

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ «Фельдшерский
колледж»
_____ Г.Н. Котова
«31» августа 2023г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Б РУССКИЙ ЯЗЫК

34.02.01 Сестринское дело
срок обучения 2 года 10 месяцев

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Б «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 413 от 17 мая 2012 года и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

№ 1 от 31.08. 2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

№ 1 от 31.08. 2023г.

Председатель МС

Т.Г. Копылова

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

№ 1 от 31.08. 2023г.

Председатель ЦМК

Д.Н.Удинский

Разработчик программы- Морева М.Н.-преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения программы предмета русский язык включают следующие личностные, метапредметные, предметные результаты:

Код результатов	Наименование результата
ЛР1	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности: в части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении;умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>в части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
ЛР2	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none">сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

	<p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка.</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 3	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию:</p> <p>в части ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
ЛР 4	<p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы:</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и - технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; базовые логические действия</p> <p>в части экологического воспитания:</p>

	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>
УУПД1	самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает её всесторонне
УУПД2	устанавливает существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
УУПД3	определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения;
УУПД 4	выявляет закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении
УУПД 5	вносит коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
УУПД 6	развивает креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта базовые;
УУПД 7	владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык"
УУПД 8	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
УУПД 9	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
УУПД 10	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

УУПД 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
УУПД 12	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
УУПД 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
УУПД 14	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту разрабатывает план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
УУПД 15-16	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
УУПД 17	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
УУПД18-19	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
УУПД 20	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
УУПД 21	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
УУПД 22	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
УУПД 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
УУПД 24	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
УКД1	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни
УКД2	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
УКД3	владеть различными способами общения и взаимодействия;
УКД4	аргументированно вести диалог;
УКД 5	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
УКД 6	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
УКД 7	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
УКД 8	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
УКД 9	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД 10	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
УКД 11	координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
УРД1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УРД2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
УРД3	давать оценку новым ситуациям
УРД4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
УРД5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
УРД6	оценивать приобретённый опыт;
УРД7	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
УРД8	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
УРД9	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
УРД10	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
УРД11	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
УРД17	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека
ПР 1	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР 2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представляет результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности ;использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПР 3	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в

	тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР 4	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое(объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР 5	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР 6	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР 7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях(научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР 8	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР 9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

УУПД0-универсальные учебные познавательные действия

УКД0-универсальные коммуникативные действия

УРД0-универсальные регулятивные действия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
консультации	6
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация (<i>экзамен</i>)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, предметных метапредметных, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Общие сведения о языке		5		

Тема 1.1. Общие сведения о языке	Содержание -Язык как знаковая система. Основные функции языка. -Лингвистика как наука. -Язык и культура. -Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные (языки программирования, логические и математические символы и т.п.) Язык – важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая Взаимосвязь языка и культуры. Язык как средство хранения культурно-исторической информации и последующего развития культуры	2	1, 2	ЛР1-ЛР4, УУПД 13 УУПД 14 УУПД 15 УУПД 16 УРД 7 УРД 8 ПР 1 ПР 9
	Практическое занятие №1 Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	2	ЛР1-ЛР4 УУПД 1-12, УКД 1-11 УРД6,7,9,11 ПР 1 ПР 9
	Самостоятельная работа №1 Подготовка реферативных сообщений «Язык как развивающееся явление»	1	2	ЛР1-ЛР4 УУПД 13-24, УРД4,5 УКД10

				ПР 1 ПР 9
Раздел 2 Язык и речь функциональные стили речи.		7		
Тема 2.1. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание Система языка, её устройство, функционирование; единицы и уровни языка, их связи и отношения Синонимия в системе языка Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Речевой этикет Языковая норма и её функции Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка	2	1	ЛР1-ЛР4 УРД1, УУПД 13 УУПД 14 ПР 5 ПР 6
Тема 2.2 Слово в лексической системе языка. Синонимы, антонимы, их употребление	Практическое занятие № 2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Словари энциклопедические и лингвистические. Толковый словарь. Словарь иностранных слов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Исторические словари. Электронные словари. Словари в сети Интернет	2	1	ЛР1-ЛР4 УУПД 1-16,20,21,22,23 УКД 4,5,7,8,9,10,11 УРД5,9,10 ПР 6 ПР 7
	Самостоятельная работа №2.	1	1	ЛР1-ЛР4 УУПД -1-24

	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.			УКД 7,8,10 УРД4,5,11 ПР 6 ПР 7
	Практическое занятие № 3 Освоение видов переработки текста. Лингвостилистический анализ текста. Морфемный уровень языка. Основные единицы морфемики Словообразовательный уровень языка. Основные единицы словообразования Образование слов русского языка и речевая культура. Активные способы образования слов в русском языке (аббревиация, сложение и др.)	2	2	ЛР1-ЛР4 УУПД 1-24 УКД4,5, 6,7,9,10,11 УРД 2,6 ПР 3 ПР 8
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		7		
Тема 3. Лексикология и фразеология.	Содержание Лексикология и фразеология. - Функциональные стили речи и их особенности. - Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. - Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение	2	1,2	ЛР1-ЛР4 УКД 6,7 УУПД 5,7 ПР 3 ПР 5,8

	<p>Практическое занятие № 4 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц-выведение алгоритма лексического анализа Содержание -Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его публицистического стиля назначение. Основные жанры. Основы ораторского искусства. -Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p>	2	2	ЛР1-ЛР4 УУПД 1-24 УКД 3,4,5,6,9,10,11 ПР 3 ПР 5,7 УУПД 7,9 УРД 7
	<p>Практическое занятие № 5 Подбор текстов с изучаемыми языковыми явлениями. Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики Изобразительно-выразительные средства фонетики. Звук и смысл. Смысловая функция звукописи. Звуковые повторы (ассонанс, аллитерация) Типичные ошибки в образовании слов. -Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования. Морфемный повтор. Создание оценочных значений средствами словообразования -Лексический уровень языка. Основные единицы лексикологии.</p>	2	1,2	ЛР1-ЛР4 УУПД 1-24 УКД 4,5,7,8,9,10,11 УРД 17 ПР 2 ПР 4
	<p>Самостоятельная работа №3. Творческая работа статья «О будущей профессии»</p>	1	1	ЛР1-ЛР4 УУПД 1-24

				УКД 7,8,10 УРД 5,7,11 УРД4 ПР 4 ПР 5
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика.		16		
Тема 4.1. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетические единицы. Нормы литературного языка.	<p>Содержание</p> <p>-Лексическое значение слова. Сочетаемость слов. Паронимы -Иноязычные слова в современной речи Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) Неологизмы (языковые, индивидуально-авторские) Изобразительно-выразительные средства лексики. Синонимы (семантические, стилистические, семантико-стилистические). Антонимы. Омонимы. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, литота, метонимия, синекдоха, сравнение, оксюморон, ирония Русская фразеология. Крылатые слова в речи. Перифраза. Типичные речевые ошибки при употреблении фразеологизмов в речи Лексические нормы. Типичные речевые ошибки. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в речи</p>	2	1,2	ЛР1-ЛР4 УУПД 4,7,9 УКД 7,8 УРД 3,7 ПР 4 ПР 5
4.2. Орфоэпические нормы произносительные нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Сопоставление устной и письменной речи. -Нормы формообразования самостоятельных частей речи. Типичные грамматические ошибки</p>	2	2	ЛР1-ЛР4 УУПД 4,5, 9,10,12 УКД 4,5,7,9,11 УРД 3 ПР 3 ПР 5

	при употреблении самостоятельных и служебных частей речи			
4.3. Орфоэпические нормы, понятие орфограммы. Виды орфограмм.	Содержание -Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	2	2	ЛР1-ЛР4 УУПД 5, 9,10 УКД 7 ПР 5
	Практическое занятие №7 Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	1	ЛР1-ЛР4 УУПД 7, 9,10 УКД4,5,6,7,9,11 УРД 3 ПР 5,7
	Самостоятельная работа №4. 4.Творческая работа «Объявление с использованием профессиональной лексики медицинских работников»	1	1	ЛР1-ЛР4 УУПД 1-24 УКД 3,6,10 УРД 1,4,5,11 ПР 2
4.4. Орфоэпические нормы. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание и-ы после приставок	Содержание Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок пре –при. Правописание сложных слов.	2	2	ЛР1-ЛР4 УУПД 2,3 УКД 3,6 УРД 17 ПР 2,3
4.5. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, правописание о-е после шипящих и ц. Употребление прописных букв. Правила переноса.	Содержание Понятие морфемы как значимой части слова, многозначность морфем. Правописание окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2	ЛР1-ЛР4 УУПД 7, 9 УКД6, 7 УРД 3 ПР 5,7

	Самостоятельная работа №5. Подготовка реферативных сообщений «Особенности профессиональной речи медицинских работников»	1	1	ЛР1-ЛР4 УУПД 1-24 УКД 3,6,10 УРД1,4,5,11 ПР 2,3
4.6 Способы словообразования. Речевые ошибки. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок пре – при. Правописание сложных слов.	Практическое занятие №8. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдение за историческими процессами.	2	1	ЛР 2, 4 УУПД 7, 9,10,12 УКД4,5,6,7,9,11 УРД 3 ПР 5,7ПР 3
Раздел 5 Морфемика, Словообразование. Орфография		5		
5.1. Морфемика. Словообразование. Орфография. Способы словообразования.	Содержание Понятие морфемы. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, падеж. Число имен существительных, падеж существительных Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного	2	1	ЛР 2, УУПД 5,7 УРД5, 6 УКД 3
	Содержание Сопоставление устной и письменной речи. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии, грамматические категории и значения.	2	2	ЛР 2УУПД 5,7 УРД5, 6 УКД 3
	Самостоятельная работа №6. Сопоставление устной и письменной речью. Наблюдение над функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменной речи.	1		ЛР 2 УУПД 1-24 УРД1,4,5,11 УКД10
Раздел 6. Морфология и орфография.		34		
6.1 Морфология и орфография. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание Морфологический уровень языка. Основные единицы морфологии. Изобразительно- выразительные средства морфологии.	2	2	ЛР 2 УУПД 7, 9 УКД6, 7 УРД 1,3 ПР 5,7

Морфология и орфография Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.	Экспрессивное употребление частей речи в тексте. Понятие морфемы как значимой части слов, многозначность морфем. Морфемный разбор слова.			
	Практическое занятие № 9 Выведение алгоритма морфологического разбора имени существительного. Имени прилагательного.	2	2	ЛР 1 УУПД 7, 9,10 УКД4,5,6,7,9,11 УРД 3 ПР 5,7 ПР 5
6.2 Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное. Числительное.	Содержание Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Морфологический разбор.	2	2	ЛР-1 УУПД 5, 9 УКД, 7,8 УРД 3 ПР 5,7
6.3 Имя числительное как часть речи. Лексико- грамматические разряды имен числительных.	Практическое занятие № 10 Выведение алгоритма морфологического разбора имени числительного	2	2	ЛР 2,3 УУПД 7, 9,10 УКД4,5,6,7,9,11 УРД 3 ПР 5,7 ПР 3,5
6.4. Местоимение как часть речи Лексико-грамматические разряды местоимений	Содержание Разряды местоимений, морфологический разбор местоимения.	2	1	ЛР 2,3 УУПД , 9 УКД6, 7 УРД 3 ПР 3,5,9
	Практическое занятие № 11 Выведение алгоритма морфологического разбора местоимения. Подготовка реферативных сообщения на тему «Правописание отрицательных и неопределенных местоимений»	2	1	ЛР3, УУПД 7, 9,10 УКД4,5,6, 7,9,11 УРД 3 ПР 5,7 ПР 3
6.5. Глагол как часть речи	Содержание Лексико-грамматические разряды глагола. Глагол как часть речи Глагол как часть речи Грамматические признаки глагола Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Употребление глагола в речи.	2	2,3	ЛР1-ЛР4 УУПД 7, 9 УКД6, 7 УРД 3 ПР 5,7 ПР 3

	Переходность и непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения, спряжение. Морфологический разбор глагола.			
	Практическое занятие № 12 Выведение алгоритма морфологического разбора глагола.	2	1	ЛР3, УУПД 7, 9,10 УКД4,5,6,7,9,11 УРД 3 ПР 3,5,7
6.6. Причастие как часть речи Причастие как особая форма глагола. Грамматические признаки .	Содержание Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Переход причастий в прилагательные и существительные. Морфологический разбор причастия	2	2	ЛР 2,3 УУПД 8,9 УКД 6 УРД3 ПК 2,3
	Практическое занятие № 13 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных стилей и типов речи.	2	2	ЛР 2,3 УУПД7,8,9 УКД 4,5,6,9,11 УРД3 ПР 2,4
6.7 Деепричастие как часть речи. Деепричастие как особая форма глагола Деепричастный оборот	Содержание Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений деепричастиями.	2	2,3	ЛР 1-4 УУПД 7, 9 УКД6, 7 УРД 3 ПР 5,7 ПР 3, 4
	Практическое занятие №14 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения	2	2	ЛР 2,3 УУПД 5, 9,10 УКД4,5,7,8,9,11 УРД 3 ПР 5,7 ПР 3, 4

6.8 Наречие. Грамматические признаки наречия Слова категории состояния. Грамматические признаки наречия Слова категории состояния	Содержание Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений	2	1,2	ЛР 2,4 УУПД 9 УКД 7 УРД 6,7 ПР 4 ПР 5
	Практическое занятие № 15 Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Составление опорной схемы (кластера) по теме «Наречие как часть речи. Слова категории состояния»	2	2	ЛР1-ЛР4 УУПД1,2,7,10 УКД 3,4,5,6,9,11 УРД 17 ПР 4 ПР 5
6.9 Предлог как часть речи Слова категории состояния Предлог как часть речи	Содержание Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	-	1,2	ЛР 2,4 УУПД 9 УКД 7 УРД 6,7 ПР 4 ПР 5
	Практическое занятие № 16 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	4	1,2	ЛР 2,4 УУПД 9,10 УКД 4,5,7,9,11 УРД 6,7 ПР 4 ПР 5
6.10 Слова категории состояния Частицы как как часть речи	Содержание Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий. Звукоподражательные слова. Функционально-стилистические особенности употребления междометий	2	2,3	ЛР1, ЛР4 УУПД 5, 9 УКД4,5,7,8 УРД 3 ПР 5,7

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		10		
7.1. Строение словосочетания Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Практическое занятие № 17 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности их употребления	4	2,3	ЛР-4 УУПД 5, 9,10 УКД4,5,7,8,9,11 УРД 3 ПР 5,7
	Содержание Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. -Изобразительные средства синтаксиса. Языковые средства (экспрессивные синтаксические конструкции в тексте). Приёмы (синтаксический параллелизм; парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза, противопоставление). Фигуры речи (риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзи, бессоюзи)	2	1,2	ЛР-1, ЛР-4 УУПД 5, 9 УКД, 7,8 УРД 3 ПР 5,7

<p>7.2. Виды предложений по цели высказывания</p>	<p>Содержание Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. -Нормы управления и согласования. Нормы согласования подлежащего и сказуемого, сказуемого и однородных подлежащих. Согласование по смыслу. Нормы предложного и беспредложного управления. Нормы, регулирующие полное и неполное согласование. Нормы управления при однородных членах -Нормы построения предложений с однородными членами, связанными парными союзами; с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом; с обособленным определением, выраженным причастным оборотом</p>	<p>2</p>		<p>ЛР 2,3 УУПД 5, 9 УКД, 7,8 УРД 3 ПР 5,7,8</p>
<p>7.3. Сложноподчиненное предложение.</p>	<p>Содержание -Нормы построения сложноподчинённых предложений. Нормы построения предложения с несколькими придаточными -Типичные грамматические ошибки при построении словосочетания, простого и сложного предложений - Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>	<p>ЛР-1ЛР-2, ЛР-4 УУПД 5, 9 УКД, 7,8 УРД 3 ПР 5,6,7</p>

	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.			
Консультации		6		
	Самостоятельная работа №7 Подготовка к экзамену	6		УУПД 1,3, 5,8,10 УРД1,9,10,11
Промежуточная аттестация (экзамен)		6		
Всего:		102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Русского языка:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия:

1. Иллюстрации

2. Портреты писателей.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник.–5-е изд., стереот. - М.: Академия, 2018. –408 ,[1]с.:ил.–(Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2018. – 160 с.
3. Русский язык: учебник. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др.; под ред. Н.А. Герасименко. — 17-е изд., испр. — М.: Академия, 2017. — 496 с.
4. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)
5. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационная справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
6. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
7. www.slovari.ru/dictsearch (Словари)

3.3 Требования к педагогическим работникам

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

3.5. Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и элементов электронного обучения

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д. Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели оценки	Методы оценки
ЛР1	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности: в части гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении; умение взаимодействовать с социальными институтами</p>	<p>- сочинение, изложение с элементами сочинения, эссе;</p>

	<p>соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p>	
ЛР2	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка.</p>	<p>- сочинение . изложение с элементами сочинения, эссе;</p>

	<p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	
ЛР 3	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию:</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>	<p>-сочинение . изложение, проект;</p>
ЛР 4	<p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы:</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>-сочинение, творческие работы , отзывы;</p>

	<p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и -технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; базовые логические действия</p> <p>в части экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения</p>	
--	---	--

	<p>своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>	
УУПД1	самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает её всесторонне	-тесты, изложение, сочинение, реферативные и исследовательские работы;
УУПД2	устанавливает существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;	
УУПД3	определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения;	
УУПД 4	выявляет закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении	
УУПД 5	вносит коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	
УУПД 6	развивает креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта базовые;	
УУПД 7	владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык"	

УУПД 8	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
УУПД 9	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
УУПД 10	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
УУПД 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;	- написание сочинений, творческих работ в различных жанрах;
УУПД 12	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;	-творческие работы в различных жанрах реферативные и исследовательские работы;
УУПД 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	-реферативные и исследовательские работы, устные доклады и сообщения;
УУПД 14	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту разрабатывает план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	- написание сочинений, творческих работ в различных жанрах;
УУПД 15-16	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;	- работа в мини-группе с предоставлением сообщений по выполненному заданию; доклады, рефераты;
УУПД 17	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	-проекты, исследовательские работы;
УУПД18-19	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	- проекты ;письменные исследовательские работы
УУПД 20	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	- написание отзывов, сочинений, творческих работ;

	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
УУПД 21	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);	-написание отзывов, сочинений, докладов, рефератов;
УУПД 22	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-написание сочинение, творческих работ;
УУПД 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-реферативные и исследовательские работы, устные доклады и сообщения; - работа в группах, написание творческих работ;
УУПД 24	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
УКД1	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни	
УКД2	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- работа в мини-группе с предоставлением сообщений по выполненному заданию; доклады, рефераты;
УКД3	владеть различными способами общения и взаимодействия;	
УКД4	аргументированно вести диалог;	
УКД 5	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	
УКД 6	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	
УКД 7	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
УКД 8	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	

УКД 9	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
УКД 10	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
УКД 11	координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;	
УРД1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
УРД2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
УРД3	давать оценку новым ситуациям	
УРД4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
УРД5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;	
УРД6	оценивать приобретённый опыт;	
УРД7	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
УРД8	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
УРД9	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	
УРД10	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- работа в группах, написание творческих работ;
УРД11	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;	
УРД17	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	

	<p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека</p>	
ПР 1	<p>сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>-написание отзывов, сочинений;</p>
ПР 2	<p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представляет результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности ;использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>	<p>-написание сочинение, творческих работ;</p>
ПР 3	<p>сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-</p>	<p>-написание творческих работ;</p>

	делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	
ПР 4	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое(объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	-написание изложения;
ПР 5	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	-написание разных видов сочинений, творческих работ;
ПР 6	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и	-написание творческих работ в разных жанрах;

	справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	
ПР 7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях(научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	-написание творческих работ в разных жанрах;
ПР 8	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	-написание сочинений;
ПР 9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	-написание творческих работ в разных жанрах.