

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ
«Фельдшерский колледж»
Г.Н. Котова
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП. 01 Введение в специальность

Базовая подготовка
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП. 01 «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК Протокол №1 от «31» августа 2022 г. Председатель ЦМК Кузнецова Н.Б.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Мокроусова О.Н. «31» августа 2022 г.
--	---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Разработчик:
Залеская С.Э., преподаватель

Рабочая программа рекомендована методическим советом
СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»
Утверждена Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методического совета Копылова Т.Г.

Содержание

<u>1. Паспорт программы</u>	4
<u>2. Структура и содержание учебной дисциплины</u>	9
<u>3. Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины</u>	13
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	15

1. Паспорт программы

1.1. Принадлежность дисциплины к циклу в структуре ОПОП СПО

Дисциплина Введение в специальность является дополнительным учебным предметом учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж».

1.2. Краткое описание назначения учебной дисциплины, ее роль в подготовке специалистов

Освоение программы дисциплины Введение в специальность ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Дисциплина Введение в специальность введена с целью более детального ознакомления студентов с выбранной специальностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цели и задачи дисциплины Введение в специальность;
- краткую историю развития медицины в России;
- реформы сестринского образования в России и состояние здравоохранения РФ;
- законодательные акты, касающиеся реформирования сестринского образования в России в профессиональной деятельности;
- этико –деонтологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры;
- правовые аспекты деятельности студентов техникума, формы и методы организации образовательного процесса;
- основы гигиены умственного труда.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины **ДУП.01 Введение в специальность** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

ЛР1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **личностные результаты программы воспитания:**

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) <i>Сестринское дело</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам среднего медицинского персонала	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 16
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 17
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 18

- **предметные результаты:**

- П1 сформированность представлений о роли и месте медицины в современной научной картине мира; понимание роли медицины в формировании кругозора;
- П2 владение основополагающими понятиями, уверенное пользование терминологией и символикой;
- П3 сформированность собственной позиции по отношению к этико- деонтологическим особенностям в работе медицинского работника.

1.4. Планируемые результаты учебной дисциплины

ДУП.01 Введение в специальность

В результате изучения учебной дисциплины на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- Научиться навыкам сотрудничества со сверстниками, коллегами, пациентами.
- Выработает навыки эффективного общения с родственниками пациента
- Научить справлять со стрессовыми ситуациями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66	-	66	-	-	-	-	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44	-	44	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
практические занятия	-	-		-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	22	-	22	-	-	-	-	-	-
в том числе:		-		-	-	-	-	-	-
– подготовка реферативных сообщений									
- составление таблиц									
- подготовка презентаций									
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	ДЗ	-	-	-	-	-	-

**2.2. Тематический план
ДУП.01 Введение в специальность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная внеаудиторная работа студента, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Количество часов	Уровень усвоения	ЛР, МП, ПР
Раздел 1. Введение				
1.1.Введение в специальность «Медицинская сестра»	<u>Содержание учебного материала</u> Цели и задачи дисциплины Введение в специальность. Определение «Профессия», ее значимость в жизни людей. Востребованность на рынке труда. Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника.	2	1	ЛР 1 П1
Раздел 2. История развития медицины				
2.1 Медицина Древней Греции и Древнего Рима	<u>Содержание учебного материала</u> Краткая история развития медицины Древней Греции. Ее истоки. Основатели медицины Древней Греции. Методы лечения, инструменты, применяемые для диагностики и лечения в Древней Греции. Ее связь с современной медициной. Краткая история развития медицины Древнего Рима. Ее истоки. Основатели медицины Древнего Рима. Методы лечения, инструменты, применяемые для диагностики и лечения в Древнем Риме. Ее связь с современной медициной.	4	2	ЛР 9 ЛР 10 МР 1 П1
2.2 Медицина Древнего Востока	<u>Содержание учебного материала</u> Краткая история развития медицины Древнего Востока. Ее истоки. Основатели медицины Древнего Востока. Методы лечения, инструменты, применяемые для диагностики и лечения в Древнем Востоке.	4	2	ЛР 10 ЛР 9 П1
2.3 Лечебная деятельность на Руси.	<u>Содержание учебного материала</u> Краткая история развития медицины в России. Направления медицины на Руси: монастырская медицина, светская медицина, народная медицина. Банное дело. Эпидемии. Выдающиеся врачи России.	4	2	ЛР 11 П1
2.4 История развития здравоохранения в Санкт-Петербурге. Выдающиеся работники	<u>Содержание учебного материала</u> Становление и развитие медицины в Санкт-Петербурге. Выдающиеся врачи России: Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, И.П. Павлов – биография, вклад в Российскую науку.	4	2	ЛР 12 МР1 П1

практического здравоохранения.				
2.5 Развитие и становление сестринского дела в России в XIX веке.	<u>Содержание учебного материала</u> Создание фельдшерских школ, курсов сиделок, российского общества «Красный крест»	2	2	ЛР 13 ЛР 9 ЛР 10 П1
2.6 Знаменитые сестры милосердия	<u>Содержание учебного материала</u> Жизненный и творческий путь знаменитых русских сестер милосердия (Даши Севастопольской, Бакуниной, Карцевой, Хитровой, Вревской), биография, достижения в области медицины.	4	2	ЛР 14 ЛР 10 П1
Раздел 3. Роль медицины в охране здоровья населения				
3.1 Здоровье и болезнь. Здоровье населения. Факторы, влияющие на здоровье населения.	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие «Здоровье», понятие «Болезнь». Факторы риска, влияющие на здоровье населения.	2	1	ЛР 16 П2
3.2 Устройство ЛПУ	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие «ЛПУ», виды ЛПУ. Устройство ЛПУ. Требования к медицинскому персоналу: внешний вид, культура поведения.	4	2	ЛР 17 МР 1 П2
3.4 Медицинская документация	<u>Содержание учебного материала</u> понятие «Документы», виды медицинской документации. Изучение основных медицинских форм. Основные документы, регламентирующие деятельность медицинской сестры. Ознакомление с медицинскими ГОСТами, СанПинами.	2	2	ЛР 18 П2
4.1 Нравственные нормы медицинских работников.	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие «Этика», понятие «Норма». Нравственные нормы профессионального поведения медицинских работников. Моральные и профессиональные качества медицинской сестры.	4	2	ЛР 9 П2- П3
4.2 Культура общения медицинских работников.	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие «Деонтология». Основные аспекты культуры общения медицинских работников.	4	1	ЛР 9 П2- П3

4.3 Урегулирование конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие «Конфликт». Модели поведения при конфликте. Профессиональное поведение медицинского работника при конфликтной ситуации. Разбор ситуационных задач на тему «Конфликт: пациент – медицинский работник».	2	2	ЛР 16 ЛР 9 П2-П3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	22		
	Презентация «Я – медицинский работник»	6	2	ЛР 16 ЛР 9 П2-П3
	Составление кроссворда «История медицины»	4	2	
	Таблица «Сравнительный анализ развития медицины в России и за рубежом»	8	2	
Реферативное сообщение «Известные сестры милосердия»	4	2		
Дифференцированный зачет		2		ЛР 17 П2- П3
Всего:		66		

Лк – лекции

С.р. – самостоятельная работа

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Мебель и стационарное оборудование.

Учебно-наглядные пособия:

таблицы,

схемы,

справочные издания,

библиотечные каталоги,

библиографические пособия,

видеофильмы,

рефераты

Технические средства обучения:

Компьютер с программным обеспечением для пользования электронными образовательными ресурсами.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.

Мультимедийные обучающие видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Сабитова Р.А. Основы учебных исследований.-Москва.,-2016
2. Ковалёва Т.М. Тьютерское сопровождение как управленческая технология// Технологии открытого образования.- М., 2015
3. Решетников П.Е. Психолого-педагогические основы субъективного развития специалиста. -Белгород., 2014
4. Степанов В.В. О состоянии научных исследований по организации работы среднего медицинского персонала // Главная медицинская сестра.- 2014.- № 1.- с. 87-92
5. Кванесов В.С. Композиция тестовых заданий., Учебная книга.- М., 2015 18
6. Пшеничная Л.Ф. Педагогика в сестринском деле.- Ростов н/Д: Феникс, 2015
7. Татур Ю.Г., Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 2014

Дополнительная литература:

1. Никитина Г.А. Практико-ориентированное обучение // Сестринское дело.- 2014.- № 1.- с. 19-22
2. Кущёва Г.Г. Опыт подготовки и защиты квалификационных работ студентами колледжа по проблемам организации содержания деятельности «школ здоровья» в ЛПУ // Главная медицинская сестра. 2014.-№ 3- с. 93-96
3. Каспрук Л.И. Применение инновационных образовательных технологий при подготовке кадров среднего медицинского звена // : Медсестра.- 2015.- № 9- с. 40-43
4. Новиков А.А. Основы педагогической деятельности // Специалист.- 2015.- № 1- с. 2-7.
5. Болдырева Л.В., Парахина О.В. Организация исследовательской деятельности студентов // Специалист.- 2015.- № 5.- с. 23-24.

6. Бородин И.И. Учебно- исследовательская работа студентов // Специалист.- 2016.- № 5.- с. 20-22 19 4.

3.3. Требования к педагогическим работникам

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.5 Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программы.

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовой работы, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" – Отлично ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4"хорошо :

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3"удовлетворительно (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2"неудовлетворительно:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П1 сформированность представлений о роли и месте медицины в современной научной картине мира; понимание роли медицины в формировании кругозора;	Устный опрос Письменный опрос Подготовка реферативных сообщений и докладов Защита презентаций
П2 владение основополагающими понятиями, уверенное пользование терминологией и символикой;	Устный опрос Письменный опрос Подготовка реферативных сообщений и докладов Защита презентаций
П3 сформированность собственной позиции по отношению к этико- деонтологическим особенностям в работе медицинского работника.	Устный опрос Письменный опрос Защита презентаций