САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕЛЬДШЕРСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
СПб ГБУЗ Городская больница Святого Великомученика Георгия
Главная медицинская сестра
_____Е.В. Полякова
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»
_____Г.Н. Котова
Пр. № 69 от «31» августа 2026 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

на базе основного общего образования
очная форма обучения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7391538FE915476ACD4B162EE3B9CAB5
Владелец: Котова Галина Николаевна
Действителен: с 28.01.2026 до 23.04.2027

Санкт-Петербург
2026

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело № 5 от 19.08.2022, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под №53 приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
№1 «31» августа 2026 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
№1 «31» августа 2026 г.

РАЗРАБОТЧИКИ
Котова Галина Николаевна-директор СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»
Мокроусова Ольга Николаевна-заместитель директора по учебной работе
Кузнецова Светлана Алексеевна- заместитель директора по воспитательной работе
Атипова Елена Александровна-заведующий практикой
Копылова Татьяна Геннадьевна-старший методист
Азимова Вера Тимуровна-преподаватель
Анненкова Ольга Мстиславовна-преподаватель
Алексеенко Алексей Владимирович-преподаватель
Банарь Галина Степановна-преподаватель
Васильева Ольга Александровна-преподаватель
Веселова Анна Валерьевна-преподаватель
Воробьев Александр Андреевич-преподаватель
Гошовская Екатерина Вячеславовна-преподаватель
Завадская Александра Олеговна-преподаватель
Исакова Анастасия Игоревна-преподаватель
Куликова Мария Александровна-преподаватель
Кузнецова Наталья Борисовна-преподаватель
Князева Юлия Юрьевна-преподаватель
Леонова Ольга Владимировна-преподаватель
Николаева Анастасия Сергеевна-преподаватель
Николаева Елена Николаевна-преподаватель
Осипов Вячеслав Константинович-преподаватель
Обрешков Кирилл Николаевич-преподаватель
Олейник Татьяна Леонидовна-преподаватель
Павленко Анна Сергеевна-преподаватель
Попов Денис Иванович-преподаватель
Попова Людмила Александровна-преподаватель
Прокопенко Ольга Владимировна-преподаватель
Прокофьева Елена Юрьевна-преподаватель
Рыжова Наталья Павловна-преподаватель
Скидан Татьяна Витальевна-преподаватель
Тривус Александра Андреевна-преподаватель
Шапкина Марина Леонидовна-преподаватель
Шушпан Надежда Васильевна-преподаватель
Шугуров Евгений Борисович-преподаватель

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…….4
1.1. Назначение программы подготовки специалистов среднего звена
1.2. Нормативные основания для разработки программы подготовки специалистов среднего звена
1.3. Требования к абитуриентам
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА…….....5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО…….....6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…….6
5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ..32
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……..43
7. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ…….....51
8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ……51
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1 Учебный план;
Приложение 2 Календарный учебный график
Приложение 3 Рабочие программы учебных предметов, дисциплин
Приложение 4 Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 5 Рабочие программы практик
Приложение 6 Оценочные материалы
Приложение 7 Методические материалы
Приложение 8 Рабочая программа воспитания
Приложение 9 Календарный план воспитательной работы
Приложение 10 Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 11 Программа формирования универсальных учебных действий
Приложение 12 Лист регистрации изменений в ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования определяет результаты и содержание образования, особенности организации учебного процесса, контроля и оценки результатов освоения программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, регламентирует условия реализации программы в СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж».

1**.2. Нормативные основания для разработки программы подготовки специалистов среднего звена**

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
-Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
-Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
-Устав Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Фельдшерский колледж»;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Фельдшерский колледж»;
- Положение о специальной медицинской группе по физической культуре в СПб ГБПОУ Фельдшерский колледж;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

-Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации в СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о порядке организации самостоятельной работы студентов;
- Положение о режиме занятий и составлении расписания для студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в СПб ГБПОУ Фельдшерский колледж;
- Положение о правилах применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Фельдшерский колледж»;
- Положение об особенностях текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Положение о составлении экзаменационных билетов, вопросов к экзамену в Санкт-Петербургском государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Фельдшерский колледж»;
- Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
-Положение о практической подготовке обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж».

1.3. Требования к абитуриентам

Программа разработана для лиц, имеющих основное общее образование, не имеющих медицинских противопоказаний для освоения профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело и осуществления трудовых функций медицинской сестры/медицинского брата.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.
Направленность: Здравоохранение.
Формы обучения: очная.
Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий регулируется Положение о правилах применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Фельдшерский колледж»;

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Объем занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками колледжа и (или) лицами, привлекаемыми колледжем к реализации образовательной программы-100% (3114 часов (учебные занятия), в том числе не более 25% с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень сокращений, используемых в тексте программы:
СПО – среднее профессиональное образование;

ОПОП СПО–основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
ФОП – федеральная образовательная программа среднего общего образования;
ППССЗ –программа подготовки специалистов среднего звена;
ПОП – примерная образовательная программа;
ЛР – личностные результаты;
ПР – предметные результаты;
УУПД – универсальные учебные познавательные действия;
УКД – универсальные коммуникативные действия;
УРД – универсальные регулятивные действия;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ФОС – фонд оценочных средств;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения образовательной программы

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования является сформированные у обучающихся общие и профессиональные компетенции, система личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование системы личностных (предусмотренных ФГОС СОО), метапредметных и предметных результатов осуществляется в рамках общеобразовательной подготовки при освоении среднего общего образования.

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, осуществляется в рамках профессиональной подготовки.

4.2. Результаты общеобразовательной подготовки при освоении среднего общего образования

4.2.1. Личностные результаты, предусмотренные ФГОС СОО

Код результата	Формулировка результата	Показатели сформированности
ЛР1	осознание российской гражданской идентичности	осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
ЛР2	готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению	
ЛР3	ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию	
ЛР4	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	

4.2.2. Метапредметные результаты

Код результата	Формулировка результата	Показатели сформированности	
УУПД	Универсальные учебные познавательные действия	Умение использовать базовые логические действия	УУПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
			УУПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

			классификации и обобщения;
			УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
			УУПД 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
			УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
			УУПД 6- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
		Умение использовать базовые исследовательские действия	УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
			УУПД 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
			УУПД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
			УУПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
			УУПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
			УУПД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
			УУПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
			УУПД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
			УУПД 15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

			УУПД 16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; *Из ФОП СОО: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду*
			УУПД 17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
			УУПД 18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
			УУПД 19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
		Умение работать с информацией	УУПД 20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
			УУПД 21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
			УУПД 22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
			УУПД 23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
			УУПД 24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
УКД	Универсальные коммуникативные действия	Умение общаться	УКД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
			УКД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
			УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;
			УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать

			конфликтные ситуации;
			УКД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
		Умение осуществлять совместную деятельность	УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
			УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
			УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
			УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
			УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
			УКД 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
			УКД 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
УРД	Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация	УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
			УРД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
			УРД 3 давать оценку новым ситуациям;
			УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
			УРД 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
			УРД 6 оценивать приобретенный опыт;
			УРД 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

		Самоконтроль	УРД 8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
			УРД 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
			УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
			УРД 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
		Сформированность эмоционального интеллекта	УРД 12 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
			УРД 13 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
			УРД 14 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
			УРД 15 наличие эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
			УРД 16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
		Принятие себя и других людей	УРД 17 принятие себя и других людей: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты, указанные в ФГОС СОО и ФОП устанавливаются рабочими программами учебных предметов на базовом или углубленном уровне и включают:
-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
-предпосылки научного типа мышления;
-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Предметные результаты освоения учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения учебных предметов на углубленном уровне, дополнительных учебных предметов ориентированы на подготовку к последующему освоению общепрофессионального и профессионального циклов, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

4.3. Результаты профессиональной подготовки
4.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать	Умения:

	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации и использовать необходимые нормативные правовые документы регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования
		Знания: -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология;

		-возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: -сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Умения: -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной

		направленности

4.3.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Навыки: организации рабочего места
		Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
		Знания: -санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); -меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Навыки: -обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
		Умения: -соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); -соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; -осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; -соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; -проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских

		работников; -осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); -проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; -проводить стерилизацию медицинских изделий; -обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; -соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете)
		Знания: -подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); -основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; -санитарные правила обращения с медицинскими отходами; -профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; -особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); -виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; -методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; -виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; -технологии стерилизации медицинских изделий; -порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми

		актами; -правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Навыки: -обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения: -проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; -осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; -размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; -осуществлять контроль режимов стерилизации;
		Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; -профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Навыки: -ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения: -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания: -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Навыки: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: -использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

		-использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания: -правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Навыки: -проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		Умения: -осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания: -должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Навыки: -проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения: -проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания: -информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; -правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; -заболевания, обусловленных образом жизни человека
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Навыки: -проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака,

		предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения: -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; -информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания: -принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; -факторы, способствующие сохранению здоровья; -формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; -программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Навыки: -выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; -выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
		Умения: -составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; -проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; -проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; -проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска

		развития заболевания; -проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; -проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; -обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями
		Знания: -положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; -виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; -правила и порядок проведения профилактического осмотра; -порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; -методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
	ПК 3.4. Проводить Санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	Навыки: -проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
		Умения: -проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; -выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при

		регистрации инфекционных заболеваний; -выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; -проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; -проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием
		Знания: -санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; -меры профилактики инфекционных заболеваний; -порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; -государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	Навыки: -выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения: -проводить вакцинацию населения;
		Знания: -правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; -течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
Оказание	ПК 4.1. Проводить	Навыки:

медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	оценку состояния пациента	-проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
		Умения: -проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; -выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; -выявлять факторы риска падений, развития пролежней; -проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; -осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; -определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; -выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; -проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания: -основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; -диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; -анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Навыки: -выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения: -выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:

		- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; -установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; -введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; -зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; -отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; -осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; -оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; -оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; -осуществление ухода за интестинальным зондом; -оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; -оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; - удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; -оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; -осуществление ухода за мочевым катетером; -осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; -оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; -введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; -внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; -осуществление ухода за сосудистым

		катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; -собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; -проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; -обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; -ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; -проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом
		Знания: -технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; -основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; -правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; -медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; -требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; -порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; -правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или

		диагностических процедур; -правила десмургии и транспортной иммобилизации
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Навыки: -осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения: -осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; -осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; -выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; -оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)
		Знания: -особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; -современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; -особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; -порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; -процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; -признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;

		-психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	Навыки: -обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
		Умения: -проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; -разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
		Знания: -методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; -физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; -психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Навыки: -оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Умения: -оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; -получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		Знания: -побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской

		помощи в неотложной форме; -клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; -показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; -правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Навыки: -проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: -выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: -порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Навыки: -распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: -проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		Знания: -правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; -методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); -методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); -клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь	Навыки: -оказания медицинской помощи в

	в экстренной форме	экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения: -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		Знания: -правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; -порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Навыки: -проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения: -осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Знания: -правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	Навыки: -клинического использования крови и (или) ее компонентов
		Умения: -осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -проводить визуальный контроль донорской

		крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; -осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; -вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); -выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; -анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); -проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; -обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; -проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); -осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; -контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); -хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее

		компонентов после трансфузии (переливания); -осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
		Знания: -правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; -правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; -правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); -требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; -методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; -правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; -требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; -порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); -правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; -основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резуспринадлежности;

		-методы определения групповой и резуспринадлежности крови; -методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); -медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; -медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; -порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; -порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

4.3.3. Формирование предметных, метапредметных результатов, общих и профессиональных компетенций, личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Структура и объем образовательной программы

Структура и объем образовательной программы (таблица №1) включает:

-предметы, дисциплины (модули);

-практику;

-государственную итоговую аттестацию.

Таблица №1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Предметы, дисциплины, модули	2630
Практика	900
Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем образовательной программы	4428

Содержание и организация образовательного процесса регламентируется:

Календарным учебным графиком;

Учебным планом;

Рабочими программами предметов, дисциплин, модулей, практик;

Рабочей программой воспитания;

Календарным планом воспитательной работы;
Методическими материалами;
Программой формирования универсальных учебных действий;
Программой государственной итоговой аттестации;

5.2. Циклы образовательной программы

Образовательная программа включает циклы:
-общеобразовательный цикл;
-социально-гуманитарный цикл;
-общепрофессиональный цикл;
-профессиональный цикл.

5.3. Обязательная и вариативные части образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело обязательная часть программы составляет 70% (1992 часа), вариативная часть составляет 30% (852 часа) от общего объема часов, выделенных на освоение социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов (2844 часов). Часы вариативной части распределены (таблица № 2) с учетом часов обязательной части ОПОП: на самостоятельную работу обучающихся- 41 час, на теоретические занятия-38 часа, практические занятия-422 часов, курсовые работы-12 часов, введение дополнительных общепрофессиональных дисциплин-85 часов, консультации 8 часов, практику-216 часов, промежуточную аттестацию-30 часов.

Таблица 2

Распределение часов вариативной части образовательной программы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Вар. Часть	в том числе								Примечание
			Самостоятельная работа обучающихся (часов)	Лекции, уроки (часов)	Практические занятия (часов)	Дополнительные дисциплины (часов)	Консультации (часов)	Курсовая работа (часов)	Практика (часов)	Промежуточная аттестация (часов)	
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА										
СГ.01	История России	4		4							Развитие ОК 06
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4			4						Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03
СГ.05	Основы бережливого производства	4			4						Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03, ОК07 (Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять, принципы бережливого производства)
ОП. 01	Анатомия и физиология человека	15	1	2	12						Развитие ОК 01, ОК 02.
ОП.02	Основы патологии	11	7				1			3	Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	28	5		18		1			4	Развитие ОК 01, ОК 02.
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики	4			4						Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	13	3		6		1			3	Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03
ОП.06	Фармакология	20	5		12		1			2	Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03

ОП.07	Гигиена и экология человека	49				49					Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03, ОК 07 (Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата)
ОП.08	Психология	36				36					Развитие ОК 01, ОК 03., ОК 04
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	14			14						Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03, ПК 1.1.-1.3.
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	18		6	12						Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03, ПК 3.1.-3.2.
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	24		6	18						Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03, ПК 3.1.-3.5.
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	32	10	4	10		2			6	Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03, ПК 4.1.-4.6
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	256	10	10	210		2	12		12	Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03, ПК 4.1.-4.6 (для формирования умений выполнять функции медицинской сестры в приемном отделении, функции медицинской сестры процедурного кабинета, функции постовой медицинской сестры отделения, функции медицинской сестры ЦСО, функции медицинской сестры ЛФК, функции медицинской сестры физиотерапевтического кабинета, функции медицинской сестры отделения гидротерапии, функции медицинской сестры педиатрического профиля, функции медицинской сестры гериатрического профиля, функции медицинской сестры кабинета функциональной диагностики)
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	80			80						Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03, ПК 4.1.-4.6 (формирование знаний по теме Десмургия, умений выполнять деятельность медицинской сестры перевязочного кабинета, хирургического профиля (в том числе при патологии репродуктивной системы), реанимации)

УП.04.01	Учебная практика	36							36		
ПП.04.01	Производственная практика	36							36		
ПП.04.02	Производственная практика	36							36		Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03, ПК 4.1.-4.6
ПП.04.03	Производственная практика	36							36		
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	24		6	18						Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03, ПК 5.1.-5.4
УП.05.01	Учебная практика	36							36		Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03, ПК 5.1.-5.4
ПП.05.01	Производственная практика	36							36		

5.4. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках общеобразовательной подготовки

На освоение программы среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы выделено 1476 часов. Обязательная часть, в соответствии с ФГОС СОО, составляет 60% (880 часов), часть, формируемая участниками образовательных отношений 40 % (596 часов).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с п. 27.5.2. ФОП, направлены на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов;

-углубленное изучение профильных предметов: Химия, Биология

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся:

предлагаются на выбор обучающегося учебные предметы Родной язык или Родная литература в количестве 32 часов;

5.5. Образовательная программа предполагает освоение следующих видов деятельности:

проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;

оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

оказание медицинской помощи в экстренной форме.

5.6. При освоении общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики выделено 93% от объема учебных циклов образовательной программы, 2% процента на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов. Самостоятельная работа обучающихся регулируется Положением о порядке организации самостоятельной работы студентов.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной программой, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным учебным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения. Текущий контроль и промежуточная

аттестация регулируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж».

5.7. Общеобразовательный цикл направлен на получение среднего общего образования обучающимися в рамках основной профессиональной образовательной программы. Цикл разработан в соответствии с ФГОС СОО и ФООП, составляет 1476 часов и включает 13 обязательных учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины), 2 дополнительных учебных предмета на выбор обучающегося (Родная литература (русская)/Родной язык (русский).

5.7.1. Цели, задачи реализации общеобразовательного цикла

Цели:

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

-воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

-преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

-организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

-формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

-подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему секций, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды колледжа;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды

(района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

5.7.2. Реализация среднего общего образования учитывает следующие принципы:
-принцип учёта ФГОС СОО: базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
-принцип учёта языка обучения;
-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: обеспечивается конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
-принцип индивидуализации обучения: предусматривается возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
-принцип интеграции обучения и воспитания: предусматривается направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
Объём учебной нагрузки, предусмотренной в общеобразовательном цикле, учитывает требования санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685, СП 2.4.2.4283-26).
5.7.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного цикла соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
Требования к планируемым результатам указаны в п. 4.2. программы.
5.7.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательного цикла призвана способствовать обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
5.7.4.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:
-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга колледжа, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
-оценка результатов деятельности колледжа как основа аккредитационных процедур.
5.7.4.2. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися общеобразовательной подготовки. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
5.7.4.3. Внутренняя оценка включает:
стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
5.7.4.4. Внешняя оценка включает:
мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.
5.7.4.5. В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
-Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
-Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
-Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;
использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
5.7.4.6. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения общеобразовательного цикла.
Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.
Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в колледже; участии в общественной жизни, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

5.7.4.7. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

5.7.4.8. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения общеобразовательного цикла, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как культурологические, сетевые сообщества, спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.
5.7.4.9 Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках учебного предмета География.
Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
Результатом проекта является одна из следующих работ:
письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта конкретизируются в методических рекомендациях.
Проект оценивается по критериям сформированности:
познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
5.7.4.10. Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, итогового контроля.
Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в рабочих программах и фондах оценочных средств.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика) указывается в рабочих программах предметов;
требования к выставлению отметок (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) указываются в фондах оценочных средств;
график контрольных мероприятий.
5.7.4.11. Стартовая диагностика проводится администрацией колледжа с целью оценки

готовности к обучению на уровне среднего общего образования.
Стартовая диагностика проводится в начале 1 курса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
5.7.4.12. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
5.7.4.13. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.
Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
5.7.4.14. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.
5.7.4.15. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:
стартовая диагностика;
оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценка уровня функциональной грамотности;
оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.
5.7.5. Содержание общеобразовательного цикла
-рабочие программы предметов (Приложение 3);
-календарный учебный график (Приложение 1,2);
-план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы (Приложение 9).
-программу формирования УУД (Приложение 10).
5.7.6. Организация реализации общеобразовательной подготовки
Реализация среднего общего образования (максимальный объем учебной нагрузки, перечень предметов, время, отводимое на их освоение и организацию, распределение учебных предметов по семестрам) определяется общеобразовательным циклом учебного плана естественно-научного профиля (Приложение 1).

На освоение среднего общего образования учебным планом предусмотрено 1476 часов. Количество учебных занятий не более 36 часов в неделю. Распределение часов

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений указано в п.5.4. настоящей программы.
5.8. Социально-гуманитарный цикл образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".

5.9. Объем учебной нагрузки по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) 48 академических часов.

5.10. Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Положением о специальной медицинской группе по физической культуре в СПб ГБПОУ Фельдшерский колледж устанавливается особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

5.11. Общепрофессиональный цикл образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Основы микробиологии и иммунологии", "Генетика с основами медицинской генетики", "Фармакология", "Гигиена и экология человека", "Психология".

5.12. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые соответствуют видам деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО и ПОП.

5.13. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика (в том числе практика по профилю специальности) Производственная практика реализуется в форме практической подготовки. С целью развития общих и профессиональных компетенций, а также формирования практического опыта в рамках видов деятельности, предусмотренных образовательной программой, программа включает производственную практику по профилю специальности, которая реализуется после завершения всех профессиональных модулей.

Реализация программ практик регулируется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Фельдшерский колледж».

5.14. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

5.15. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена- медицинская сестра/медицинский брат

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Перечень кабинетов и помещений
6.1.1.1. Перечень кабинетов для реализации программ общеобразовательного цикла
Кабинет Русского языка и Литературы
Кабинет Математики
Кабинет Иностранного языка
Кабинет Информатики
Кабинет Физики
Кабинет Химии
Кабинет Биологии
Кабинет Истории и обществознания
Кабинет Географии
Кабинет Основ безопасности жизнедеятельности

6.1.1.2. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.
Перечень специальных помещений
Кабинеты:
Социально-гуманитарных дисциплин
Иностранного языка
Безопасности жизнедеятельности
Информационных технологий в профессиональной деятельности
Анатомии и физиологии человека с основами патологии
Основ микробиологии и иммунологии
Генетики человека с медицинской генетикой
Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией
Сестринского дела
Основ профилактики
Спортивный зал
Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;
6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.
Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.
6.1.2.1. Перечень материально-технического обеспечения:
Оснащение кабинетов
Оснащение кабинетов для реализации общеобразовательного цикла соответствует Приказу Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций"

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)
Кабинет иностранного языка
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия. Мобильный лингафонный кабинет
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Кабинет безопасности жизнедеятельности
Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Учебно-наглядные пособия.
Стенд информационный.
Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.
Общевойсковой защитный комплект.
Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.
Респираторы.
Индивидуальные противохимические пакеты.
Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.
Носилки санитарные.
Аптечка индивидуальная.
Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).
Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).
Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).
Устройство для отработки прицеливания
Учебные автоматы АК-74
Винтовки пневматические
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся Персональные компьютеры для студентов
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Учебно-наглядные пособия:
1. Анатомические плакаты по разделам:
- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы
2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:
- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп
3. Влажные и натуральные препараты:
- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов
4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.
Набор таблиц по анатомии (по темам).
Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам). Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)
Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)
Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ профилактики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).
Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода
Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)
Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций
Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)
Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.
Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.
Дыхательная маска, мешок Амбу.
Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)
Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).
Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).
Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Колледж оснащен компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийными установками и иным оборудованием аудиовизуализации.
6.1.2.3. Оснащение баз практик
Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах колледжа/ медицинских организациях и обеспечена необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Мощности базы практической подготовки: при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях - не менее 650 человек прикрепленного населения на одного обучающегося; при оказании медицинской помощи в условиях дневного стационара - не

менее 3 коек на одного обучающегося; при оказании медицинской помощи в стационарных условиях - не менее 10 коек на одного обучающегося.

Требования к базам практической подготовки в части их мощности установлены исходя из количества обучающихся, одномоментно проходящих практическую подготовку в определенной медицинской организации в конкретный промежуток времени.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами в случаях, предусмотренных законодательством.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд для реализации общеобразовательной подготовки укомплектован не менее чем одним учебником в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Библиотечный фонд для реализации профессиональной подготовки укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В условиях действующей электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечиваются электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Для реализации образовательной программы имеется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

6.2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации общеобразовательного цикла включает:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана программы;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-

библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

6.2.5. Информационно-методические условия реализации общеобразовательного цикла обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда колледжа включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

6.3. Условия практической подготовки обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка обучающихся организуется в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, и (или) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (далее вместе - базы практической подготовки), при этом база практической подготовки должна осуществлять медицинскую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), профилю практики.

6.3.2. Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки обучающихся обеспечивается путем их участия в медицинской деятельности, в том числе путем участия в оказании медицинской помощи гражданам в порядке, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа 2013 г. N

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая профессиональные модули, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в медицинских организациях, имеющих лицензию на медицинскую деятельность, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и предусмотренных образовательной программой.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Организации воспитания обучающихся

6.4.1. Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 8,9).
6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы утверждается на заседании педагогического совета одновременно с утверждением ОПОП.
6.5. Психолого-педагогические условия реализации общеобразовательного цикла:
преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень колледжа);
вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
6.6. Кадровые условия реализации образовательной программы
6.6.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Проведение практической подготовки при реализации дисциплины (модуля), проведение производственной практики образовательной программы обеспечивается лицами, осуществляющими медицинскую деятельность по специальности, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля), профилю практики, и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.
6.7. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.7.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации 8 и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

7. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат. Процедура ГИА регулируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации в СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» по образовательным программам среднего профессионального образования;

7.3. Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Типовые оценочные средства для проведения ГИА приведены в программе ГИА (Приложение 10).

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем (текущая аттестация), промежуточной и итоговой аттестацией.

8.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая аттестация) – это систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогическим работником в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся при реализации образовательной программы определяются преподавателем на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

8.3. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов, предусмотренных п.4 образовательной программы (предметных, метапредметных результатов, общих и профессиональных компетенций, определенных личностных результатов). Промежуточная аттестация предусмотрена по всем предметам, дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Формы, периодичность, порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж». Формы, периодичность промежуточной аттестации

определены учебным календарным графиком, учебным планом, порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

Учебным планом предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации (Таблица № 3):

Зачет;

Дифференцированный зачет;

Контрольная работа;

Экзамен;

Защита индивидуального проекта;

Защита курсовой работы.

Таблица №3

Формы промежуточной аттестации и проверяемые результаты

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации и проверяемые результаты (семестр)						Проверяемые результаты
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые работы	Контрольная работа	Защита индивидуального проекта	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОУП	Обязательные учебные предметы	3		10		13		
ОУП.01 Б	Русский язык	2				1		ПР
ОУП.02 Б	Литература			2		1		ПР, УКД5
ОУП.03 Б	Математика	2				1		ПР
ОУП.04 Б	Иностранный язык			2				ПР
ОУП.05 Б	Информатика			2				ПР, УУПД 24
ОУП.06 Б	Физика			2				ПР
ОУП.07 У	Химия			2				ПР
ОУП.08 У	Биология	2				1		ПР
ОУП.09 Б	История			2				ПР
ОУП.10 Б	Обществознание			2				ПР
ОУП.11 Б	География			2			2	ПР, МР (УУД, УРД 1-11,14, УКД 6-12)
ОУП.12 Б	Физическая культура		1	2				ПР
ОУП.13 Б	Основы безопасности и защиты Родины			2				ПР
ПОО	Предлагаемые ОО			1				
ДУП.01	Родной язык/ Родная литература			2				ПР, УКД 1-УКД4, УРД 12, 13, 15,16,17
СГ.01	История России					3		ОК 06 (Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

								ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений (в контексте содержания дисциплины) знания, умения
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			4				ОК 09 (Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке), знания, умения
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			5				ОК 06 (Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений (в контексте содержания дисциплины), ОК 07 (применять знания об изменении климата, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - контроль сформированности: умения организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знаний основных направлений изменения климатических условий региона.)
СГ.04	Физическая культура		3-5	6				ОК 08, знания, умения,
СГ.05	Основы бережливого производства			3				ОК 07 (Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять, принципы бережливого производства), знания, умения
СГ.06	Основы финансовой грамотности					3		ОК 03 (Планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях), ОК 06 (применять стандарты антикоррупционного поведения)знания, умения
ОП. 01	Анатомия и физиология человека	4 комп с ОП.02.						знания, умения
ОП.02	Основы патологии	4 комп с ОП.01						знания, умения
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	4 компл с ОП.06						знания, умения
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики					3		знания, умения
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	3 компл с ОП.07						знания, умения
ОП.06	Фармакология	4 компл с ОП.03						знания, умения

ОП.07	Гигиена и экология человека	3 компл с ОП.05						ОК 07 (Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности в части ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата) знания, умения
ОП.08	Психология			3				ОК 04, знания, умения
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи							
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	3						знания, умения, соответствующие ПК 1.1.-1.3.
ПП.01.01	Производственная практика			4				умения, навыки соответствующие ПК 1.1.-1.3.
ПМ.01.ЭК	экзамен	4						ПК 1.1.-1.3.
ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала							
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры			4				знания, умения, соответствующие ПК 2.1.-2.3.
ПП.02.01	Производственная практика			4				умения, навыки соответствующие ПК 2.1.-2.3.
ПМ.02.ЭК	экзамен	4						ПК 2.1.-2.3. ОК 02, ОК 09 (Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке)
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни							
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды			4 компл с МДК 03.02				знания, умения, соответствующие ПК 3.1.-3.2.
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи			4 компл с МДК 03.01.				знания, умения, соответствующие ПК 3.1.-3.5.
УП.03.	Учебная практика			4 компл с ПП 03				умения, навыки соответствующие ПК 3.1.-3.5.
ПП.03.	Производственная практика			4 компл с УП 03.				
ПМ.03.ЭК	экзамен	4						ПК 3.1.-3.5.

ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях							
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	4						знания, умения, соответствующие ПК 4.1.-4.6.
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	5			5			знания, умения, соответствующие ПК 4.1.-4.6.
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля			6				знания, умения, соответствующие ПК 4.1.-4.6.
УП.04.01	Учебная практика			5 компл с ПП 04.01				умения, навыки соответствующие ПК 4.1.-4.6.
ПП.04.01	Производственная практика			5 компл с УП 04.01				
УП.04.02	Учебная практика			5				умения, навыки соответствующие ПК 4.1.-4.6.
ПП.04.02	Производственная практика			6				
УП.04.03	Учебная практика			5 компл с ПП 04.03				умения, навыки соответствующие ПК 4.1.-4.6.
ПП.04.03	Производственная практика			6 компл с УП 04.03				
ПМ.04.ЭК	экзамен	6					.	ПК 4.1.-4.6
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме							
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме			6				знания, умения, соответствующие ПК 5.1.-5.4.
УП.05.01	Учебная практика			6 компл с ПП 05.01				умения, навыки соответствующие ПК 5.1.-5.4.
ПП.05.01	Производственная практика			6 компл с УП 05.01				
ПМ.05.ЭК	экзамен	6						ПК 5.1.-5.4.
ПП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ			6				ОК 03 (Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие), ОК 4, ОК 06 (демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений), ОК 09, умения, навыки соответствующие ПК 1.1.-5.4.
ГИА	ГОСУДАРСТВЕННАЯ	6						ПК 1.1.-5.4.,

	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ							ОК 01, ОК 05

Оценка достижения обучающимися личностных результатов не выносится на промежуточную аттестацию. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых преподавателями и другими специалистами, фиксируется способами, определенными программой воспитания.