

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПб ГБПОУ «Фельдшерский  
колледж»  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Котова  
«31» августа 2023г  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 13 Б ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

34.02.01 Сестринское дело  
срок обучения 2 года 10 месяцев

**2023 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Б Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 413 от 17 мая 2012 года и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

№ 1 от 31.08. 2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

№ 1 от 31.08. 2023г.

Председатель МС

Т.Г. Копылова

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

№ 1 от 31.08. 2023г.

Председатель ЦМК

Н.Б.Кузнецова

Разработчик программы – Алексеенко Алексей Владимирович - преподаватель первой квалификационной категории.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>11</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b>           | <b>25</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>27</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР1, ЛР2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Планируемые результаты освоения программы предмета основы безопасности жизнедеятельности включают следующие личностные, метапредметные, предметные результаты:

| Код результатов       | Наименование результата  |
|-----------------------|--|
| Личностные результаты |  |
| ЛР1                   | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности: в части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li><li>-сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>в части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</li><li>-уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</li><li>-сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</li><li>готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</li><li>-готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</li></ul> |

|      |   |
|------|---|
| ЛР2  | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: в части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>в части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>-знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> <li>-потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> <li>-осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>-готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> |
| ЛР 3 | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию:</p> <p>осознание ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>-способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</li> </ul>  |
| ЛР 4 | <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы:</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания:</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>-сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p> <p>в части эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> <p>в части экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p> |
| <b>Метапредметные результаты</b>                     |  |
| <b>Универсальные учебные познавательные действия</b> |  |
| <b>Логические действия</b>                           |  |
| УУПД1  | самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;   |
| УУПД2  | устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;   |
| УУПД3  | определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;  |
| УУПД4  | моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;  |

|        |   |
|--------|---|
| УУПД5  | планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.                 |
|        | Исследовательские действия  |
| УУПД6  | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;   |
| УУПД7  | осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; |
| УУПД8  | анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;             |
| УУПД9  | раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;                                    |
| УУПД10 | критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;   |
| УУПД11 | характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;  |
| УУПД12 | использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.                 |
|        | Умение работать с информацией   |
| УУПД13 | владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;          |
| УУПД14 | создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;                                       |
| УУПД15 | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;   |
| УУПД16 | владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;  |
| УУПД17 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.  |
|        | Овладение универсальными коммуникативными действиями:   |
|        | Общение   |
| УКД1   | осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;  |
| УКД2   | распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| УКД3                  | владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;  |
| УКД4                  | владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;   |
| УКД5                  | аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.  |
|                       | Совместная деятельность   |
| УКД6                  | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;   |
| УКД7                  | ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); |
| УКД8                  | оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;  |
| УКД9                  | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.  |
|                       | Овладение универсальными регулятивными действиями   |
|                       | Самоорганизация   |
| УРД1                  | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  |
| УРД2                  | самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;   |
| УРД3                  | делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;   |
| УРД4                  | оценивать приобретённый опыт;   |
| УРД5                  | расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.   |
|                       | Самоконтроль  |
| УРД6                  | оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;  |
| УРД7                  | использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;   |
|                       | Принятие себя   |
| УРД8                  | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;   |
| УРД9                  | принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.   |
| Предметные результаты |   |



|      |  |
|------|--|
| ПР 1 | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.   |
| ПР 2 | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.  |
| ПР 3 | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.   |
| ПР 4 | знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  |
| ПР 5 | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. |
| ПР 6 | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.  |
| ПР 7 | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.   |
| ПР 8 | знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;  |
| ПР 9 | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе   |

|       |   |
|-------|---|
|       | совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.  |
| ПР 10 | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны. |
| ПР 11 | знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.                       |
| ПР 12 | знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.  |

*УУПД0-универсальные учебные познавательные действия*

*УКД0-универсальные коммуникативные действия*

*УРД0-универсальные регулятивные действия*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | 68                   |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                   | 18                   |
| практические занятия                                     | 50                   |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)      | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, предметных метапредметных, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4                | 5   |
| <b><u>1 СЕМЕСТР</u></b>   |  |               |                  |   |
| <b>Тема №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>   |  |               |                  |   |
| <p><b>Тема 1.1. «Современные представления о культуре безопасности»</b><br/> <b>Влияние поведения на безопасность.</b><br/> <b>Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</b></p> | <p><b>Содержание 1:</b><br/> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.<br/> Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.<br/> Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Рискориентированное мышление как</p> | 2             | 1                | <p>ЛР 1,3<br/> УУПД 1-10,11,12,14<br/> УКД 1,3,6,7-9<br/> УРД 1,2,5,8<br/> ПР 1,5,7,11,12</p>                             |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | основа обеспечения безопасности. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.  |   |   |  |
|   | <b>Содержание 2:</b><br>Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Как не стать жертвой информационной войны.  | 2 | 1 | ЛР 1,2,4<br>УУПД<br>1,4,5,6,12,13,14,15<br>УКД 1,5,7<br>УРД 1,2,3,4<br>ПР 1-8,12 |
| <b>Тема № 2. «Безопасность в быту»</b>  |   |   |   |  |
| <b>Тема 2.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. Безопасное поведение в местах общего пользования.</b> | <b>Содержание 3:</b><br>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Знание порядка действий при возникновении опасных ситуаций в быту.<br>Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. | 2 | 1 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12,14<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,12      |
|   | <b>Содержание 4:</b><br>Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.<br>Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.   | 2 | 2 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12,14<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,12      |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | <p><b>Содержание 5:</b><br/> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).<br/> Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.<br/> Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.<br/> Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.</p>   | 2 | 1 | <p>ЛР 1,3<br/> УУПД 1-10,11,12,14<br/> УКД 1,3,6,7-9<br/> УРД 1,2,5,8<br/> ПР 1,5,7,12</p>   |
| <b>Тема № 3. «Безопасность на транспорте»</b>   |   |   |   |  |
| <p><b>Тема 3.1. Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.</b></p> | <p><b>Содержание 6:</b><br/> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.<br/> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).</p> | 2 | 1 | <p>ЛР 1,3<br/> УУПД 1-10,11,12,14<br/> УКД 1,3,6,7-9<br/> УРД 1,2,5,8<br/> ПР 1,5,7,12</p>   |
|   | <p><b>Содержание 7:</b><br/> Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси, в метро. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.</p>  | 2 | 1 | <p>ЛР 1,2,4<br/> УУПД 1,4,5,6,12,13,14,15<br/> УКД 1,5,7<br/> УРД 1,2,3,4<br/> ПР 1-8,12</p> |
| <b>Тема №4 «Безопасность в общественных местах»</b>   |   |   |   |  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Тема 4.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.</b> | <b>Практическое занятие №1</b><br>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. | 2 | 1 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12,14<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,12     |
|  | <b>Практическое занятие №2</b><br>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.   | 2 | 1 | ЛР 1,2,4<br>УУПД 1,4,5,6,12,13,14,15<br>УКД 1,5,7,9<br>УРД 1,2,3,4<br>ПР 1-8,12 |
|  | <b>Практическое занятие №3</b><br>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.   | 2 | 1 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12,14<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,12     |
| <b>Тема № 5. «Безопасность в природной среде»</b>  |   |   |   |   |
| <b>Тема 5.1. Безопасность в природной среде.</b>   | <b>Практическое занятие №4</b><br>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие   | 2 | 1 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12,14,   |

|  |   |          |          |  |
|--|---|----------|----------|--|
| <p><b>Выживание в автономных условиях.</b></p> | <p>правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).<br/>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</p>  |          |          | <p>УКД 1,3,6,7-10<br/>УРД 1,2,5,8<br/>ПР 1,5,7,12</p>                                      |
|  | <p><b>Практическое занятие №5</b><br/>Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>ЛР 1,3<br/>УУПД 1-10,11,12.14,<br/>УКД 1,3,6,7-9<br/>УРД 1,2,5,8<br/>ПР 1,5,7,11,12</p> |
|  | <p><b>Практическое занятие №6</b><br/>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.<br/>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p>   | <p>2</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 1,3<br/>УУПД 1-10,11,12.14,<br/>УКД 1,3,6,7-9<br/>УРД 1,2,5,8<br/>ПР 1,5,7,11,12</p> |



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p><b>Практическое занятие №7</b><br/>Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.</p>   | 2 | 2 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12.14,<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,11,12 |
| <b>Тема № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b>     |   |   |   |   |
| <b>Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.</b> | <p><b>Практическое занятие №8</b><br/>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.</p>  | 2 | 1 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12.14,<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,12    |
|  | <p><b>Практическое занятие №9</b><br/>Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.</p> | 2 | 2 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12.14,<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,12    |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p><b>Практическое занятие №10</b><br/> Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).</p> | 2 | 2 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12.14,<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,12 |
|--|--|---|---|--|

## 2 СЕМЕСТР

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p><b>Содержание 8:</b><br/> Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</p> | 2 | 1 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12.14,<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,12 |
|  | <p><b>Содержание 9:</b><br/> История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием</p>   | 2 | 2 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12.14,<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,12 |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.   |   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие №11</b><br>Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.  | 2 | 2 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12.14,<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,12       |
| <b>Тема № 7. «Безопасность в социуме»</b>   |   |   |   |  |
| <b>Тема 7.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.</b> | <b>Практическое занятие №12</b><br>Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. | 2 | 2 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12.14,<br>УКД 1-4,6,7-9<br>УРД 1,2,5,6,7,8,9<br>ПР 1,5,7,12 |
|   | <b>Практическое занятие №13</b><br>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения    | 2 | 1 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12.14,<br>УКД 1-4,6,7-9<br>УРД 1,2,5,6,7,8,9<br>ПР 1,5,7,12 |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <p>конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p> <p>Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.</p> |   |   |   |
|   | <p><b>Практическое занятие №14</b></p> <p>Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).</p>  | 2 | 2 | <p>ЛР 1,3<br/>УУПД 1-10,11,12.14,<br/>УКД 1-4,6,7-9<br/>УРД 1,2,5,6,7,8,9<br/>ПР 1,5,7,12</p> |
|   | <p><b>Практическое занятие №15</b></p> <p>Способы сохранения психического здоровья.</p>  | 2 | 1 | <p>ЛР 1,3<br/>УУПД 1-10,11,12.14,<br/>УКД 1-4,6,7-9<br/>УРД 1,2,5,6,7,8,9<br/>ПР 1,5,7,12</p> |
| <b>Тема № 8. «Безопасность в информационном пространстве»</b> |  |   |   |   |
| <b>Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде.</b>               | <p><b>Практическое занятие №16</b></p> <p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Цифровая зависимость, её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.</p>  | 2 | 2 | <p>ЛР 1,3<br/>УУПД 1-10,11,12.14,16<br/>УКД 1,3,6,7-9<br/>УРД 1,2,5,8<br/>ПР 1,5,7,12</p>     |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <p><b>Практическое занятие №17</b><br/>Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.</p>   | 2 | 1 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12.14,16<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,12 |
|   | <p><b>Практическое занятие №18</b><br/>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.</p> | 2 | 1 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12.14,16<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,12 |
| <b>Тема № 9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>                |  |   |   |  |
| <b>Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества.</b> | <p><b>Практическое занятие №19</b><br/>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие этому.</p>  | 2 | 2 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12.14,<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,9,12 |
|   | <p><b>Практическое занятие №20</b><br/>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок</p>  | 2 | 2 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-10,11,12.14,<br>УКД 1,3,6,7-9                                 |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.  |   |   | УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,9,12  |
|   | <b>Практическое занятие №</b><br>Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.  | 2 | 2 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-<br>10,11,12.14,<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,9,12  |
| <b>Тема № 10. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b> |  |   |   |   |
| <b>Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития.</b>                                     | <b>Практическое занятие №22</b><br>Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. | 2 | 2 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-<br>10,11,12.14,<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,10,12 |
|   | <b>Практическое занятие №23</b><br>Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.   | 2 | 2 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-<br>10,11,12.14,<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8<br>ПР 1,5,7,11,12 |
|   | <b>Практическое занятие №24</b><br>Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого  | 2 | 2 | ЛР 1,3<br>УУПД 1-<br>10,11,12.14,<br>УКД 1,3,6,7-9<br>УРД 1,2,5,8                   |

|                                 |   |    |  |                |
|---------------------------------|---|----|--|----------------|
|                                 | развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. |    |  | ПР 1,5,7,11,12 |
| <b>Дифференцированный зачёт</b> |   | 2  |  |                |
| <b>Всего:</b>                   |   | 68 |  |                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет ОБЖ:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия:

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

Общевойсковой защитный комплект;

Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

Респираторы;

Макет гранаты Ф-1;

Макет гранаты РГД-5;

Стрелковый тренажер;

Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;

Индивидуальный перевязочный пакет;

Учебные автоматы АК-74;

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций М.: Изд. центр «Просвещение», 2016;

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Шипов, А. Е. Архитектура зданий. Проектирование архитектурных конструкций: учебное пособие для спо / А. Е. Шипов, Л. И. Шипова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 232 с.

### **3.3 Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.



### **3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

### **3.5. Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и элементов электронного обучения**

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Показатели оценки   | Методы оценки   |
|---------------------|---|---|
| ЛР 01               | <p>- демонстрирует осознание обучающимися российской гражданской идентичности: в сфере патриотического воспитания:</p> <p>-демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- демонстрирует ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>-демонстрирует идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p>в сфере гражданского воспитания:</p> <p>-понимает смысл сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</p> <p>- демонстрирует сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>-демонстрирует осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-демонстрирует принятие традиционных национальных,</p> | <p>- устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-ситуационная задача;</p> <p>-защита реферата</p> |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | <p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-демонстрирует готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-демонстрирует готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>-демонстрирует умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; проявляет готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>   |   |
| <p>ЛР02</p> | <p>Демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:</p> <p>в сфере эстетического воспитания:</p> <p>-проявляет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-проявляет способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-демонстрирует убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-проявляет готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в сфере физического воспитания:</p> <p>-демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни,</p> | <p>- устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-ситуационная задача;</p> <p>-защита реферата</p> |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | <p>ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>-проявляет потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-демонстрирует активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в сфере трудового воспитания:</p> <p>-демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Демонстрирует готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> |   |
| ЛР03 | <p>- Демонстрирует наличие мотивации к обучению и личностному развитию:</p> <p>Демонстрирует осознание ценности научного познания:</p> <p>понимает сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- Проявляет совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>  | <p>- устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-ситуационная задача;</p> <p>-защита реферата</p> |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | <p>-осознает ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе;</p>   |  |
| ЛР04 | <p>Понимает целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы:</p> <p>в сфере духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознает духовные ценности русского народа;</li> <li>-демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-проявляет способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-демонстрирует осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-демонстрирует ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>в сфере эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-ситуационная задача;</li> <li>-защита реферата</li> </ul> |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>-проявляет способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-проявляет убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>-проявляет готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</p> |   |
| УУПД1 | <p>- определяет актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p>   | <p>- устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-ситуационная задача;</p> <p>-защита реферата</p> |
| УУПД2 | <p>- определяет существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p>   | <p>- устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-ситуационная задача;</p> <p>-защита реферата</p> |
| УУПД3 | <p>- определяет цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p>   | <p>- устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-ситуационная задача;</p> <p>-защита реферата</p> |
| УУПД4 | <p>- демонстрирует моделирование объектов (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения</p>   | <p>- устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-ситуационная задача;</p> <p>-защита реферата</p> |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;  |  |
| УУПД5  | - планирует и осуществляет учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;  | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УУПД6  | - развивает творческое мышление при решении ситуационных задач;  | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УУПД7  | - владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;  | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УУПД8  | - владеет видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УУПД9  | - анализирует содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;  | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УУПД10 | - раскрывает проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;                       | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УУПД11 | - оценивает полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;   | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УУПД12 | - характеризует приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;   | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УУПД13 | - использует знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;   | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | переноситприобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.   |  |
| УУПД14 | - владеет навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УУПД15 | - создает информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирает оптимальную форму их представления;                                | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УУПД16 | - оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УУПД17 | - владеет навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;   | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УРД1   | - ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УРД2   | - самостоятельно выявляет проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;  | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УРД3   | - делает осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;  | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УРД4   | - оценивает приобретённый опыт;  | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УРД5   | - расширяет познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;                   | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |



|      |  |  |
|------|--|--|
|      | повышает образовательный и культурный уровень.   |  |
| УРД6 | - понимает развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, демонстрирует умение действовать, исходя из своих возможностей;        | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УРД7 | - оценивает образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролирует соответствие результатов целям; | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УРД8 | - использует приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;  | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УРД9 | - принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;  | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УКД1 | - осуществляет в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;   | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УКД2 | - распознает вербальные и невербальные средства общения; понимает значение социальных знаков; определяет признаки деструктивного общения;  | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УКД3 | - владеет приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;   | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УКД4 | - владеет способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;  | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УКД5 | - аргументированно, логично и ясно излагает свою точку зрения с использованием языковых средств.   | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| УКД6  | понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;   | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УКД7  | ставит цели и организывает совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составляет план, распределяет роли, принимает правила учебного взаимодействия, обсуждает процесс и результат совместной работы, договаривается о результатах);  | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| УКД8  | оценивает свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;  | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| ПР 01 | - имеет представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; демонстрирует знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;   | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| ПР 02 | -имеет представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; демонстрирует знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| ПР 03 | -имеет сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; владеет знаниями правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; владеет знаниями о порядке действий в опасных, экстремальных                     | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  |  |
| ПР 04 | -демонстрирует знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; демонстрирует знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; имеет сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| ПР 05 | -демонстрирует приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях; демонстрирует знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; знания о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; демонстрирует знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| ПР 06 | -демонстрирует знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; демонстрирует умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; имеет сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;  | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |
| ПР 07 | -демонстрирует знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умеет применять их на практике; умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;   | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <p>ПР 08</p> | <p>-демонстрирует знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>  | <p>- устный опрос;<br/>-тестирование;<br/>-ситуационная задача;<br/>-защита реферата</p> |
| <p>ПР 09</p> | <p>- имеет сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; демонстрирует знание роли государства в противодействии терроризму; демонстрирует умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; демонстрирует знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; демонстрирует знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p> | <p>- устный опрос;<br/>-тестирование;<br/>-ситуационная задача;<br/>-защита реферата</p> |
| <p>ПР 10</p> | <p>-имеет сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; демонстрирует знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; демонстрирует знание действия при сигналах гражданской обороны;</p>   | <p>- устный опрос;<br/>-тестирование;<br/>-ситуационная задача;<br/>-защита реферата</p> |
| <p>ПР 11</p> | <p>-демонстрирует знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; демонстрирует знание задач</p>  | <p>- устный опрос;<br/>-тестирование;<br/>-ситуационная задача;<br/>-защита реферата</p> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;   |  |
| ПР 12 | -демонстрирует знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; имеет сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. | - устный опрос;<br>-тестирование;<br>-ситуационная задача;<br>-защита реферата |