САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕЛЬДШЕРСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

СПб ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи № 4»
Заместитель главного врача по оперативной работе
_____Ю.А. Никулин
«31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»
_____Г.Н. Котова
Пр. № 69 от «31» августа 2026г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

на базе основного общего образования
очная форма обучения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7391538FE915476ACD4B162EE3B9CAB5
Владелец: Котова Галина Николаевна
Действителен: с 28.01.2026 до 23.04.2027

Санкт-Петербург
2026

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
№ 1 «31» августа 2026 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
№1 «31» августа 2026 г.

РАЗРАБОТЧИКИ
Котова Галина Николаевна-директор СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»
Мокроусова Ольга Николаевна-заместитель директора по учебной работе
Атипова Елена Александровна-заведующий практикой
Копылова Татьяна Геннадьевна-старший методист
Азимова Вера Тимуровна-преподаватель
Алексеева Зарема Юрьевна-преподаватель
Алексеенко Алексей Владимирович-преподаватель
Банарь Галина Степановна-преподаватель
Бушкевич Алла Владимировна-преподаватель
Васильева Ольга Александровна-преподаватель
Веселова Анна Валерьевна-преподаватель
Воробьев Александр Андреевич-преподаватель
Гошовская Екатерина Вячеславовна-преподаватель
Завадская Александра Олеговна-преподаватель
Коваленко Анна Юрьевна-преподаватель
Козлова Валерия Владимировна-преподаватель
Кузнецова Наталья Борисовна-преподаватель
Кулакова Наталия Викторовна-преподаватель
Леонова Ольга Владимировна-преподаватель
Николаева Анастасия Сергеевна-преподаватель
Никулин Юрий Арсентьевич-преподаватель
Осипов Вячеслав Константинович-преподаватель
Обрешков Кирилл Николаевич-преподаватель
Олейник Татьяна Леонидовна-преподаватель
Пеленицына Юлия александровна-преподаватель
Попов Денис Иванович-преподаватель
Попова Людмила Александровна-преподаватель
Рыжова Наталья Павловна-преподаватель
Скидан Татьяна Витальевна-преподаватель
Тривус Александра Андреевна-преподаватель
Хисамутдинова Светлана Анваровна-преподаватель
Чернадчук Мария Александровна-преподаватель
Шапкина Марина Леонидовна-преподаватель
Шугуров Евгений Борисович-преподаватель

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……4
1.1. Назначение программы подготовки специалистов среднего звена
1.2. Нормативные основания для разработки программы подготовки специалистов среднего звена
1.3. Требования к абитуриентам
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА……..5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО…….6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…..6
5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА …..50
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……..60
7. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ…….76
8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ……76
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1 Учебный план;
Приложение 2 Календарный учебный график
Приложение 3 Рабочие программы учебных предметов, дисциплин
Приложение 4 Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 5 Рабочие программы практик
Приложение 6 Оценочные материалы
Приложение 7 Методические материалы
Приложение 8 Рабочая программа воспитания
Приложение 9 Календарный план воспитательной работы
Приложение 10 Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 11 Программа формирования универсальных учебных действий
Приложение 12 Лист регистрации изменений в ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования определяет результаты и содержание образования, особенности организации учебного процесса, контроля и оценки результатов освоения программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, регламентирует условия реализации программы в СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж».

1**.2. Нормативные основания для разработки программы подготовки специалистов среднего звена**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;
-Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
-Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
-Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
-Устав Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Фельдшерский колледж»;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Фельдшерский колледж»;
- Положение о специальной медицинской группе по физической культуре в СПб ГБПОУ Фельдшерский колледж;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации в СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о порядке организации самостоятельной работы студентов;
- Положение о режиме занятий и составлении расписания для студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в СПб ГБПОУ Фельдшерский колледж;
- Положение о правилах применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Фельдшерский колледж»;
- Положение об особенностях текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Положение о составлении экзаменационных билетов, вопросов к экзамену в Санкт-Петербургском государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Фельдшерский колледж»;
- Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
-Положение о практической подготовке обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж».

1.3. Требования к абитуриентам

Программа разработана для лиц, имеющих основное общее образование, не имеющих медицинских противопоказаний для освоения профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело и осуществления трудовых функций фельдшера.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер.
Направленность: Здравоохранение.
Формы обучения: очная.
Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий регулируется Положение о правилах применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Фельдшерский колледж»;

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Объем занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками колледжа и (или) лицами, привлекаемыми колледжем к реализации образовательной программы-100% (3612 часов (учебные занятия), в том числе не более 25% с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень сокращений, используемых в тексте программы:
СПО – среднее профессиональное образование;
ОПОП СПО–основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ППССЗ –программа подготовки специалистов среднего звена;
ЛР – личностные результаты;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ФОС – фонд оценочных средств;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Осуществление профессионального ухода за пациентами	Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	Осуществление организационно-аналитической деятельности

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения образовательной программы

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело на базе основного общего образования является сформированные у обучающихся общие и профессиональные компетенции, система личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование системы личностных (предусмотренных ФГОС СОО), метапредметных и предметных результатов осуществляется в рамках общеобразовательной подготовки при освоении среднего общего образования.

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, осуществляется в рамках профессиональной подготовки.

4.2. Результаты общеобразовательной подготовки при освоении среднего общего образования

4.2.1. Личностные результаты, предусмотренные ФГОС СОО

Код результата	Формулировка результата	Показатели сформированности
ЛР1	осознание российской гражданской идентичности	осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

4.2.2. Метапредметные результаты

Код результата	Формулировка результата	Показатели сформированности	
УУПД	Универсальные учебные познавательные действия	Умение использовать базовые логические действия	УУПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
			УУПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
			УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

			УУПД 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
			УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
			УУПД 6- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
		Умение использовать базовые исследовательские действия	УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
			УУПД 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
			УУПД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
			УУПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
			УУПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
			УУПД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
			УУПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
			УУПД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
			УУПД 15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
			УУПД 16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; *Из ФОП СОО: осуществлять*

			целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
			УУПД 17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
			УУПД 18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
			УУПД 19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
		Умение работать с информацией	УУПД 20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
			УУПД 21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
			УУПД 22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
			УУПД 23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
			УУПД 24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
УКД	Универсальные коммуникативные действия	Умение общаться	УКД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
			УКД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
			УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;
			УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
			УКД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

		Умение осуществлять совместную деятельность	УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
			УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
			УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
			УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
			УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
			УКД 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
			УКД 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
УРД	Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация	УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
			УРД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
			УРД 3 давать оценку новым ситуациям;
			УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
			УРД 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
			УРД 6 оценивать приобретенный опыт;
			УРД 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
		Самоконтроль	УРД 8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

			УРД 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
			УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
			УРД 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
		Сформированность эмоционального интеллекта	УРД 12 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
			УРД 13 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
			УРД 14 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
			УРД 15 наличие эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
			УРД 16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
		Принятие себя и других людей	УРД 17 принятие себя и других людей: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты, указанные в ФГОС СОО и ФОП устанавливаются рабочими программами учебных предметов на базовом или углубленном уровне и включают:

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
-предпосылки научного типа мышления;
-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Предметные результаты освоения учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения учебных предметов на углубленном уровне, дополнительных учебных предметов ориентированы на подготовку к последующему освоению общепрофессионального и профессионального циклов, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

4.3. Результаты профессиональной подготовки

4.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	Умения: -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники

	интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации и использовать необходимые нормативные правовые документы регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования
		Знания: -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования;

		-основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: -описывать значимость своей специальности 31.02.01 Лечебное дело; -применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: -сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; -значимость профессиональной деятельности по Специальности 31.02.01 Лечебное дело; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Умения: -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

	в чрезвычайных ситуациях	Знания: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.01 Лечебное дело
		Знания: -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01 Лечебное дело; -средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности

4.3.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;	Навыки: размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
		Умения: согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук.
		Знания: виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и

		обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;	Навыки: проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.
		Умения: производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей

		многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты.
		Знания: график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; -инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими - биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных

		отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;	Навыки: получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
		Умения:

		получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.
		Знания: правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;

		порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода: правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи.
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Навыки: проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека.
		Умения: производить посмертный уход; обеспечивать сохранность тела умершего человека; транспортировать тело умершего

		человека до места временного хранения.
		Знания: последовательность посмертного ухода; условия хранения тела умершего человека; правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	Навыки: ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам

		развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи,скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".
		Умения: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);

		проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

		обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
		Знания: клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности;

		этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	Навыки: составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу

		общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.
		Умения: разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;

		пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.
		Знания:

		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических

		родов.
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;	Навыки: проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.
		Умения: проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.
		Знания: принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Навыки: проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
		Умения: Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций

		организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
		Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;	Навыки: проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и

		проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.
		Умения: проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; Знания: порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза,

		возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.
	ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;	Навыки: оказания паллиативной медицинской помощи; оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.
		Умения: оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии

		медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.
		Знания: технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.
	ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Навыки: выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
		Умения: Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства

		медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
		Знания: мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;	Навыки: выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;

		составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.
		Умения:

		проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения,

		прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.
		Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения

		профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.
	ПК 4.2. Проводить санитарно-	Навыки: проведения мероприятий по

	гигиеническое просвещение населения;	формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
		Умения: проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.
		Знания: информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с

		немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;	Навыки: проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
		Умения: проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
		Знания: национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.
	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.	Навыки: соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе

		и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
		Умения: организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и

		антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
		Знания: правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	Навыки: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности,

		угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.
		Умения: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или)

		дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.
	ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	Навыки: оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
		Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь при

		внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.
	ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Навыки: проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
		Умения: проводить мониторинг эффективности

		и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.
		Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	Навыки: проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		Умения: проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		Знания: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Навыки: проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Умения: проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Знания: нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.

	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	Навыки: осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		Умения: координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	Навыки: организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
		Умения: рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
		Знания: принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.
		Умения: составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.
		Знания: порядок представления отчетных

		документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;	Навыки: применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		Умения: применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
		Знания: порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Навыки: Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		Умения: использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
		Знания: основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

4.3.3. Формирование предметных, метапредметных результатов, общих и профессиональных компетенций, личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Структура и объем образовательной программы

Структура и объем образовательной программы (таблица №1) включает:

- предметы, дисциплины (модули);
-практику;
-государственную итоговую аттестацию.

Таблица №1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Предметы, дисциплины, модули	3924
Практика	1908
Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем образовательной программы	5940

Содержание и организация образовательного процесса регламентируется:
Календарным учебным графиком;
Учебным планом;
Рабочими программами предметов, дисциплин, модулей, практик;
Рабочей программой воспитания;
Календарным планом воспитательной работы;
Методическими материалами;
Программой формирования универсальных учебных действий;
Программой государственной итоговой аттестации;

5.2. Циклы образовательной программы

Образовательная программа включает циклы:
-общеобразовательный цикл;
-социально-гуманитарный цикл;
-общепрофессиональный цикл;
-профессиональный цикл.

5.3. Обязательная и вариативные части образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело обязательная часть программы составляет 70% (3049 часов), вариативная часть составляет 30% (1307 часов) от общего объема часов, выделенных на освоение социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов (4144 часов). Часы вариативной части направлены на развитие общих и профессиональных компетенций, и распределены (таблица № 2): на самостоятельную работу обучающихся-26 часов, на теоретические занятия-76 часов, практические занятия-205 часов, введение дополнительных общепрофессиональных дисциплин ОП. 09 Психология-36, ОП.10 Гигиена и экология человека-36 часов, консультации-6 часов, практику-900 часов, курсовую работу-4 часа, промежуточную аттестацию-18 часов,

Таблица 2

Распределение часов вариативной части образовательной программы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Вар. часть	Самостоятельная работа обучающихся (часов)	Теоретические занятия	Практические занятия (часов)	Дополнительная дисциплина	Консультации	Практика	Курсовая работа	Промежуточная аттестация	Примечание
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1307	26	76	205	72	6	900	4	18	
ОП.09	Психология	36				36					Развитие ОК 01, ОК 03., ОК 04
ОП. 10	Гигиена и экология человека	36				36					ОК 01, ОК 02., ОК 03, ОК 07 (Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата)
МДК.01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	16			16						Развитие ОК 01, ОК 02., ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
МДК.01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	35			35						ОК 01, ОК 02., ПК 1.3.
ПП.01	Производственная практика	36						36			Развитие ОК 01, ОК 02., ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
МДК.02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	100	20	26	34		4		4	12	Развитие ОК 01, ОК 02., ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
МДК.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	24		6	18						Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03, ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
МДК.02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	32		14	18						Развитие ОК 01, ОК 02., ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
МДК.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	42		12	30						Развитие ОК 01, ОК 02., ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
ПП.02.01	Производственная практика	81						81			Развитие ОК 01, ОК 02., ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
ПП.02.02	Производственная практика	81						81			
ПП.02.03	Производственная практика	81						81			
ПП.02.04	Производственная практика	81						81			

МДК.03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	26		4	22						Развитие ОК 01, ОК 02., ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
УП.03.01.	Учебная практика	72						72			Развитие ОК 01, ОК 02., ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
ПП.03.01	Производственная практика	72						72			
МДК.04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	18			18						Развитие ОК 01, ОК 02., ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
ПП.04	Производственная практика	36						36			
МДК.05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	40	6	14	12		2			6	Развитие ОК 01, ОК 02., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
УП.05.	Учебная практика	36						36			Развитие ОК 01, ОК 02., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
ПП.05.	Производственная практика	108						108			
МДК.06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	2			2						Развитие ОК 01, ОК 02., ОК 03, ПК 6.1.,ПК 6.2.,ПК 6.3.,ПК 6.4. ПК 6.5.,ПК 6.6.,ПК 6.7.
УП.06.	Учебная практика	36						36			
ПП.06.	Производственная практика	36						36			
ПП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	144						144			Развитие ПК 1.1.-6.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

5.4. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках общеобразовательной подготовки

На освоение программы среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы выделено 1476 часов. Обязательная часть, в соответствии с ФГОС СОО, составляет 60% (880 часов), часть, формируемая участниками образовательных отношений 40 % (596 часов).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с п. 27.5.2. ФОП, направлены на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов;

-углубленное изучение профильных предметов: Химия, Биология

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся:

предлагаются на выбор обучающегося учебные предметы Родной язык или Родная литература в количестве 32 часов;

5.5. Образовательная программа предполагает освоение следующих видов деятельности:

осуществление профессионального ухода за пациентами;

осуществление лечебно-диагностической деятельности;

осуществление медицинской реабилитации и абилитации;

осуществление профилактической деятельности;

оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

осуществление организационно-аналитической деятельности.

5.6. При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики выделено 95 % (5520 часов) от объема учебных циклов образовательной программы, 3,5 % (202 часа) на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов. Самостоятельная работа обучающихся регулируется Положением о порядке организации самостоятельной работы студентов.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной программой, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным учебным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения. Текущий контроль и промежуточная аттестация регулируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж».

5.7. Общеобразовательный цикл направлен на получение среднего общего образования обучающимися в рамках основной профессиональной образовательной программы. Цикл разработан в соответствии с ФГОС СОО и ФООП, составляет 1476 часов и включает 13 обязательных учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины), 2 дополнительных учебных предмета на выбор обучающегося (Родная литература (русская)/Родной язык (русский).

5.7.1. Цели, задачи реализации общеобразовательного цикла

Цели:

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

-воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

-преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

-организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

-формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

-подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
-достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
-обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему секций, организацию общественно полезной деятельности;
-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды колледжа;
-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

5.7.2. Реализация среднего общего образования учитывает следующие принципы:
-принцип учёта ФГОС СОО: базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
-принцип учёта языка обучения;
-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: обеспечивается конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
-принцип индивидуализации обучения: предусматривается возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
-принцип интеграции обучения и воспитания: предусматривается направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, предусмотренной в общеобразовательном цикле, учитывает требования санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685, СП 2.4.2.4283-26).

5.7.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного цикла соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к планируемым результатам указаны в п. 4.2. программы.

5.7.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательного цикла призвана способствовать обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

5.7.4.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга колледжа, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности колледжа как основа аккредитационных процедур.

5.7.4.2. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися общеобразовательной подготовки. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

5.7.4.3. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5.7.4.4. Внешняя оценка включает:

мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

5.7.4.5. В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

-Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

-Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

-Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

5.7.4.6. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения общеобразовательного цикла.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.
Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в колледже; участии в общественной жизни, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.
5.7.4.7. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.
5.7.4.8. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения общеобразовательного цикла, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как культурологические, сетевые сообщества, спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:
освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

5.7.4.9 Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках учебного предмета География.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта конкретизируются в методических рекомендациях.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.7.4.10. Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и

учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в рабочих программах и фондах оценочных средств.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика) указывается в рабочих программах предметов;

требования к выставлению отметок (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) указываются в фондах оценочных средств;

график контрольных мероприятий.

5.7.4.11. Стартовая диагностика проводится администрацией колледжа с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 курса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

5.7.4.12. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

5.7.4.13. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

5.7.4.14. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

5.7.4.15. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением

педагогического совета на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.
5.7.5. Содержание общеобразовательного цикла
-рабочие программы предметов (Приложение 3);
-календарный учебный график (Приложение 1,2);
-план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы (Приложение 9).
-программу формирования УУД (Приложение 10).
5.7.6. Организация реализации общеобразовательной подготовки
Реализация среднего общего образования (максимальный объем учебной нагрузки, перечень предметов, время, отводимое на их освоение и организацию, распределение учебных предметов по семестрам) определяется общеобразовательным циклом учебного плана естественно-научного профиля (Приложение 1).

На освоение среднего общего образования учебным планом предусмотрено 1476 часов. Количество учебных занятий не более 36 часов в неделю. Распределение часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений указано в п.5.4. настоящей программы.
5.8. Социально-гуманитарный цикл образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".

5.9. Объем учебной нагрузки по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей) 48 академических часов.

5.10. Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Положением о специальной медицинской группе по физической культуре в СПб ГБПОУ Фельдшерский колледж устанавливается особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

5.11. Общепрофессиональный цикл образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Фармакология", "Генетика человека с основами медицинской генетики", "Основы микробиологии и иммунологии", "Здоровый человек и его окружение", "Информационные технологии в профессиональной деятельности".

5.12. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые соответствуют видам деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО.

5.13. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика (в том числе практика по профилю специальности) Производственная практика реализуется в форме практической подготовки. С целью развития общих и профессиональных компетенций, а также формирования практического

опыта в рамках видов деятельности, предусмотренных образовательной программой, программа включает производственную практику по профилю специальности, которая реализуется после завершения всех профессиональных модулей.

Реализация программ практик регулируется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Фельдшерский колледж».

5.14. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

5.15. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена- фельдшер

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
6.1.1. Перечень кабинетов и помещений
6.1.1.1. Перечень кабинетов для реализации программ общеобразовательного цикла
Кабинет Русского языка и Литературы
Кабинет Математики
Кабинет Иностранного языка
Кабинет Информатики
Кабинет Физики
Кабинет Химии
Кабинет Биологии
Кабинет Истории и обществознания
Кабинет Географии
Кабинет Основ безопасности жизнедеятельности

6.1.1.2. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы
Перечень специальных помещений

Кабинеты:
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет медико-биологических дисциплин
Кабинет анатомии и патологии
Кабинет фармакологии и латинского языка
Кабинет иностранного языка
Кабинет информатики
Кабинет безопасности жизнедеятельности
Кабинет социально-психологической поддержки
Кабинет профессионального ухода
Кабинет терапии
Кабинет хирургии
Кабинет педиатрии
Кабинет акушерства и гинекологии

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения

Кабинет скорой медицинской помощи

Кабинет организации профессиональной деятельности

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Перечень материально-технического обеспечения:

Оснащение кабинетов

Оснащение кабинетов для реализации общеобразовательного цикла соответствует Приказу Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций"

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

Кабинет фармакологии и латинского языка

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет иностранного языка

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия. Мобильный лингафонный кабинет
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Учебно-наглядные пособия.
Стенд информационный.
Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.
Общевойсковой защитный комплект.
Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.
Респираторы.
Индивидуальные противохимические пакеты.
Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.
Носилки санитарные.
Аптечка индивидуальная.
Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).
Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).
Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).
Устройство для отработки прицеливания
Учебные автоматы АК-74
Винтовки пневматические
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет анатомии и патологии

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Учебно-наглядные пособия:
1. Анатомические плакаты по разделам:
- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы
2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:
- мышцы;

- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:
- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам). Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет медико-биологических дисциплин

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Лабораторные шкафы

Пробирки разные

Чашки Петри

Мерная посуда

Контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов

Мешки для сбора отходов класса А, Б, В

Контейнеры для сбора отходов

Стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов

Стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов

Стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала

Шпатель медицинский одноразовый стерильный

Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария

Иммерсионное масло

Пеленальный стол

Средства ухода и одежда для детей первого года жизни;

Сантиметровая лента

Медицинский инструментарий

микроскопы

микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты

весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)

ростомеры горизонтальные и вертикальные

кювез

Кабинет Информатики

Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся Персональные компьютеры для студентов
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет профессионального ухода

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
столик манипуляционный
столик инструментальный
ширма медицинская
кушетка медицинская
функциональная кровать
комплект постельного и нательного белья
набор посуды
емкости с дезсредствами
емкости для сбора отходов группы А и Б
тонометры
фонендоскопы
термометры
глюкометр
пульсоксиметр
весы медицинские (механические, электронные или напольные)
ростомер (вертикальный, горизонтальный)
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
весы медицинские (механические, электронные или напольные)
ростомер (вертикальный, горизонтальный)
манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций
медицинский инструментарий
учебно-методический комплекс
контролирующие и обучающие программы
наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
медицинская документация (бланки)

Кабинет терапии

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
столик манипуляционный

столик инструментальный
ширма медицинская
кушетка медицинская
емкости для дезинфекции
емкости для мед. отходов
электрокардиограф
тонометры
фонендоскопы
спирометр (пикфлоуметр)
глюкометр
небулайзер
пульсоксиметр
весы медицинские (механические, электронные или напольные)
ростомер вертикальный
тестовые полоски для глюкометра
ножницы
пинцет
штатив для систем
жгут
посуда для сбора материала на исследования
термометр
резиновые перчатки
шприцы одноразовые
системы одноразовые
наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала
наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом
антисептики
бахилы
детская присыпка
жидкое мыло
маски медицинские
медицинские перчатки
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций
Бланки направления на серологический анализ
Бланки направления на копрологический анализ
Бланки направления на клиническое исследования
Бланки экстренного извещения
Температурные листы
Бланки лабораторных анализов
Анализ мочи (форм 210/у)
Анализ крови (форма 224 /у)
Анализ кала (форма 219 / у)
Рецепт (взрослый) (форма 107 /у)
Температурный лист (форма 004 /у)
Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.
Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
Отказ от осмотра – нет учетной формы.
Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.

Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

Кабинет хирургии

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
кушетка
медицинская ширма
столик инструментальный
шкаф медицинский
емкости для дезинфекции
емкости для мед. отходов
фонендоскоп
тонометр
тонометр для измерения внутриглазного давления
термометр медицинский
пульсоксиметр
шпатели
наборы хирургического инструментария
носовые зеркала
носоглоточные зеркала
гортанные зеркала
ушные воронки
антисептики
бахилы
детская присыпка
жидкое мыло
маски медицинские
медицинские перчатки
таблицы для определения остроты зрения
Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций
Бланки направления на серологический анализ
Бланки направления на копрологический анализ
Бланки направления на клиническое исследование
Бланки экстренного извещения
Температурные листы
Бланки лабораторных анализов
Анализ мочи (форм 210/у)
Анализ крови (форма 224 /у)
Анализ кала (форма 219 / у)
История развития новорожденного (форма 097 /у)
История развития ребенка (форма 112 / у)
Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)
Температурный лист (форма 004 /у)
Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.
Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
Отказ от осмотра – нет учетной формы.

Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.
Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

Кабинет педиатрии

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
кушетка
медицинская ширма
столик инструментальный
шкаф медицинский
кушетка
пеленальный стол
емкости для дезинфекции
емкости для мед. отходов
Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций
фонендоскоп
тонометр с набором возрастных манжеток
портативный глюкометр
пикфлоуметр
весы электронные детские
ростомер горизонтальный
плантограф
пликометр
термометр медицинский
шпатели
антисептики
бахилы
детская присыпка
жидкое мыло
маски медицинские
медицинские перчатки
Бланки направления на серологический анализ
Бланки направления на копрологический анализ
Бланки направления на клиническое исследование
Бланки экстренного извещения
Температурные листы
Бланки лабораторных анализов
Анализ мочи (форм 210/у)
Анализ крови (форма 224 /у)
Анализ кала (форма 219 / у)
История развития:
Новорожденного (форма 097 /у)
Ребенка (форма 112 / у)
Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)
Температурный лист (форма 004 /у)
Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.

Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
Отказ от осмотра – нет учетной формы.
Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.
Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

Кабинет акушерства и гинекологии

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
кушетка
медицинская ширма
гинекологическое кресло
столик инструментальный
шкаф медицинский
кушетка
емкости для дезинфекции
емкости для мед. отходов
фонендоскоп
стетоскоп
тонометр
Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций
набор для экстренного приема родов
катетер резиновый для выведения мочи
набор акушерского инструментария
набор гинекологического инструментария
грелка резиновая
пузырь для льда
лента сантиметровая измерительная
перчатки резиновые
пипетки глазные
термометр медицинский
антисептики
бахилы
детская присыпка
жидкое мыло
маски медицинские
медицинские перчатки
Бланки направления на серологический анализ
Бланки направления на копрологический анализ
Бланки направления на клиническое исследование
Бланки экстренного извещения
Температурные листы
Бланки лабораторных анализов
Анализ мочи (форм 210/у)
Анализ крови (форма 224 /у)
Анализ кала (форма 219 / у)
История развития новорожденного (форма 097 /у)
Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)

Температурный лист (форма 004 /у)
Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.
Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
Отказ от осмотра – нет учетной формы.
Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.
Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации:

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
шкафы для хранения учебно-методических материалов;
шкаф (стеллаж) для инвентаря
информационный стенд для студента
ширма медицинская
кушетка/стол массажная
функциональная кровать
противопролежневый матрас
мат напольный
комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры
степпер
оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.)
настенное зеркало (не менее 2 х 1,5 м)
часы
секундомер
гимнастические коврики
оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические)
тонометры
фонендоскопы
технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида
опоры-ходунки
ортезы
бандажи
трости опорные и тактильные
костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль
ролллатор
динамометр кистевой
динамометр становый
пульсоксиметр
весы медицинские
ростомер
плантограф
Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций

средства для массажа (масло, тальк)
средства для ухода за кожей пациента, памперсы
емкости для сбора бытовых и медицинских отходов
антисептики
бахилы
детская присыпка
жидкое мыло
маски медицинские
медицинские перчатки

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения:
Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
ванна для новорожденного
кушетка
стол пеленальный
алкометр
весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
весы медицинские для взвешивания детей
весы медицинские с ростомером
портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови
тест-полоски
газоанализатор для определения CO (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков
дозатор для жидкого мыла
комплект одежды для новорожденного
кукла для пеленания
кукла-фантом «новорожденный ребенок»
набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови
прибор для измерения артериального давления детям
ростомер для новорожденного
ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)
сантиметровая лента
термометр для воды
термометр для измерения температуры воздуха
тонометр Маклакова
тонометры
Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций
антисептики
бахилы
детская присыпка
жидкое мыло
маски медицинские
медицинские перчатки
экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у

журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у
журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у
карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у
индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20
информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство
история развития новорожденного – учетная форма 097/у
история развития ребенка – учетная форма 112/у
карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02
медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у
талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у
карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17
карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13
контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у
журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций
журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров
журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров

Кабинет скорой медицинской помощи

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
столик манипуляционный
столик инструментальный
ширма медицинская
кушетка медицинская
носилки-бескаркасные
штатив для инфузий
емкости для дезинфекции
емкости для мед. отходов
электрокардиограф
тонометры
фонендоскопы
спирометр (пикфлоуметр)
Глюкометр
небулайзер
пульсоксиметр
укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная
набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи
набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
аптечка «Анти-ВИЧ»
комплект шин иммобилизационных транспортных

комплект иммобилизационных головодержателей
электрокардиограф портативный
аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
жгуты кровоостанавливающие
фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
аспиратор портативный
пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
ларенгиальные маски для взрослых и детей
коникотом/набор для коникотомии
фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»)
воздуховоды
кислородный ингалятор
аспиратор портативный
Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций
тестовые полоски для глюкометра
ножницы
пинцет
штатив для систем
жгут
посуда для сбора материала на исследования
термометр
резиновые перчатки
шприцы одноразовые
системы одноразовые
наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала;
наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом
антисептики
бахилы
детская присыпка
жидкое мыло
маски медицинские
медицинские перчатки
Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку
Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство
Отказ от осмотра
Отказ от медицинского вмешательства
Отказ от госпитализации
Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у
Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у
Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у
Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - N 115/у

Кабинет организации профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

контейнеры для дезинфицирующих средств разные
уборочный инвентарь
аварийная аптечка
аптечка «анти-вич»
жилет спасателя
ножницы для бумаги
халаты медицинские
мешки для сбора опасных медицинских отходов классов А и Б
Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций
антисептики
бахилы
детская присыпка
жидкое мыло
маски медицинские
медицинские перчатки
экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у
журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у
журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у
индивидуальная карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у
информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство
история развития новорожденного – учетная форма 097/у
история развития ребенка – учетная форма 112/у
карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02
медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у
талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у
карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17
карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13
контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у
6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Колледж оснащен компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийными установками и иным оборудованием аудиовизуализации.
6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах колледжа/ медицинских организациях и обеспечена необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Мощности базы практической подготовки: при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях - не менее 650 человек прикрепленного населения на одного обучающегося; при оказании медицинской помощи в условиях дневного стационара - не менее 3 коек на одного обучающегося; при оказании медицинской помощи в стационарных условиях - не менее 10 коек на одного обучающегося; при оказании скорой медицинской помощи - не менее одной выездной бригады скорой медицинской помощи на двух обучающихся.

Требования к базам практической подготовки в части их мощности установлены исходя из количества обучающихся, одномоментно проходящих практическую подготовку в определенной медицинской организации в конкретный промежуток времени.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд для реализации общеобразовательной подготовки укомплектован не менее чем одним учебником в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Библиотечный фонд для реализации профессиональной подготовки укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В условиях действующей электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечиваются электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Для реализации образовательной программы имеется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

6.3. Условия практической подготовки обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка обучающихся организуется в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, и (или) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (далее вместе - базы практической подготовки), при этом база практической подготовки должна осуществлять медицинскую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), профилю практики.

6.3.2. Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки обучающихся обеспечивается путем их участия в медицинской деятельности, в том числе путем участия в

оказании медицинской помощи гражданам в порядке, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа 2013 г. N

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая профессиональные модули предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в медицинских организациях, имеющих лицензию на медицинскую деятельность, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и предусмотренных образовательной программой.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Организации воспитания обучающихся

6.4.1. Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 8,9).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы утверждается на заседании педагогического совета одновременно с утверждением ОПОП.

6.5. Психолого-педагогические условия реализации общеобразовательного цикла:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень колледжа);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

6.6. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.6.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Проведение практической подготовки при реализации дисциплины (модуля), проведение производственной практики образовательной программы обеспечивается лицами, осуществляющими медицинскую деятельность по специальности, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля), профилю практики, и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

6.7. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.7.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации 8 и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

7. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер. Процедура ГИА регулируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации в СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» по образовательным программам среднего профессионального образования.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Типовые оценочные средства для проведения ГИА приведены в программе ГИА (Приложение 10).

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем (текущая аттестация), промежуточной и итоговой аттестацией.

8.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая аттестация) – это систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогическим работником в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся при реализации образовательной

программы определяются преподавателем на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

8.3. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов, предусмотренных п.4 образовательной программы. Промежуточная аттестация предусмотрена по всем дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Формы, периодичность, порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж». Формы, периодичность промежуточной аттестации определены учебным календарным графиком, учебным планом, порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

Учебным планом предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации (Таблица № 3):

Зачет;

Дифференцированный зачет;

Контрольная работа;

Экзамен;

Защита индивидуального проекта;

Защита курсовой работы.

Таблица №3

Формы промежуточной аттестации и проверяемые результаты

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы аттестации и проверяемые результаты (семестр)						Проверяемые результаты
		Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Курсовые работы	Контрольные работы	Защита индивидуального проекта	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОУП	Обязательные учебные предметы	3		10		13		
ОУП.01 Б	Русский язык	2				1		ПР
ОУП.02 Б	Литература			2		1		ПР, УКД5
ОУП.03 Б	Математика	2				1		ПР
ОУП.04 Б	Иностранный язык			2				ПР
ОУП.05 Б	Информатика			2				ПР, УУПД 24
ОУП.06 Б	Физика			2				ПР
ОУП.07 У	Химия			2				ПР
ОУП.08 У	Биология	2				1		ПР
ОУП.09 Б	История			2				ПР
ОУП.10 Б	Обществознание			2				ПР
ОУП.11 Б	География			2			2	ПР, МР (УУД, УРД 1-11,14, УКД 6-12)
ОУП.12 Б	Физическая культура		1	2				ПР
ОУП.13 Б	Основы безопасности и защиты Родины			2				ПР
ПОО	Предлагаемые ОО			1				
ДУП.01	Родной язык/ Родная литература			2				ПР, УКД 1-УКД4, УРД 12, 13, 15,16,17
СГ.01	История России					4		ОК 06 (Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

								демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений (в контексте содержания дисциплины), знания, умения
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			4				ОК 09 (Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке), знания, умения
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4				ОК 06 (Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений (в контексте содержания дисциплины), ОК 07 (применять знания об изменении климата, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях -контроль сформированности: умения организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знаний основных направлений изменения климатических условий региона.)
СГ.04	Физическая культура		3-7	8				ОК 08, знания, умения,
СГ.05	Основы бережливого производства			4				ОК 07 (Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства-контроль сформированности умений: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной

								деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, знаний: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;), знания, умения
СГ.06	Основы финансовой грамотности					4		ОК 03 (Планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях), ОК 06 (применять стандарты антикоррупционного поведения) знания, умения
ОП.01	Анатомия и физиология человека	3 компл с ОП.02						знания, умения
ОП.02	Основы патологии	3 компл с ОП.01						знания, умения
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики			3				знания, умения
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	3 компл с ОП.05						знания, умения
ОП.05	Фармакология	3 компл с ОП.04						знания, умения
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии			3 компл с ОП.10				знания, умения
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	3						знания, умения
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности			3				знания, умения
ОП.09	Психология			4				знания, умения
ОП.10	Гигиена и экология человека			3 компл с ОП.6				ОК 07 (Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности в части ОК 07. Содействовать сохранению

								окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата) знания, умения
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами							
МДК.01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека			4 компл с МДК 01.02.				знания, умения, соответствующие ПК 1.1.-1.4.
МДК.01.02	Оказание медицинских услуг по уходу			4 компле с МДК 01.01.				
УП.01.	Учебная практика			4 компл с ПП01				умения, навыки соответствующие ПК 1.1.-1.4.
ПП.01	Производственная практика			4 компл с УП 01				
ПМ.01.ЭК	экзамен	4						ПК 1.1.-1.4.
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности							
МДК.02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	4			5			знания, умения, соответствующие ПК 2.1.-ПК 2.4.
МДК.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля			5				знания, умения, соответствующие ПК 2.1.-ПК 2.4.
МДК.02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля			5				знания, умения, соответствующие ПК 2.1.-ПК 2.4.
МДК.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля			6				знания, умения, соответствующие ПК 2.1.-ПК 2.4.
УП.02.01	Учебная практика			5 компл с ПП 02.01.				умения, навыки соответствующие ПК 2.1.-ПК 2.4.
УП.02.02	Учебная практика			5компл с ПП 02.02.				умения, навыки соответствующие ПК 2.1.-ПК 2.4.
УП.02.03	Учебная практика			6 компл с ПП 02.03.				умения, навыки соответствующие ПК 2.1.-ПК 2.4.
УП.02.04	Учебная практика			6 компл с ПП 02.04.				умения, навыки соответствующие ПК 2.1.-ПК 2.4.
ПП.02.01	Производственная практика			5 компл с УП 02.01.				умения, навыки соответствующие ПК 2.1.-ПК 2.4.
ПП.02.02	Производственная практика			5				умения, навыки

				компл с УП 02.02.				соответствующие ПК 2.1.-ПК 2.4.
ПП.02.03	Производственная практика			6 компл с УП 02.03.				умения, навыки соответствующие ПК 2.1.-ПК 2.4.
ПП.02.04	Производственная практика			6 компл с УП 02.04.				умения, навыки соответствующие ПК 2.1.-ПК 2.4.
ПМ.02.ЭК	экзамен	6						умения, навыки соответствующие ПК 2.1.-ПК 2.4.
ПМ.03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации							
МДК.03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации			6				знания, умения, соответствующие ПК 3.1, - 3.3.
УП.03.01	Учебная практика			6 компл с ПП 03.01				умения, соответствующие ПК 3.1, - 3.3.
ПП.03.01	Производственная практика			6 компл с УП 03.01.				умения, навыки соответствующие ПК 3.1, - 3.3.
ПМ.03.ЭК	экзамен	6						ПК 3.1, - 3.3.
ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности							
МДК.04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни			7				знания, умения, соответствующие ПК 4.1-ПК 4.4.
УП.04.01	Учебная практика			7 компл с ПП 04.01				умения, навыки соответствующие ПК 4.1-ПК 4.4.
ПП.04.01	Производственная практика			7 компл с УП 04.01				
ПМ.04.ЭК	экзамен	7						ПК 4.1-ПК 4.4.
ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации							
МДК.05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	7						знания, умения, соответствующие ПК 5.1. - ПК 5.3
УП.05.	Учебная практика			7				умения, навыки соответствующие ПК 5.1. - ПК 5.3
ПП.05.	Производственная практика			8				
ПМ.05.ЭК	экзамен	8						ПК 5.1. - ПК 5.3
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности							
МДК.06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			8				знания, умения, соответствующие ПК 6.1- ПК 6.7
УП.06.01	Учебная практика			8 компл с ПП 06.01				
ПП.06.01	Производственная практика			8 компл с				знания, умения, соответствующие

				УП 06.01				ПК 6.1- ПК 6.7
ПМ.06.ЭК	экзамен	8						ОК 02, ОК03 (использовать знания по правовой грамотности в различных жизненных ситуациях(для решения профессиональных задач), ОК 09 (Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке) знания, умения, соответствующие ПК 6.1- ПК 6.7
ПП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ			8				ОК 03 (Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие), ОК 4, ОК 06 (демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения), ЛР 3,4,6,7,9, 13-17 ПК 1.1- ПК 6.7
ГИА	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	8						ОК 01, ОК 05 ПК 1.1- ПК 6.7

Оценка достижения обучающимися личностных результатов не выносится на промежуточную аттестацию. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых преподавателями и другими специалистами, фиксируется способами, определенными программой воспитания.