики в себе и окружающих: заботящийся о своем внешнем виде, поддерживающий привлекательность и эстетичность в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Проявляющий внимание к собственному физическому и психологическому здоровью.</p> <p>Занимающийся спортом и регулярной физической активностью как важнейшим компонентом здоровья.</p> <p>Ответственно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Уважающий физические возможности окружающих.</p> <p>Обладающий навыками здорового питания. Соблюдающий режим дня.</p> <p>Поддерживающий мероприятия, направленные на создание здоровых и безопасных условий для жизни.</p> <p>Управляющий стрессом: владеющий навыками саморегуляции эмоций, устойчивости к эмоциональным нагрузкам в профессиональной деятельности.</p> <p>Пропагандирующий ЗОЖ.</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Обладающий профессиональной компетентностью: высоким уровнем знаний и навыков в области сестринского дела, качественно обеспечивающий уход и помощь пациентам.</p> <p>Взаимодействующий с пациентами и коллегами с эмпатией и пониманием: проявляющий уважение к индивидуальным потребностям пациентов и способен эффективно взаимодействовать с коллегами для достижения общей цели - заботы о пациентах.</p> <p>Стремящийся к постоянному профессиональному росту: проявляющий интерес к обучению, стремящийся к освоению новых технологий и методов в сестринской практике.</p> <p>Развивающий навыки эффективного управления рабочим временем и ресурсами: способен эффективно организовывать свою деятельность, обеспечивая качественный уход за пациентами.</p> <p>Понимающий важность этических принципов и профессиональной деонтологии: осознающий свою ответственность за соблюдение норм этики и деонтологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий навыки межпрофессионального взаимодействия: эффективно сотрудничающий с представителями других медицинских специальностей для обеспечения комплексной помощи пациентам.</p> <p>Обеспечивающий безопасность пациентов: внимателен к мельчайшим деталям, способен предотвращать ситуации, которые могут привести к неблагоприятным последствиям для пациентов.</p> <p>Понимающий важность психологической поддержки пациентов и их близких, обеспечивающий им эмоциональную поддержку.</p> <p>Умеющий адаптироваться к изменениям в профессиональной среде: к новым условиям и технологиям.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Ответственно относящийся к окружающей среде.</p> <p>Участвующий и поддерживающий экологические инициативы.</p> <p>Обладающий экологической грамотностью и осознанностью.</p> <p>Взаимодействующий с окружающей природной средой с уважением и заботой, понимая ее ценность и значимость для здоровья человека.</p> <p>Стремящийся к экологически ответственному поведению, к принятию и внедрению в свою повседневную жизнь принципов экологической ответственности.</p> <p>Обладающий навыками устойчивого потребления и использования ресурсов.</p>



Понимающий влияние экологических факторов на здоровье человека и принимающий меры для минимизации негативного воздействия.

Обладающий навыками экологической безопасности в сестринской практике.

Бережно относящийся к природе и культурному наследию.

Обеспечивающий экологическую безопасность в рабочем месте.

**Ценности научного познания**

Развивающий свой кругозор и мышление.

Умеющий принимать решения, исходя из своего жизненного опыта и полученных знаний.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» расположен в жилом районе МО № 21 и находится в 20 минутах ходьбы от станции метро "Гражданский проспект". В шаговой доступности находится ПМК «Парус». В рамках совместного плана работы реализуются основные направления Рабочей программы воспитания. Образовательное учреждение имеет 2 корпуса: теоретический и практический.

СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» - это образовательное учреждение, перешагнувшее 120-летний юбилей, имеет прочные традиции, которые поддерживают преподаватели, обучающиеся, родители (законные представители), выпускники и базы практического здравоохранения СПб.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса является создание благоприятного морально-психологического климата в студенческом коллективе, развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через внеаудиторную деятельность.

Основными традициями воспитания являются:

- *ключевые общие дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межгрупповое и межвозрастное взаимодействие* обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование, создание и активизацию студенческого самоуправления*, на уровне учебной группы, кружка, секции, Студсовета на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование имиджа кураторов учебных групп*, как реализующих по отношению к обучающимся защитной, личностно-развивающей, организационной, посреднической (в том числе и в разрешении конфликтов) функций.

Обучающиеся ежегодно принимают участие, становятся победителями и занимают призовые места в различных мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

### 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

#### 2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания (познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность).

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через такие виды воспитательной деятельности, как:

1) Познавательная деятельность - направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п., соответствует **профессионально-личностному** направлению воспитательной работы.

2) Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне ее.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, студенческий отряд и др., соответствует **гражданско-правовому и патриотическому направлению** воспитательной работы.

3) Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др. Соответствует **духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению** воспитательной работы.

4) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др., соответствует направлению работы по **воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры**.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

*В учебной деятельности:*

- содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду;

- при взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, мо-

дулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности;

- создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности;

- самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели;

- организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

*Во внеучебной деятельности:*

- в процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения;

- воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.2.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне образовательной организации, района, региона;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы *прямого педагогического влияния* применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник / куратор учебной группы, сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предостав-

ление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы *косвенного педагогического влияния* предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники колледжа;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы воспитания осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- администрацией колледжа и педагогическими работниками;
- администрацией колледжа и обучающимися;
- администрацией колледжа и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- преподавателями между собой;
- преподавателями с обучающимися;
- преподавателями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися с другими обучающимися;
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе колледжа.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций;
- коллективные дела и «соревновательность» (рейтинг активности учебных групп, рейтинг посещаемости группами учебных занятий);
- взаимодействие между младшими и старшими курсами и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **2.2.3. Содержание воспитательной деятельности**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация мероприятий, классных часов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также мероприятий, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки и др.), походов.

#### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между учебной группой и куратором;

- сплочение коллектива учебной группы через тренинги на командообразование, походы, экскурсии, «круглые столы» с интересными людьми и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о текущей успеваемости, об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни учебной группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией колледжа;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (лиц с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общеколледжных праздников, соревнований, конкурсов; ежегодных профессиональных конкурсов; мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с базами колледжа, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре медицинского учреждения;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность преподавателей, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего экспозиции о значимых исторических, культурных, природных объектах России, регион;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия, предметов традиционной культуры и быта народов России;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «доски новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей медицины, имеющих отношение к образовательной организации;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, Старостат др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**



Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения и вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся «групп риска»;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, преподавателей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

#### **Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства колледжа предусматривает:

- участие представителей медицинских учреждений – баз колледжа и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей медицинских учреждений – баз колледжа в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базах колледжа отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители практического здравоохранения, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и преподавателями совместно с организациями-партнерами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (профессиональных выставок, ярмарок вакансий и др.);

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Наличие большей части преподавателей - специалистов с большим опытом педагогической и профессиональной деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность колледжа по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в колледже проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- создание условий самоподготовки преподавателей для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в колледже, в том числе проблемы, над которыми работает коллектив;
- реальное состояние воспитательной работы в колледже и уровень развития личности обучающегося;
- возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания молодежи, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт преподавателей и кураторов учебных групп, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе с кураторами учебных групп проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в колледже;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Реализацию Рабочей программы воспитания обеспечивают следующие работники колледжа:

<b>Должность</b>	<b>Функциональные обязанности</b>
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, Организация методического сопровождения и контроль преподавателей по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, обучающимися с ОВЗ, «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Организует воспитательную работу в колледже: анализ, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов учебных групп.
Заведующие отделениями	Осуществляет организацию работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), преподавателями.
Советник директора по воспитанию	Организует взаимодействие обучающихся с детскими общественными объединениями, реализует мероприятия в соответствии с планом работы
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами учебных групп, преподавателями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учета; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с

	обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	Организует проведение колледжных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения. Курирует и организует участие команд колледжа в мероприятиях военно-патриотического, социального, творческого направлений.
Кураторы учебных групп	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне коллектива учебной группы.
Преподаватели	Реализуют воспитательный потенциал в рамках преподавания учебных предметов/дисциплин и профессиональных модулей.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- ФГОС СПО;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть образовательной программы СПО;
- Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в колледже).

Воспитательная деятельность в колледже регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о воспитательном отделе ПО 05.07-2021;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ПО 04.04-2021;
- Положение о кураторе учебной группы ПО 04.01-2022;
- Положение о совете кураторов 04.01-2023;
- Положение о постановке на внутриколледжный учет и снятие с учета несовершеннолетних обучающихся ПО 04.02-2022;
- Положение о комиссии по профилактике правонарушений ПО 04.04-2022;
- Положение о студенческом совете ПО 04.02-2023;
- Положение о совете родителей (законных представителей) ПО 04.03-2023;
- Календарный план воспитательной работы;
- План работы социального педагога;
- План работы педагога-психолога;
- План работы педагога-организатора.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

#### образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся из числа инвалидов, ОВЗ	Обучение по адаптированным программам. Создание необходимых условий обучения. Педагогом-психологом, социальным педагогом проводятся регулярные индивидуальные консультации. Организация социального питания, соцстипендия.
Обучающиеся «группы риска»	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогом.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение социально-психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, преподавателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения профессиональной (социальной) успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: награждение денежное поощрение (ежегодно, по окончании учебного года, выпускается приказ директора колледжа о поощрении обучающихся), поощрение сувенирами, грамотами, благодарностями, и включает в себя план проведения мероприятий культурно-массового и физкультурно-оздоровительного характера за участие в которых предусмотрено награждение (грамоты/дипломы, призы).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными соответствующим ФГОС СПО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между всеми участниками образовательного процесса;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение/отсутствие правонарушений).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), преподавателями, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

- какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы, трудности появились?

- над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по ВР, сотрудниками структурного подразделения (воспитательная служба), советником директора по воспитанию.



Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого сотрудниками структурного подразделения (воспитательная служба) совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

Г.Н. Котова

Приказ № от «02» июня 2023г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## Федеральный календарный план воспитательной работы

<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/0c6/4p4eaije9gbal3gndgwwqysvq0ihvvba.pdf>

### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

### Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой

Отечественной войны

### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по специальности 31.02.01 Леченое дело</b>				
<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Курсы, группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Организация и проведение занятий с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	1-4	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, Советник директора по воспитанию
2.	День Учителя	1-4	октябрь	Кураторы учебных групп, педагог-организатор
3.	Уроки мужества	1-4	ноябрь, февраль, май	Кураторы учебных групп педагог-организатор Советник директора по воспитанию
4.	День народного единства	1-4	ноябрь	Кураторы учебных групп педагог-организатор Советник директора по воспитанию Преподаватели

5.	День родного языка	1-4	февраль	Кураторы учебных групп педагог-организатор Преподаватели Зав.библиотекой
6.	Участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней	1-4	в течение года	Преподаватели Ст.методист
7.	Участие в олимпиадах колледжного уровня	1-4	в течение года	Преподаватели Руководители ЦМК
<b>2. Кураторство</b>				
1.	Разговоры о важном	1	Еженедельно понедельник	Кураторы учебных групп
		2	1, 3 понедельник месяца	
		3-4	4 понедель- ник месяца	
2.	День знаний. Урок мира. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	01.09	Кураторы учебных групп
3.	Инструктажи: «Безопасность на дороге» «Правила внутреннего распорядка» «Мои права и обязанности» «Социальные сети: правила общения и безопасности». По безопасному поведению. Ознакомление со ст. 20.1, 5.61 КоАП; с положениями ФЗ№54 от 19.06.2004	1-4	до 10.09 октябрь	Кураторы учебных групп
4.	Единый урок «Безопасность в Сети Интернет»	1-4	сентябрь	Кураторы учебных групп
5.	Проведение разъяснительной беседы по профилактике раннего выявления употребления ПАВ и получение информированного согласия на проведение СПТ	1-4	сентябрь	Кураторы учебных групп Соцпедагог Педагог-психолог
6.	Инструктажи. Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне - зимний период «Тонкий лед»	1-4	октябрь- ноябрь	Куратор учебной группы Специалист по ОТ

7.	16 октября День здорового питания -Интерактивный лектор и Конкурс социальной рекламы	1	октябрь	Куратор учебной группы Соцпедагог
8.	Интерактивный лекторий «Профилактика и основные симптомы вирусных заболеваний»	1-4	октябрь	Куратор учебной группы Соцпедагог Фельдшер колледжа
9.	Организация внеурочной деятельности (кружки, секции)	1-4	сентябрь-октябрь	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-организатор
10.	Интерактивный лекторий «Нет коррупции»	1-4	ноябрь	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-психолог
11.	Акция «Твори Добро» ко Дню пожилого человека	1-4	1 октября	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-организатор
12.	Тренинги «Мир и согласие между людьми. Культура общения: сотовый телефон»	1	октябрь	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-психолог
13.	Тренинги «Секреты общения, дружба связывает нас» (толерантность в группе, телефон доверия)	1	ноябрь	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-психолог
14.	Интерактивный лекторий «Кухня народов мира – история, традиции, рецепты»	2	ноябрь	Куратор учебной группы Соцпедагог
15.	Анкетирование студентов на знание ФЗ №54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19.06.2004	1-4	ноябрь	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-психолог
16.	Инструктажи безопасности (ПДД, ППБ, профилактика травматизма в зимний период и в период новогодних праздников.)	1-4	декабрь	Куратор учебной группы Специалист по ОТ
17.	<u>Международный день борьбы против коррупции</u> - Интерактивный лекторий - Анкетирование студентов	1-4	декабрь	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-психолог

18.	Интерактивный лекторий «Фаст-Фуд «за» и «против»	1	декабрь	Куратор учебной группы Соцпедагог
19.	Собрания в учебных группах «Итоги осеннего семестра»	1-4	28 декабря	Куратор учебной группы
20.	Психологическая профилактика возникновения экстремистских и террористических тенденций у студентов «Экстремизм и терроризм – беда XXI века».	1-4	январь	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-психолог
21.	Инструктажи «Профилактика травматизма «Тонкий лед», «Сход снега с крыш»	1-4	февраль	Куратор учебной группы Специалист по ОТ
22.	Профилактика неуспеваемости, пропусков учебных занятий.	1-4	в течение учебного года	Куратор учебной группы
23.	Собрания в учебных группах «Итоги весеннего семестра». Профилактика травматизма в период летних каникул. Правила поведения вблизи водоемов и на воде. Инструктажи перед началом летних каникул	1-3	июнь (согласно учебного плана)	Куратор учебной группы
<b>3. Наставничество</b>				
1.	Организация наставничества для обучающихся «группы риска»	1-4	в течение учебного года	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-психолог
2.	Организация наставничества для нового набора	1	в течение учебного года	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-психолог
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1.	День знаний Торжественная линейка Экскурсия по колледжу	1	1 сентября	Педагог-организатор Куратор учебной группы
2.	Интерактивные мероприятия «Мы помним Беслан». День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4	по отдельному плану	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-организатор Советник по воспитанию

3.	Правовой лекторий «Как не стать жертвой преступления»	1	январь	Соцпедагог Педагог-психолог
4.	Неделя первокурсника	1	по отдельному плану	Педагог-организатор
5.	Акция- участие в церемонии возложения цветов на Мемориале защитникам Ленинграда, посвященная началу блокады Ленинграда (8 сентября)	1-4	по плану мероприятий ПМЦ «Калининский»	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-организатор Советник по воспитанию
6.	Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс нации»	1-4	по плану-графику	Руководитель физвоспитания Руководитель ССК
7.	Участие в легкоатлетическом кроссе Калининского района	1-4	по плану -графику	Руководитель физвоспитания Руководитель ССК
8.	Учебные тренировочные занятия (ко Дню гражданской обороны РФ) (4 октября)	1-4	по плану -графику	Специалист по ГО и ЧС Куратор учебной группы
9.	Международный День учителя Праздничный концерт Выставка открыток	1-4	3 октября	Педагог– организатор Студенческий совет
10.	День СПО (2 октября)	1-4	по отдельному плану	Педагог– организатор Студенческий совет Советник по воспитанию
11.	Информационно- профилактические встречи с работниками учреждений: городской поликлиники №76, наркологического диспансера, со студентами-волонтерами ПСПбГМУ им.ак.И.П.Павлова о вреде курения, алкоголизма, наркомании, профилактике ВИЧ/СПИДа; половое просвещение	1-2	по согласованию	Соцпедагог Педагог-психолог
12.	День Донора	1-4	2 раза в год	Соцпедагог Педагог-организатор



13.	Организация и проведение коллективных творческих дел	1-4	в течение учебного года	Педагог-организатор Кураторы учебных групп
14.	Волонтерская и добровольческая деятельность	1-4	в течение учебного года	Соцпедагог Педагог-организатор
15.	Акция «Международный день отказа от курения» (19 ноября)	1-4	ноябрь	Педагог - организатор Соц.педагог Кураторы учебных групп
16.	Благотворительная акция «Сундучок храбрости»	1-4	декабрь июнь	Кураторы учебных групп Соцпедагог Педагог-организатор
17.	Международный день борьбы против коррупции (9 декабря) - Информационный бюллетень - Социальный видеоролик	1-4	декабрь	Педагог-организатор Соцпедагог
18.	Профилактическая лекция - беседа с представителем отдела МВД «Понятие экстремизма. ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты от вовлечения и участия в противоправной деятельности»	1	январь	Педагог - организатор Соц.педагог Кураторы учебных групп
19.	День российского студенчества 25 января	1-4	по отдельному плану	Педагог - организатор Кураторы учебных групп
20.	Спортивный фестиваль «Метель»	1	январь	Руководитель физического воспитания Руководитель ССК
21.	Прорыв блокады Ленинграда (18 января 1941 года) - Информационный лекторий - Радио-бюллетень	1-4	январь	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кураторы учебных групп
22.	27 января День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	январь (по отдельному плану)	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кураторы учебных групп

23.	Правовой лекторий «Выборы -2024»	1-4	январь-февраль	Педагог-организатор Соцпедагог Советник по воспитанию Кураторы учебных групп
24.	Интерактивный лекторий День фельдшера 21 февраля	1-4	февраль	Педагог-организатор Кураторы учебных групп
25.	День защитников Отечества Кл. час «Медики всегда в строю» (встреча с интересными людьми)	1-4	февраль	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кураторы учебных групп
26.	Викторина «Здоровое питание»	1	февраль	Педагог – организатор Соц.педагог Студенческий совет Кураторы учебных групп
27.	Психологическая профилактика употребления алкогольной и никотиновой продукции. Тренинговое занятие: «Думай, решай, действуй»	1-2	февраль	Соц.педагог Педагог-психолог
28.	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	1-4	в течение учебного года	Руководитель физического воспитания Руководитель ССК
29.	Интерактивный лекторий «Виртуальные музеи Санкт – Петербурга»	1-4	февраль	Педагог – организатор Кураторы учебных групп
30.	Праздник «Веселая Масленица»	1-4	март	Педагог – организатор Студсовет Кураторы учебных групп
31.	Виртуальный лекторий. Всемирный день иммунитета (1 марта)	1-4	март	ЦМК «Профилактика»
32.	Спортивный праздник «Весенний переполох»	1	март	Педагог – организатор Студсовет Кураторы учебных групп
33.	Конкурс талантов «Студенческая весна»	1-3	март-апрель	Педагог – организатор Студсовет Кураторы учебных групп
34.	Интерактивный лекторий «Особенности диетического питания»	1-2	апрель	Педагог – организатор Соц.педагог Студенческий совет Кураторы учебных групп

35.	«Покорители Вселенной». День космонавтики»	1	апрель	Педагог – организатор Студсовет Советник по воспитанию
36.	Всемирный день земли Экологические акции	1-3	апрель	Кураторы учебных групп Педагог – организатор Студсовет Советник по воспитанию
37.	День Памяти Чернобыльской трагедии кументального фильма «Мир без атомных катастроф»	1-4	апрель	Кураторы учебных групп Педагог – организатор Студсовет Советник по воспитанию
38.	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов (в форме практикума) Тренинговое занятие «Мои ресурсы»	1-4	апрель-май	Педагог-психолог Кураторы учебных групп
39.	Научно-практическая конференция «Апрельские чтения»	1-3	апрель	Ст. методист Председатели ЦМК
40.	Просмотр социального ролика «Я – за жизнь»	1-4	апрель	Соц.педагог Кураторы учебных групп
41.	Экскурс в музей «Вселенная воды» (презентация)	1-4	апрель	Педагог – организатор Соц.педагог Кураторы учебных групп
42.	Сдача нормативов ГТО	1-4	в течение года	Руководитель физического воспитания Руководитель ССК
43.	Участие команды СПбГБПОУ «Фельдшерский колледж» в Калининской лиге КВН «Малая Нева»	1-4	в течение года	Педагог – организатор
44.	Праздник весны и труда	1-4	май	Педагог – организатор Соц.педагог Кураторы учебных групп Советник по воспитанию
45.	«Великий Подвиг – Великая Победа». День Победы Праздничные мероприятия (по плану)	1-4	май	Педагог – организатор Соц.педагог Кураторы учебных групп Советник по воспитанию

46.	Исторические пригороды Санкт-Петербурга» Международный День Музеев (17 мая)	1-4	май	Педагог – организатор Кураторы учебных групп
47.	Беседы «День без табака» (Всемирный «День без табака» 31 мая)	1-3	май	Соц.педагог Кураторы учебных групп
48.	Мастер-классы по оказанию первой помощи	1-2	май	Соц.педагог Кураторы учебных групп Ст.методист Зав.практикой
49.	День города Санкт-Петербурга. Фестиваль Кубок Александра Невского (27 мая)	1-3	май	Кураторы учебных групп Студсовет Руководитель военно-патриотического кружка «Юность»
50.	Беседа с выпускниками «Официальное трудоустройство». Встреча с работодателями	4	июнь	Зав.практикой Кураторы учебных групп
51.	Пушкинский день 6 июня. Интерактивный лекторий	1-3	июнь	Педагог-организатор
52.	«Россия-многонациональная страна» День России 12 июня (праздничные мероприятия по плану)	1-4	июнь	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кураторы учебных групп
53.	День медицинского работника 3-е вс.	1-4	июнь	Педагог-организатор Кураторы учебных групп
54.	День памяти и скорби 22 июня.	1-4	июнь	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кураторы учебных групп
55.	Торжественная церемония вручения дипломов «В добрый путь, выпускники»	4	июнь	Педагог-организатор Кураторы учебных групп
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Педагог – организатор Кураторы учебных групп
2.	Оформление тематических стендов, фотозон	1-4	в течение года	Педагог – организатор Кураторы учебных групп Зав.библиотекой

3.	Трудовые десанты, субботники по благоустройству территории	1-4	в течение года	Педагог – организатор Кураторы учебных групп
4.	Праздничное украшение кабинетов, фойе - День Знаний - День Учителя - День Народного единства - Новый год - День защитника Отечества - Международный женский день - День Космонавтики - День Победы	1-4	в течение года	Педагог – организатор Кураторы учебных групп Советник по воспитанию
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Участие родителей (законных представителей) в проведении общих мероприятий	1-4	в течение года	Педагог – организатор Кураторы учебных групп Советник по воспитанию
2.	Организационное родительское собрание для 1 курса	1	август	Зам. директора по ВР Зав.очного отделения Соцпедагог
3.	Родительское собрание: «Семья и колледж – взгляд в одном направлении»	1 курс родительская общественность	сентябрь	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-психолог
4.	Родительские собрания по учебным группам «Итоги осеннего семестра.» «Итоги весеннего семестра»	1-2	декабрь июнь	Куратор учебной группы
5.	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания	1-3	1 раз в квартал	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-психолог
6.	Размещение информации для родителей (законных представителей) на сайте колледжа, в чатах родительской общественности в мессенджерах	1-3	в течение года	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-психолог
7.	Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-психолог

8.	Работа Профилактической комиссии с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	в течение года	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-психолог
9.	Участие родительской общественности в колледжных мероприятиях	1-4	в течение года	Куратор учебной группы Соцпедагог Педагог-психолог
<b>7. Самоуправление</b>				
1.	Выборы старост, активов учебных групп, распределение обязанностей.	1-4	до 15.09	Куратор учебной группы
2.	Заседания Старостата	1-4	4й понедельник ежемесячно	Зав.очного отделения
3.	Работа старост, активов учебных групп в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Куратор учебной группы
4.	Выборы в Студсовет	1-4	до 15.09	Педагог-организатор
5.	Заседания Студсовета	1-4	1й понедельник ежемесячно	Педагог-организатор
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Организация и проведение СПТ	1-4	сентябрь-октябрь	Соцпедагог Педагог-психолог Кураторы учебных групп
2.	Профилактика суицидального поведения	1-4	ноябрь	Соцпедагог Педагог-психолог
3.	Проведение индивидуальных и групповых занятий, консультаций с обучающимися «группы риска»	1-4	в течение года	Соцпедагог Педагог-психолог
4.	Проведение профилактических мероприятий по употреблению ПАВ обучающимися	1-4	в течение года	Соцпедагог Педагог-психолог
5.	Организация и проведение бесед с инспекторами ОДН, представителями межведомственных организаций	1-4	в течение года	Соцпедагог Педагог-психолог
6.	Проведение заседаний Профилактической комиссии	1-4	2ая среда ежемесячно	Соцпедагог Педагог-психолог Кураторы учебных групп

7.	Проведение ежемесячных инструктажей по безопасному поведению	1-4	в течение года	Соцпедагог Педагог-психолог Кураторы учебных групп Специалист по ОТ
<b>9. Социальное партнерство и участие работодателей</b>				
1.	Заключение договоров о производственной практике студентов с медицинскими организациями	1-4	в течение года	Зав.практикой
2.	Составление банка информации о трудоустройстве выпускников	4	в течение года	Кураторы учебных групп Зав.очного отделения
3.	Анализ трудоустройства выпускников	4	в течение года	Кураторы учебных групп Зав.очного отделения
4.	Работа с представителями медицинских организаций по участию в проведении конкурсов проф. мастерства, мастер-классов, защите ВКР.	4	в течение года	Зав.практикой
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Оформление стендов и оказание консультационно-информационных услуг о текущем состоянии рынка труда СПб и ЛО.	3-4	в течение года	Зав.практикой
2.	Оказание помощи в трудоустройстве выпускников (в случае обращения студентов)	3-4	в течение года	Зав.практикой
3.	Обучение студентов оформлению резюме	3-4	в течение года	Зав.практикой специалист Центра занятости
4.	Организация и проведение «Ярмарок вакансий»	3-4	в течение года	Зав.практикой
5.	Организация встреч выпускников с работодателями	3-4	в течение года	Зав.практикой

